

**Актуальные проблемы формирования региональной системы
подготовки педагогических кадров по вопросам оказания
первой помощи на месте происшествия**

(доклад 7 декабря 2023)

**Первая помощь для преподавателей:
что сейчас важнее всего?**

(доклад 5 декабря 2024)

Докладчик:

Гусев Аркадий Федорович, доцент кафедры охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта, к.м.н.

Содокладчик: **Пацай Дмитрий Владиславович**,

председатель совета Новосибирского регионального отделения
всероссийского детско-юношеского общественного движения
«Школа Безопасности»



Первая помощь для преподавателей: что сейчас важнее всего?

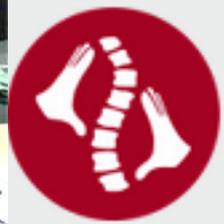
(5 декабря 2024)



Докладчик:

Ведущий научный сотрудник Новосибирского НИИТО им. Я.Л. Цивьяна;
доцент кафедры охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО;
преподаватель ГКУЗ НСО ТЦМК,
кандидат медицинских наук

ГУСЕВ Аркадий Федорович
Тел. 3733201, доб. *1265; gaf@edu54.ru
argus.63@mail.ru



Содокладчик:

НОВОСИБИРСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ
ОТДЕЛЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОГО ДЕТСКО-
ЮНОШЕСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ

"ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ"
ПАЦАЙ
Дмитрий Владиславович
zmei@cn.ru



26 января 2022

<https://www.parents.ru/article/uchenik-umiral-na-glazakh-uchitelya-fizkultury-pochemu-rebenka-ne-spasli/>

- ...учитель физкультуры в одной из школ Челябинской области (Копейск) вместо того, чтобы оказать умирающему ученику первую помощь, бросил его и побежал за врачом. Боялся взять на себя ответственность и упустил драгоценное время.
- 16-летний ученик во время беговой разминки на третьем круге внезапно замедлил ход и тут же рухнул на пол. Случившееся попало на камеру, установленную в спортзале.
- Спустя несколько секунд к ребенку подбежал тренер. Попытался его растормошить, а потом убежал за медиком, оставив растерянных одноклассников наедине с мальчиком. Через пару минут дети разошлись, а упавший школьник так и лежал на животе — его даже не перевернули...

2009

Опыт участия в подготовке инструкторов по автовождению

Информационно-аналитический вестник
«Социальные аспекты здоровья населения»

ISSN 2071-5021
Эл №ФС77-28654
<http://vestnik.mednet.ru>

02.06.2009 г.

УДК: 614.88

Дежурный Л.И.¹, Лысенко К.И.², Батурин Д.И.³

Современные проблемы обучения правилам оказания первой помощи в России

¹ [ФГУ ЦНИИОИЗ Росздрава](#), Москва

² [Главный клинический госпиталь Министерства внутренних дел Российской Федерации](#), Москва

³ Кафедра "Управления и экономики здравоохранения. Страхование медицина". Факультета усовершенствования врачей Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Российский государственный медицинский университет, Москва

L.I. Dezhurnyj¹, K.I. Lysenko², D.I. Baturin³

Modern problems of training to rules of first-aid treatment in Russia

¹ [Federal Public Health Institute](#), Moscow

² [Main clinical hospital of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation](#), Moscow

³ Chair «Management and economy of public health services. Insurance medicine «at the Faculty of postgraduate doctors' training, the State educational institution of higher professional training, the Russian State Medical University, Moscow

Статья посвящена вопросу обучения потенциальных участников оказания первой помощи (водителей, сотрудников МВД и МЧС) правилам ее оказания. Для этого изучены действующие нормативные акты и утвержденные учебные программы. Проанализирована

Article is devoted to an issue of training of potential participants of first-aid treatment (drivers, employees of the Ministry of Internal Affairs and the Ministry of Emergency Measures) to rules of first aid rendering. For this purpose, operating statutory acts and the

02.06.2009 г.

УДК: 614.88

Дежурный Л.И.¹, Лысенко К.И.², Батурин Д.И.³

Современные проблемы обучения правилам оказания первой помощи в
России

- Сотрудники ГИБДД (инспектор безопасности дорожного движения) при дорожно-транспортных происшествиях оказывают первую помощь только лишь в **0,2–0,7 %** случаев,
- водители автотранспортных средств – в **7–8 %** случаев.
- При этом неотложные мероприятия требуются не менее чем у **65 %** пострадавших.

О ПРОБЛЕМАХ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИИ

**ОТКРЫТОЕ ПИСЬМО РУКОВОДИТЕЛЯМ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЕМ И ИНЫХ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Петров С.В., Бубнов В.Г.

ОБЖ: Основы безопасности жизни. 2017. № 5. С. 31-34.

https://elibrary.ru/download/elibrary_37044406_77134377.pdf

В обучении преподавателей и учащейся молодежи навыкам оказания первой помощи накопилось множество проблем, о чем свидетельствуют опубликованные цифры: 211 смертей на уроках физкультуры за 2016 год. Каждый учебный день по одной смерти.

Действия окружающих поражают растерянностью и безграмотностью. В течение 60 секунд никто из присутствующих не попытался определить пульс на сонной артерии и приступить к непрямому массажу сердца. Время для реанимации было упущено.

Необходимо учить отличать состояние комы и обморока от клинической смерти. Комплекс сердечно-легочной реанимации пострадавшему, находящемуся в состоянии комы или обморока (есть пульс) – неизбежно спровоцирует нелепую смерть. И наоборот, промедлить с реанимацией в ситуации развития клинической смерти (пульса нет) – потерять шансы на спасение. Именно это произошло на волейбольной площадке.

О ПРОБЛЕМАХ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИИ

ОТКРЫТОЕ ПИСЬМО РУКОВОДИТЕЛЯМ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ И ИНЫХ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В.Г. Бубнов, доктор медицинских наук,
член-корр. Академии военных наук
✉ v.g.bubnov@yandex.ru

С.В. Петров, академик МАНЭБ,
профессор кафедры медицины и БЖ МПГУ,
✉ svpetrov47@mail.ru

В обучении преподавателей и учащейся молодежи навыкам оказания первой помощи накопилось множество проблем, о чем свидетельствуют опубликованные цифры: 211 смертей на уроках физкультуры за 2016 год. Каждый учебный день по одной смерти.

Объяснять такую высокую смертность на уроках только «непосильными нагрузками» и «липовыми» справками о состоянии здоровья умерших не совсем объективно. Волейбол, хоккей, футбол – это распространенные виды школьного и студенческого спорта, где удар мячом, рукой, головой может спровоцировать нарушение сердечного ритма и остановку сердца. Примером является видеозапись смерти участника волейбольного матча: <https://www.youtube.com/watch?v=J7dTWXhmKP8>

Действия окружающих поражают растерянностью и безграмотностью. В течение 60 секунд никто из присутствующих не попытался определить пульс на сонной артерии и приступить к непрямому массажу сердца. Время для реанимации было упущено.

Первая проблема.

Рекомендации Европейского совета по реанимации и Красного Креста игнорируют определение пульса на сонной артерии. Помощь умирающему спортсмену, у которого была остановка сердца (значит, явно не было пульса), оказывалась, как при обмороке и драгоценные минуты были потеряны. Так обучают по

рекомендациям Европейского совета по реанимации и методикам Красного Креста, которые давно навязываются в РФ: см. подробнее об этой проблеме на сайте <http://www.spas01.ru/teacher/pred-2/>

Необходимо учить отличать состояние комы и обморока от клинической смерти. Комплекс сердечно-легочной реанимации пострадавшему, находящемуся в состоянии комы или обморока (есть пульс) – неизбежно спровоцирует нелепую смерть. И наоборот, промедлить с реанимацией в ситуации развития клинической смерти (пульса нет) – потерять шансы на спасение. Именно это произошло на волейбольной площадке.

Судя по многочисленным зарубежным фильмам, спасатели, полицейские и военные полностью игнорируют эти сомнительные рекомендации Европейского Совета по реанимации. Они начинают осмотр лежащего человека именно с определения пульса на сонной артерии. Иной подход, это путь к смерти (убийству) пострадавших, имеющих шанс на спасение. Сколько еще учащихся надо потерять, чтобы прекратить это безобразие?

Вторая проблема.

Рекомендации Красного Креста и Европейского Совета по реанимации настаивают на использовании устойчивого бокового положения пострадавшего в случае развития комы, от которого в Европе отказались, поскольку это положение приводит к опасному скручиванию

Устные распоряжения педагогам запрещающие оказывать первую помощь.

Подобные распоряжения появились именно из-за низкой подготовленности учителей (виртуальными «академиями»), а также из-за пробелов в правовом регулировании отношений с родителями при несчастных случаях в ОО.

В школе должны действовать не устные распоряжения, а нормы законодательства. На их территории вопросы обеспечения здоровья и безопасности обучающихся (до прибытия служб спасения) возложены законами на персонал ОО. А его бездействие, даже под страхом увольнения, в случаях, когда счет идет на минуты, является явным нарушением закона.

Купавшему без сознания ребенку боятся подходить, а иногда и не знают, что делать. Это и есть основная причина смертей при остановке сердца, развития коматозного состояния, а также, неостановленного кровотечения. Шансы на сохранение жизни исчезают с каждой секундой промедления в оказании первой помощи.

- удаление причины асфиксии, например, петли, воды или инородного тела из верхних дыхательных путей (ребенок захлебнулся или подавился);
- поворот пострадавшего на живот при потере сознания (обморок, кома).

Для обеспечения объективности оценки качества действий, можно применять роботы-тренажеры, которые используются в МЧС России, ФСО, ФСК, МРСК, Всероссийских школьных олимпиадах по ОБЖ.

Четвертая проблема.

Устные распоряжения педагогам запрещающие оказывать первую помощь.

Подобные распоряжения появились именно из-за низкой подготовленности учителей (виртуальными «академиями»), а также из-за пробелов в правовом регулировании отношений с родителями при несчастных случаях в ОО.

Нужно ли говорить, как негативно сказываются на дезорганизации работы учреждений взрослые вызовы из школ

Подготовить согласованные отечественные рекомендации персоналу ОО по оказанию ПП.

Считать мошенничеством дистанционное обучение учителей навыкам оказания первой помощи без их обязательной отработки на практических занятиях и считать полученные удостоверения, действительными только после очного контроля.

Признать незаконными факты наказаний и увольнений педагогов за действия по оказанию ПП пострадавшим учащимся вопреки противозаконным устным указаниям и протестам неграмотных родителей, не получивших должных разъяснений о том, кто несет ответственность за жизнь ребенка на территории ОО до прибытия служб спасения.

Внедрить в РФ системы массового обучения навыкам оказания ПП в рамках комплекса ГТО и соревнований по лайфрестлингу, успешно апробированных в студенческой и молодежной среде, а также на Всероссийских школьных олимпиадах по ОБЖ.

К авторам письма уже присоединились известные специалисты по обучению БЖ, доктора медицинских и педагогических наук, профессора и доценты:

Р.Т. Гайнутдинов (Казань), С.С. Тверская (Коломна), Ю.В. Репин (Екатеринбург), О.Н. Русак (Санкт-Петербург), А.В. Кравченко, В.Н.Мошкин, Н.Е.Симонов, А.Т.Смирнов, С.А. Тетюхин, М.Е., Тимофеев, (Москва), Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, И.В. Габер, А.Ф.Гусев, С.В. Марьевич (Новосибирск).

ских
» для
педа-
мощи
отов-
гоги-
каче-
еров,
едств

нием,
a11.ru
lex.ru

еди-
и по
ских
фа и

Гвер-
кате-
бург),
онов,
юфс-
зман,
Ново-



**Первая помощь для преподавателей:
что сейчас важнее всего?**

Первая помощь для преподавателей

Аркадий Гусев,

заместитель директора, к. м. н.,

Светлана Белоглазова,

организатор здравоохранения высшей категории,

ОГУЗ «Территориальный центр медицины катастроф» Новосибирской обл.,

Анатолий Бабенко,

заместитель директора института комплексных проблем гигиены и профзаболеваний,

СО РАМН, д. м. н., профессор,

Ирина Плющ,

заведующая кафедрой охраны здоровья и ОБЖ Новосибирского ИПКиПРО, к. м. н.,

Наталья Якимова,

председатель Новосибирского отделения организации «Российский Красный Крест»

Сегодня нашему образованию практически повсеместно надо оказывать «первую медицинскую помощь». Это прежде всего касается предмета ОБЖ, который, как считают, должен быть центрообразующим, общеразвивающим и сопровождать учащегося практически на протяжении всего времени обучения. Большое значение в нем имеет раздел «Основы медицинских знаний», суть которого – формирование бережного отношения подрастающего поколения к здоровью и жизни – собственным и окружающих, освоение правил первой медицинской помощи.

Проблема несвоевременности и неэффективности первых неотложных действий при несчастных случаях и травмах остается актуальной. Несмотря на многолетнюю профилактическую работу МЧС и преподавание ОБЖ в школе многие россияне остаются некомпетентны в вопросах обеспечения собственной безопасности при чрезвычайных происшествиях. К сожалению, это касается и преподавателей ОБЖ и БЖД, и руководителей организаций, учреждений, и даже специалистов служб экстренного реагирования – аварийных служб милиции, спасателей, пожарных, медицинских работников. Что же тогда можно требовать от населения?..

Может быть, отчасти и в этом кроются причины страшной статистики. Около 300 тысяч россиян ежегодно погибают в результате несчастных случаев в быту и на производстве, в том числе при ДТП, 30% из них – около 100 тысяч – можно было спасти, если бы очевидцы происшествия

смогли на месте правильно оказать им первую медицинскую помощь.

Трагическая статистика более чем убедительно требует экстренных государственных мер по стратегически важным аспектам выживания населения, воспитанию личности безопасного типа. Очевидно, пора от слов переходить к действиям, преодолеть формализм.

Авторы статьи не понаслышке знакомы с проблемами подготовки различных слоев населения к оказанию первой медицинской помощи на месте происшествия. Ее качество зависит от многих факторов. Камнем преткновения, как правило, становится отсутствие системы обучения и недостаток ресурсного обеспечения.

В Новосибирской области преподаватели центра медицины катастроф участвуют в образовательном



Гусев А.Ф., Белоглазова С.В., Бабенко А.И., Плющ И.В., Якимова Н.В. **Первая помощь для преподавателей // ОБЖ: Основы безопасности жизни. 2007.**
№ 6. С. 8-9.

«Сегодня нашему образованию практически повсеместно надо оказывать «первую медицинскую помощь». Это прежде всего касается предмета ОБЖ, который, как считают, должен быть центрообразующим, общеразвивающим и сопровождать учащегося практически на протяжении всего времени обучения. Большое значение в нем имеет раздел «Основы медицинских знаний», суть которого – формирование бережного отношения подрастающего поколения к здоровью и жизни – собственным и окружающих, освоение правил первой медицинской помощи.

Проблема несвоевременности и неэффективности первых неотложных действий при несчастных случаях и травмах остается актуальной. Несмотря на многолетнюю профилактическую работу МЧС и преподавание ОБЖ в школе многие россияне остаются некомпетентны в вопросах обеспечения собственной безопасности при чрезвычайных происшествиях. К сожалению, это касается и преподавателей ОБЖ и БЖД, и руководителей организаций, учреждений, и даже специалистов служб экстренного реагирования – аварийных служб милиции, спасателей, пожарных, медицинских работников. Что же тогда можно требовать от населения?..

Может быть, отчасти и в этом кроются причины страшной статистики. Около 300 тысяч россиян ежегодно погибают в результате несчастных случаев в быту и на производстве, в том числе при ДТП, 30% из них – около 100 тысяч – можно было спасти, если бы очевидцы происшествия

Первая помощь для преподавателей

Аркадий Гусев,

заместитель директора, к.м.н.,

Светлана Белоглазова,

организатор здравоохранения высшей категории,

ОГУЗ «Территориальный центр медицины катастроф» Новосибирской обл.,

Анатолий Бабенко,

заместитель директора института комплексных проблем гигиены и профзаболеваний,

СО РАМН, д.м.н., профессор,

Ирина Плющ,

заведующая кафедрой охраны здоровья и ОБЖ Новосибирского ИПКиПРО, к.м.н.,

Наталья Якимова,

председатель Новосибирского отделения организации «Российский Красный Крест»

смогли на месте правильно оказать им первую медицинскую помощь.

Трагическая статистика более чем убедительно требует экстренных государственных мер по стратегически важным аспектам выживания населения, воспитанию личности безопасного типа. Очевидно, пора от слов переходить к действиям, преодолеть формализм.

Авторы статьи не понаслышке знакомы с проблемами подготовки различных слоев населения к оказанию первой медицинской помощи на месте происшествия. Ее качество зависит от многих факторов. Камнем преткновения, как правило, становится отсутствие системы обучения и недостаток ресурсного обеспечения.

В Новосибирской области преподаватели центра медицины катастроф участвуют в образовательном

смогли на месте правильно оказать им первую медицинскую помощь.

Трагическая статистика более чем убедительно требует экстренных государственных мер по стратегически важным аспектам выживания населения, воспитанию личности безопасного типа. Очевидно, пора от слов переходить к действиям, преодолеть формализм.

Авторы статьи не понаслышке знакомы с проблемами подготовки различных слоев населения к оказанию первой медицинской помощи на месте происшествия. Ее качество зависит от многих факторов. Камнем преткновения, как правило, становится отсутствие системы обучения и недостаток ресурсного обеспечения.

В Новосибирской области преподаватели центра медицины катастроф участвуют в образовательном



Совместно с общественными организациями – Новосибирским областным отделением общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест», региональным общественным фондом поддержки гражданских инициатив по защите жизни и здоровья человека от катастроф «МИГ», Новосибирским отделением общероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности» – создан общественный центр подготовки инструкторов массового обучения населения оказанию первой медицинской помощи на месте происшествия. Благодаря ему за три месяца будут подготовлены более 100 инструкторов, как правило, имеющих свою целевую аудиторию. Они до конца года смогут охватить инструкторскими более 10 тысяч человек (в том числе практически почти всех преподавателей ОБЖ (БЖД), многие из которых сами захотят глубже изучить способы предупреждения осложнений и сохранения жизни при

процессе по целому ряду ключевых направлений, таких как подготовка медицинских кадров, спасателей, преподавателей ОБЖ, работников потенциально опасных производств, инструкторов первой помощи и других. Ведется плановая, целенаправленная популяризация основ медицинских знаний, правил оказания первой медицинской помощи на месте происшествия. Совместно с общественными организациями – Новосибирским областным отделением общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест», региональным общественным фондом поддержки гражданских инициатив по защите жизни и здоровья человека от катастроф «МИГ», Новосибирским отделением общероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности» – создан общественный центр подготовки инструкторов массового обучения населения оказанию первой медицинской помощи на месте происшествия. Благодаря ему за три месяца будут подготовлены более 100 инструкторов, как правило, имеющих свою целевую аудиторию. Они до конца года смогут охватить инструкторскими более 10 тысяч человек (в том числе практически почти всех преподавателей ОБЖ (БЖД), многие из которых сами захотят глубже изучить способы предупреждения осложнений и сохранения жизни при несчастных случаях и травмах.

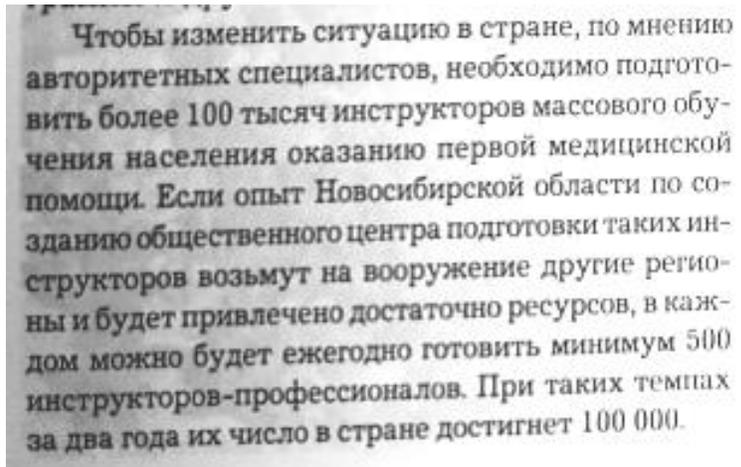
Отметим, что основная работа в этом направлении пока ведется за счет собственных ресурсов, грантовых средств и энтузиазма добровольцев. Отсюда вероятно и упомянутая выше статика ежегодных потерь населения при несчастных случаях и травмах. Ее причины – слабая материально-техническая база, недостаток специалистов, владеющих системой преподавания курса основ медицинских знаний, необходимость совершенствования базовой программы и другие.

Чтобы изменить ситуацию в стране, по мнению авторитетных специалистов, необходимо подготовить более 100 тысяч инструкторов массового обучения населения оказанию первой медицинской помощи. Если опыт Новосибирской области по созданию общественного центра подготовки таких инструкторов возьмут на вооружение другие регионы и будет привлечено достаточно ресурсов, в каждом можно будет ежегодно готовить минимум 500 инструкторов-профессионалов. При таких темпах за два года их число в стране достигнет 100 000.



Массовое обучение населения и учащихся в образовательных учреждениях России и будет решительным шагом, нацеленным на спасение и сохранение жизни наших соотечественников.

Гусев А.Ф., Белоглазова С.В.,
Бабенко А.И., Плющ И.В.,
Якимова Н.В. **Первая
помощь для
преподавателей // ОБЖ:
Основы безопасности
жизни. 2007.
№ 6. С. 8-9.**



Чтобы изменить ситуацию в стране, по мнению авторитетных специалистов, необходимо подготовить более 100 тысяч инструкторов массового обучения населения оказанию первой медицинской помощи. Если опыт Новосибирской области по созданию общественного центра подготовки таких инструкторов возьмут на вооружение другие регионы и будет привлечено достаточно ресурсов, в каждом можно будет ежегодно готовить минимум 500 инструкторов-профессионалов. При таких темпах за два года их число в стране достигнет 100 000.

Резюме

Чтобы изменить ситуацию в стране... необходимо подготовить более 100 тыс. инструкторов массового обучения населения оказанию первой помощи.

Если опыт Новосибирской области по созданию общественного центра подготовки инструкторов возьмут на вооружение другие регионы и будет привлечено достаточно ресурсов, в каждом можно будет ежегодно готовить минимум 500 инструкторов-профессионалов.

При таких темпах всего за два года число их число достигнет 100 000 !

Когда в школе - опасно: Подборка несчастных случаев в Башкирии

13 октября 2017

...Министр образования России Ольга Васильева поделилась жуткой статистикой - за прошлый год в школах страны погибли 211 ребят. Случилось это в результате несчастных случаев или недосмотра учителей.

Читайте на WWW.UFA.KP.RU: <https://www.ufa.kp.ru/daily/26743/3772076/>

Нападения и несчастные случаи в школах: почему волна насилия охватила подростков

21 мая 2021, 20:08

...Так или иначе, именно школы сегодня становятся «горячей точкой» на карте России.

<https://newizv.ru/news/2021-05-21/napadeniya-i-neschastnye-sluchai-v-shkolah-pochemu-volna-nasiliya-ohvatila-podrostkov-333752?ysclid=m3miirehm396469440>



Каждый год от несчастных случаев в школе страдают 20 тысяч детей

Травма, покрытая мраком

Несчастные случаи — самая частая причина гибели детей **на всей планете**. В результате подобных инцидентов в мире **каждый день** уходят из жизни 2300 ребят.

Как ни прискорбно, но львиная доля трагедий с детьми происходит в стенах учебных заведений. Особенно у нас в стране: даже по официальным данным, число несчастных случаев с учениками в российских школах значительно выше, чем в Америке и Европе, — **около 20 000 происшествий в год**. А сколько прецедентов замалчивается и скрывается администрацией наших альма-матер, сложно даже посчитать.

По данным ВОЗ, около 90% травм, полученных детьми, происходит в результате несчастных случаев, а не аварий и катастроф. 830 тысяч детей в мире ежегодно умирают в результате подобных инцидентов.

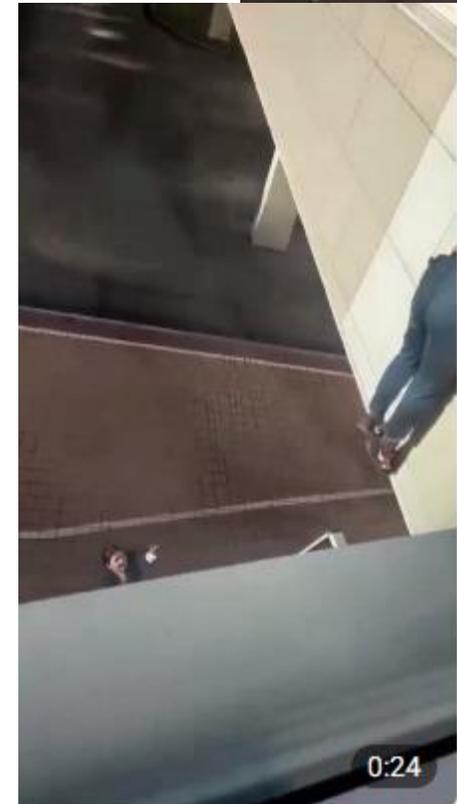
Примерно каждый шестой несчастный случай происходит в стенах учебных заведений; чаще всего трагедии случаются на переменах и уроках физкультуры.



Прокуратура Подмосковья проводит проверку из-за видео с подростком за окном

...Прокуратура Московской области начала проверку из-за видеозаписи, на которой школьник висит на окне второго этажа одной из школ в Путилкове, сообщает пресс-служба ведомства...

...около 14 часов дня мальчик хотел уйти из школы после получения плохой оценки. Охранник его не выпустил, поэтому подросток решил выпрыгнуть из окна второго этажа. В последний момент он испугался, но самостоятельно взобраться обратно не смог...



0:36

0:24

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ

<http://www.spas01.ru>



Фоты тренажеры основы медицинских знаний подготовка экипажей воздушных судов
и по оказанию первой помощи на производстве памятка в экстренных ситуациях
помощь при автодорожном происшествии пер

Виды курсов Сведения об организации Те

Национальный центр массового обучения » 13. Памятка учителя по оказанию первой помощи

13. Памятка учителя по оказанию первой помощи

ВДУМАЙТЕСЬ!

В России от травм КАЖДЫЕ 76 МИНУТ ПОГИБАЕТ 1 ребёнок	В России от травм КАЖДЫЕ 2 НЕДЕЛИ ПОГИБАЕТ 1 школа
--	--

В России каждый
3-й умерший ребёнок
ПОГИБ ОТ ТРАВМ
(основная причина смерти детей)

БОФ «Свои дети», e-mail: solomein@svoi-deti.ru
город Екатеринбург 2014

Такая печальная статистика стала причиной создания настоящей памятки.

- 1. «АТЛАС ДОБРОВОЛЬНОГО СПАСАТЕЛЯ»

Настольная книга волонтера

<http://www.spas01.ru/konkurs1/Atlas-dobr/>

- 2. «ПАМЯТКА УЧИТЕЛЯ ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ» <http://www.spas01.ru/uch-1/>

<http://www.spas01.ru/uch-1/>

- 4. «САМЫЕ НЕЛЕПЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ КРАСНОГО КРЕСТА»

<http://www.spas01.ru/rec-5/rec-4/>

- 5. «НАУЧНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

«ЛАЙФРЕСТЛИНГ» <http://www.spas01.ru/nauka78654/basic/>

- 6. КЛАСС «ЛАЙФРЕСТЛИНГ» для массового обучения навыкам оказания первой помощи

<http://www.spas01.ru/prod-111/klass-7/>

- 7. КЛАСС ТАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

<http://www.spas01.ru/prod-111/takt-1/>

ПЕРВАЯ
МЕДИЦИНСКАЯ
ПОМОЩЬ

ТАКТИЧЕСКАЯ
МЕДИЦИНА

Правила сортировки раненых и логистика их перемещения от передовой до узкопрофильных отделений госпиталей

Обращаюсь к участникам конференции за помощью, донесите информацию до учителей <http://www.spas01.ru/takt-2/sbor-2/> об опыте проведения образовательного проекта «Умею спасать» (с участием Фонда поддержки грантов Президента).

Тактическая медицина для рядовых военнослужащих может быть сведена к трем основным требованиям:

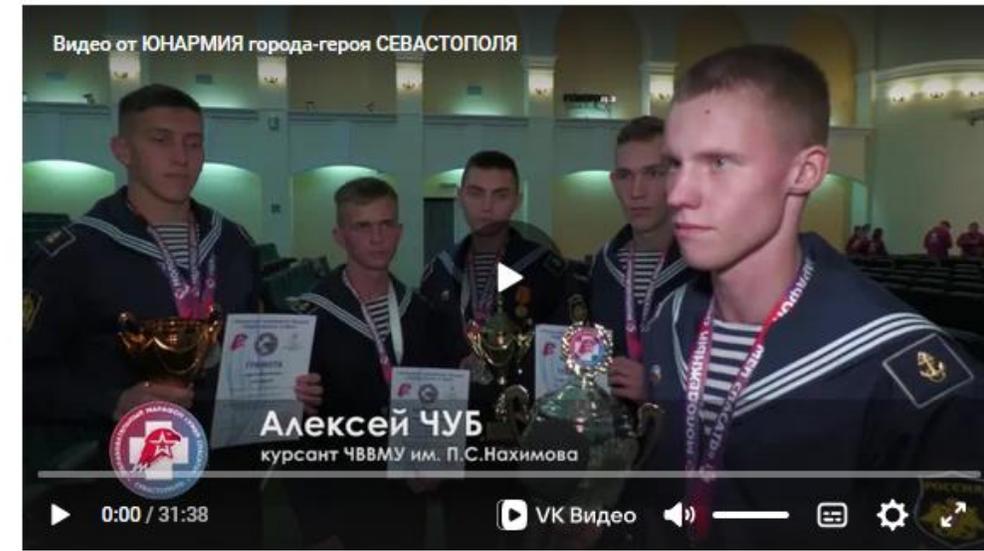
1. Где следует действовать только в положении на животе и перемещаться только по-пластунски. Зона огневого контакта («**Красная зона**»)
2. Где можно встать на колени и собраться в небольшую группу, но все действия ограничены в пределах двух-четырех минут. Зона временного укрытия («Желтая зона»)
3. Где можно встать в полный рост. Зона относительной безопасности («**Зеленая зона**»).



Национальный центр массового обучения » 3-А. Тактическая медицина для школьников 8-11 классов » 3-А. Тактическая медицина для школьников 8-11 классов

3-А. Тактическая медицина для школьников 8-11 классов

**Апробация практических занятий по программе:
«ТАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»
в городе-герое Севастополе**



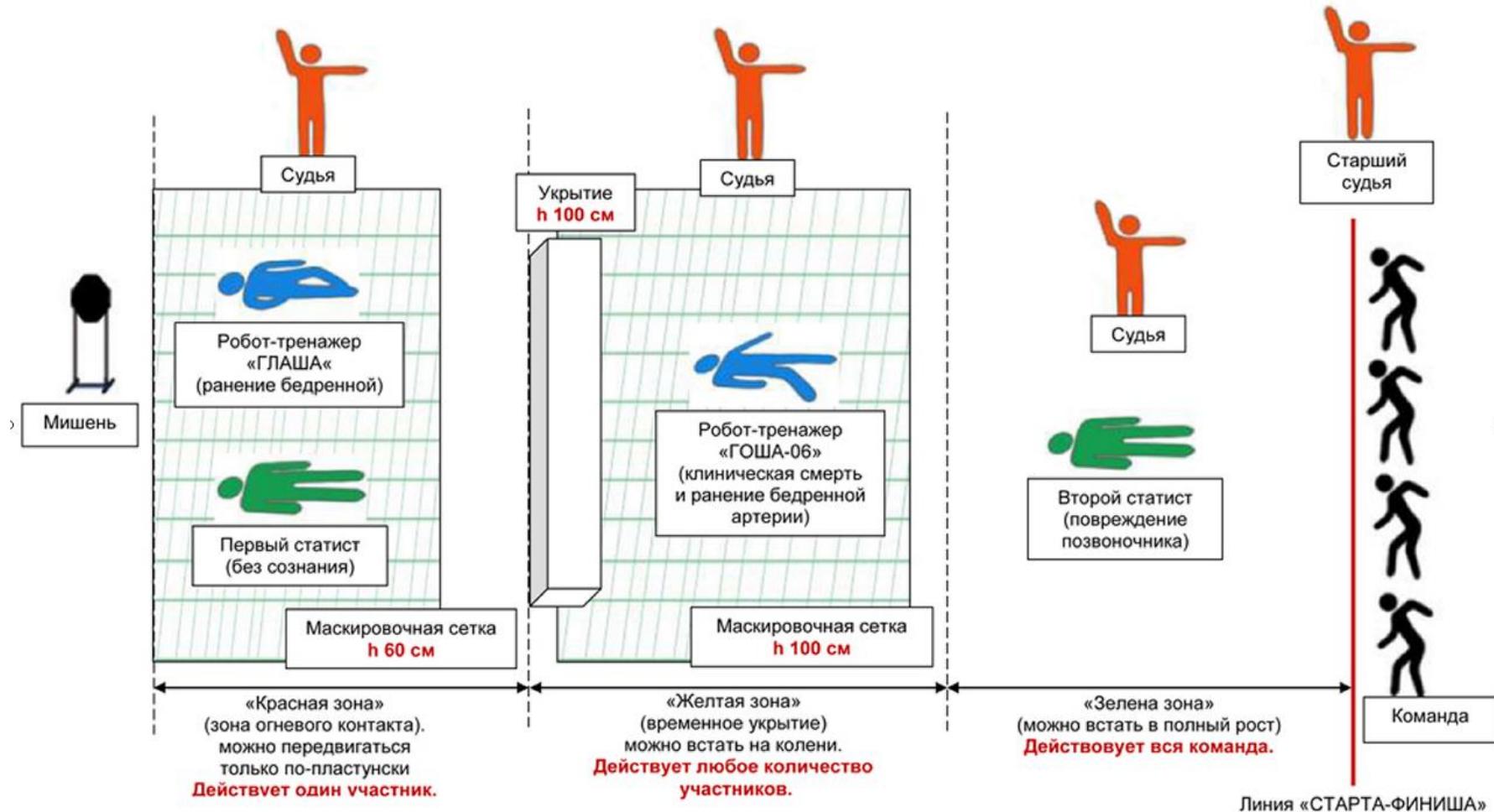
Дорожно-транспортное происшествие



Теракт в здании школы с обрушением первого этажа

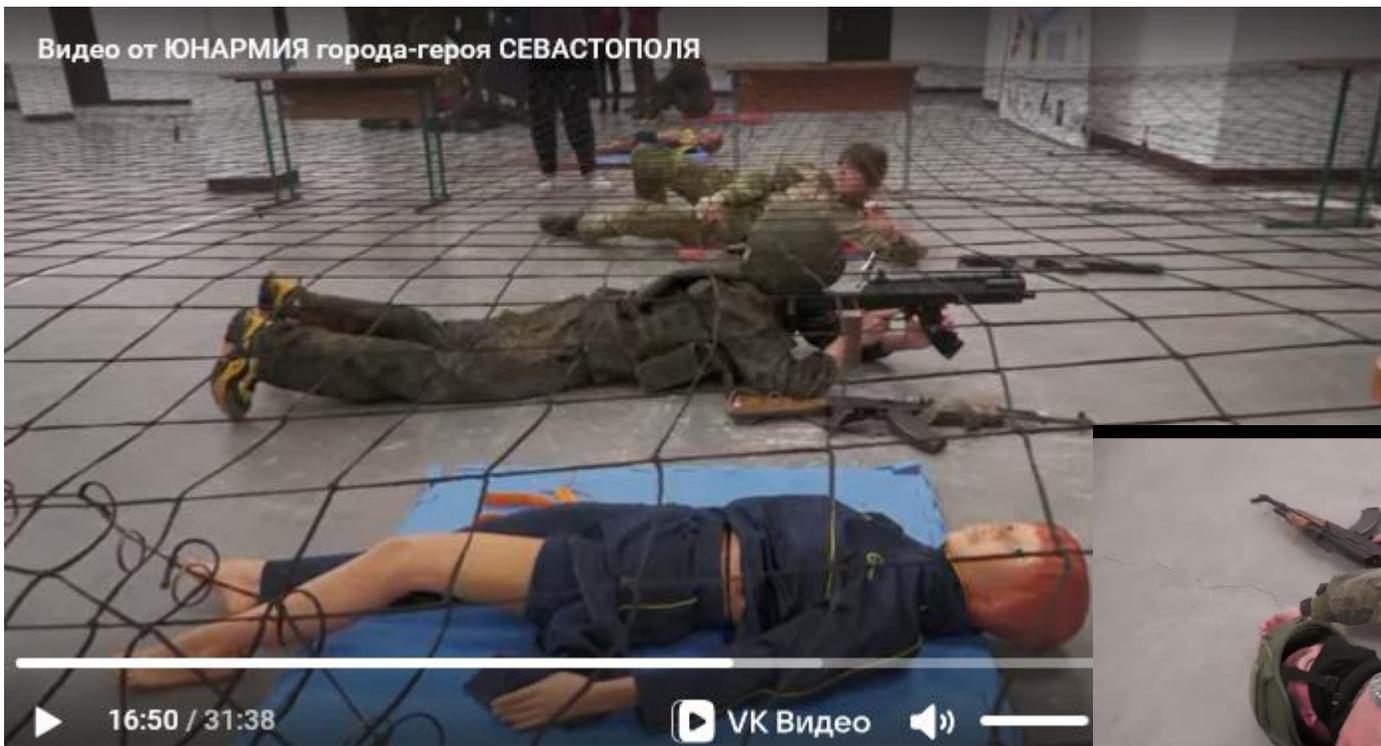


Оказание первой помощи в условиях огневого контакта



Участники могут свободно перемещаться в различные зоны с соблюдением правил своей безопасности.

Норматив выполнения всех заданий дистанции
не более 10 минут.



Второе упражнение

Наложения жгута при ранении бедренной артерии первый шаг



Завести раненую ногу себе на плечо.

Приложить скатку бинта к месту пережатия
бедренной артерии.

Наложить жгут с максимальным усилием.

Распределение задач между бойцами при оказании первой помощи раненому в укрытии



Первый номер. Помогает третьему номеру втащить раненого в укрытие. Затем приступает к снятию каски и выявлению признаков биологической смерти (см). Осматривает голову на наличие ран и повреждений костей черепа. Во время транспортировки к санитарному транспорту несет головной конец носилок слева.

Второй номер. Расстилает плащевые носилки или плащ-палатку. Затем снимает с раненого разгрузочный жилет и бронезилет, определяет пульс на сонной артерии. В случае клинической смерти наносит прекардиальный удар, проводит непрямой массаж сердца. Во время транспортировки к санитарному транспорту несет головной конец носилок справа.

Третий номер. После транспортировки раненого в укрытие помогает снять разгрузочный жилет и затем бронезилет. Расстегивает поясной ремень. Во время проведения реанимации приподнимает ноги раненого. При транспортировке к санитарному транспорту несет ножной конец носилок.

Четвертый номер. Обеспечивает огневое прикрытие. При возможности помогает перенести раненого с земли на носилки и транспортировать его к санитарному транспорту, оставляя за собой задачу огневого прикрытия.



Авторы:

© В.Г. Бубнов, С.В. Петров, 2000
© ЗАО «Изд-во НЦ ЭНАС», 2000

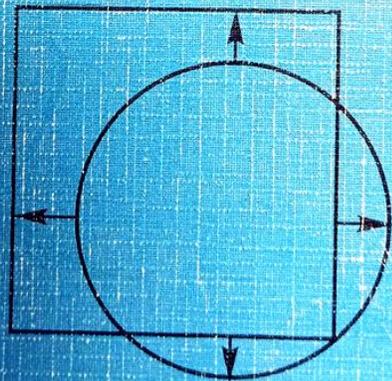


*Владимир Алексеевич Шувев,
президент фонда ветеранов
спецподразделений «Антитеррор»,
учредитель регионального военно-
патриотического движения
«Защитник». Ветеран боевых
действий, подполковник в запасе.*

2000

МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сборник учебно-методических материалов



НОВОСИБИРСК
2000

- Плющ И.В., Гусев А.Ф., Шелегин Н.Н., Герьянская Н.О., Третьякова А.Н. **Медико-педагогические аспекты безопасности жизнедеятельности.** Сборник учебно-методических материалов. Новосибирск, «Магистр». **2000.** 175 с.
- *(Первая медицинская помощь в тестах и задачах)*

Медико-педагогические аспекты безопасности жизнедеятельности. Сборник учебно-
методических материалов. Новосибирск: «Магистр». - 2000 г. - 175 с.

Составители:

Плющ И.В., к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и ОБЖ НИПКиПРО
Гусев А.Ф., к.м.н., руководитель научно-методического отдела ТЦМК НСО
Шелегин Н.Н., старший преподаватель кафедры охраны здоровья и ОБЖ НИПКиПРО
Авторский коллектив: Плющ И.В., Гусев А.Ф., Белоглазова С.В., Шелегин Н.Н., Герьянская
Н.О., Третьякова А.Н.

Под общей редакцией

д. м. н., профессора, член-корреспондента РАПСиН Скляновой Н.А. и
к.м.н., заслуженного врача России Ивочкина А.М.

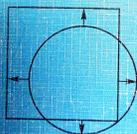
Рецензенты:

Колосов Н.Г., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой травматологии, ортопедии и экстре-
мальной медицины Новосибирской государственной медицинской академии;
Пузырев А.В., начальник отдела медицинской защиты Главного управления по делам ГО и ЧС
администрации НСО, подполковник м/с;
Шихваргер Г.А., заместитель начальника управления образованием мэрии г.Новосибирска.

В сборник учебно-методических материалов «Медико-педагогические аспекты безопасно-
сти жизнедеятельности» вошли учебно-методическое пособие «Первая медицинская помощь в
тестах и задачах» и учебно-методические разработки сотрудников кафедры охраны здоровья и
ОБЖ Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников
образования (НИПКиПРО), Территориального центра медицины катастроф Новосибирской
области (ТЦМК НСО), Регионального общественного фонда по защите жизни и здоровья чело-
века от катастроф «МИГ» (РОФ «МИГ»), Научно-производственной фирмы «Новь» (НПФ
«Новь»). Представлены материалы по особенностям психосоциального развития детей в раз-
ные периоды, знание которых необходимо для успешного обучения школьни-
ков на уроках ОБЖ. Кроме того, даны методические рекомендации по ком-
плексному и поурочному планированию деятельности преподавателя:
экологической, использованию БАД к пище «Литовит» в детских оздоро-
вительных программах, безопасности человека, формам закрепления и контроля знаний уча-
щихся при оборудовании кабинета ОБЖ в школе, организации и проведению в начальной
школе мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма.
Пособие будет полезно преподавателям всех специальностей, спасателям, а также
родителям, интересующимся вопросами обучения и обеспечения безопасности

- © Плющ И.В., Гусев А.Ф., Белоглазова С.В., Шелегин Н.Н.,
Герьянская Н.О., Третьякова А.Н., 2000 г.
© НИПКиПРО, ГЦОЗ «Магистр»,
ТЦМК НСО, РОФ «МИГ», 2000 г.
НПФ «Новь», 2000 г.

Раздел I. Плющ И.В., Гусев А.Ф., Белоглазова С.В. Первая медицин- ская помощь в тестах и задачах. Учебно-методическое пособие	5
Предисловие от авторов	5
Часть 1. Краткая характеристика состояний, требующих свое- временной первой медицинской помощи	9
Кровотечения	9
Раны	14
Ожоги. Ожоговый шок. Химические ожоги. Электротравма	22
Отморожения. Общее замерзание.	27
Механические травмы	31
Перегревание. Тепловой и солнечный удар. Обморок.	43
Общие нарушения жизнедеятельности	35
Утопление	53
Техника безопасности при помощи пострадавшим	57
Часть 2. Первая медицинская помощь в тестах	58
Часть 3. Первая медицинская помощь в задачах	82
Часть 4. Алгоритм оказания первой медицинской помощи	88
Методические указания	88
Ситуационные задачи	93
Алгоритм оказания первой медицинской помощи при массо- вых санитарных потерях	98
Ответы на ситуационные задачи	106
Раздел II. Учебно-методические разработки	118
Герьянская Н.О. Психолого-педагогические особенности раз- вития детей и некоторые формы работы с ними	118
Щедрин А.Г. Экологическая безопасность человека на инди- видуальном уровне	128
Шелегин Н.Н., Гусев А.Ф., Плющ И.В. Планирование дея- тельности преподавателя-организатора ОБЖ	131
Шелегин Н.Н., Гусев А.Ф., Плющ И.В. Методические реко- мендации по оборудованию кабинета ОБЖ в школе	144
Суходоева Н.Е. Значение Литовита в детских оздоровитель- ных программах	157
Третьякова А.Н. Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма в школе	159



2001

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Новосибирского института повышения квалификации и
переподготовки работников образования

Безопасность образовательного пространства: Монография /Под общей редакцией Н.А. Скаляновой, И.В. Пляц. Новосибирск: Изд-во СО РАМН, 2001.- 336 с.

ISBN 5-93239-024-7

Рецензенты:

А.М. Ивочкин – директор Территориального центра медицины катастроф Новосибирской области, заслуженный врач Российской Федерации, к.м.н., доцент

Н.Ф. Козлов – начальник отдела общественной безопасности мэрии г. Новосибирска, эксперт-координатор *Управления по Сибирскому округу Департамента № 9 Академии национальной безопасности Российской Федерации*

А.П. Конев – начальник учебно-методического центра Главного управления по делам гражданской обороны и ликвидации последствий стихийных бедствий Новосибирской области, полковник

Г. А. Шиховаргер – зам. начальника управления образованием мэрии г. Новосибирска

**Безопасность
образовательного
пространства**

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ
ДЛЯ ДИРЕКТОРА И УЧИТЕЛЯ ШКОЛЫ

В данной монографии – научном издании, содержащем полное и всестороннее исследование одной проблемы несколькими авторами – рассматривается новый подход к решению вопросов обеспечения безопасных и здоровых условий организации образовательного процесса, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучения детей, формирования культуры безопасности и здоровья в процессе педагогической деятельности. Представлен комплекс нормативной, правовой, аналитической, научной и учебно-методической информации, необходимой для принятия решений в области управления образованием, а также для осуществления комплексного, межведомственного подхода в решении проблем обеспечения безопасности и сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения в рамках единого безопасного образовательного пространства.

БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

*Склянова Н.А., Плющ И.В., Гусев А.Ф., Третьякова А.Н., Шелегин Н.Н.,
Полукарова М.В., Полторак А.Ф., Казакова О.В., Барсукова И.М., Петрова
А.Я., Сирина А.М., Болдырева С.Л., Герьянская Н.О., Черкашина Л.А.,
Чеснокова Г.С., Шабанова В.В., Мочалов А.И., Ермакова И.В., Плетнева
Е.Ю.*

Монография. Управление образования администрации Новосибирской области, Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Кафедра охраны здоровья и основ безопасности жизнедеятельности, Мэрия г. Новосибирска, Отдел общественной безопасности, Управление образованием, Городской центр образования и здоровья «МАГИСТР», Региональный общественный фонд поддержки гражданских инициатив по защите жизни и здоровья человека от катастроф "МИГ". Новосибирск, **2001**

Издательство: Сибирское отделение Российской академии медицинских наук

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Обеспечение безопасности образовательного пространства как механизм преодоления демографического кризиса. Склянова Н.А., Плющ И.В., Гусев А.Ф.	6
1.1. Проблемы выживания нации Сибири: воспитание, образование, гуманизм.....	6
1.2. Концепция безопасности образовательного пространства.....	14
Глава 2. Организация деятельности образовательного учреждения по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.	23
2.1. Охрана труда в образовательном учреждении. Плющ И.В., Третьякова А.Н.....	23
2.2. Межведомственное взаимодействие при обеспечении безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса. Шелегин Н.Н., Плющ И.В., Третьякова А.Н.....	27
2.3. Пожарная безопасность образовательного учреждения. Шелегин Н.Н., Плющ И.В., Полужарова М.В., Третьякова А.Н.....	35
2.4. План действий образовательных учреждений (школ, колледжей, лицеев) по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. План гражданской обороны. Полторацк А.Ф.....	40
2.5. Совершенствование механизмов организации здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении. Плющ И.В., Казакова О.В., Барсукова И.М.....	49
Глава 3. Организация медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям, посещающим образовательные учреждения.	61
3.1. Организация медицинского обеспечения детей, посещающих образовательные учреждения. Плющ И.В.....	61
3.2. Состояние здоровья школьников города Новосибирска. Плющ И.В., Казакова О.В.....	72
3.3. Организация психолого-медико-педагогического консультирования детей с отклонениями в развитии. Петрова Л.Я., Сирина А.М., Болдырева С.А., Плющ И.В.....	84
3.4. Психолого-педагогические особенности развития детей и некоторые формы работы с ними. Герьянская Н.О.....	92
3.5. Организация социально-педагогической работы с детьми. Герьянская Н.О., Черкашина Л.А., Чеснокова Г.С., Плющ И.В.....	100
3.6. Организация психологической службы образования. Герьянская Н.О., Шабанова В.В., Плющ И.В.....	111
3.7. Профилактика наркозависимости у подростков. Мочалов А.И., Плющ И.В.....	124
3.8. Технология разработки программы сопровождения образовательного процесса "Здоровье". Склянова Н.А., Ермакова И.В., Плетнева Е.Ю., Плющ И.В.....	160
Глава 4. Формирование культуры безопасности и здоровья в процессе педагогической деятельности.	169
4.1. Основы формирования культуры безопасности в процессе педагогической деятельности. Шелегин Н.Н., Плющ И.В.....	169
4.2. Организация деятельности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки. Шелегин Н.Н., Плющ И.В., Гусев А.Ф.....	196
4.3. Актуальные проблемы структуры и содержания экологического образования. Плющ И.В., Плетнева Е.Ю.....	223
4.4. Оптимизация социально-психологического здоровья участников образовательного процесса. Герьянская Н.О.....	234
4.5. Повышение квалификации и дополнительное профессиональное образование работников образования по вопросам охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Склянова Н.А., Плющ И.В.....	239
4.6. Родительский университет – ресурс формирования культуры безопасности и здоровья. Склянова Н.А., Ермакова И.В., Плетнева Е.Ю., Плющ И.В.....	259
Заключение	263
Приложения	268
Список сокращений	334

Глава 1. Обеспечение безопасности образовательного пространства как механизм преодоления демографического кризиса. Склянова Н.А., Плющ И.В., Гусев А.Ф.	6
1.1. Проблемы выживания нации Сибири: воспитание, образование, гуманизм.....	6
1.2. Концепция безопасности образовательного пространства.....	14
Глава 4. Формирование культуры безопасности и здоровья в процессе педагогической деятельности.	169
4.1. Основы формирования культуры безопасности в процессе педагогической деятельности. Шелегин Н.Н., Плющ И.В.....	169
4.2. Организация деятельности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки. Шелегин Н.Н., Плющ И.В., Гусев А.Ф.....	196
4.3. Актуальные проблемы структуры и содержания экологического образования. Плющ И.В., Плетнева Е.Ю.....	223
4.4. Оптимизация социально-психологического здоровья участников образовательного процесса. Герьянская Н.О.....	234
4.5. Повышение квалификации и дополнительное профессиональное образование работников образования по вопросам охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Склянова Н.А., Плющ И.В.....	239
4.6. Родительский университет – ресурс формирования культуры безопасности и здоровья. Склянова Н.А., Ермакова И.В., Плетнева Е.Ю., Плющ И.В.....	259

2003

- **Совершенствование системы обучения населения основам первой медицинской и психологической помощи при чрезвычайных ситуациях / Белоглазова С.В., Гусев А.Ф., Ивочкин А.М., Плющ И.В., Емельянова Т.И. / В сборнике: Современные принципы и методы обеспечения безопасности образовательного пространства. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. **2003**. С. 6-8.**

**ОБУЧЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ
НА МЕСТЕ ПРОИСШЕСТВИЯ / Бабенко А.И., Ивочкин А.М., Белоглазова С.В., Гусев А.Ф.**

// Медицина катастроф. **2005**. № 3-4 (51-52). С. 93.

- В прямой связи с сохранением жизни и здоровья людей в чрезвычайных ситуациях (ЧС) находится проблема обучения населения оказанию первой помощи пострадавшим при ДТП (Сахно И.И., 1999; Бубнов В.Г., 2000).
- В настоящее время владение такими навыками во многих странах рассматривается как часть *культуры нации* (Мошкин В., 2004).
- По данным ВОЗ, почти *треть* пораженным в ЧС мирного времени необходимо оказание медицинской помощи по жизненным показаниям, а *каждый пятый* из числа погибших на месте происшествия мог быть спасен, если бы ему своевременно была оказана **первая помощь (ПП)**.
- Специалисты медицины катастроф отмечают, что в *первые 6 мин* (так называемый реанимационный интервал) без **ПП** на месте или вблизи происшествия погибает почти 25% пораженных из тех, кто мог бы жить (Ивочкин А.М., 2002). Из-за несвоевременности оказания **ПП** тем, кто в этом нуждается на месте происшествия, летальность на дорогах России в догоспитальный период в 5 раз выше, чем в других странах (Сахно И.И., Жуков В.А., Воропай А.В., 2003).
- **Особо** необходимо обратить внимание на **обучение водителей транспортных средств**, сотрудников ГИБДД, милиции, которые должны уметь оказывать **ПП на месте происшествия (ДТП)**.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОБУЧЕНИЯ
НАВЫКАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ «ШКОЛА БУБНОВА»**

105353, Россия, Москва, Щелковское шоссе, д. 100, корп. 6, ИНН: 7718001733

Телефон: (963) 653-97-82 mimsr1@yandex.ru

№ 2/11-2 от 28.03.2024

На № _____ от _____



Заинтересованным организациям

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

Возникла настоятельная необходимость в кратчайшие сроки внедрить программу «Каждый десятый» из числа старшеклассников и преподавателей средней школы.

Именно этот человек, который в обязательном порядке обозначен нагрудным знаком отличия волонтера «УМЕЮ СПАСАТЬ», будет отвечать за жизнь своей группы из десятки человек или конкретного класса.

<http://www.spas01.ru/spas-20/club-55/>

Задачи волонтера с нагрудным знаком отличия «УМЕЮ СПАСАТЬ»

1. **Ежедневно проверять** состояние пожарных (запасных) выходов из коридоров и здания и ежедневно докладывать о их состоянии руководителю по противопожарной безопасности, либо административному лицу образовательной организации.
2. Проводить тренинги по экстренной эвакуации не реже одного раза в месяц.
3. Проводить не реже одного раза в месяц тренинги по основным приемам оказания первой помощи до прибытия спасательных служб пострадавшим и раненым:
 - в состоянии комы,
 - опасного кровотечения,
 - ранения грудной клетки
 - повреждения костей конечностей и таза.
4. Знать

- повреждения костей конечностей и таза.

4. Знать

- пути экстренной эвакуации своей группы из здания;
- правила продвижения через узкие двери, коридоры и лестницы;
- правила движения в условиях столпотворения;
- место размещения спасательных средств своей группы (класса);
- правила размещения группы в учебном помещении при обстреле окон;
- оказывать первую помощь в зоне обстрела, при условии собственной безопасности.
- **правила действий группы в случаях проникновения террориста в здание:**
 - правила размещения группы в учебном помещении;
 - способы блокировки дверей учебного помещения;
 - оказывать первую помощь в зоне обстрела, при условии собственной безопасности.
- **правила поведения группы при захвате заложников:**
 - правила безопасного установления контакта с террористами;
 - правила оказания первой помощи с разрешения террориста.

2. Уметь

- оказывать первую помощь до прибытия спасательных служб в условиях собственной безопасности;
- оказывать первую помощь в зоне обстрела, при условии собственной безопасности.

Все вышеизложенное, соответствует закону о создании сандружин и заключению МИНПРОСВЕЩЕНИЯ (Приложение 1)

Член-корреспондент Академии военных наук,
доктор медицинских наук,
академик МАНЭБ в ассоциации ООН
директор Национального центра обучения
навыкам оказания первой помощи
В.Г. Бубнов

Ответ
МИНИСТЕРСТВА
ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
09.02.2024

Министерством приветствуется и поддерживается деятельность, направленная на популяризацию добровольческого движения среди подрастающего поколения, в том числе в образовательных организациях.

Дополнительно информируем, что образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Законом об образовании (статья 28 Закона об образовании).

Таким образом, образовательная организация вправе самостоятельно принимать решения по вопросу реализации направлений работы волонтерского движения «УМЕЮ СПАСАТЬ».

Департамент благодарит Вас за неравнодушное отношение к вопросам воспитания подрастающего поколения и активную гражданскую позицию.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)
Департамент государственной
политики в сфере воспитания,
дополнительного образования и
детского отдыха

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3400
Факс (495) 587-01-13
E-mail: d06@edu.gov.ru

09.02.2024 № 06-ПГ-МП-1169

О рассмотрении обращения

Бубнову В.Г.

v.g.bubnov@yandex.ru

Уважаемый Валерий Георгиевич!

Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России (далее – Департамент) рассмотрел Ваше обращение, поступившее и зарегистрированное в Минпросвещения России 15 января 2024 г. за № ПГ-МП-1169, по вопросу внедрения волонтерского движения «УМЕЮ СПАСАТЬ» в образовательные организации и в рамках установленных полномочий сообщает.

Министерством приветствуется и поддерживается деятельность, направленная на популяризацию добровольческого движения среди подрастающего поколения, в том числе в образовательных организациях.

Дополнительно информируем, что образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Законом об образовании (статья 28 Закона об образовании).

Таким образом, образовательная организация вправе самостоятельно принимать решения по вопросу реализации направлений работы волонтерского движения «УМЕЮ СПАСАТЬ».

Департамент благодарит Вас за неравнодушное отношение к вопросам воспитания подрастающего поколения и активную гражданскую позицию.

Заместитель директора
Департамента

Петрич В.В.
(495) 587-01-10, доб. 3410

06-ПГ-МП-1169



Н.В. Боос



роботы тренажеры основы медицинских знаний подготовка экипажей воздушных судов

инструкции по оказанию первой помощи на производстве помощь в экстренных ситуациях

первая помощь при автодорожном происшествии первая помощь в условиях антитеррористической операции

Виды курсов	Сведения об организации	Техническое оснащение	Электронная библиотека	Контакты
-------------	-------------------------	-----------------------	------------------------	----------

Схема проезда

1. КУРСЫ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ (ИНСТРУКТОРОВ) ПО ОБУЧЕНИЮ НАВЫКАМ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ
2. КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ
3. УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ СБОРЫ "МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ"
4. ОДНОДНЕВНЫЕ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКОВ С ЭЛЕМЕНТАМИ МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ
- 3-A. ТАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ 8-11 КЛАССОВ
5. ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ "УМЕЮ СПАСАТЬ"

ДВИЖЕНИЕ ВОЛОНТЕРОВ "УМЕЮ СПАСАТЬ!"

1. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ВОЛОНТЕРАМИ

2. БАЗОВЫЙ УЧЕБНИК И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

3. ВЫБОР БАЗОВОГО УЧЕБНИКА

4. ПОЛОЖЕНИЕ ЧЕМПИОНАТОВ НА КУБОК ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ "УМЕЮ СПАСАТЬ"

5. ФАТАЛЬНЫЕ ОШИБКИ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ «ДТП»

6. Всероссийский конкурс «УМЕЮ СПАСАТЬ» на знание правил оказания первой помощи

7. ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ВОЛОНТЕРОВ. ВРЕМЯ И КОЛИЧЕСТВО ПОПЫТОК НЕОГРАНИЧЕННО!

8. ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

9. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ОРДИНАТОРОВ ЦИТО «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ ДТП»

10. НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ СОЗДАНИЯ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ "УМЕЮ СПАСАТЬ"

11. КЛУБ "УМЕЮ СПАСАТЬ"

5. ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ ЗАЧИСЛЕНИЯ НА КУРСЫ



Национальный центр массового обучения > 5. Волонтерское движение "УМЕЮ СПАСАТЬ" > 6. Всероссийский конкурс «УМЕЮ СПАСАТЬ» на знание правил оказания первой помощи

6. Всероссийский конкурс «УМЕЮ СПАСАТЬ» на знание правил оказания первой помощи

С 10 сентября по 25 ноября 2024 года
пройдет
**ДЕСЯТЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС
«УМЕЮ СПАСАТЬ»**

на знание правил оказания первой помощи

Настоящий конкурс является полезным дополнением
к школьным олимпиадам по ОБЖ
для учащихся медицинских классов

и

представляет практический интерес
для педагогов школ, колледжей,
студентов профильных вузов,
волонтеров
добровольных спасательных формирований
и спасателей МЧС

Число
участников,
Грамот и
Подарочных
сертификат
ов призерам
не
ограничено
и будут
присуждаться
до 15
ноября
2024 года,
включительно

- Все участники, сумевшие верно ответить на все 50 вопросов тестового контроля, смогут получить на свою электронную почту ГРАМОТУ ПРИЗЕРА



ИТОГИ

девятого Всероссийского конкурса «УМЕЮ СПАСАТЬ»

Общее число участников:

Более 11 000 человек

Грамотой призера награждены **450** участников.

**Из них преподавателей и учителей ОБЖ и медицинских классов:
35 человек**

**Научные и практические основы
повышения эффективности системы
оказания очевидцами первой помощи
на месте происшествия**

*Система массового обучения
навыкам оказания первой
помощи по методике В.Г. Бубнова.
и ее использование*

**в международном
волонтерском движении
«УМЕЮ СПАСАТЬ»**

**Москва
2019**

**Практические и научные основы повышения
эффективности системы оказания очевидцами
первой помощи на месте происшествия**

*Система массового обучения
навыкам оказания
первой помощи
по методике В.Г. Бубнова.
и ее использование
в международном волонтерском движении
«УМЕЮ СПАСАТЬ»*

По материалам диссертации в виде научного доклада
на соискание учебной степени доктора медицинских наук

14.00.33 «Общественное здоровье. Организация здравоохранения»
27.00.05 «Медицина безопасности жизнедеятельности»

Москва
2019

Можно познакомиться по ссылке:
<http://www.spas01.ru/nauka78654/s-2019/>

Бубнов В.Г.. Книги онлайн



Валерий Георгиевич Бубнов — доктор медицинских наук, член-корреспондент Академии военных наук, академик международной Академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности в ассоциации ООН, директор Национального центра обучения навыкам оказания скорой помощи «Школа Бубнова».

За создание системы массового обучения навыкам оказания первой помощи награжден: двумя золотыми медалями XXVIII и XXXVI Международных салонов инноваций и изобретений в Женеве (Швейцария) в номинациях «Медицина», «Спорт и здоровье»; двумя золотыми медалями международного конкурса «ациональная безопасность»; четырьмя золотыми медалями «Лауреат ВВЦ»; почетным нагрудным знаком МЧС России «За заслуги».

Книги (4)



[Атлас добровольного спасателя. Первая помощь на месте происшествия](#)

Раздел библиотеки: Школа выживания

Атлас разработан на кафедре медицины и психологии экстремальных ситуаций Московского института медико-социальной реабилитологии и предназначен для каждого, кто хочет научиться самостоятельно оказывать первую медицинскую помощь на месте происшествия.

Соавтор: Бубнова Н.В.

[Далее »](#)



[Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве](#)

Раздел библиотеки: Школа выживания

Инструкция разработана в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом РФ и «Атласом добровольного спасателя», рекомендованным МЧС России для массового обучения населения, личного состава спасательных служб, персонала опасных видов производства и транспорта навыкам оказания первой медицинской помощи на месте происшествия.

Соавтор: Бубнова Н.В.

[Далее »](#)



[Основы медицинских знаний](#)

Раздел библиотеки: Здоровье

Предлагаемая книга является учебным пособием по обучению навыкам оказания первой медицинской помощи на месте происшествия для школьников 8–10 классов, изучающих курс «Основы безопасности жизнедеятельности».

Восемнадцать глав-очерков шаг за шагом помогают освоить универсальные навыки спасения. Рекомендации представлены в виде наглядных схем-таблиц алгоритмов действий с краткими комментариями и охватывают практически все опасные ситуации. Включены тестовые задания и ситуационные задачи. Материалы цветной вклейки наглядно иллюстрируют необходимые действия при первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях.

Пособие допущено к изданию Министерством образования и науки Российской Федерации.

Соавтор: Бубнова Н.В.

[Далее »](#)

В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Учебное пособие
для 8–10 классов общеобразовательных учреждений
по оказанию первой медицинской помощи
на месте происшествия после несчастного случая
на дороге или производстве,
катастрофы или теракта

Допущено
Министерством образования и науки
Российской Федерации

Издание второе,
исправленное и дополненное



АСТ • АСТРЕЛЬ
МОСКВА • 2005



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР МАССОВОГО ОБУЧЕНИЯ

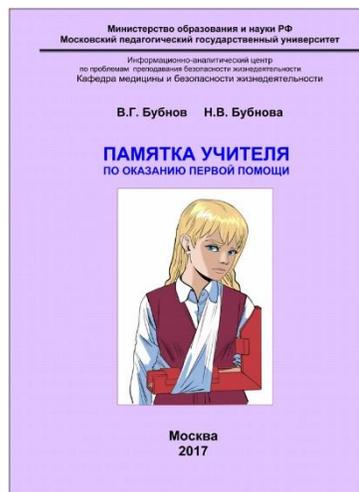
НАВЫКАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Школа В.Г. Бубнова



роботы тренажеры основы медицинских знаний подготовка экипажей воздушных судов
инструкции по оказанию первой помощи на производстве помощь в экстренных ситуациях
первая помощь при автодорожном происшествии первая помощь в условиях антитеррористической операции

Учебно-методические разработки



АПРОБАЦИЯ

Методика массового обучения навыкам оказания первой помощи с использованием отечественной робототехники прошла многолетнюю проверку в различных отраслях народного хозяйства и в силовых структурах:

1998-2011. Всероссийские и международные конкурсы профмастерства (открытые чемпионаты) поисково-спасательных формирований МЧС России.

1998 – 2014. РАО «ЕЭС РОССИИ», ФСК, МРСК, ЕЭС.
За 5 лет внедрения методики (2000 - 2005 гг.) смертность после несчастных случаев на объектах электроэнергетики снизилась на 50% (более 800 000 работников).

2000 – 2019. ОАО «АЭРОФЛОТ. РОССИЙСКИЕ АВИАЛИНИИ», «ТРАНСАЭРО», «УРАЛЬСКИЕ АВИАЛИНИИ», «S-7 (СИБИРЬ)».

2011-2018. Подразделения ФСБ, ВМФ, ГРУ, ВВ, МВД, МЧС России.

2007-2014. «РУСГИДРО», «ГАЗПРОМ», «ЛУКОЙЛ», «СИБНЕФТЬ», «ТАТНЕФТЬ», «СЕВЕР-СТАЛЬ», «МОСКОВСКИЙ МЕТРОПОЛИТЕН», «МИНАТОМ».

2009-2018. Всероссийские и региональные Олимпиады школьников по ОБЖ.

НАГРАДЫ



- Золотые медали XXVIII и XXXVI Международных Салонов инноваций и изобретений в номинациях «МЕДИЦИНА» и «СПОРТ И ЗДОРОВЬЕ» (г. Женева, Швейцария).
- Шесть Золотых медалей «ЛАУРЕАТ ВВЦ».
- Две Золотые медали Международного конкурса «НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ».
- Почетный знак МЧС России «ЗА ЗАСЛУГИ».
- Почетные грамоты Министерств: МЧС России, Министерство образования, Департамента здравоохранения г. Москвы.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ВОЛОНТЁРСКИХ КЛУБОВ «УМЕЮ СПАСАТЬ!»

РОБОТ-ТРЕНАЖЕР «ГАВРЮША»

Самая трогательная модель робота-тренажера



Единственные в мире тренажеры, награжденные двумя золотыми медалями Международных женевских салонов изобретений и инноваций (Швейцария).

Позволяет отработать навыки извлечения инородных тел из дыхательных путей младенца.

РОБОТ-ТРЕНАЖЕР «ГЛАША»

Самая элегантная модель робота-тренажера



Позволяет интерактивно отработать навыки :

- поворота на живот;
- остановки кровотечения из бедренной артерии.

РОБОТ-ТРЕНАЖЕР «ГОША-06»

Самая совершенная модель робота-тренажера



Позволяет интерактивно отработать навыки:

- сердечно-легочной реанимации;
- поворота на живот;
- остановки кровотечения из бедренной артерии;
- корректного наложения транспортной шины на нижнюю конечность;
- мониторинга при угрозе повторной остановки сердца.

Так делать нельзя !



Версия для смартфонов

Министерство образования и науки РФ
Московский педагогический государственный университет

Информационно-аналитический центр
по проблемам преподавания безопасности жизнедеятельности
Кафедра медицины и безопасности жизнедеятельности

Памятка учителя по оказанию первой помощи



Москва
ШКОЛА БУБНОВА
2024

УДК 331.451
ББК 65.247:53.5
Б901

Авторы:

В.Г. Бубнов, доктор мед. наук, член-корр. Академии военных наук, академик МАНЭБ.
Н.В. Бубнова, консультант ИАЦ БЖ МПГУ, зам директора национального центра обучения навыкам оказания первой помощи.

«Памятка учителя по оказанию первой помощи» обсуждена и одобрена на совместном заседании кафедры медицины и БЖ МПГУ и информационно аналитического центра МПГУ по проблемам преподавания безопасности жизнедеятельности 01.02.2017 (протокол № 5).

Рецензенты:

О.Н. Русак, доктор техн. наук, профессор, Заслуженный деятель науки и техники РФ, лауреат Премии Президента РФ, зав. кафедрой БЖД ГЛТУ, г. Санкт-Петербург.
А.Ф. Гусев, кандидат мед. наук, ученый секретарь Новосибирского НИИ травматологии и ортопедии им. Я.Л. Цивьяна, доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья ФПК и ППВ НГМУ, г. Новосибирск.
Е.В. Казаков, директор Государственного казенного учреждения здравоохранения республики Хакасия «Республиканский центр медицины катастроф», врач высшей категории.
С.С. Тверская, кандидат мед. наук, врач-педиатр, профессор РАЕН.
М.Е. Тимофеев, доктор мед. наук, ведущий научный сотрудник РНИМУ им. Н.И. Пирогова, г. Москва.

Художники:

А.М. Еремин, В.Г. Бубнов

Проект реализуется при содействии:

Международной академии наук экологии и безопасности (Президент - проф. **О.Н. Русак**);
Журнала «ОБЖ: Основы безопасности жизни» (гл. редактор – проф. **Н.Е. Симонов**);
Студенческого спасательного отряда - ССО МПГУ (руководитель – доц. **А.В. Кравченко**).
ООО «Эйдос-Инновации», Сколково (Председатель совета директоров - **Р.Т. Гайнутдинов**)

Координатор проекта и автор идеи:

С.В. Петров - Почетный сотрудник МВД РФ, полковник внутренней службы, профессор кафедры медицины и БЖД МПГУ, академик МАНЭБ.

Авторы выражают признательность за полезные советы и предложения:

Фоминой Е.Ю. (школа № 1352, Москва); Лизунову С.М. (школа №1294, Москва); Мишиной Л.Г. (школа 1359, Москва); Груздевой И.О. (школа 1359, Москва); Ольшевской Т. Б. (школа 1359, Москва); Курапиной Н. М. (ДТДиМ имени А.П. Гайдара, Москва); Молчановой Е.Н. (ДТДиМ имени А.П. Гайдара, Москва); Марченко Д.В. (Байкальский Центр Образования, Иркутск); Рагольской Л.Л. (школа № 20, Балашиха).

Б901 Бубнов Валерий Георгиевич.

Памятка учителя по оказанию первой помощи /В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова — Москва: МПГУ, 2017,— 64 с. : ил. ISBN 978-5-4263-0535-9

«Памятка учителя по оказанию первой помощи» разработана в соответствии с законодательством об образовании и Приказами Минздрава, с учетом практического опыта оказания первой помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях. Предназначена для педагогов и работников образовательных организаций, студентов педвузов, а также для обучения в системе дополнительного образования (повышения квалификации педагогических работников).

УДК 331.451
ББК 65.247:53.5

ISBN 978-5-4263-0535-9

© МПГУ, 2017
© Бубнов В.Г. текст, иллюстрации, 2017
© Бубнова Н.В. текст, 2017

Клиническая смерть

Ребенок потерял сознание в присутствии учителя

1

УБЕДИТЬСЯ
в отсутствии пульса
на сонной артерии



НЕЛЬЗЯ!

Терять время на определение признаков дыхания

2

ОСВОБОДИТЬ
грудную клетку от одежды и
расстегнуть поясной ремень



НЕЛЬЗЯ!

Наносить удар по груди и проводить непрямой массаж сердца, не освободив грудную клетку от одежды и не расстегнув поясной ремень.

3

НАНЕСТИ
удар по груди



НЕЛЬЗЯ!

Наносить удар по груди:
1. При наличии пульса на сонной артерии;
2. Детям младше 7-ми лет.

4

СДЕЛАТЬ
30 надавливаний.
(Начать непрямой массаж сердца)



НЕЛЬЗЯ!

Проводить непрямой массаж сердца при наличии пульса на сонной артерии

Клиническая смерть

Ребенок потерял сознание в присутствии учителя

5

СДЕЛАТЬ
«вдох» искусственного дыхания



Если первая попытка вдоха ИВЛ оказалась неудачной? Следует увеличить угол запрокидывания головы и сделать повторную попытку.

Если вторая попытка вдоха ИВЛ оказалась неудачной? Необходимо сделать 30 надавливаний на грудь, повернуть ребенка на живот, очистить пальцами ротовую полость и только затем сделать вдох ИВЛ.

Если есть угроза инфицирования или отравления опасными для жизни газами? Следует использовать специальную пластиковую маску для проведения ИВЛ способом «изо рта в рот»

НЕЛЬЗЯ!

Сделать «вдох» искусственного дыхания, предварительно не зажав нос ребенка и не запрокинув его голову.

6

ПРОВОДИТЬ
комплекс сердечно-легочной реанимации.
После каждого 30-го надавливания делать 2 вдоха ИВЛ



НЕЛЬЗЯ!

Прекращать реанимацию, если есть реакция зрачков на свет и сохраняется розовый цвет кожных покровов.

Если на месте происшествия, кроме учителя, нет ни одного взрослого очевидца? В течение 2-3 минут проводить только нажатия на грудь и только затем приступить к вызову скорой помощи и сообщить администрации учебного заведения о случившемся.

Внимание!

Пауза в проведении непрямого массажа сердца не должна превышать 1,5-2-х минут.

Клиническая смерть

Ребенок потерял сознание в присутствии учителя

7

ОРГАНИЗОВАТЬ
действия помощников из числа педагогов



НЕЛЬЗЯ!

Спасателям располагаться друг напротив друга.

Первый участник

Делает вдох искусственного дыхания. Контролирует реакцию зрачков и пульс на сонной артерии и информирует партнеров о состоянии ребенка: «Есть реакция зрачков!» или «Есть пульс!» и т. п.

Второй участник

Проводит непрямой массаж сердца и отдает команду: «Вдох!». Контролирует эффективность вдоха искусственного дыхания по подъему грудной клетки и констатирует: «Вдох прошел!» или «Нет вдоха!».

Третий участник

Приподнимает ноги пострадавшего для улучшения притока крови к сердцу. Восстанавливает силы и готовится сменить второго участника. Координирует действия партнеров. Именно ему следует вызывать скорую помощь, если нет других взрослых очевидцев.

Внимание!

Через каждые 2 минуты реанимации обязательно производится смена участников. Если пренебречь этим правилом, то очень велика вероятность обморока у первого участника. По возможности приложить холод к голове пострадавшего.

Правила безопасного поведения

при использовании автоматического дефибриллятора



Внимание!

Дефибрилляцию имеет право проводить только персонал, прошедший предварительные тренировки по использованию автоматического дефибриллятора.

Внимание!

Прежде чем нажать кнопку «Разряд», необходимо удостовериться, что никто из участников не касается пострадавшего.

НЕЛЬЗЯ!

Проводить дефибрилляцию, если пострадавший лежит в луже крови, мочи или воды, на металлической, бетонной поверхности или асфальте.

НЕЛЬЗЯ!

Касаться пострадавшего в момент проведения дефибрилляции.

Использование пластиковой маски с защитным клапаном



Место для размещения носа

Место расположения подбородка

Взять маску в руку, захватив ее пальцами так, чтобы большая часть ладони осталась свободной.

Внимание!

Только такая маска обеспечит 100% защиту от инфицирования и отравления газами при проведении ИВЛ.



Обхватить подбородок, придерживая пальцами маску.

Прижать маску к лицу.

Запрокинуть голову пострадавшего

Сделать выдох в маску.

Правило первое.

Не прекращать непрямой массаж сердца, пока идет подготовка к дефибрилляции.

Правило второе.

Убедиться, что пострадавший не лежит в луже крови или воды, на металлической, бетонной поверхности или асфальте.

Правило третье.

Убедиться, что никто из участников реанимации не касается пострадавшего.

Правило четвертое.

Только после обязательного выполнения трех условий и по команде аппарата: «**Всем отойти от пациента!**», «**Нажать кнопку «Разряд!**» — медицинский работник или обученный сотрудник может нажать на кнопку «Разряд».

Если разряд дефибриллятора не привел к восстановлению сердечной деятельности? Продолжить реанимацию.



для ЖГУТА

ЗАМЫКАТЕЛЬ

-36%

0% возвратов >

МЕТАЛЛИЧЕСКИЙ



ПРОЧНЫЙ



КОМПАКТНЫЙ



-36%

0% возвратов >

СИЛЬНОЕ КРОВОТЕЧЕНИЯ ИЗ РАНЫ НА БЕДРЕ

1

ПРИЖАТЬ бедренную артерию кулаком чуть ниже паховой складки и найти точку пережатия бедренной артерии.

Именно к этому месту нужно будет приложить опорный предмет.



ЗАПОМНИ!

Бездействие в течение 2-3 минут в случае ранения бедренной артерии неминуемо приведет к смерти от невосполнимой потери крови.

Если во время давления кулаком на бедренную артерию продолжается кровотечение из раны?

Менять место давления кулаком на 2-3 см в различные стороны для поиска точки пережатия бедренной артерии.

2

НАЛОЖИТЬ

жгут на бедро через гладкий твердый предмет, например, скатку бинта.

3

ВЛОЖИТЬ

записку с указанием времени наложения жгута.

4

УБЕДИТЬСЯ, что лужа крови перестала увеличиваться в диаметре.

Наложить на рану бинтовую повязку.



НЕЛЬЗЯ!

Снимать или расслаблять жгут.

Нет никаких гарантий, что повторная попытка его наложения окажется удачной.



- **Замыкатель (зажим) Руднева** для жгута Альфа /Бубнова, а также Эсмарха позволяет более надежно зафиксировать жгут в сравнении со стандартным способом фиксации, предусмотренным производителем. **При помощи замыкателя можно максимально сократить время наложения жгута до 3-5 секунд**, надёжно закрепить жгут в рабочем состоянии, обеспечить возможность остановки кровотечения уже первым туром рабочей ленты, позволяет применить жгут на больших охватах бедра и в сложных местах (например, подмышечная впадина, область шеи, паха **путём соединения при необходимости нескольких жгутов с помощью замыкателя в один жгут максимальной длины**).

Ранение шеи

1

ПРИЖАТЬ рану пальцем.
Если есть возможность использовать воротник, следует прижать рану через ткань воротника.



2

ПОДЛОЖИТЬ под палец многослойную ткань или валик из бинта для герметизации раны.



ВНИМАНИЕ!

При ранении шеи смерть может наступить в любую секунду из-за попадания воздуха в вену.

НЕЛЬЗЯ!

Отпускать палец даже на одну секунду.

3

ЗАФИКСИРОВАТЬ валик из бинта с помощью жгута.



4

Уложить ребенка на спину.



НЕЛЬЗЯ!

Распускать жгут даже на несколько секунд из-за угрозы попадания воздуха в вену.

НЕЛЬЗЯ!

Предлагать есть или пить.

ВНИМАНИЕ!

Жгут, наложенный таким образом, можно держать, не снимая, в течение нескольких часов.

Вложение под жгут записки с указанием времени его наложения не имеет смысла.

Воротник Шанца...
И при ранении сосудов шеи!



Полезная модель к патенту... Шейный воротник

- Или воротник Шанса
- Можно использовать для остановки кровотечения при ранениях крупных сосудов шеи

208914 U1

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



(19) RU (11)

208 914⁽¹³⁾ U1

(51) МПК

A61B 17/12 (2006.01)

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

(12) ОПИСАНИЕ ПОЛЕЗНОЙ МОДЕЛИ К ПАТЕНТУ

(52) СПК
A61B 17/12 (2021.08)

(21)(22) Заявка: 2021120513, 12.07.2021

(24) Дата начала отсчета срока действия патента:
12.07.2021

Дата регистрации:
21.01.2022

Приоритет(ы):
(22) Дата подачи заявки: 12.07.2021

(45) Опубликовано: 21.01.2022 Бюл. № 3

Адрес для переписки:
630091, г. Новосибирск, ул. Фрунзе, 17, ФГБУ
"ННИИТО им. Я.Л. Цивьяна" Минздрава
России, Патентный отдел

(72) Автор(ы):
Гусев Аркадий Федорович (RU)

(73) Патентообладатель(и):
Федеральное государственное бюджетное
учреждение "Новосибирский
научно-исследовательский институт
травматологии и ортопедии им. Я.Л.
Цивьяна" Министерства здравоохранения
Российской Федерации (ФГБУ "ННИИТО
им. Я.Л. Цивьяна" Минздрава России) (RU)

(56) Список документов, цитированных в отчете
о поиске: RU 19753 U1, 10.10.2001. SU 721089
A1, 15.03.1980. RU 130828 U1, 10.08.2013. RU
181583 U1, 19.07.2018.

(54) УСТРОЙСТВО ДЛЯ ВРЕМЕННОЙ ОСТАНОВКИ КРОВОТЕЧЕНИЯ ПРИ РАНЕНИИ КРУПНЫХ СОСУДОВ ШЕИ

(57) Реферат:

Полезная модель относится к медицине, а именно к оказанию первой помощи при неотложных состояниях, и может быть использована непосредственно на месте несчастного случая (происшествия). Техническая задача - расширение арсенала технических средств для временной остановки кровотечения при ранении крупных сосудов шеи. Устройство включает опорный элемент и нажимную подушку.

Согласно полезной модели опорный элемент выполнен в виде удлиненного объемного элемента из упругого эластичного материала и жесткого элемента. На свободных торцах эластичного элемента установлены фиксирующие элементы, а нажимная подушка выполнена в виде тугого тампона, закрепленного на жестком участке опорного элемента.

RU 208914 U1

Более 30-ти лет настоящая методика обучения навыкам оказания первой помощи успешно используется в силовых структурах и сферах народного образования, опасных видах производства и транспорта.

Не может быть монополии на какую-либо конкретную методику или авторскую школу, как в спорте, так и в лечении и обучении.

Каждый тренер, учитель, инженер и врач имеют право на создание и использование своей методики, без обязательного одобрения надзирающими органами.

Все решает эффективность и безопасность ее использования. Только конкуренция и спор различных школ и методик являются единственной профилактикой застоя и деградации.

*Доктор медицинских наук, член-корреспондент Академии военных наук, академик МАНЭБ в ассоциации ООН, директор Национального центра обучения навыкам оказания первой помощи **В.Г. Бубнов***

В рамках подготовки преподавателей (инструкторов) по обучению навыкам оказания первой помощи с элементами "Медицины катастроф"

- На кафедре с прошлого года в рамках двухдневных семинаров обязательно отрабатываются навыки действий в случаях с большим числом пострадавших.*
- По определению министра Здравоохранения СССР, Б.В. Петровского, КАТАСТРОФА — это любая ситуация, когда раненых больше, чем медицинских работников, и стоит задача сохранить жизнь каждого человека до прибытия основных сил и средств.*

- 1. Подготовка должна быть унифицирована и алгоритмизирована.
- 2. Необходимо создание в регионах учебно-методических центров, курирующих все вопросы подготовки и оказания первой помощи, осуществляющие подготовку преподавателей по специальной программе и имеющих право на выдачу соответствующих сертификатов.
- 3. Необходимо ввести в «Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов» позиции «инструктор первой помощи» и «преподаватель первой помощи» с новыми кодами.
- 4. Необходимо расширить раздел изучения вопросов первой помощи при подготовке студентов медицинских ВУЗов, организовать повторное обучение практическим навыкам первой помощи для закрепления остаточных знаний и умений.
- 5. Целесообразно организовывать курс первой помощи единым блоком.
- 6. Необходимо ввести краткий курс основных принципов преподавания первой помощи для студентов медицинских ВУЗов

Дежурный Л.И. и соавт., 2009

- «Я сделал всё, что мог, пусть другие сделают больше».
- Эти слова профессора Константина Митрофановича Сиваша, легендарного ученого, стали напутствием для нескольких поколений врачей.

(13–14 декабря состоится **XI Всероссийский Приоровский форум**, посвященный 100-летию проф. К.М. Сиваша (эффективный отечественный эндопротез для тазобедренного сустава))

- На форуме будут обсуждаться достижения в области травматологии и ортопедии



«Я сделал всё, что мог...»

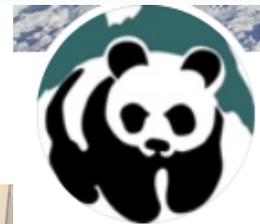


Умею спасать!



Первая помощь для преподавателей: что сейчас важнее всего?

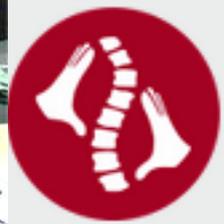
(5 декабря 2024)



Докладчик:

Ведущий научный сотрудник Новосибирского НИИТО им. Я.Л. Цивьяна;
доцент кафедры охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО;
преподаватель ГКУЗ НСО ТЦМК,
кандидат медицинских наук

ГУСЕВ Аркадий Федорович
Тел. 3733201, доб. *1265; gaf@edu54.ru
argus.63@mail.ru



Содокладчик:

НОВОСИБИРСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ
ОТДЕЛЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОГО ДЕТСКО-
ЮНОШЕСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ

"ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ"
ПАЦАЙ
Дмитрий Владиславович
zmei@cn.ru



Благодарю за внимание!



Первая помощь для преподавателей: что сейчас важнее всего?

(5 декабря 2024)



Докладчик:

Ведущий научный сотрудник Новосибирского НИИТО им. Я.Л. Цивьяна;
доцент кафедры охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта ГАУ ДПО НСО НИПКПРО;
преподаватель ГКУЗ НСО ТЦМК,
кандидат медицинских наук

ГУСЕВ Аркадий Федорович
Тел. 3733201, доб. *1265; gaf@edu54.ru
argus.63@mail.ru



Содокладчик:

НОВОСИБИРСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ
ОТДЕЛЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОГО ДЕТСКО-
ЮНОШЕСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ

"ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ"

ПАЦАЙ
Дмитрий Владиславович
zmei@cn.ru

