



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и
переподготовки работников образования» (ГАУ ДПО НСО НИПКПРО)



Кафедра охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта



Тьюторская технология научно-методического сопровождения педагогов в современных условиях

Габер Ирина Владимировна,
заведующий кафедрой охраны здоровья,
основ безопасности жизнедеятельности, физической
культуры и спорта, к.м.н., доцент

07 декабря 2023 года

Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Цель развития ЕФС



ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ В КОНТЕКСТЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПРИОРИТЕТНЫХ ЗАДАЧ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЕРИОД ДО 2024 ГОДА

Приоритетные задачи



Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников



Формирование эффективной системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи



Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды



Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов

Научно-методическое сопровождение работников образования, осуществляемое на основе Концепции-важнейший процесс в системе ДППО, обеспечивающим его **согласование с приоритетами государственной образовательной политики.**

Цель - повышения доступности, эффективности и качества образования на основе формирования единства образовательной среды с помощью ФГОС и ФООП, ФРП с учётом предметных Концепций.

В Новосибирской области с 2021 года действует региональная система НМС педагогических работников и управленческих кадров. Оперативное руководство – НИПКиПРО.

Согласование профессионального развития педагогических кадров с приоритетами государственной образовательной политики в контексте региональных социально-экономических условий



а) способов выявления дефицитов профессиональной педагогической компетентности

б) актуальных аспектов проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП

в) критериев оценивания проектов учебного занятия

г) алгоритма разработки целей, задач и планируемых результатов учебного занятия в условиях субъект-субъектного взаимодействия на основе системно-деятельностного подхода

д) технологической карты для проектирования учебного занятия в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС и ФООП.

Тьюторская технология научно-методического сопровождения педагогов

Этап I	Диагностико-мотивационный (педагогическая диагностика достижений обучающихся, в том числе функциональной грамотности, выявление профессиональных дефицитов педагогических работников)	Структурирование и алгоритмизация опыта применения тьюторской технологии научно-методического сопровождения педагогов на примере руководителей ММО учителей ОБЖ.
Этап II	Проектировочный (план деятельности ММО, проектирование методических и образовательных событий, профессионального развития)	
Этап III	Реализация проектов (реализация плана ММО, открытых образовательных событий, повышение квалификации, создание методических продуктов)	
Этап IV	Рефлексивно-аналитический (самоанализ деятельности ММО, выявление перспектив дальнейшего развития)	

Этапы научно-методического сопровождения педагогических работников Новосибирской области на основе тьюторской технологии.

Способы выявления дефицитов профессиональной педагогической компетентности

Педагогическая диагностика функциональной грамотности обучающихся



Педагогическая диагностика функциональной грамотности обучающихся 8 – 9 классов с помощью комплексного задания «Здоровье – личное дело?», разработанного ИСРО РАО для 8 класса.

Глобальные компетенции у обучающихся сельских школ сформированы значительно слабее, чем у их городских ровесников. Но и среди городских школьников доля обладающих высоким уровнем ГК составила чуть более 15%.

Сравнительные результаты педагогической диагностики глобальной компетентности обучающихся 8 и 9 классов городских и сельских школ на примере задания «Здоровье – личное дело?», % обучающихся

Самой дефицитной компетенцией у городских и сельских школьников является способность «объяснять сложные ситуации». Обучающиеся испытывают затруднения в различении причины и следствия, установлении причинно-следственных связей. **Обратить внимание на обновление методов обучения!!!** Технология поэтапного формирования умственных действий Петра Яковлевича Гальперина



Способы выявления дефицитов профессиональной педагогической компетентности

Самооценка применения педагогических технологий

Рейтинг эффективности технологий в аспекте формирования функциональной грамотности по мнению учителей ОБЖ

(% от максимальной оценки, n = 51, 2022 г.)

Наименование педагогической технологии	%
Технология проектного обучения (учебного проектирования)	83
Информационно-коммуникативные технологии, которые вовлекают учащихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию способностей, активизации умственной деятельности	82
Технология учебного исследования	82
Технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа)	81
Технология развития критического мышления	78

Чаще всего учителя ОБЖ применяют ИКТ-технологии и технологию обучения в сотрудничестве. Одна из причин низкого уровня глобальной компетентности обучающихся, как одного из видов ФГ, недостаточно активное применение учителями базовых педагогических технологий её формирования: проблемного обучения, проектного обучения, развития критического мышления.

Способы выявления дефицитов профессиональной педагогической компетентности

Самооценка профессиональных затруднений

Профессиональные затруднения учителей ОБЖ на основе самооценки

Компоненты профессиональной компетентности учителя ОБЖ	Выраженность затруднений от максимума, %	Рейтинг
Общепедагогические компетенции		
Измерение образовательных результатов внеурочной деятельности	79,2	1
Обновлённые ФГОС (НОО, ООО, СОО) стратегии и концепции (по направлению деятельности)	67,9	3
64,3	5	
Методические компетенции		
Разработка рабочих программ	62,5	6
Банк оценочных процедур	75	2
Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов	55,4	8
Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ)	67,5	4
Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта)	62,5	6
Психолого-педагогические компетенции		
Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника	60,7	7
Информационные компетенции		
работа с конструктором рабочих программ	75	2
работа с электронными таблицами	75	2
Коммуникативные компетенции		
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления	75	2
Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства	75	2
Взаимодействие с коллегами с целью наставничества	62,5	6

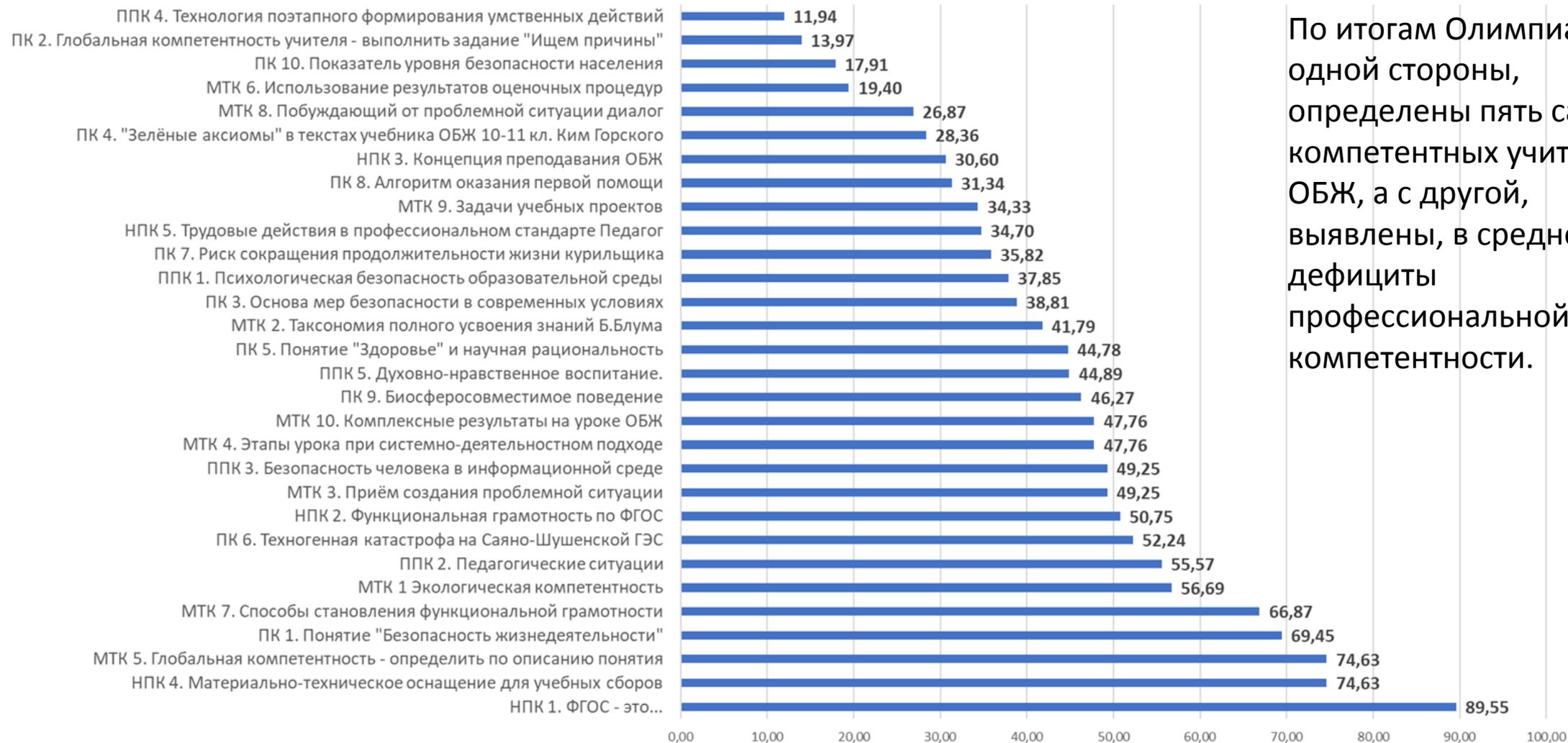
Выраженные затруднения:

- измерение образовательных результатов внеурочной деятельности
- создание банка оценочных процедур (приёмы формирующего оценивания, оценка ФГ, критериальное оценивание)
- участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях,
- подготовка публичного выступления,
- представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства
- взаимодействие с коллегами с целью наставничества

Способы выявления дефицитов профессиональной педагогической компетентности

Олимпиада «Учитель-профессионал», 2023 г.

Степень выраженности профессиональных компетенций учителей ОБЖ по результатам предметной Олимпиады "Учитель-профессионал", % от максимально возможного уровня. 21.09.2023.



По итогам Олимпиады, с одной стороны, определены пять самых компетентных учителя ОБЖ, а с другой, выявлены, в среднем, дефициты профессиональной компетентности.

Способы выявления дефицитов профессиональной педагогической компетентности

Олимпиада «Учитель-профессионал», 2023 г.

Недостаточный или низкий уровень (менее 30% от максимального значения):

1. Понимания технологии поэтапного формирования умственных действий.
2. Применения когнитивных умений глобальной компетентности (низк. ур. ГК учителя).
3. Понимания смысла оценочных процедур и значения результатов оценки достижений школьников для совершенствования педагогического процесса.
4. Понимания технологии проблемно-диалогического обучения, методов постановки учебной проблемы.
5. Экологической компетентности и понимания того, как в учебных текстах находить отражение основных аспектов экологического императива в форме «зелёных аксиом».
6. Ориентации в положениях предметной Концепции по ОБЖ, профессионального стандарта Педагог.

Актуальные аспекты проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФООП

1. Методологическая основа обновлённых ФГОС: **системно-деятельностный подход**. Деятельность рассматривается как система, нацеленная на результат.
2. **Система оценки** образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений обучающихся.
3. Системно-деятельностный подход проявляется **в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся**.
4. Применяется **критериальное оценивание**.
5. Проектирование учебного занятия на основе системно-деятельностного подхода по логической схеме: **мотив, цель, средства, действия, результат, рефлексия**.

Актуальные аспекты проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФООП

6. Образование осуществляется через поэтапное овладение деятельностью на любом уровне путем перехода деятельности из внешнего (предметного) плана во внутренний (теоретический) план. Для этого учитель применяет **технология поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.**

7. Учитель применяет базовые образовательные технологии как условие формирования функциональной грамотности: **проблемного обучения, проектного обучения, развития критического мышления.**

8. Условием, обеспечивающим возможность формирования функциональной грамотности, является **проектирование современного учебного занятия по этапам:**
мотивационно-целевой,
этап актуализации опорных знаний,
изучение нового знания через решение учебных задач,
самоконтроль и самооценка/взаимооценка,
рефлексивно-оценочный,
построение перспективы применения новых знаний и опыта в будущем.

Актуальные аспекты проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФООП

6. **Основные проектируемые компоненты занятия:** определение цели, отбор содержания, проектирование системы учебных задач/учебных заданий, выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия.
7. **Высокая учебная мотивация** обеспечивается наличием трудных, но реалистичных, привлекательных и значимых для учащихся целей обучения
8. Учитель создаёт на учебном занятии/уроке **условия для достижения** обучающимися запланированных комплексных образовательных результатов
9. Учитель создаёт на занятии/уроке **условия для формирования функциональной грамотности.**

Критерии оценивания проектов учебного занятия

Таблица 3.

Критерии урока, на котором созданы условия для достижения запланированных комплексных результатов

№	Требования к уроку	Характеристика критерия
1	Деятельность учителя по мотивации учащихся к учебной деятельности	Учитель применяет разные приемы мотивации на результат и на деятельность; владеет навыками управления ростом учебной мотивации обучающихся
2	Деятельность учащихся по достижению учебных целей	<ul style="list-style-type: none">- Применяются разнообразные формы учебной деятельности учащихся (групповая, индивидуальная, фронтальная)- Запланировано время для представления и обсуждения результатов работы- Учитывается уровень развития личностных возможностей учащегося, включая формирование его рефлексивного мышления и собственного мнения- Проверяется уровень достижения поставленных учебных целей
3	Инструментарий учителя	<ul style="list-style-type: none">- Используемые учителем технологии, методы и приёмы эффективны для достижения результатов взаимодействия на каждом этапе урока- Выбранные формы, методы и приёмы способствуют формированию и развитию УУД, сформулированных в планируемых результатах
4	Результативность совместной деятельности по достижению учебных целей	<ul style="list-style-type: none">- Высокий уровень достижения поставленных целей урока- Формы представления результата совместной деятельности разнообразны: проект, план, тезис, аннотация, тест, контрольное упражнение и т.д.- Проводилась самооценка (рефлексия) деятельности учащихся по итогам урока

Критерии оценивания проектов учебного занятия

Таблица 4.

Критерии урока, на котором созданы условия для формирования функциональной грамотности обучающихся



№	Характеристика критерия
1	для учащихся создана ситуация, ориентирующая их на решение проблемы: в задании описывается жизненная ситуация, понятная и знакомая обучающемуся, контекст которой затрагивает его лично, либо касается общественной жизни, будущей профессии, новых технологий, образования;
2	на уроке созданы условия для учебного сотрудничества, предполагающего общение учащихся
3	применяются методы, которые ориентированы на формирование навыков XXI века (критическое мышление, креативное мышление, кооперация и коммуникация), например, мозговой штурм, древо проблем, интеллект-карта и кластерная карта и другие приёмы из базовых образовательных технологий (проблемного обучения, проектного обучения, развития критического мышления)
4	включены задания поискового характера, учебные исследования, проекты (проектные задачи)
5	используются иллюстрации, рисунки, карты, таблицы; задания на перевод информации из одного вида в другой
6	присутствуют задания на приобретение опыта (в игре, дискуссии, проекте) разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения обучающихся, приобретение ценностных установок и нравственных координат для жизни в условиях динамично развивающегося мира (ориентация на Указ Президента РФ № 809 от 09.11.2022 г. [22])
7	предусмотрены ситуации оценочной самостоятельности обучающихся, включающие задания на самооценку и взаимооценку; применяются методики и приемы формирующего оценивания [11]



Алгоритм разработки целей, задач и планируемых результатов учебного занятия в условиях субъект-субъектного взаимодействия на основе системно-деятельн. подхода

Пример 1. Тема урока: Безопасные действия при угрозе теракта (9 класс)

Цель учителя (через отглагольное существительное)	Цель обучающегося (учитель «подводит» обучающихся к цели)
(1) - Развитие умений выявлять и характеризовать существенные признаки терроризма (2) при объяснении понятий экстремизма, терроризма, их причин и последствий (3) для формирования негативного отношения к экстремистской и террористической деятельности	- узнать о существенных признаках экстремизма и терроризма и их последствиях; - узнать о системе противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации; - сформировать личное негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности

Задачи учителя (через глагол в неопределённой форме)	Планируемые результаты (в форме операций, действий, обозначающих, что обучающийся делает в результате пройденного урока)
Обучающая: сформировать умения - объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия; - объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации; - распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;	Предметный: объясняет понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия; объясняет организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации; распознаёт ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
Развивающая: развивать умения выявлять и характеризовать существенные признаки терроризма; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов терроризма;	Метапредметный: выявляет и характеризует существенные признаки терроризма; выявляет причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов терроризма;
Воспитательная: сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;	Личностный: проявляет - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, - веротерпимость, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, - способность к конструктивному диалогу с другими людьми;

Пример 4. Тема урока: Первая помощь при различных неотложных состояниях (11 класс)

Цель учителя (через отглагольное существительное)	Цель обучающегося (учитель «подводит» обучающихся к цели)
(1) - Развитие способности самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонний анализ, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях (2) при формировании умения и навыков характеризовать неотложные состояния, требующие оказания первой помощи, объяснять порядок оказания первой помощи при неотложных состояниях (3) для развития готовности к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения.	- научиться характеризовать неотложные состояния, требующие оказания первой помощи; - научиться объяснять порядок оказания первой помощи при неотложных состояниях - научиться действовать по алгоритму решения задач оказания первой помощи - сформировать готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения.

Задачи учителя (через глагол в неопределённой форме)	Планируемые результаты (в форме операций, действий, обозначающих, что обучающийся делает в результате пройденного урока)
Обучающая: развивать умения и навыки характеризовать неотложные состояния, требующие оказания первой помощи; объяснять порядок оказания первой помощи при неотложных состояниях.	Предметный: Характеризует неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Объясняет порядок оказания первой помощи при неотложных состояниях.
Развивающая: развивать способность самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонний анализ, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях.	Метапредметный: самостоятельно определяет актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывает их приоритет и всесторонне анализирует, разрабатывает алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
Воспитательная: Развивать готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения.	Личностный: Проявляет готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения

Примеры формулирования цели, задач и планируемых результатов конкретного урока по учебному предмету ОБЖ на основе федеральной рабочей программы

На основании планируемых результатов производим отбор заданий для их формирования и оценки.

Технологическая карта для проектирования учебного занятия в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС и ФООП

Технологическая карта для проектирования урока в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС и ФООП общего образования

	Этап урока	Деятельность учителя	Формы организации учебной деятельности	Деятельность обучающихся (выполнение учебных заданий)	Планируемые результаты с указанием диагностических материалов для оценивания результатов обучения			
					Предметный	Метапредметный	Личностный	Компетенция ФГ
1	мотивационно-целевой							
2	актуализации опорных знаний							
3	изучения нового знания через решение учебных задач/учебных заданий							
4	Самоконтроль и самооценка							
5	рефлексия учебной деятельности							
6	Перспектива применения новых знаний и нового опыта в будущем							

Тьюторская технология научно-методического сопровождения педагогов в современных условиях позволяет совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников, избранных руководителями ММО, в части проектирования образовательного процесса и последующей реализации методической работы в этом направлении на уровне муниципалитета.

Представленный опыт и его результаты расширяют и углубляют организационно-управленческие, кадровые и содержательно-методические ресурсы развития системы научно-методического сопровождения учителей ОБЖ и позволяют переносить его на деятельность ММО по другим профилям педагогической деятельности.



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и
переподготовки работников образования» (ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО)



Кафедра охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта

Контакты:

Габер Ирина Владимировна,
заведующий кафедрой охраны здоровья, основ
безопасности жизнедеятельности, физической культуры
и спорта ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, к.м.н., доцент
рабочий телефон 1: 8(383) 223-96-69
рабочий телефон 2: 8(383) 218-09-22
г. Новосибирск, Красный проспект, 2, ауд. 207

giv@edu54.ru

