

630049, г. Новосибирск, 49, Красный проспект 83/1

тел. (8-383) 216-59-75; 226-86-65

факс 216-59-75

E- mail: zhuravushka85@mail.ru

Адрес сайта: www.s-85-jur.edusite.ru

Аналитическая справка по рабочей программе курса внеурочной деятельности «В мире музыкального театра».

Автор:

Молодид Оксана Павловна, заместитель директора по воспитательной работе,
педагог дополнительного образования высшей категории,
учитель первой категории.

Образовательная организация:

МБОУ СОШ № 85 «Журавушка», г.Новосибирск.

Конкурсная номинация:

«Лучшая организация внеурочной деятельности по предметам искусства
(музыка, ИЗО, МХК)».

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «В мире музыкального театра» отражает особенности организации внеурочной деятельности с учётом ФГОС ООО и концепцией преподавания учебного предмета «Музыка».

Реализация данной программы стала возможной, так как в МБОУ СОШ № 85 «Журавушка» созданы все для этого условия. Школа «Журавушка» имеет особенность. Она преобразована в общеобразовательную из хоровой студии "Журавушка", с которой находится в тесном сотрудничестве и в настоящее время. А это значит, что большинство обучающихся школы посещаются хоровые занятия, т.е. у большинства учащихся достаточно хорошо развиты вокально-хоровые навыки, что даёт возможность организовать школьный музыкальный спектакль. Связь музыки с общеобразовательным циклом приводит только к положительным результатам. Последние несколько лет школа сотрудничает с танцевальной студией «Визави», которую также посещают обучающиеся «Журавушки». Кроме того, традиционные школьные мероприятия – это, прежде всего, театрализованные представления, участие в которых принимают педагоги, учащиеся и даже родители. Обучающиеся «Журавушки» имеют положительный опыт участия в театрализованных постановках, делают это с охотой и большим удовольствием. Учащимся предоставляется возможность проявить себя в разных ролях: от наблюдателя, до организатора, разработчика и артиста. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников. Материально – техническая база школы также способствует успешной реализации курса внеурочной деятельности «В мире музыкального театра», так как в «Журавушке» имеется хорошая аудиотехника, микрофоны, аппаратура для проигрывания музыкальных композиций, видео и фотоаппаратура, синтезатор, а также учебные кабинеты, оснащённые компьютерами, проекторами, электронными досками. К тому же за много лет в школе сформировалась костюмерная, насчитывающая не один десяток различных костюмов и театральных атрибутов. Итак, все перечисленные условия способствуют организации внеурочной деятельности в данном формате, а именно постановке силами обучающихся в тесном сотрудничестве с педагогом музыкального спектакля.

Курс внеурочной деятельности «В мире музыкального театра» связан с такими учебными предметами, как музыка, литература, а также с предметами дополнительного образования хор, вокал, танцы. Как показывает практический опыт, именно интеграция школьных и внеурочных занятий способствует созданию полноценных условий для совместной работы педагогов и обучающихся. В условиях интеграции формируется у учащихся творческий стиль жизнедеятельности и саморазвитие личности. Урочные занятия, обеспечивающие чёткое планирование и организацию учебно-воспитательной работы, а также систематический контроль процесса и результатов учебно-познавательной деятельности учащихся вместе с тем имеют ограниченные возможности для вариативной творческой организации обучения, воспитания и

развития личности школьника, создания оптимальных условий для самостоятельной деятельности учителей и учащихся, для учёта личностных особенностей педагогов и школьников, для развития дружеских партнерских взаимоотношений взрослых и детей в совместной деятельности. Такими возможностями обладают внеурочные занятия. Следовательно, союз учебных предметов с занятиями внеурочной деятельности будет приносить положительный результат, влияющий, прежде всего, на личностные изменения обучающихся.

Курс внеурочной деятельности «В мире музыкального театра» реализуется в рамках общекультурного направления и, наряду с учебными предметами направлен на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Реализация курса обеспечивает достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов ООП ООО. Без сомнения, достижение личностных результатов ФГОС, возможности решения задач воспитания личности средствами внеурочной деятельности велики. Курс внеурочной деятельности «В мире музыкального театра» развивает у обучающихся художественный вкус, интересы, способности детей. Формирует творческую личность посредством музыкально-театральной деятельности, формирует духовные качества личности ребёнка, расширяет музыкальный кругозор, формирует у детей потребность общения с высокохудожественными образцами музыки, развивает у обучающихся музыкальное мышление, культуру чувств, поведения, культуру музыкального восприятия, интерес к музыкально-театральному искусству.

Основные задачи внеурочной деятельности: выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности; оказание помощи в поисках «себя»; создание условий для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности; формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности; развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей; создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков; развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; расширение рамок общения с социумом способствуют достижению личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Программа курса внеурочной деятельности «В мире музыкального театра» - авторская программа, созданная в соответствии с ФГОС ООО. При создании программы использовался 30-летний опыт учителя в системе основного и дополнительного образования. К тому же, специальность, полученная в Новосибирской государственной консерватории по хоровому дирижированию, также способствовала выбору темы и созданию программы, связанной с музыкой, а именно с музыкальным театром. Тема профессиональной деятельности педагога "Использование технологии АМО в условиях внедрения ФГОС" определила выбор современных образовательных технологий для внеурочного курса. Актуальность проблемы применения современных педагогических технологий в образовательном процессе, одними из которых являются активные методы обучения, вызвана интеграционными и

информационными процессами, происходящими в обществе, становлением новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Обучающимся важно не только дать знания, но и научить самостоятельно их добывать и пополнять в течение всей своей жизни. Добиться этого можно с помощью современных технологий. Использование в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет повысить мотивацию обучающихся, профессионально-практическую направленность занятий, а, следовательно, добиваться более гарантированных запланированных результатов. Обучение с применением активных методов может в значительной степени превосходить эффективность классических методов обучения. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение учителем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Активные методы обучения эффективно решают поставленные перед образованием новые задачи. Технология АМО даёт инструменты, которые позволяют реально менять ситуацию в школе. Эти современные методы обладают высоким мотивационным потенциалом и надёжно обеспечивают качество и эффективность образовательного процесса. Специфика МБОУ СОШ № 85 «Журавушка» состоит в её творческом начале. Школа развивалась из хоровой студии. До сих пор учащиеся сохраняют творческие традиции. На данный момент большое количество детей обучается в хоре, ансамблях, дети принимают участие в постановках, мероприятиях. Идея творчества – в основе уроков и внеурочных занятий. Использование активных методов обучения во внеурочной деятельности обеспечивает не только качественное обучение, но и воспитание, творческое развитие и социализацию обучающихся, приносит удовольствие и удовлетворение всем участникам образовательного процесса. Использование АМО способствует созданию благоприятных условий для реализации природных, творческих способностей обучающихся.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью занятий «В мире музыкального театра» является применение ИКТ – технологий в виде: использования презентаций, использования системы контроля знаний (система электронного голосования), создания интерактивных флипчартов, использования возможностей и ресурсов программы ActivInspire, возможностей и ресурсов электронной доски, использования электронных и информационных ресурсов с аудио- и видеoinформацией. Применение ИКТ способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации обучающихся, поскольку создаются условия максимального учёта индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся; широкого выбора содержания, форм, темпов и уровней проведения учебных занятий. Успешно провести диагностику развития

обучающихся, диагностику усвоенных знаний помогает использование системы «электронное голосование» программы ActivInspire. Учащиеся всегда с удовольствием участвуют в интерактивных опросах с применением «электронного голосования», с нетерпением ждут этих занятий.

Ещё одной из современных технологий обучения, применяемой во внеурочных занятиях является дистанционное обучение. Дистанционное обучение – одно из относительно новых и перспективных направлений информационных технологий в образовании, позволяющее обучающимся осваивать материал и осуществлять обучение независимо от расстояния. В данном случае педагог применяет такие формы, как видеозанятия, которые сам придумывает, оформляет, записывает в видеоредакторе и отправляет обучающимся. Кроме того, это и обмен информацией с помощью электронной почты, обратной связи с учащимися посредством писем с прикрепленными презентациями, аудиофайлами и т.п. На данный момент с учащимися отлажена система дистанционной передачи материала не только через электронную почту, но и через whatsapp. Результатом использования современных образовательных технологий является всестороннее развитие личности.

Важным аспектом при введении ФГОС является оценка результатов внеурочной деятельности. Согласно Положению об организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 85 «Журавушка» внеурочная деятельность оценивается по четырём параметрам.

Первый параметр: анализ общего состояния внеурочной деятельности.

Второй параметр: оценка личностных результатов.

Третий параметр: оценка метапредметных результатов.

Четвёртый параметр: удовлетворенность участников деятельностью, её организацией и результатами.

Цель – создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

Критерии анализа общего состояния внеурочной деятельности:

Включённость учащихся во внеурочную деятельность (сводная таблица занятости учащихся во внеурочной деятельности);

Эффективность внеурочной деятельности (результат мониторинга в рамках ВСОКО);

Качество рабочих программ по курсам внеурочной деятельности;

Анализ ресурсного обеспечения внеурочной деятельности;

Анализ выполнения программ курсов внеурочной деятельности;

Анализ участия в программе «Школьный календарь»;

Наличие документов, отражающих выбор и реализацию внеурочной деятельности.

Показатели оценки личностных результатов:

Показатели	Инструментарий оценивания
Уровень социализированности (8, 10 классы)	Анкета М.И.Рожкова
Уровень личностного развития (1, 4, 5, 9, 11 классы)	Анкета по Л.М.Шипицыной
Сформированность коммуникативного потенциала (4, 8 классы)	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся
Сформированность толерантности (6, 10 классы)	Диагностика уровня сформированности толерантности у подростков. Анкета самооценки навыков толерантного поведения младших школьников Я.А. Батрак
Сформированность нравственного потенциала младшего школьника (1, 3 классы)	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»
Нравственная воспитанность старших школьников (7, 10 классы)	Тест Н.Е.Щурковой "Размышляем о жизненном опыте"
Мотивация при выборе профессии (9 – 11 классы)	«Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова)
Сформированность эстетического потенциала (4, 6, 10 классы)	Анкета Т.Е.Климовой
Уровень школьной мотивации (1 класс)	Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова)
Уровень мотивации на приобретение знаний (4, 8 классы)	Методика "Направленность на приобретение знаний"
Освоение социальных норм, правил поведения в коллективе (2, 5, 8 классы)	Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе
Уровень экологической культуры (2, 7 классы)	Эколого-психологические тесты
Уровень ценностных ориентаций: приоритетные ценности - семья, человек, здоровье, знания, добро, культура и пр. (7, 9, 11 классы)	Ценностные ориентации Р. Рокича
Уровень сформированности ценностей ЗОЖ (3, 5, 11 классы)	Экспресс-диагностика представлений о ценности здоровья учащихся 4-х классов. Анкета для 5-9 классов
Сформированность гражданского самосознания (6, 9, 11 классы)	Анкета «Оценка уровня сформированности гражданского самосознания у учащегося»
Сформированность классного коллектива (2 – 11 классы)	Таблица результатов анкеты "Оценка комфортности пребывания в школе"
Комфортность пребывания учащихся в школе (2 – 11 классы)	Таблица результатов анкеты "Оценка комфортности пребывания в школе"
Уровень тревожности, связанной с учебным процессом (2 – 11 классы)	Таблица результатов анкеты "Оценка комфортности пребывания в школе"
Самооценка. Степень уверенности ребенка в своих силах (2 – 11 классы)	Таблица результатов анкеты "Оценка комфортности пребывания в школе"
Самочувствие, состояние здоровья (2 – 11 классы)	Таблица результатов анкеты "Оценка комфортности пребывания в школе" (самооценка)
Сформированность физического потенциала (1 – 11 классы)	Данные учителя физкультуры

Оценка метапредметных результатов:

Оценке подлежат

уровень читательской грамотности;

ИКТ-компетентности;

сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Критерии определения уровня сформированности метапредметных результатов	РЕЗУЛЬТАТ (итоговый)
Высокий	90%–100%
Повышенный	66%–89%
Базовый	50%–65%
Пониженный	Менее 50%

Критерии удовлетворённости участников внеурочной деятельностью, её организацией и результатами:

Оценка удовлетворённости обучающихся внеурочной деятельностью;

Удовлетворённость родителей работой школы.

Оценка достижения планируемых результатов и эффективности внеурочной деятельности осуществляется разными способами:

самооценка;

наблюдение;

электронное голосование в программе ActivInspire;

коллективный результат;

количественные показатели;

анкетирование, в т.ч. через гугл-тесты;

участие в мероприятиях различного уровня;

нормативно-документальное сопровождение.