

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К ГИА-9 И ГИА-11 В 2023 ГОДУ

Председатель предметной комиссии по проведению
государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего и
среднего общего образования Новосибирской области
по географии

Горошко Надежда Владимировна
кандидата географических наук,
доцент ФГБОУ ВО «НГПУ»



РОЛЬ ОСНОВНЫХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПЕДАГОГА

1. ЭТАП ВЫБОРА ПРЕДМЕТА

- Помощь в выборе предмета.
- Разъяснить специфику подготовки к ГИА (график работы, формат занятий и пр.).

2. ЭТАП ПОДГОТОВКИ К ГИА

- Ответственное наставничество.
- Составление графика работы и следование ему.
- Предоставление максимально полной информации по материалам ГИА и источникам, где можно с ними ознакомиться.
- Выбор оптимальной методики с учетом индивидуальных интересов и особенностей обучающегося.
- Развернутое и системное консультирование по заданиям.
- Контроль над соблюдением графика консультаций и занятий.
- Мониторинг результатов (промежуточных и итогового).

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. ЭТАП ВЫБОРА ПРЕДМЕТА

Ответственный выбор предмета:

- Причины выбора.
- Степень готовности к процессу подготовки / вовлеченность в процесс.
- Степень ответственности за процесс подготовки и результат.

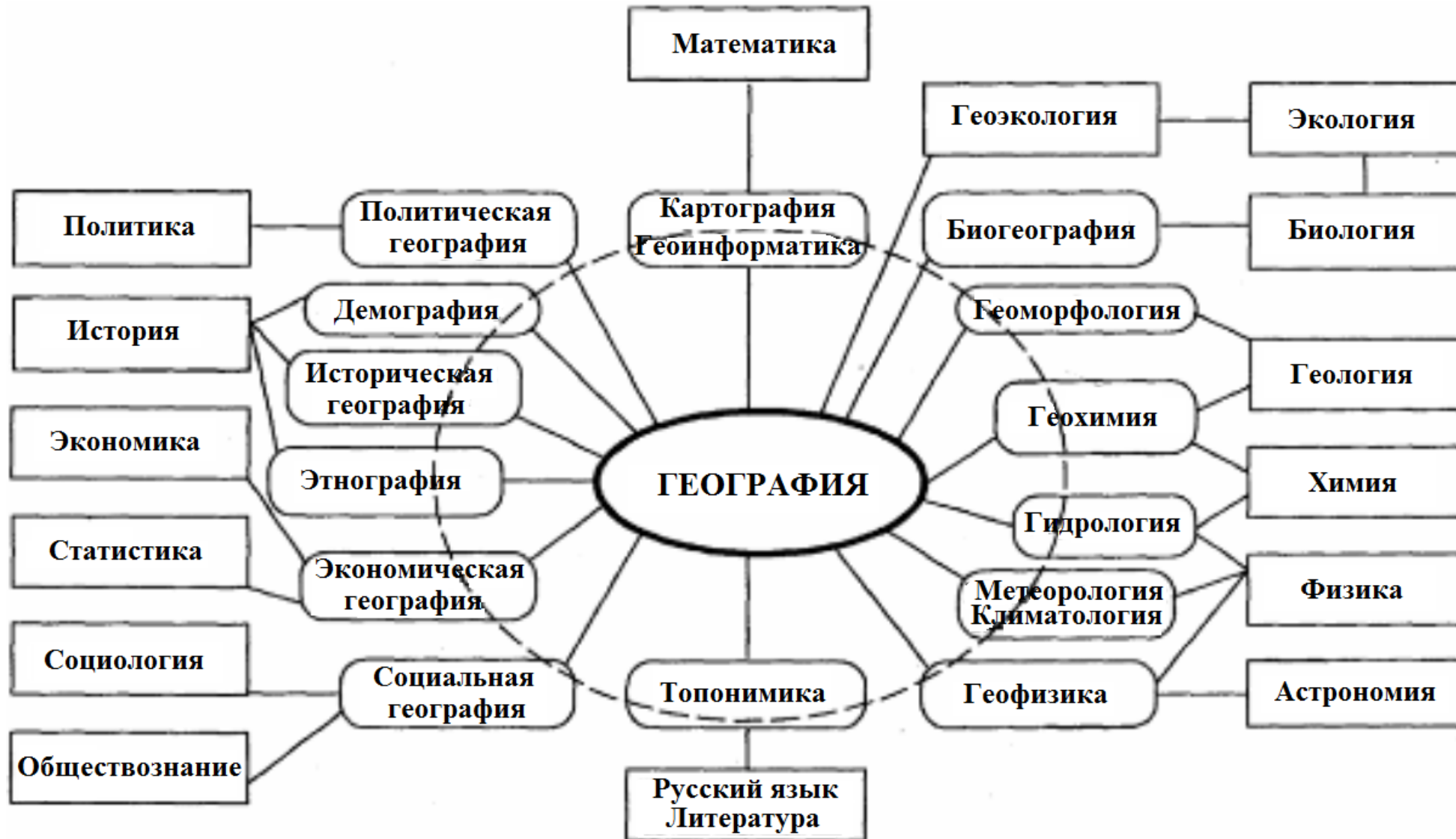
2. ЭТАП ПОДГОТОВКИ К ГИА

Персональная ответственность за качество подготовки и конечный результат.

- Соблюдение графика занятий и консультаций.
- Системная работа с заданиями КИМ ГИА.
- Формирование навыков:
 - Работы с картой.
 - Работы с текстом и смыслового чтения.
 - Устной и письменной речи.
 - Работы с различными источниками информации.
 - Математических расчетов, сравнительного анализа, установления причинно-следственных связей.
 - Построения графических моделей и пр.

Никакой предмет не сравнится с **ГЕОГРАФИЕЙ** по охвату жизненных сфер

Она обобщает в своем содержании знания о природе и обществе, формирует комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле.



ПРИКЛАДНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

1. Распознавать отдельные географические объекты изучения и их структурные части.
2. Анализировать природные и социально-экономические процессы и явления.
3. Сопоставлять и сравнивать объекты изучения.
4. Устанавливать географические причинно-следственные связи, в частности определять влияние различных факторов на ход природных и социально-экономических процессов.
5. Давать комплексные характеристики объектам изучения (синтезировать новые географические знания).
6. Обобщать, систематизировать и делать выводы мировоззренческого характера.



РАБОТА С ТЕКСТОМ –
исключает пассивную позицию обучающегося
как потребителя готового текста

Основная цель - СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ:
максимально полно и точно понять содержание текста,
готовность уловить все детали
и практически осмыслить полученную информацию

Основные проблемы работы с текстом

1. Сложность фокусирования на заданиях.
2. Неправильное понимание задания.
3. Теряют ключевую информацию.
4. Испытывают затруднения при определении того, что является основной информацией, а что второстепенной.
5. Испытывают затруднения в концентрации на основной информации.
6. Путают порядок выполнения заданий / инструкций.

ВАРИАНТЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ на этапе подготовки

1. Определение основной и второстепенной информации.
2. Изучение приведённых в тексте примеров и добавление своих.
3. Исправление тематических ошибок.
4. Составление списка (*например*, ТОП ведущих озёр по глубине, ведущих рек по протяжённости, ведущих стран по площади, городов-миллионников России по численности, центров отраслей тех или иных отраслей производства и пр.).
5. Составление вопросов по тексту в т.ч. тестовых и ответы на них (*например*, верные / неверные утверждения; на соотнесение; на множественный выбор; на упорядочивание; на восстановление / заполнение пропусков и пр.).
6. Составление схем по тексту на причинно-следственные связи.
7. Составление сводной таблицы.
8. Комбинированная работа с текстом и иллюстрацией / расчетами и др.

РАБОТА С КАРТОЙ

1. Уметь оценивать, объяснять, применять, составлять, сопоставлять географические карты разной тематики.
2. Необходимо:
 - *Понимать* – усвоить основные свойства карты.
 - *Читать* – уметь распознавать географическую действительность по изображению на карте.
 - *Знать* – ясно представлять полученные знания по карте - по памяти воспроизводить географические объекты.
3. Для овладения чтением карты требуются:
 - картографические и географические знания;
 - многократные упражнения с картами.

РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ С КАРТОЙ

на этапе подготовки

1. Задания на составление описаний, характеристик.
2. Задания на знание номенклатуры, в т. ч. на контурной карте.
3. Задания на определение направлений, расстояний, географических координат.
4. Задания для практических работ (на сравнение, определение и пр.).
5. Творческие задания, в том числе географические задачи.

Рекомендуется использовать географические карты
при выполнении заданий КИМ
в т.ч. при выполнении тренинговых заданий на этапе подготовке

Необходимо рекомендовать обучающемуся озвучить:

1. Какие карты он будет использовать при выполнении задания и почему.
2. Какую информацию по карте будет использовать и какую работу он совершит для получения результата.

РАБОТА СО СТАТИСТИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ, ГРАФИЧЕСКИМИ МОДЕЛЯМИ, МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

1. *«Язык цифр» нужно понимать чтобы:*

- формировать необходимые количественные представления;
- вырабатывать умения пользоваться различными цифровыми показателями;
- прививать навыки чтения и понимания разного рода графических цифровых показателей.

2. *Широко представлен в географии:*

- Анализ статистических материалов;
- Сравнение статистических характеристик;
- Построение графиков, диаграмм, картосхем + анализ,
- Вычисление статистических показателей
- Сопоставление статистических показателей.

РАБОТА С ГРАФИКАМИ И ДИАГРАММАМИ

1. Простое извлечение информации.
2. Анализ, интерпретация, обобщение информации.
3. Использование информации для решения задач с привлечением дополнительных знаний или без привлечения.

Основные виды деятельности, требующие дополнительного внимания для устранения типичных ошибок при выполнении заданий КИМ (1)

1. Определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований.
2. Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
3. Проводить расчеты количественных показателей по карте, таблицам, графикам, сравнивать полученные значения и делать выводы.
4. Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений.

Основные виды деятельности, требующие дополнительного внимания для устранения типичных ошибок при выполнении заданий КИМ (2)

5. Сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям.
6. Выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации.
7. Раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов.
8. Выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

Основные виды деятельности, требующие дополнительного внимания для устранения типичных ошибок при выполнении заданий КИМ (3)

9. Выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; описывать изменения геосистем в результате природных антропогенных воздействий.
10. Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира.
11. Характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира.
12. Оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики.
13. Оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве.



Методический анализ результатов ОГЭ

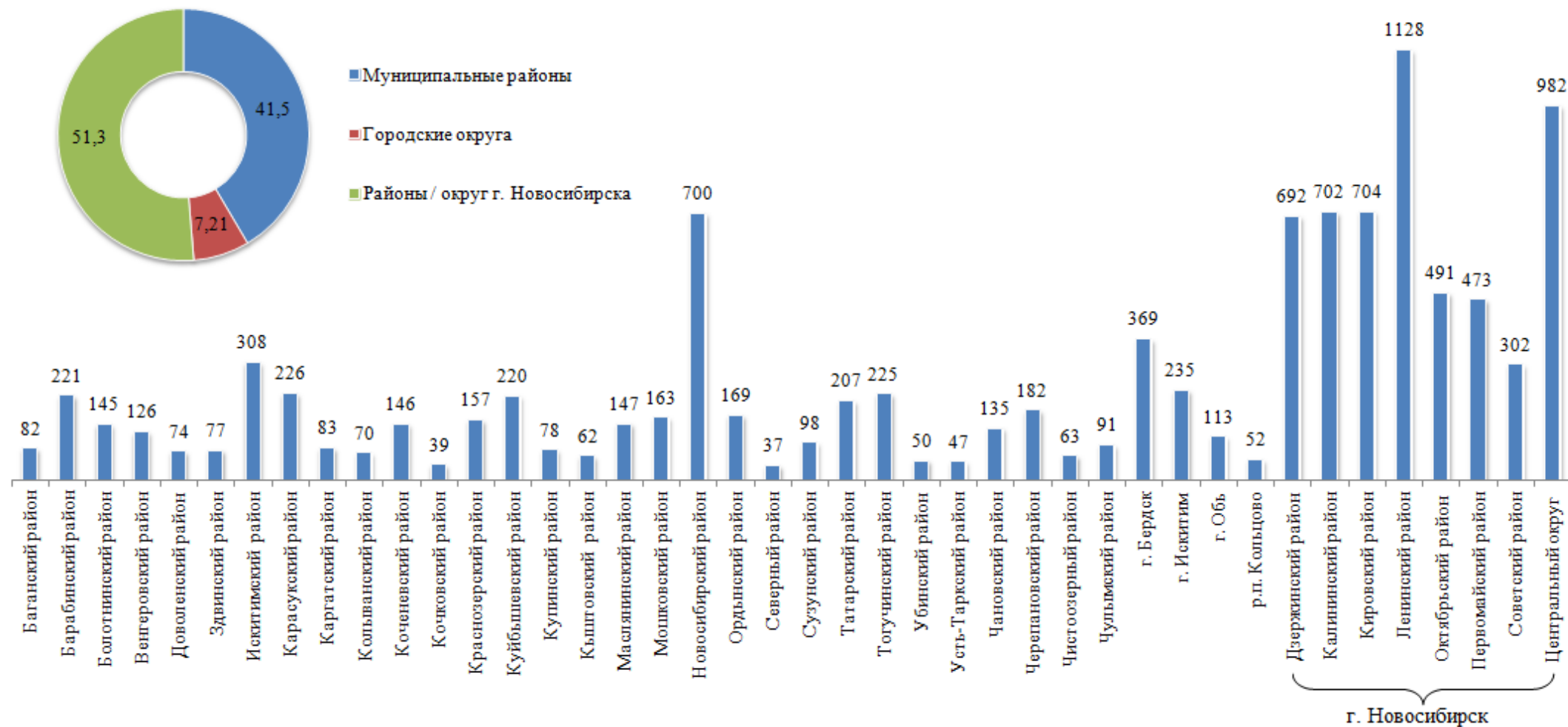
Количество участников ОГЭ по учебному предмету за последние годы проведения ОГЭ по географии

Участники ОГЭ	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Обучающиеся текущего года, обучающиеся по программам ООО	7689	29,8	8835	32,1	-	-	10671	38,3

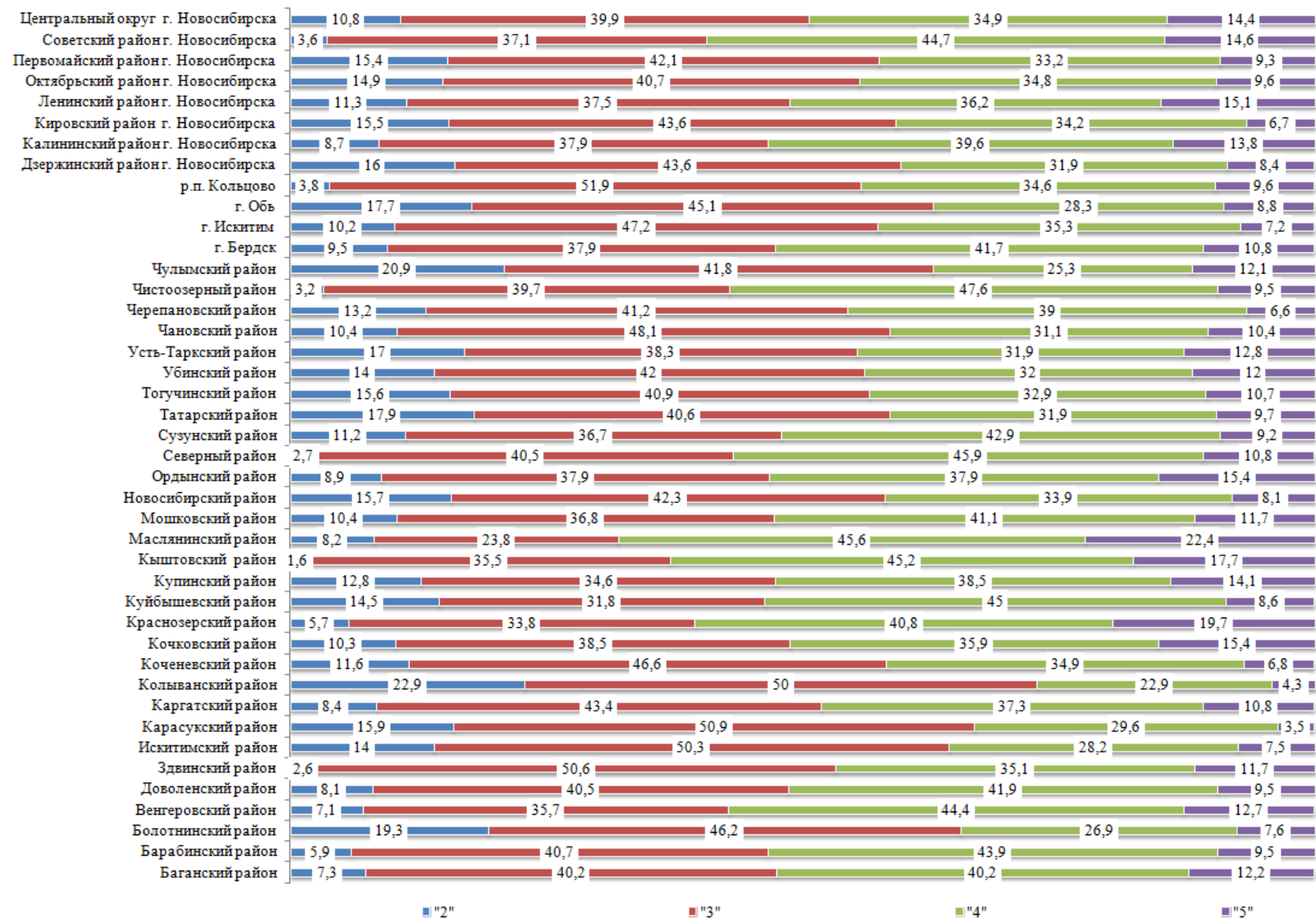
Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	197	2,4	536	5,7	-	-	1303	12,2 
«3»	4344	51,8	3256	34,9	-	-	4354	40,8
«4»	2797	33,4	3860	41,3	-	-	3842	36
«5»	1042	12,4	1686	18,1	-	-	1172	11 

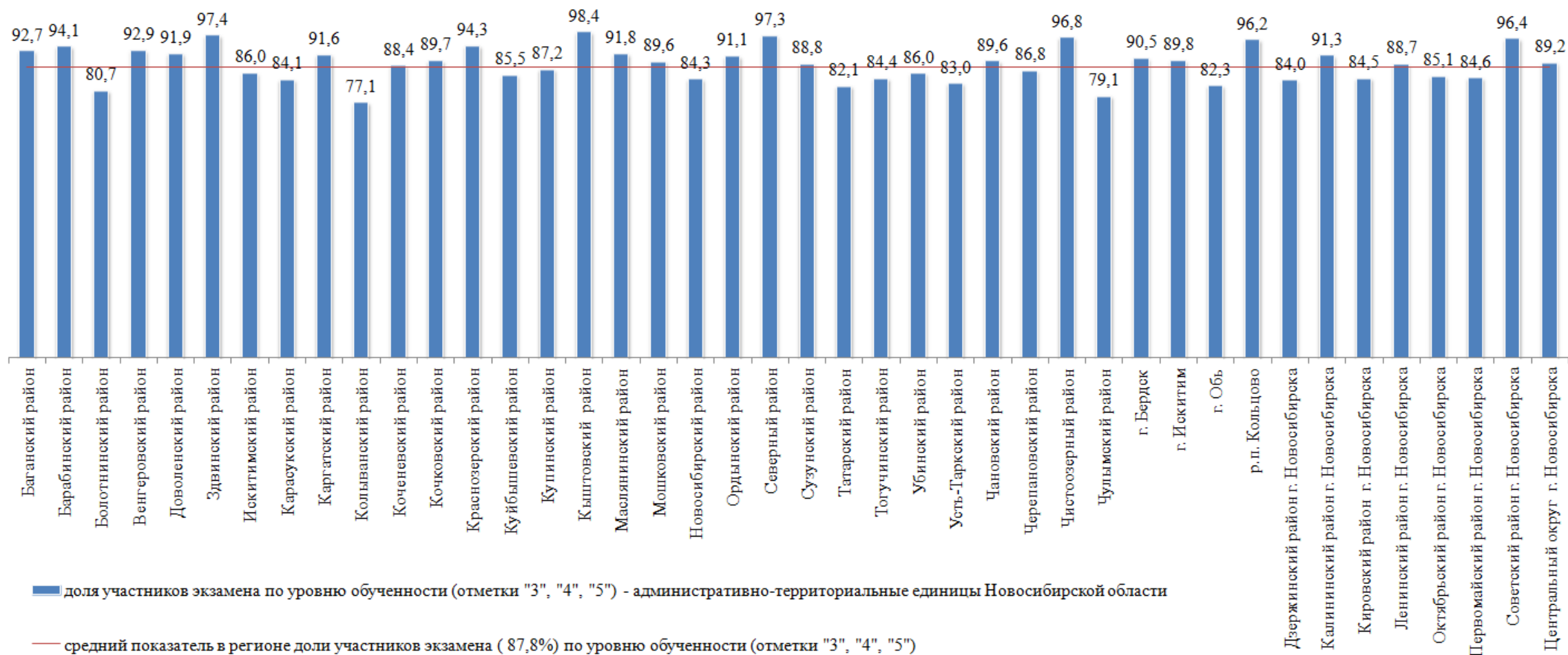
Удельный вес участников ОГЭ по географии
по административно-территориальным единицам Новосибирской области, %



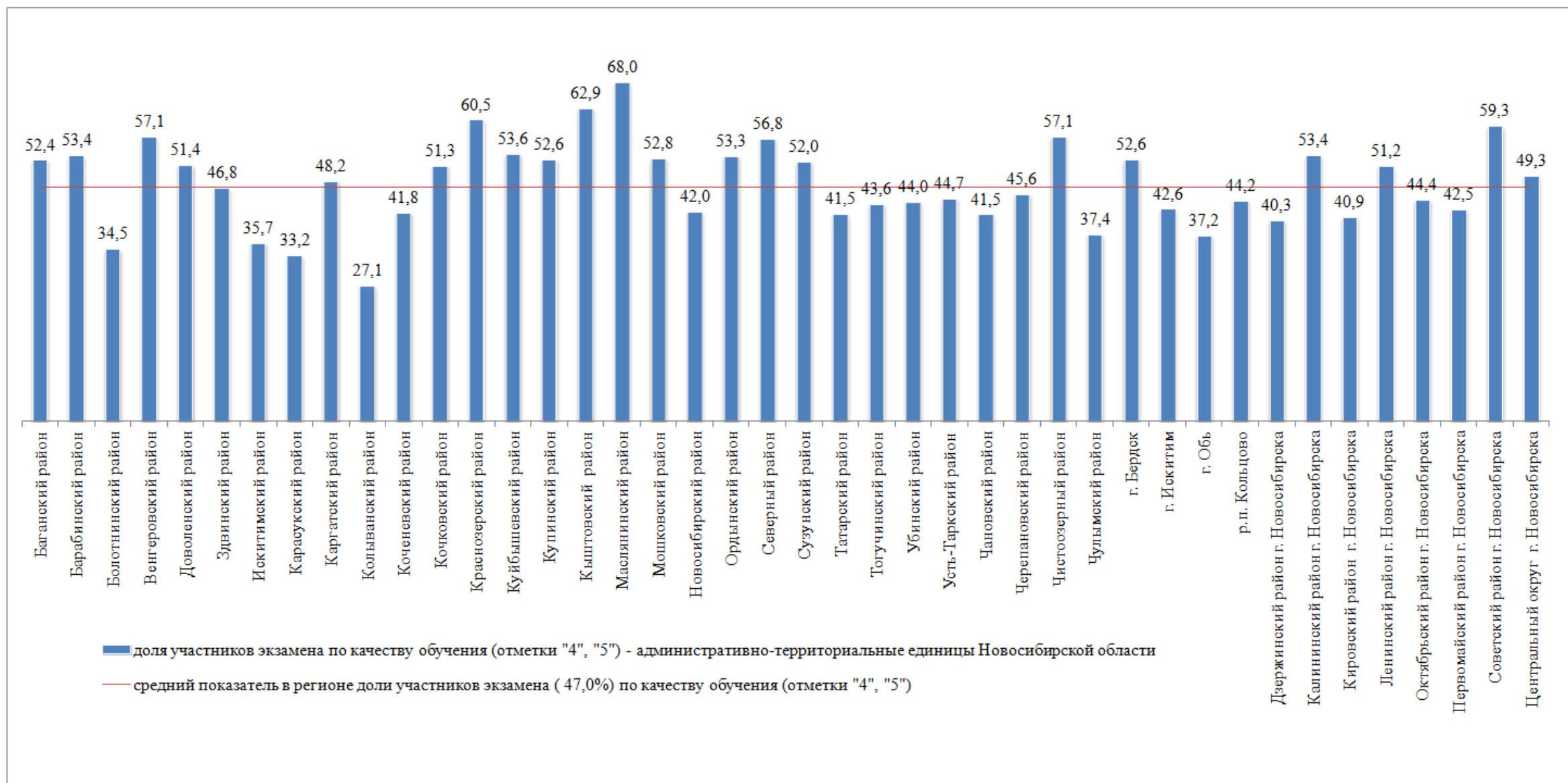
Количество и удельный вес участников ГИА-9 в форме ОГЭ по муниципальным районам Новосибирской области, 2022 год



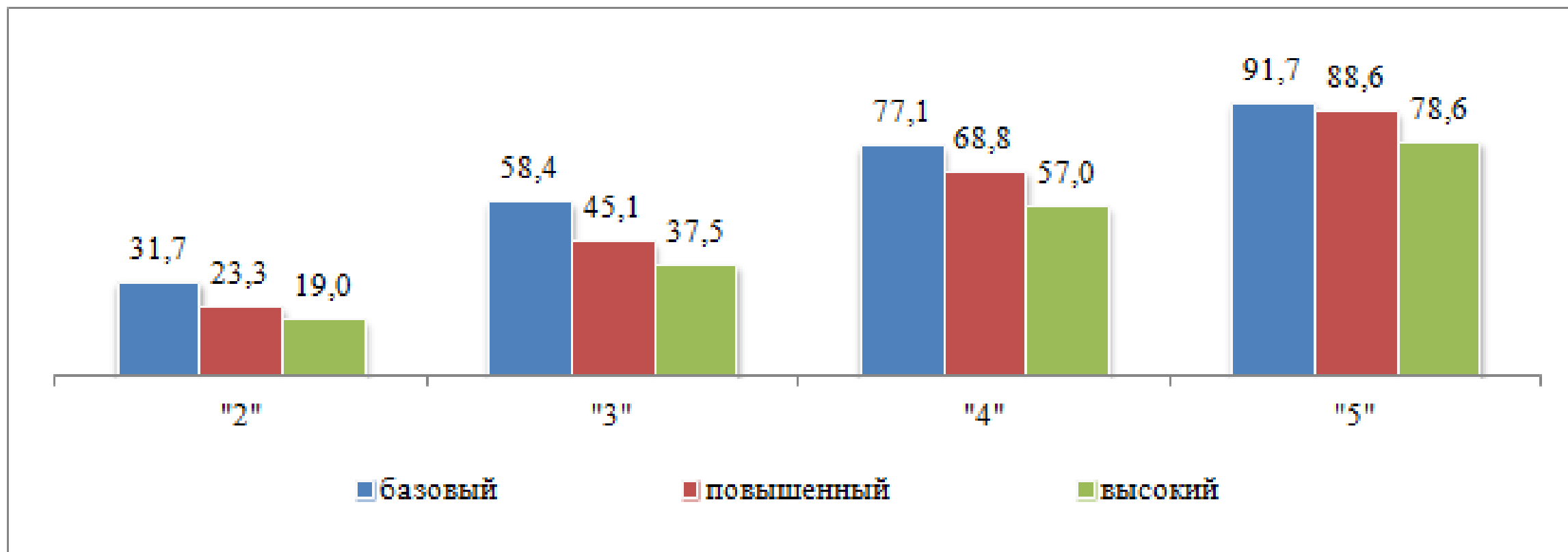
Результаты ОГЭ по административно-территориальным единицам Новосибирской области (%), 2022 год



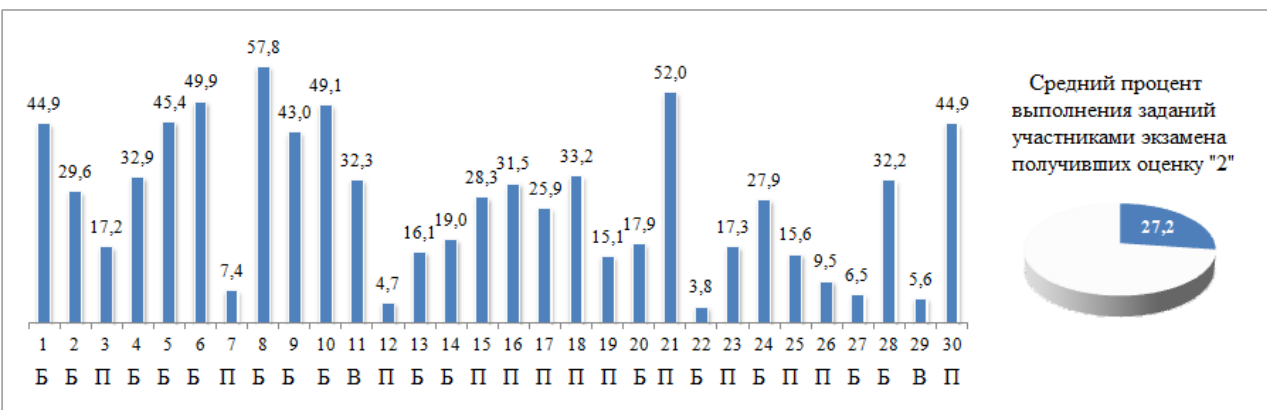
Доля участников экзамена по уровню обученности (получившие отметки «3», «4», «5») по административно-территориальным единицам Новосибирской области, 2022 год



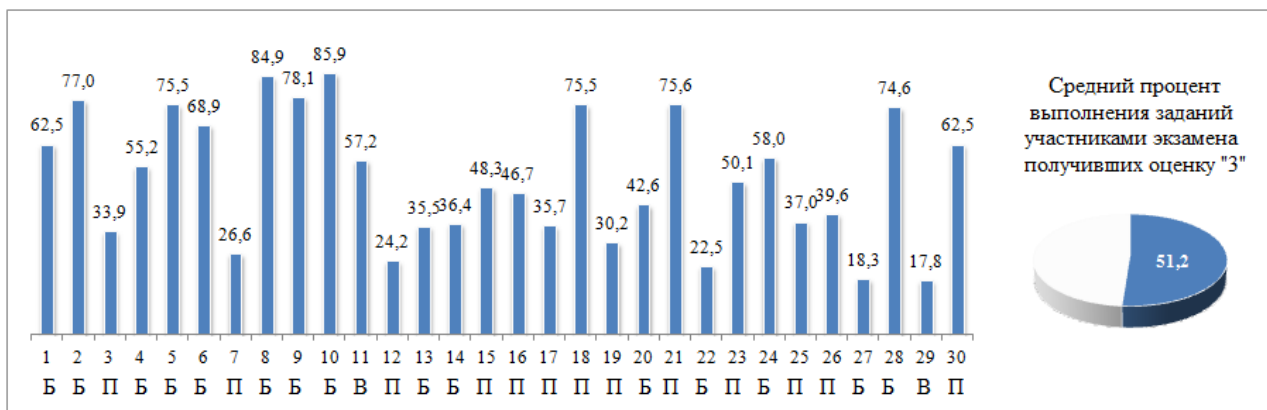
Доля участников экзамена по качеству обучения (получившие отметки «4», «5») по административно-территориальным единицам Новосибирской области, 2022 год



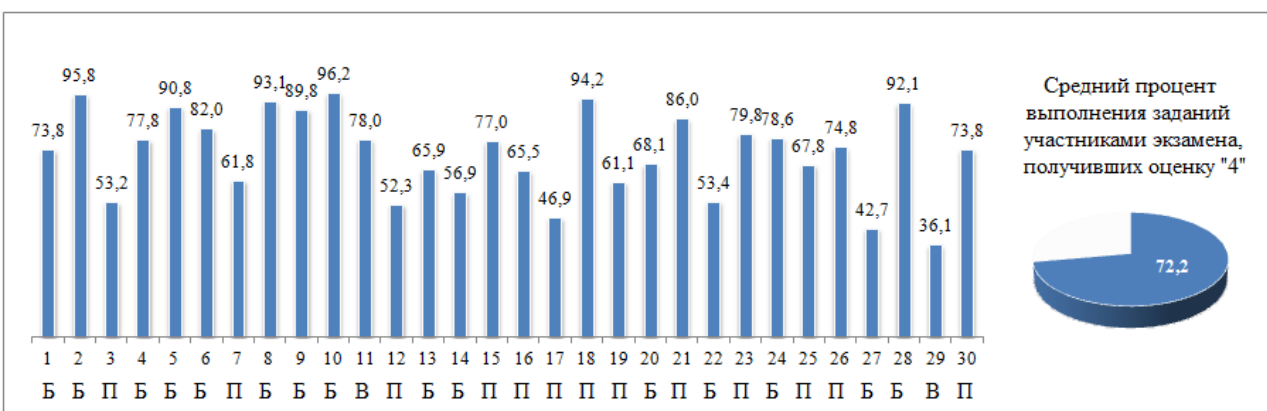
Процент выполнения заданий базового, повышенного, высокого
уровня сложности в группах участников,
получивших отметку «2», «3», «4», «5»



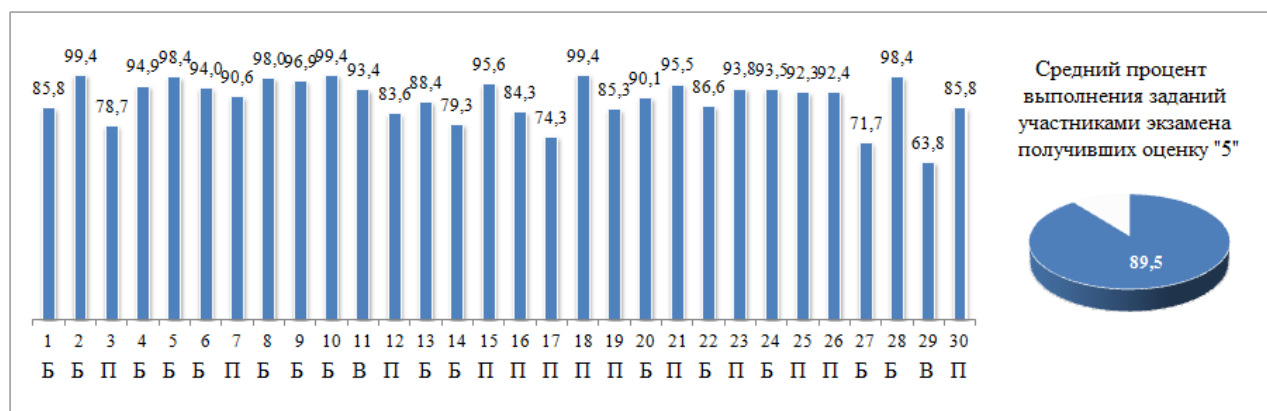
Процент выполнения заданий базового, повышенного, высокого уровня сложности в группе участников, получивших отметку «2»
(Б – базовый, П – повышенный, В – высокий уровень сложности заданий)



Процент выполнения заданий базового, повышенного, высокого уровня сложности в группе участников, получивших отметку «3»
(Б – базовый, П – повышенный, В – высокий уровень сложности заданий)



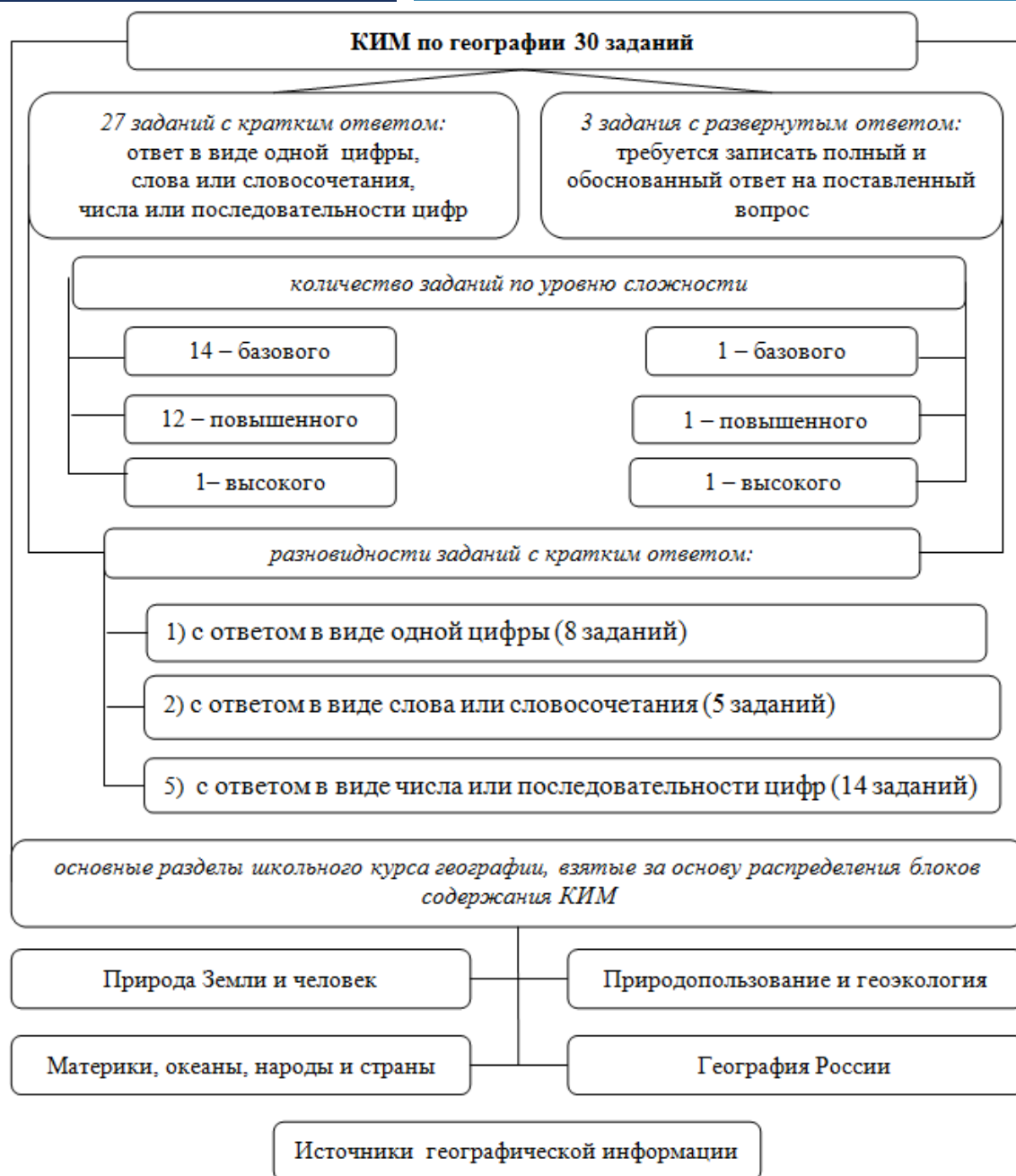
Процент выполнения заданий базового, повышенного, высокого уровня сложности в группе участников, получивших отметку «4»
(Б – базовый, П – повышенный, В – высокий уровень сложности заданий)



Процент выполнения заданий базового, повышенного, высокого уровня сложности в группе участников, получивших отметку «5»
(Б – базовый, П – повышенный, В – высокий уровень сложности заданий)



Изменения структуры и содержания КИМ ОГЭ
2023 года по сравнению с 2022 годом
ОТСУТСТВУЮТ



**Для всех участников экзамена наибольшие затруднения
из группы заданий С КРАТКИМ ОТВЕТОМ
задания 3, 13, 14, 22, 27 (базового уровня сложности),
задания 7, 12, 17 (повышенного уровня сложности),
из группы заданий с РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ: задания 12, 29 (высокого уровня сложности) (1)**

Задание 3 - сделать выбор из предложенных вариантов ответа.

Проверяемые элементы содержания: «География России».

Задание 7 - определить местоположение объекта по географическим координатам.

Проверяемые элементы содержания: «География России».

Задание 13 - провести элементарные математические расчеты, записав ответ в виде числа.

Проверяемые элементы содержания: «Природа Земли», «Материки, океаны, народы и страны», «Взаимодействие общества и природы», «География России».

Задание 14 - сделать выбор из предложенных вариантов ответа.

Проверяемые элементы содержания: «Взаимодействие общества и природы».

Задание 17 - сделать выбор из предложенных вариантов ответа.

Проверяемые элементы содержания: «Природа Земли».

**Для всех участников экзамена наибольшие затруднения
из группы заданий С КРАТКИМ ОТВЕТОМ
задания 3, 13, 14, 22, 27 (базового уровня сложности),
задания 7, 12, 17 (повышенного уровня сложности),
из группы заданий с РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ: задания 12, 29 (высокого уровня сложности) (2)**

Задание 22 - записать ответ на основе статистической информацией в виде таблицы или графика
Проверяемые элементы содержания: «География России».

Задание 27 - написать ответ в виде слова или словосочетания.
Проверяемые элементы содержания: «Источники географической информации», «Природа Земли», «Материки, океаны, народы и страны», «Взаимодействие общества и природы», «География России».

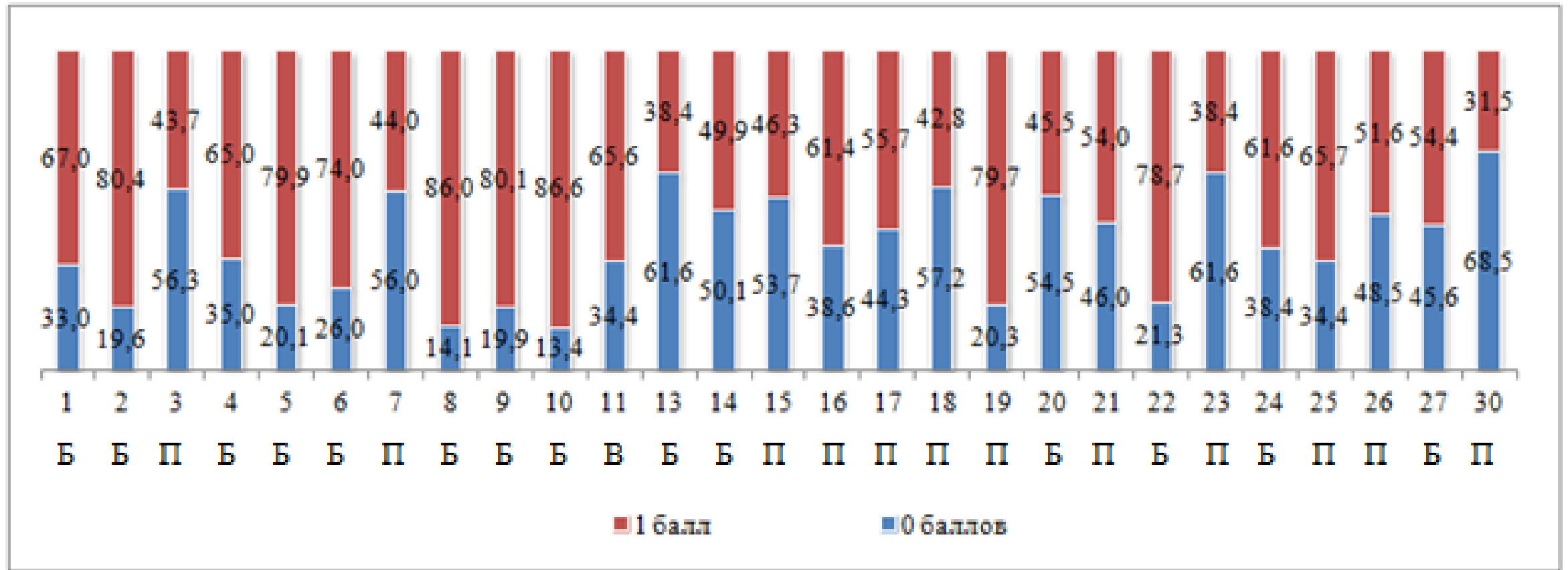
Задание 12 - сделать выбор и привести обоснование своего выбора в виде нескольких доводов, основанных на чтении топографической карты (условных знаков и горизонталей).
Проверяемые элементы содержания: «Источники географической информации».

Задание 29 - объяснить географический процесс, объект, явление природного / антропогенного характера.
Проверяемые элементы содержания: «География России».



Задания с кратким ответом

Решаемость заданий с кратким ответом (%), 2022 год



Б – базовый, П – повышенный, В – высокий уровень сложности задани

Задание 3 (повышенный уровень сложности)(в 2022 году: 44% - справились, 56% - не справились)

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах

ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:

1.7 специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Проработать понятийный аппарат + географическую номенклатуру.
2. Сформировать представление и основополагающие теоретические знания об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах.
3. Сформировать умение работы с картами (отбор, чтение, сопоставление информации, анализ).
4. Использовать практические задания в т.ч. работы с картами атласа.
5. Использовать тестовые задания.
6. Обсуждать результаты (рекомендовать озвучить обучающемуся алгоритм решения).

Пример задания

3

Расположите регионы России по степени уменьшения естественного плодородия почв на их территории. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Архангельская область
- 2) Смоленская область
- 3) Воронежская область

Ответ:

3	2	1
---	---	---

Задание 7 (повышенный уровень сложности) (в 2022 году: 44% - справились, 56% - не справились)

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения

УМЕТЬ:

2.1 определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Сформировать навык определять по плану и карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.
2. Сформировать умение работы с картами (отбор, чтение, сопоставление информации, анализ).
3. Использовать практические задания в т.ч. работы с картами атласа.
4. Использовать тестовые задания.
5. Обсуждать результаты (рекомендовать озвучить обучающемуся алгоритм решения).

Пример задания

7

Определите, какой город, являющийся столицей республики в составе Российской Федерации, имеет географические координаты 62° с.ш. 34° в.д.

Ответ: Петрозаводск.

Задание 13 (базовый уровень сложности) (в 2022 году: 38% - справились, 62% - не справились)

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов

ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:

1.1 основные географические понятия и термины

УМЕТЬ: 3.3 использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Проработка понятийного аппарата (*солёность и ее единицы измерения промилле*).
2. Уметь проводить расчет, опираясь на предложенную информацию (*солёность 8‰ (8 грамм солей в 1 литре) * 3 литра = 24 грамма*)

Пример задания

13

Средняя солёность поверхностных вод Балтийского моря составляет 8‰.

Определите, сколько граммов солей растворено в 3 л его воды.

Ответ запишите в виде числа.

Ответ: 24 г.

Задание 14 (базовый уровень сложности) (в 2022 году: 50% - справились, 50% - не справились)

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:

1.8 природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Проработать понятийный аппарат (*опасные природные явления*).
2. Повторить материал о характере проявления и географии природного и антропогенного риска.
3. Сформировать умение работы с картами (отбор, чтение, сопоставление информации, анализ).
4. Использовать практические задания в т.ч. работы с картами атласа.
5. Использовать тестовые задания.
6. Обсуждать результаты (рекомендовать озвучить обучающемуся алгоритм решения).

Пример задания

14

Снежные лавины – одно из самых грозных и опасных природных явлений. В каких двух из перечисленных регионов России снежные лавины представляют наибольшую опасность? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные регионы.

- 1) Калининградская область
- 2) Республика Северная Осетия – Алания
- 3) Астраханская область
- 4) Архангельская область
- 5) Камчатский край

Ответ:

2 5

или

5 2

Задание 15 (повышенный уровень сложности) (в 2022 году: 46% - справились, 54% - не справились)

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:

1.8 природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Проработать понятийный аппарат.
2. Сформировать представление о природных и антропогенных причинах возникновения геоэкологических проблем на разных уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
3. Сформировать умение работы с картами (отбор, чтение, сопоставление информации, анализ).
4. Использовать практические задания в т.ч. работы с картами атласа.
5. Использовать тестовые задания.
6. Обсуждать результаты (рекомендовать озвучить обучающемуся алгоритм решения).

Пример задания

15

Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности человека препятствуют образованию оврагов на склонах холмов в зоне лесостепей и степей? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные виды хозяйственной деятельности человека.

- 1) высаживание деревьев и кустарников
- 2) выпас скота
- 3) продольная распашка территории
- 4) ограничение использования минеральных удобрений
- 5) террасирование склонов

Ответ:

1 5

или

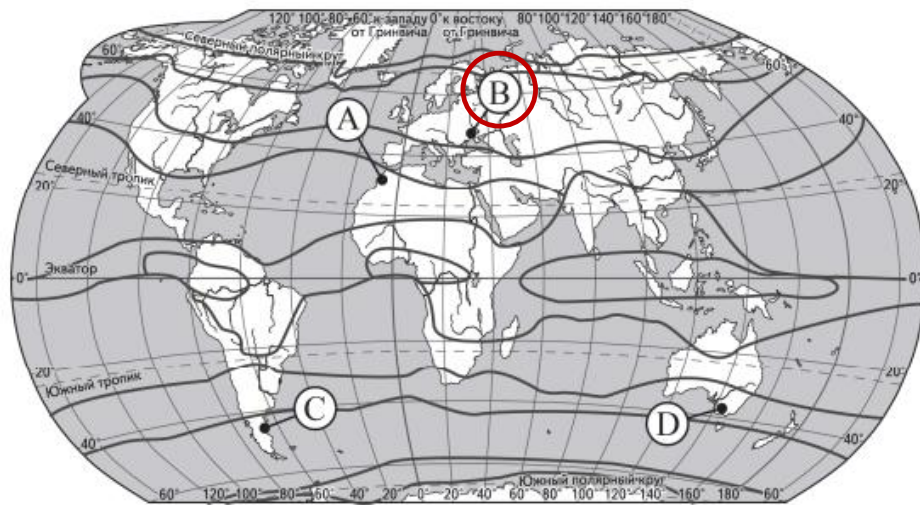
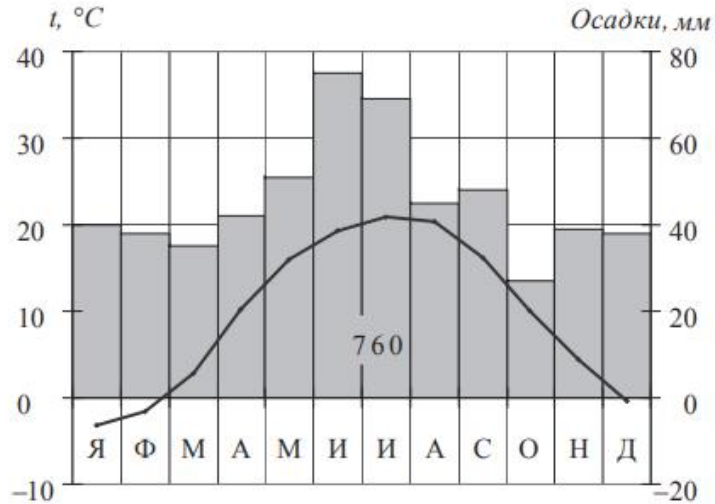
5 1

Задание 18 (повышенный уровень сложности) (в 2022 году: 43% - справились, 57% - не справились)

18

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.

Пример задания



— границы климатических поясов

1) A

2) B

3) C

4) D

Ответ: **2**

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени

УМЕТЬ:

2.7 анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Проработать понятийный аппарат (климат, климатические пояса и области, тип климата).
2. Повторить материал о типах климата Земли и их характеристиках в т.ч. на климатограммах.
3. Уметь читать тематические карты: «Климатические пояса и области», «Климатическая карта» / «Температуры воздуха», «Годового количества осадков», «Внутригодового режима осадков».
4. Уметь читать климатические диаграммы.
5. Сопоставлять информацию с разных источников: карты атласа + климатограммы = выводы.
6. Использовать практические задания в т.ч. работы с картами атласа.
7. Использовать тестовые задания.
8. Обсуждать результаты (рекомендовать озвучить обучающемуся алгоритм решения).

Задание 20 (базовый уровень сложности) (в 2022 году: 45% - справились, 55% - не справились)

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах

ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:

1.6 географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран

1.7 специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Требуется географическая эрудиция и компетентность.
2. Сформировать представление о географических образах регионов.
3. Использовать практические задания в т.ч. работы с картами атласа.
4. Использовать тестовые задания.
5. Обсуждать результаты (рекомендовать озвучить обучающемуся алгоритм решения).

Пример задания

20

Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СЛОГАНЫ

РЕГИОНЫ

- А) Здесь можно любоваться бесконечным простором озёр, островами и водопадом Кивач! → 1) Республика Карелия
→ 2) Краснодарский край
→ 3) Республика Алтай
- Б) Добро пожаловать на Телецкое озеро – горную жемчужину неповторимой красоты! → 4) Самарская область

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б
1	3

Ответ:

Задание 23 (повышенный уровень сложности) (в 2022 году: 38% - справились, 62% - не справились)

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени

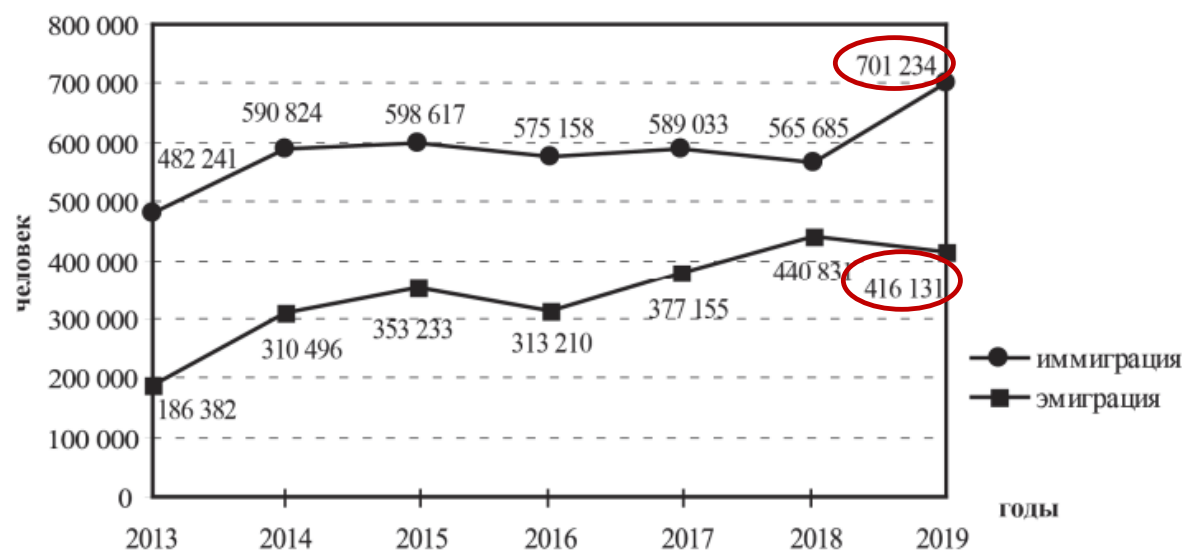
УМЕТЬ:

2.7 анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем

РЕКОМЕНДАЦИИ

Пример задания

Международная миграция в России за период 2013–2019 гг.



23

Определите величину миграционного прироста населения России в 2018 г.
Ответ запишите в виде числа.

Ответ: 124 854 человек(а).

1. Проработать понятийный аппарат (миграция, миграционный прирост / убыль, иммиграция, эмиграция).
2. Для работы с графиком использовать легенду (область, в которой отображаются условные обозначения различных показателей данных на графике).
3. Уметь проводить расчет миграционного прироста, опираясь на статистическую информацию представленную в графическом формате.
4. Определить миграционный прирост как разницу между количеством прибывших (приехавших) и количеством выбывших (уехавших) в 2018 году: **556 685 (прибывшие: иммиграция) – 440 831 (выбывшие: эмиграция) = 124 854 человека.**
5. Использовать практические задания и тестовые задания.
6. Обсуждать результаты (рекомендовать озвучить обучающемуся алгоритм решения).

Задание 30 (повышенный уровень сложности) (в 2022 году: 32% - справились, 68% - не справились)

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени

УМЕТЬ:

выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Сформировать образное представление о регионах (природе, культуре, населении и хозяйстве).
2. Сформировать умение работы с картами (отбор, чтение, сопоставление информации, анализ).
3. Использовать практические задания в т.ч. работы с картами атласа.
4. Использовать тестовые задания.
5. Обсуждать результаты (рекомендовать озвучить обучающемуся алгоритм решения).

Пример задания

30

Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена в Европейской части страны и граничит с зарубежными странами. Большая часть её территории расположена за полярным кругом. Большое значение имеет наличие на её территории железных руд и руд цветных металлов. На территории области работает крупная АЭС.

Ответ: Мурманская область.

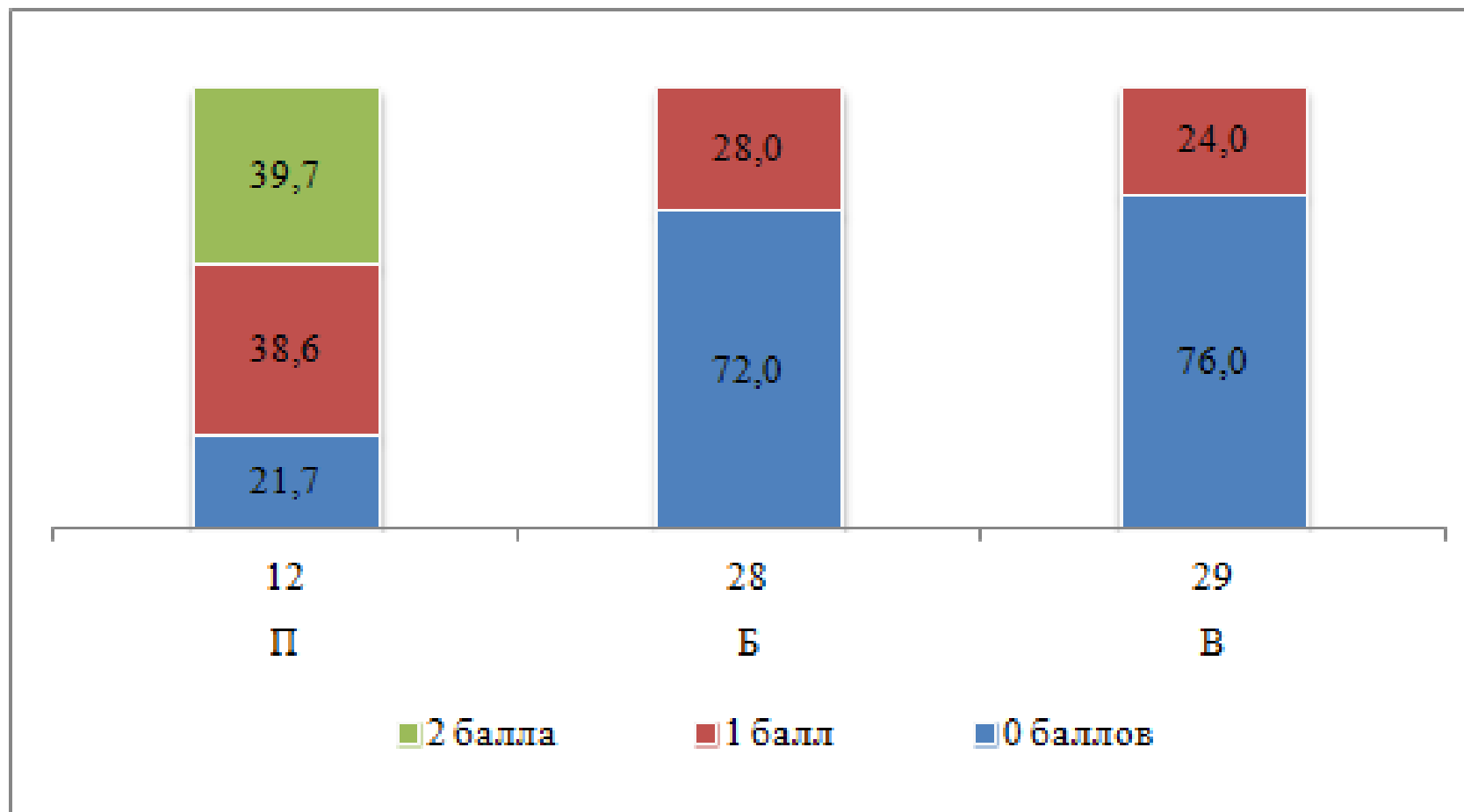
При упоминании той или иной страны на ум приходят определенные образы, возникают ассоциации, характерные для этой страны, ее природы, культуры, народа, хозяйства

Вариант	Регионы России	
	Педагог	Обучающийся
1	Подготовить подборку ассоциаций (природа, население, хозяйство)	Определить страну
2	Подготовить список стран	Подобрать ассоциации (природа, население, хозяйство)
3	Подготовить описание стран (природа, население, хозяйство)	Определить страну
4	Подготовить список стран	Подготовить описание стран по плану (природа, население, хозяйство)



Задания с развернутым ответом

Решаемость заданий с развернутым ответом (%), 2022 год



Б – базовый, П – повышенный, В – высокий уровень сложности заданий

Задание 12 (повышенный уровень сложности) ЗАДАНИЕ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

(в 2022 году: 40% - справились полностью, 39% - частично, 22% - не справились)

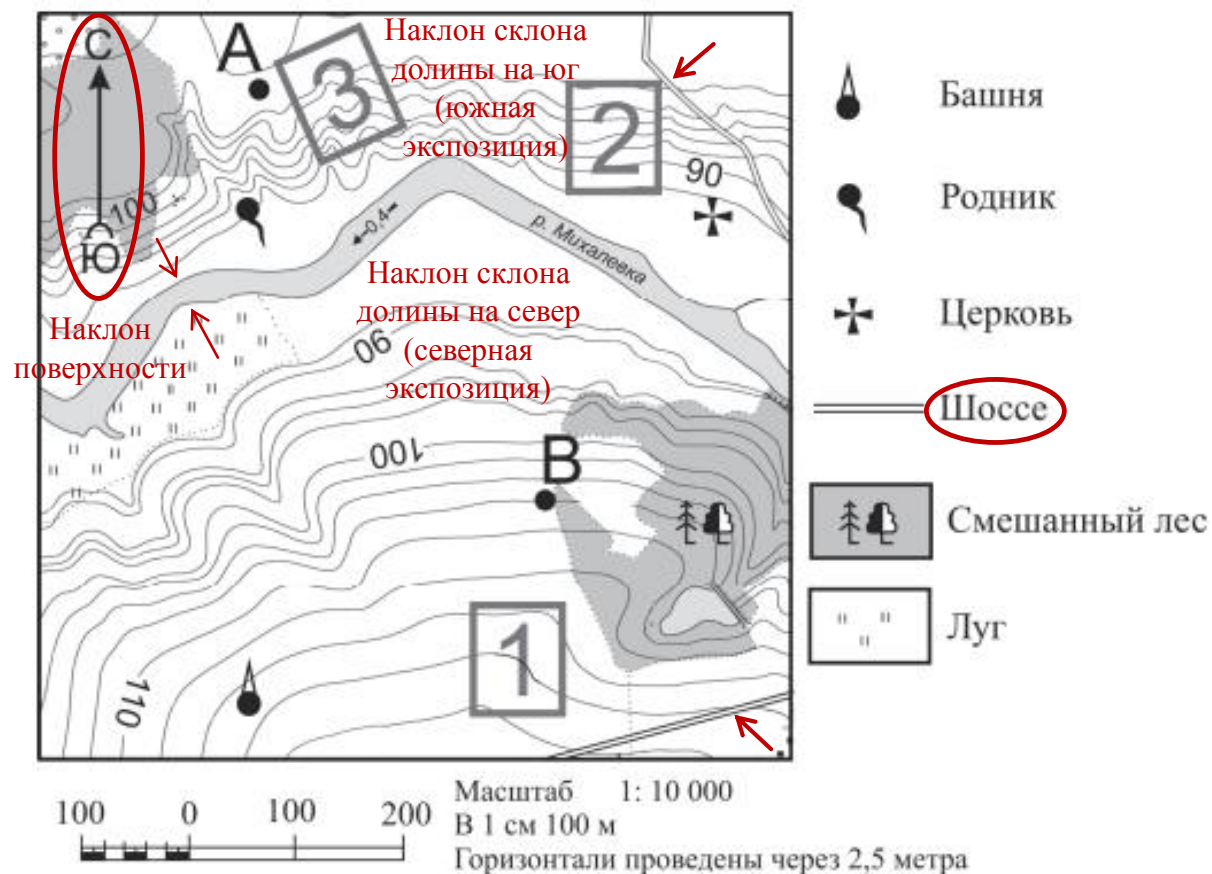
ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания

УМЕТЬ:

3.3 использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию

Пример задания



РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Сформировать навык работы с условными знаками.
2. Сформировать навык работы с горизонталями, с помощью которых определяют: высоту, наклон территории, крутизну склонов.
3. Сформировать умение ориентироваться по карте-схеме, значение стрелки С-Ю, поможет определить положение объектов, экспозицию склонов.
4. Использовать практические задания.
5. Обсуждать результаты (рекомендовать озвучить обучающемуся алгоритм решения).

Важно!!! Сделать выбор одного из трех предложенных вариантов площадок.

Аргументировать свой выбор и обосновать причины несостоятельности иных вариантов ДВУМЯ! доводами

Задание 28 (базовый уровень сложности) ЗАДАНИЕ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

(в 2022 году: 28% - справились, 72% - не справились)

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации

ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:

1.1 основные географические понятия и термины

УМЕТЬ:

2.5 приводить примеры формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира

2.6 находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем

Пример задания

Зейская ГЭС

Зейская ГЭС расположена на реке Зее на Дальнем Востоке. Установленная мощность станции составляет 1330 МВт. Решение о строительстве ГЭС было принято ещё в 1964 г. В 1980 г. станция была выведена на проектную мощность – 1290 МВт. Тогда же до проектного уровня было заполнено Зейское водохранилище. Ежегодно в регионе в конце лета – начале осени выпадают обильные дожди, приводящие в отдельные годы к переполнению водохранилища, в результате чего приходится производить холостой сброс воды. Это иногда влечёт затопление ряда территорий ниже по течению реки. Самые массовые сбросы воды были произведены в 2007 и 2013 гг.

28

К какому межотраслевому комплексу относится предприятие, о котором говорится в тексте?

Ответ: **Топливо-энергетический комплекс**

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Сформировать представление и основополагающие теоретические знания об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / регионах.
2. Сформировать умение работы с картами (отбор, чтение, сопоставление информации, анализ).
3. Использовать практические задания в т.ч. работы с картами атласа.
4. Обсуждать результаты (рекомендовать озвучить обучающемуся алгоритм решения).

Задание 29 (высокий уровень сложности) ЗАДАНИЕ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

9 Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

УМЕТЬ:

2.4 объяснять существенные признаки географических объектов и явлений

Пример задания

Зейская ГЭС

Зейская ГЭС расположена на реке Зее на Дальнем Востоке. Установленная мощность станции составляет 1330 МВт. Решение о строительстве ГЭС было принято ещё в 1964 г. В 1980 г. станция была выведена на проектную мощность – 1290 МВт. Тогда же до проектного уровня было заполнено Зейское водохранилище. Ежегодно в регионе в конце лета – начале осени выпадают обильные дожди, приводящие в отдельные годы к переполнению водохранилища, в результате чего приходится производить холостой сброс воды. Это иногда влечёт затопление ряда территорий ниже по течению реки. Самые массовые сбросы воды были произведены в 2007 и 2013 гг.

29

Объясните, с чем связано обильное ежегодное выпадение атмосферных осадков в регионе в конце лета – начале осени, периодически приводящих к необходимости производить сбросы воды из Зейского водохранилища, о которых говорится в тексте.

Ответ: Муссонная циркуляция, циклоническая деятельность.

РЕКОМЕНДАЦИИ

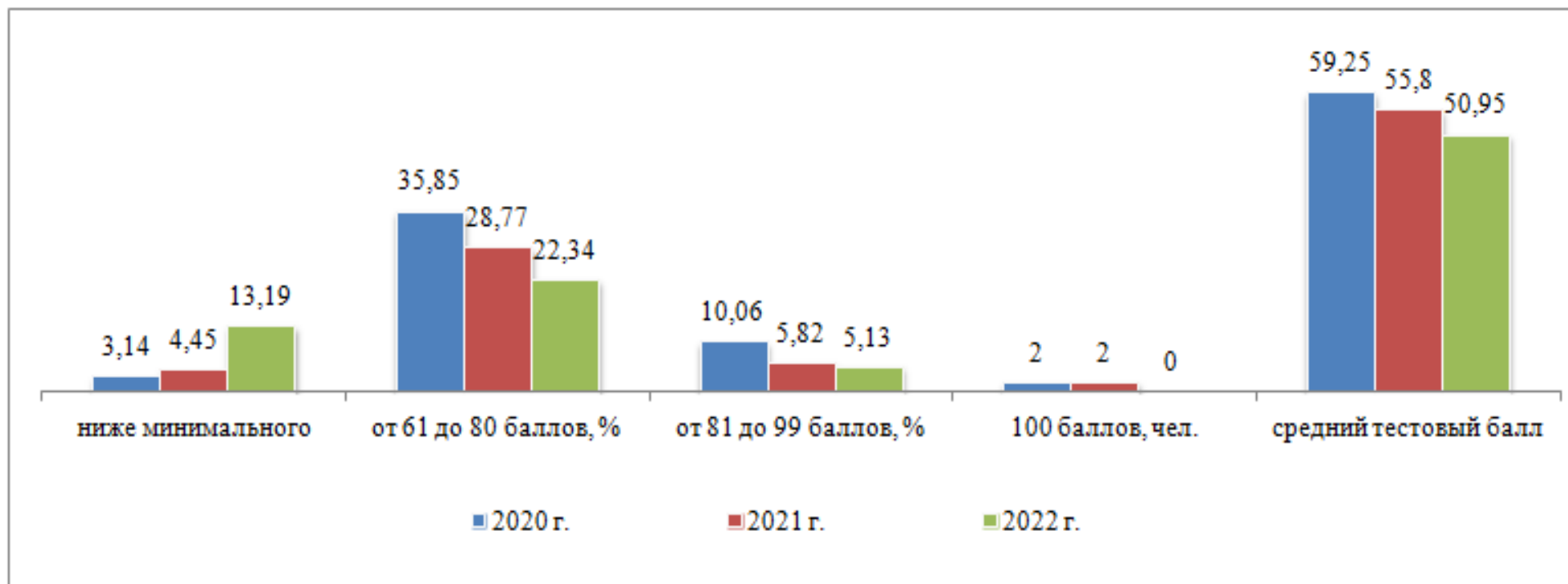
1. Сформировать умение объяснять и оценивать явления и процессы, оценивать уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
2. Сформировать умение работы с картами (отбор, чтение, сопоставление информации, анализ).
3. Проработать систему проблемных заданий и ситуаций.
4. Уметь выстраивать причинно-следственные связи.
5. Использовать практические задания в т.ч. работы с картами атласа.
6. Обсуждать результаты (рекомендовать озвучить обучающемуся алгоритм решения).



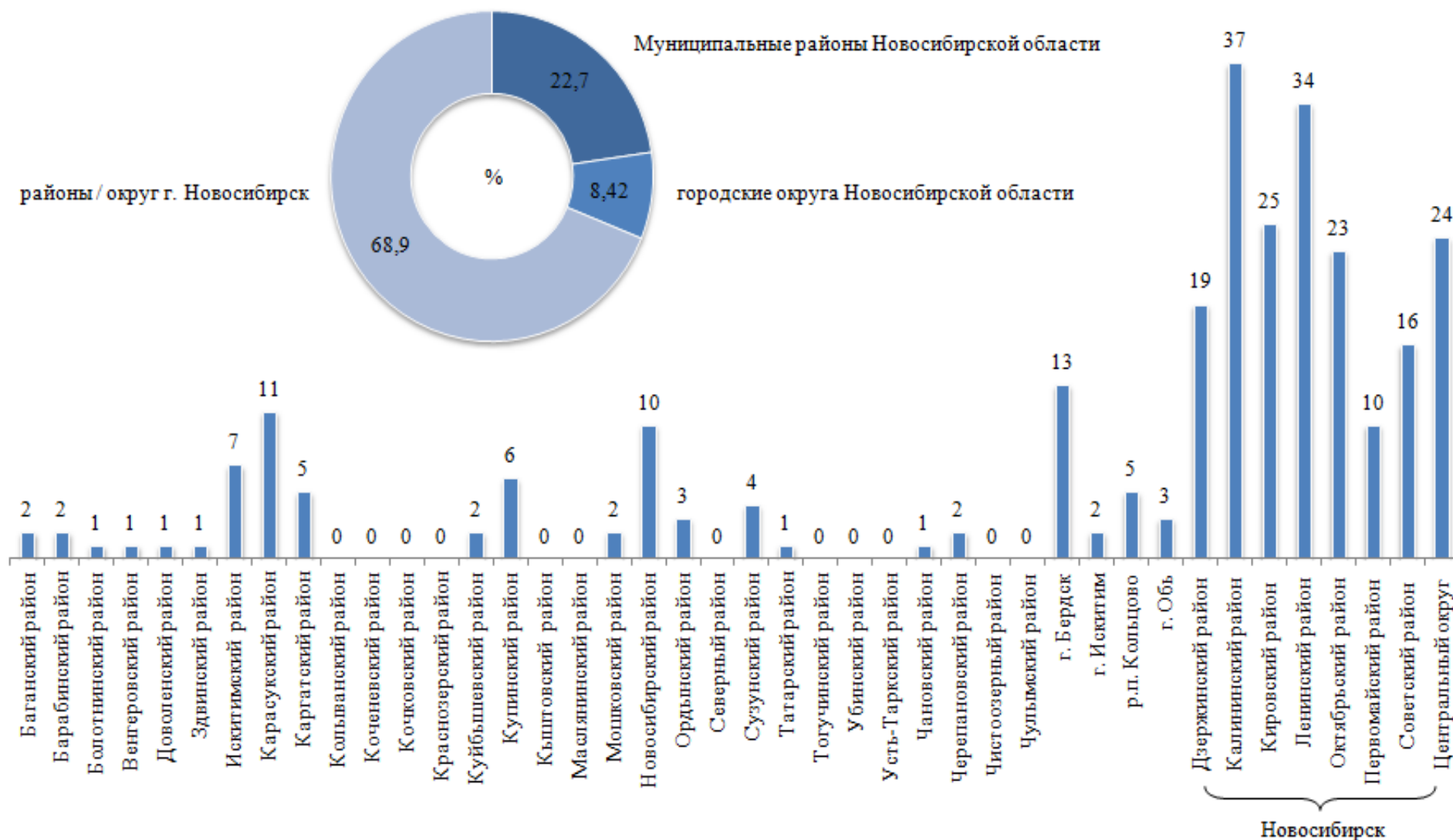
Методический анализ результатов ЕГЭ

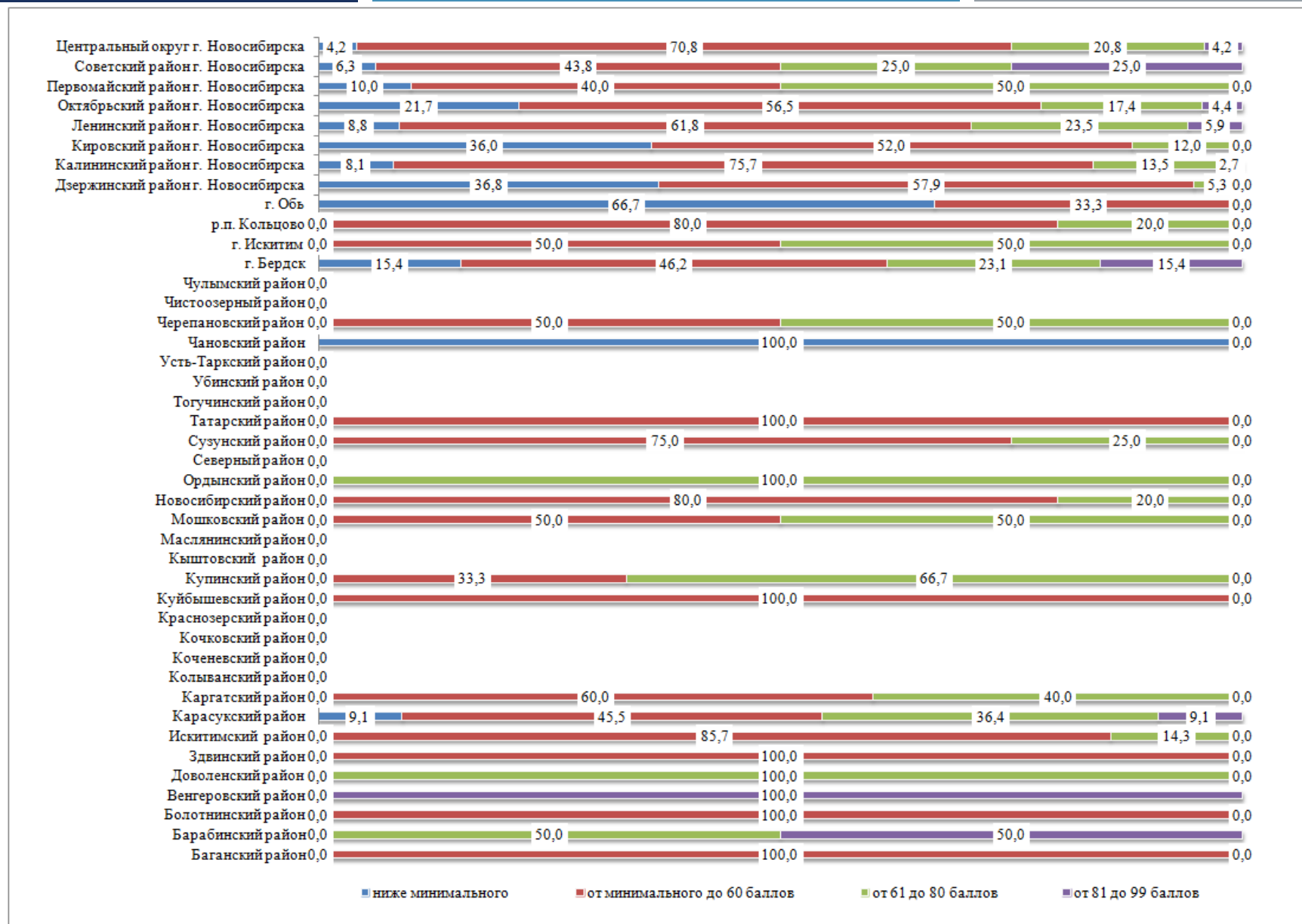
Динамика результатов ЕГЭ по географии за последние 3 года

№ п/п	Участников, набравших балл	Новосибирская область		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1	ниже минимального балла, %	3,14	4,45	13,19 ↑
2	от 61 до 80 баллов, %	35,85	28,77	22,34 ↓
3	от 81 до 99 баллов, %	10,06	5,82	5,13 ↓
4	100 баллов, чел.	2	2	0 ↓
5	средний тестовый балл	59,25	55,80	50,95 ↓



Удельный вес административно-территориальных единиц региона по количеству участников ЕГЭ по географии, %

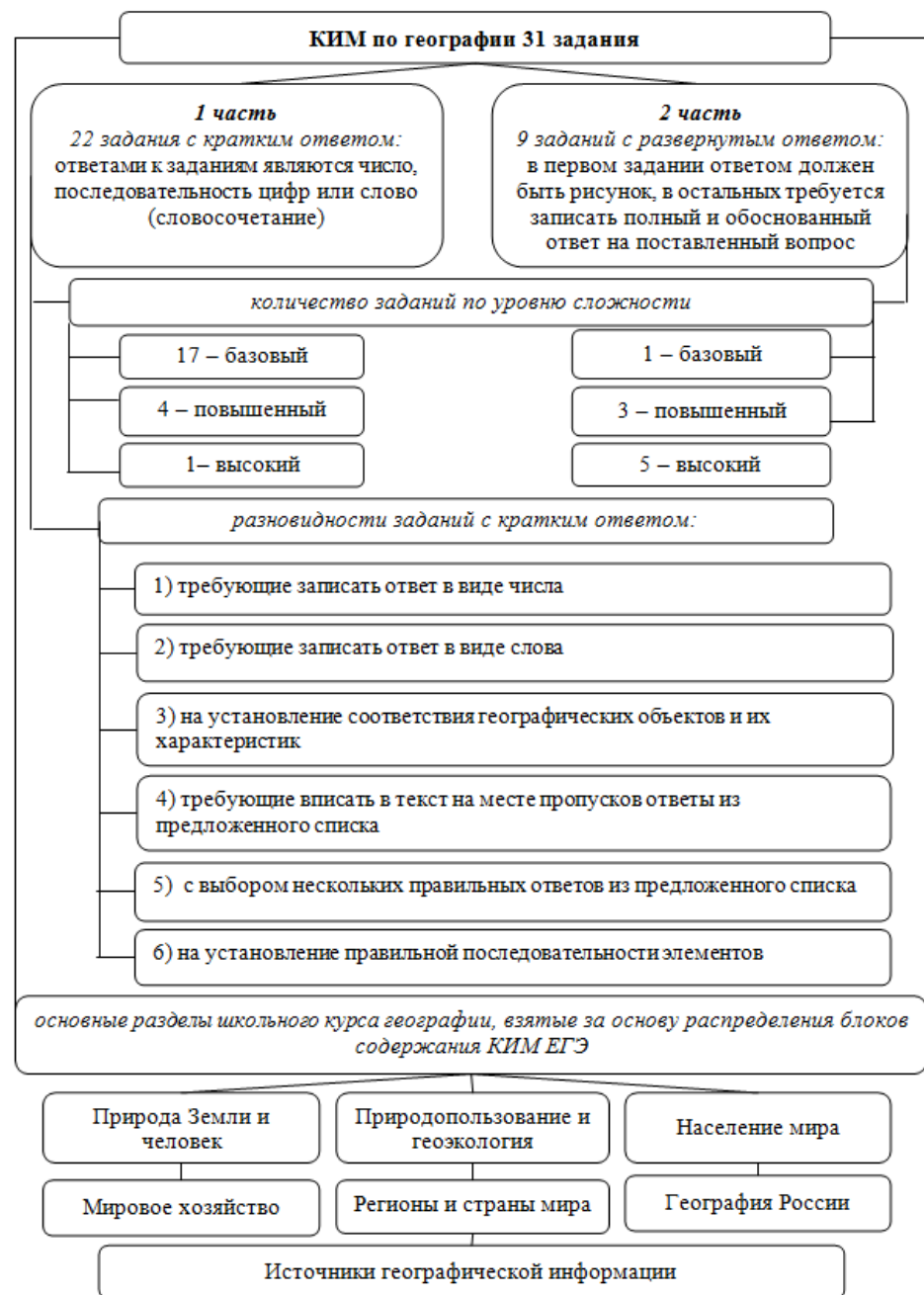




Основные результаты ЕГЭ по административно-территориальным единицам Новосибирской области, 2022 г.



Изменения структуры и содержания КИМ ЕГЭ
2023 года по сравнению с 2022 годом
ОТСУТСТВУЮТ



Структура КИМ ЕГЭ по географии 2023

**Для всех участников экзамена наибольшие затруднения
из группы заданий С КРАТКИМ ОТВЕТОМ
задания 9, 21, 23 (базового уровня сложности),
задания 17, 18 (повышенного и высокого уровня сложности),
из группы заданий с РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ: задания 22, 30, 31 (высокого уровня сложности) (1)**

Задание 9 - выбор нескольких правильных ответов из предложенных вариантов.
Проверяемые элементы содержания: «Мировое хозяйство», «География России».

Задание 17 - запись ответа в виде слова.
Проверяемые элементы содержания: «Регионы и страны мира».

Задание 18 - запись ответа в виде слова.
Проверяемые элементы содержания: «География России».

Задание 21 - запись ответа в виде числа.
Проверяемые элементы содержания: «География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации».

Задание 23 - запись ответа в виде слова.
Проверяемые элементы содержания: «Природа Земли и человек», «Мировое хозяйство», «Регионы и страны мира», «География России».

**Для всех участников экзамена наибольшие затруднения
из группы заданий С КРАТКИМ ОТВЕТОМ
задания 9, 21, 23 (базового уровня сложности),
задания 17, 18 (повышенного и высокого уровня сложности),
из группы заданий с РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ: задания 22, 30, 31 (высокого уровня сложности) (2)**

Задание 22 - построить профиль рельефа местности

Проверяемые элементы содержания: «География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации».

Задание 30 - расчет.

Проверяемые элементы содержания: «Природа Земли и человек».

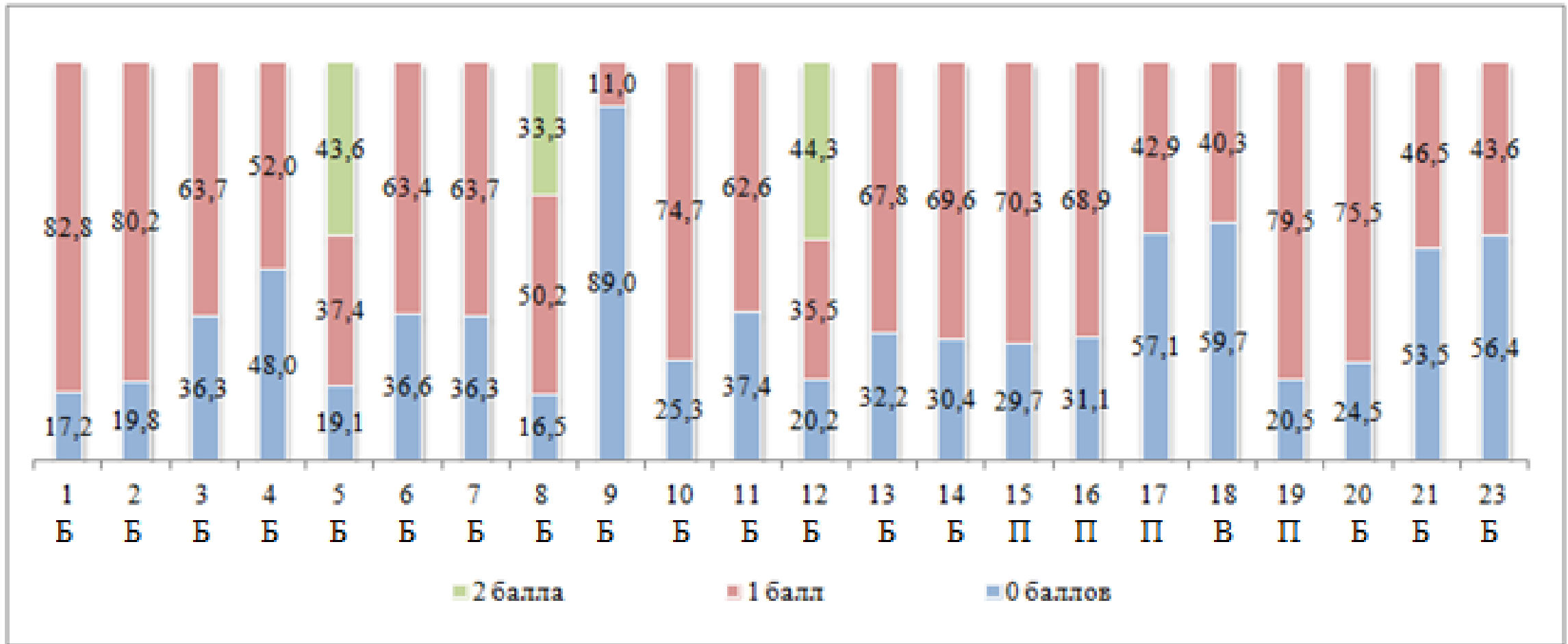
Задание 31 - анализ и оценка разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития.

Проверяемые элементы содержания: «Природа Земли и человек», «Население мира», «Мировое хозяйство», «Природопользование и геоэкология».



Задания с кратким ответом

Решаемость заданий с кратким ответом (%), 2022 год



Б – базовый, П – повышенный, В – высокий уровень сложности заданий

Задание 9 (базовый уровень сложности) (в 2022 году: 11% - справились, 89% - не справились)

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России

ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:

1.4.2 специализацию стран в системе международного географического разделения труда

1.10.5 географические особенности основных отраслей хозяйства России

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Сформировать представление о специализации стран в системе международного географического разделения труда.
2. Сформировать умение работы с картами (отбор, чтение, сопоставление информации, анализ).
3. Использовать практические задания в т.ч. работы с картами атласа.
4. Обсуждать результаты (рекомендовать озвучить обучающемуся алгоритм решения).

Пример задания

9

Регионы, богатые топливно-энергетическими ресурсами, поставляемыми на экспорт, выделяются более высоким уровнем жизни населения.

В каких трёх из перечисленных регионов России ведётся добыча нефти?

Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
- 2) Ивановская область
- 3) Республика Татарстан
- 4) Сахалинская область
- 5) Забайкальский край
- 6) Республика Карелия

Ответ:

1 3 4

Задание 9 (базовый уровень сложности) (в 2022 году: 11% - справились, 89% - не справились)

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России

ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:

1.4.2 специализацию стран в системе международного географического разделения труда

1.10.5 географические особенности основных отраслей хозяйства России

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Сформировать представление о специализации стран в системе международного географического разделения труда.
2. Сформировать умение работы с картами (отбор, чтение, сопоставление информации, анализ).
3. Использовать практические задания в т.ч. работы с картами атласа.
4. Обсуждать результаты (рекомендовать озвучить обучающемуся алгоритм решения).

ИЛИ

В последнее десятилетие Россия стала одним из крупнейших мировых экспортёров зерна. Постоянная забота о качестве продукции, поставляемой на мировой рынок, способствует успеху в конкурентной борьбе с другими странами – экспортёрами зерна.

С какими тремя из перечисленных стран Россия конкурирует на мировом зерновом рынке? Запишите цифры, под которыми указаны эти страны.

- 1) Австралия
- 2) США
- 3) Турция
- 4) Египет
- 5) Канада
- 6) ЮАР

Ответ:

1	2	5
---	---	---

Пример задания

Задание 17 (повышенный уровень сложности) (в 2022 году: 43% - справились, 57% - не справились)

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира

УМЕТЬ:

выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Формирование образное представление о регионах,
2. Сформировать умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений.
3. Сформировать умение работы с картами (отбор, чтение, сопоставление информации, анализ).
4. Использовать практические задания в т.ч. работы с картами атласа.
5. Использовать тестовые задания.
6. Обсуждать результаты (рекомендовать озвучить обучающемуся алгоритм решения).

Пример задания

17

Определите страну по её краткому описанию.

Эта африканская страна по форме правления является республикой. Страна богата разнообразными минеральными природными ресурсами, основные из которых – нефть и природный газ, алмазы, руды цветных и чёрных металлов, фосфориты. Относится к средним по численности населения странам, но при этом для неё характерен высокий (более 30‰) естественный прирост. Страна является членом ОПЕК, и нефть – главная статья её экспорта.

Ответ: Ангола.

Задание 18 (высокий уровень сложности) (в 2022 году: 40% - справились, 60% - не справились)

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России

УМЕТЬ:

2.1 выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Повторить материал о природе, культуре, населении и хозяйстве регионов.
2. Формирование образное представление о регионах.
3. Сформировать умение работы с картами (отбор, чтение, сопоставление информации, анализ).
4. Использовать практические задания в т.ч. работы с картами атласа.
5. Использовать тестовые задания.
6. Обсуждать результаты (рекомендовать озвучить обучающемуся алгоритм решения).

Пример задания

18

Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена в Европейской части России. Она имеет выход к Государственной границе Российской Федерации. К основным отраслям промышленности относятся добыча железных руд и производство железорудных окатышей. Машиностроение специализируется на производстве кузнечно-прессового оборудования, электротехнических изделий, оборудования для животноводства и кормопроизводства. Электроэнергией область обеспечивает расположенная на её территории крупная АЭС. В пищевой промышленности используется местное сельскохозяйственное сырьё: на чернозёмных почвах выращивают зерновые культуры, картофель, сахарную свёклу, подсолнечник.

Ответ: Курская область.

При упоминании той или иной страны на ум приходят определенные образы, возникают ассоциации, характерные для этой страны, ее природы, культуры, народа, хозяйства

Вариант	Страны мира		Регионы России	
	Педагог	Обучающийся	Педагог	Обучающийся
1	Подготовить подборку ассоциаций <i>(природа, население, хозяйство)</i>	Определить страну	Подготовить подборку ассоциаций <i>(природа, население, хозяйство)</i>	Определить страну
2	Подготовить список стран	Подобрать ассоциации <i>(природа, население, хозяйство)</i>	Подготовить список стран	Подобрать ассоциации <i>(природа, население, хозяйство)</i>
3	Подготовить описание стран <i>(природа, население, хозяйство)</i>	Определить страну	Подготовить описание стран <i>(природа, население, хозяйство)</i>	Определить страну
4	Подготовить список стран	Подготовить описание стран по плану <i>(природа, население, хозяйство)</i>	Подготовить список стран	Подготовить описание стран по плану <i>(природа, население, хозяйство)</i>

Задание 21 (базовый уровень сложности) (в 2022 году: 46% - справились, 53% - не справились)

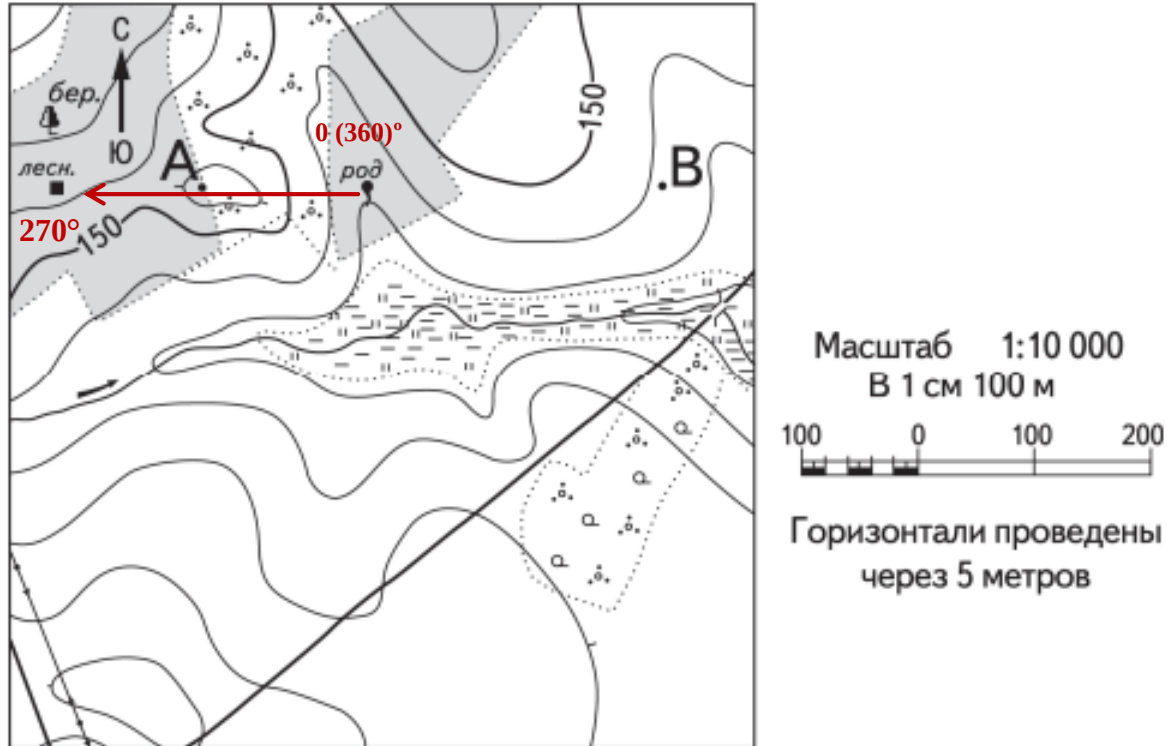
ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Географические модели. Географическая карта, план местности

УМЕТЬ:

2.4.2 определять на плане и карте направления

Пример задания



РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Сформировать умение определять на плане и карте направления.
2. Сформировать представление, что такое азимут и особенности его определения.
3. Сформировать умение определять азимут по карте.
4. Использовать практические задания в т.ч. работы с картами.
5. Обсуждать результаты (рекомендовать озвучить обучающемуся алгоритм решения).

21

Определите по карте азимут, по которому надо идти туристу, находящемуся у родника, для того чтобы попасть к дому лесника.
Ответ запишите в виде числа.

Ответ: 268 / 269 / 270 / 271 / 272 град.

Задание 23 (базовый уровень сложности) (в 2022 году: 44% - справились, 56% - не справились)

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Городское и сельское население мира. Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Россия в современном мире

УМЕТЬ:

2.3.2 анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем

2.4.4 определять на карте местоположение географических объектов

Пример задания

Первый российский «экотанкер»

Российская компания «Совкомфлот» приняла в эксплуатацию танкер «Проспект Гагарина» – первый в мире танкер ледового класса, специально спроектированный для использования сжиженного природного газа (СПГ) в качестве основного топлива.

Этот танкер относится к танкерам нового поколения, обладающим низким уровнем антропогенного воздействия на окружающую среду. По сравнению с аналогичными судами, работающими на дизельном топливе или на мазуте, танкеры, использующие в качестве топлива СПГ, выбрасывают в атмосферу на 100% меньше оксидов серы, на 76% меньше оксидов азота, повышенные концентрации которых оказывают вредное воздействие на здоровье человека, и на 27% меньше углекислого газа (CO₂).

«Проспект Гагарина» был впервые заправлен газомоторным топливом 2 октября в порту Роттердам, а 15 октября судно успешно завершило свою первую погрузку экспортной партии российской нефти в порту Приморск.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Сформировать умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.
2. Сформировать умение работы с картами (отбор, чтение, сопоставление информации, анализ).
3. Использовать практические задания в т.ч. работы с картами атласа.
4. Обсуждать результаты (рекомендовать озвучить обучающемуся алгоритм решения).

23

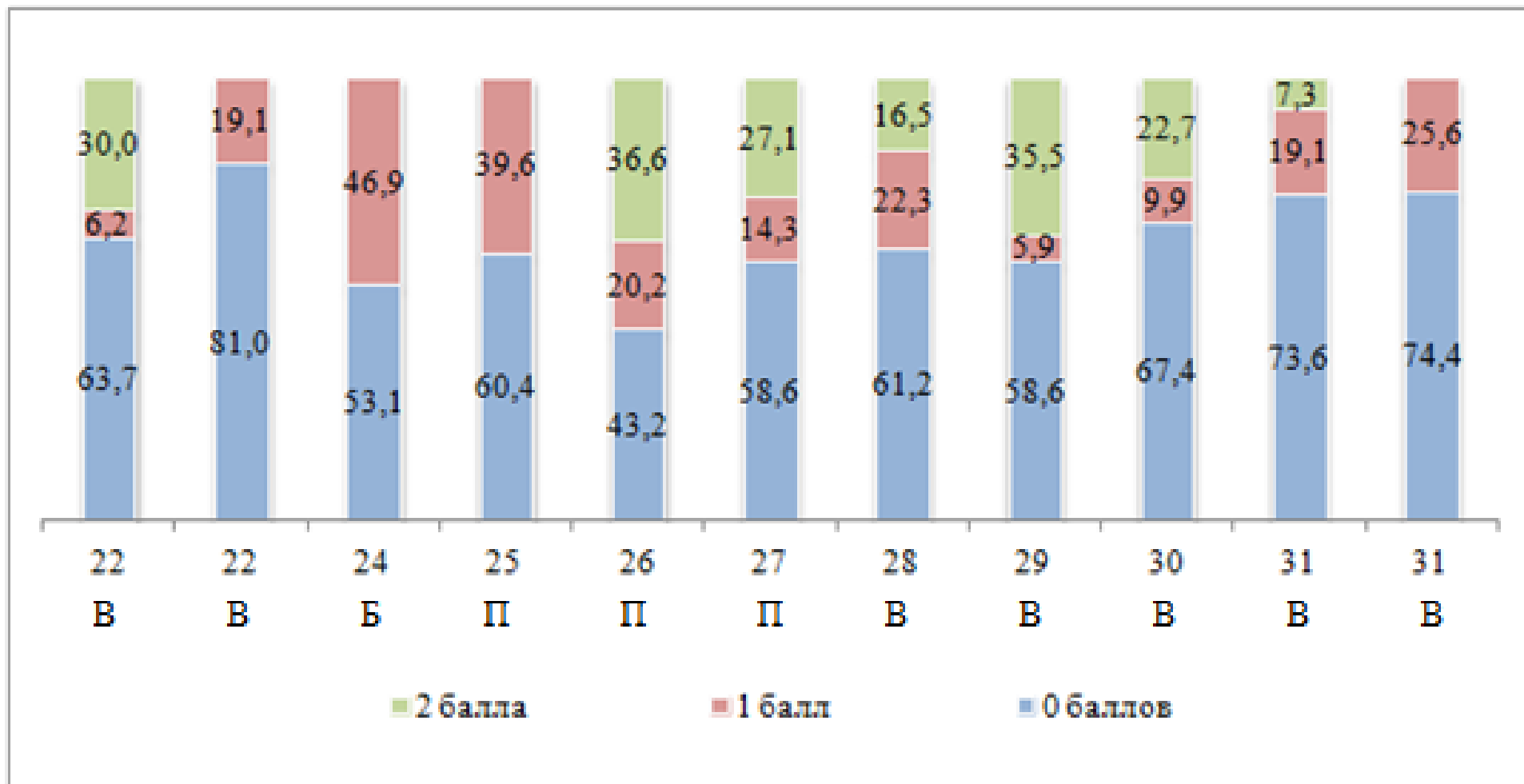
Назовите страну, в которой находится порт Роттердам.

Ответ: Нидерланды / Голландия.



Задания с развернутым ответом

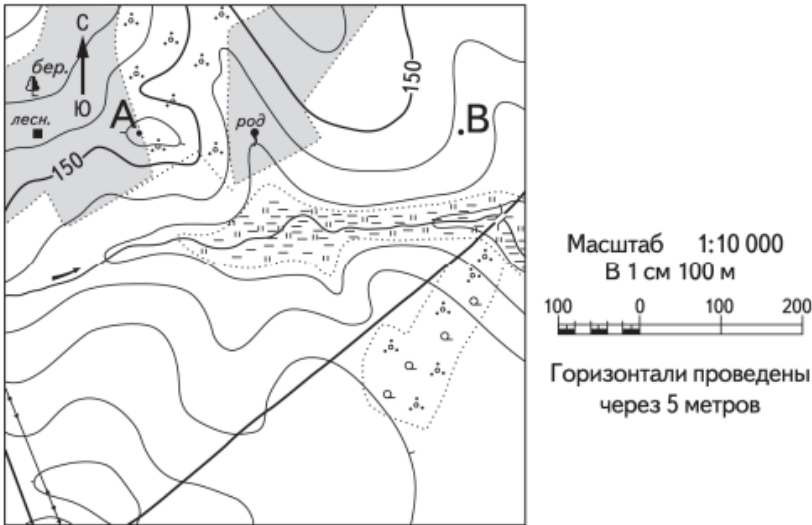
Решаемость заданий с развернутым ответом (%), 2022 год



Б – базовый, П – повышенный, В – высокий уровень сложности заданий

Задание 22 (высокий уровень сложности)

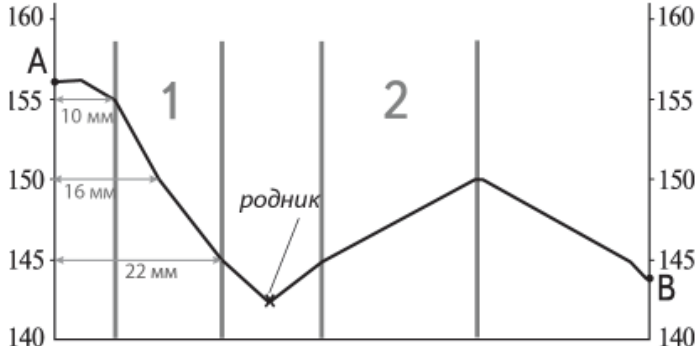
В 2022 году: 30% - справились полностью, 6% - справились частично; 64% - не справились (K1); 19% - справились; 81% - не справились



22 В бланке ответов № 2 укажите номер задания и постройте профиль рельефа местности по линии А – В. При построении основы профиля используйте горизонтальный масштаб в 1 см 50 м и вертикальный масштаб в 1 см 5 м. Укажите на профиле знаком «Х» положение родника.

Принципиальное отличие от аналогичного задания прошлых лет – нет готовой основы профиля.

Требуется ее построить, с соблюдением масштаба вертикального и горизонтального.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
		
1) На рисунке в ответе длина горизонтальной линии основы профиля равна 80 ± 2 мм и расстояние от левой вертикальной оси до родника равно 29 ± 2 мм; 2) вертикальный масштаб профиля выдержан верно; 3) форма профиля в основном совпадает с эталоном*, и на участке 1 склон круче, чем на участке 2		
K1 Умение пользоваться масштабом		
Ответ включает в себя 1-й и 2-й элементы		2
Ответ включает в себя только 1-й элемент		1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла		0
K2 Умение строить профиль рельефа		
Ответ включает в себя 3-й элемент		1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл		0
Максимальный балл		3

* *Примечание.* Форма профиля считается совпадающей с эталоном, если она соответствует всем следующим четырём условиям: 1) участки со спусками (подъёмами) соответствуют участкам со спусками (подъёмами) на эталоне; 2) профиль не выходит за пределы высот, существующих в пределах участка территории, на которой проходит профиль; 3) на профиле присутствуют все точки с высотами, которые должны быть на нём согласно данным карты; 4) расстояния от левой вертикальной оси профиля до точек с высотами, обозначенными на основе профиля, отличаются от соответствующих расстояний на эталоне не более чем на 4 мм.

Задание 22 (высокий уровень сложности) РЕШЕНИЕ

горизонтальный масштаб в 1 см 50 м и вертикальный масштаб в 1 см 5 м.

на профиле знаком «X» положение родника.

1 ЭТАП – построить основу профиля

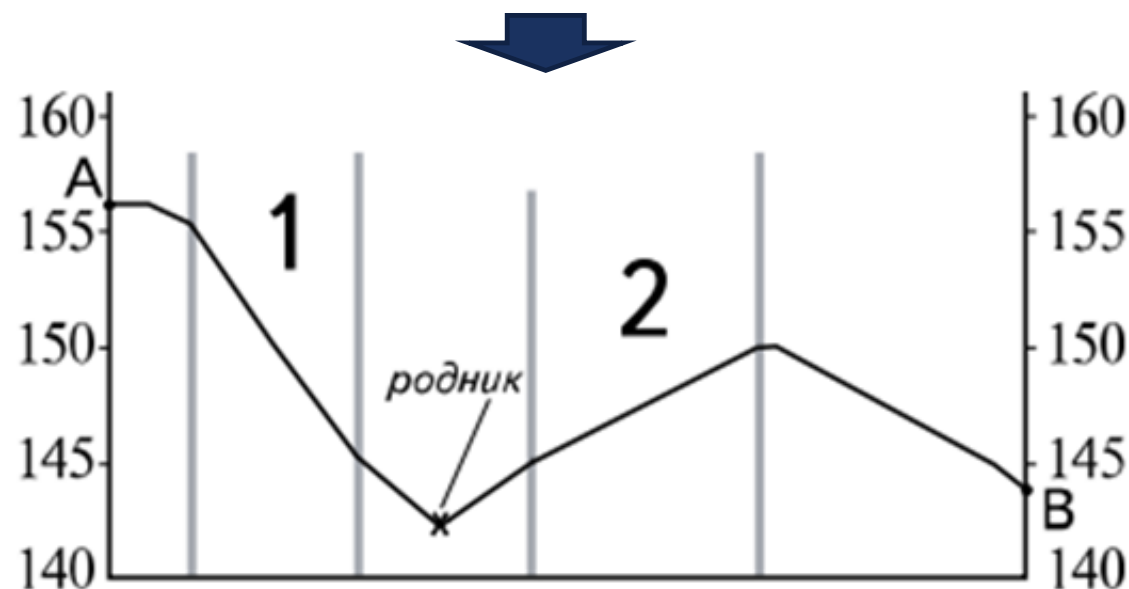
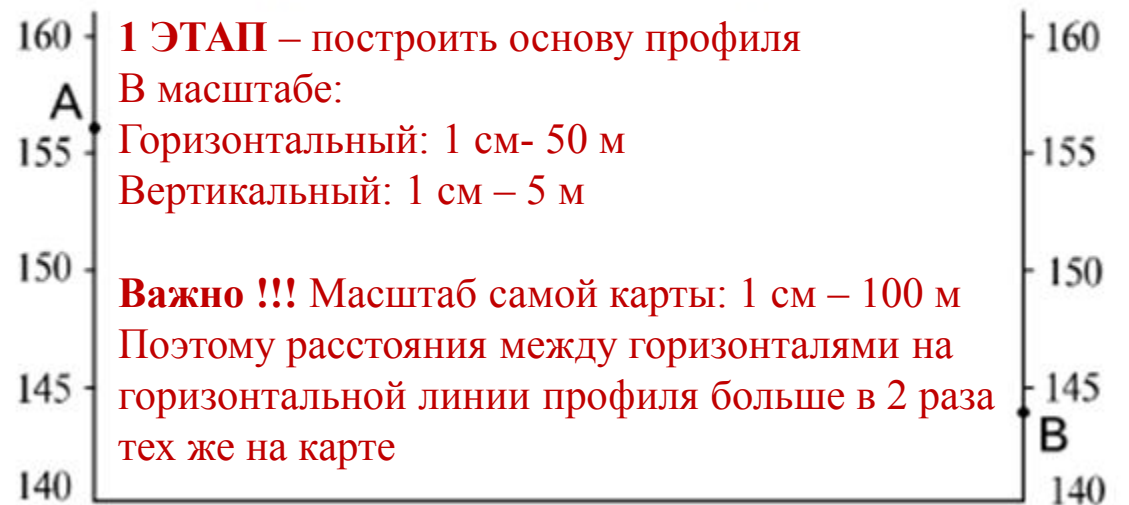
В масштабе:

Горизонтальный: 1 см – 50 м

Вертикальный: 1 см – 5 м

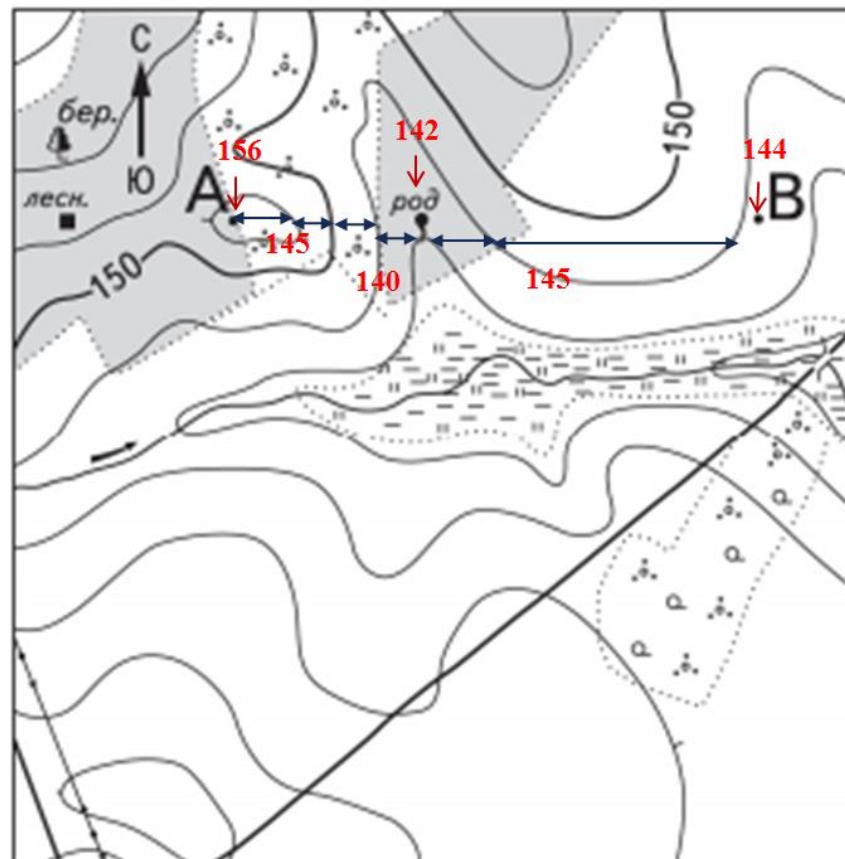
Важно !!! Масштаб самой карты: 1 см – 100 м

Поэтому расстояния между горизонталями на горизонтальной линии профиля больше в 2 раза тех же на карте



2 ЭТАП – замерить расстояния по карте между горизонталями, увеличив их в 2 раза на горизонтальной оси профиля + учитывать высоту места по горизонтали = поставить точки на оси профиля и после соединить

3 ЭТАП – указать знаком «X» положение родника



Задание 30 (высокий уровень сложности) (в 2022 году: 23% - справились полностью, 10% - частично, 67% - не справились)

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли

ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:

1.7 географические следствия размеров и движений Земли

Пример задания

30

Определите географическую долготу пункта, если известно, что в полночь по солнечному времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в нём 9 ч 40 мин. Запишите решение задачи.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Необходимо владеть навыками:

1. Уметь проводить расчет, опираясь на предложенную информацию.
2. **Важно!!! Избегать ошибок и неточностей в решении задачи из-за:**
 - Некорректно отраженного показателя, например, полночь не 12 часов ночи, а 00.00.
 - Нарушенной последовательности шагов решения.
 - Не указывается географическая долгота определяемого объекта.
 - Наличие ответа, без решения задачи.

Содержание верного ответа включает последовательность шагов, записать которые **обязательно!!!**

1 шаг: Разница во времени искомого пункта и Гринвичского меридиана: $00 \text{ ч } 00 \text{ мин} - 9 \text{ ч } 40 \text{ мин} = 9 \text{ ч } 40 \text{ мин}$

2 шаг: Перевод разницы во времени в географическую долготу (разницу по долготе) ($1 \text{ ч} - 15^\circ$, $4 \text{ мин} = 1^\circ$)

$$9 \text{ ч} * 15^\circ = 135^\circ + 40 \text{ мин} / 4^\circ = 10^\circ = 145^\circ$$

ИЛИ

$$9 \text{ ч} * 15^\circ = 135^\circ + 40 \text{ мин или } 2/3 \text{ часа } (1 \text{ час} - 15^\circ, \text{ а } 2/3 - 15^\circ / 3 * 2 = 10^\circ) = 145^\circ$$

3 шаг: Указать полушарие (географическую долготу) с обоснованием ответа (145° в.д., т.к. времени в искомом пункте больше, чем на Гринвичском меридиане).

Ответ: 145° в.д.

Задание 30 (высокий уровень сложности) (в 2022 году: 23% - справились полностью, 10% - частично, 67% - не справились)

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли

ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:

1.7 географические следствия размеров и движений Земли

ИЛИ

Пример задания

30

С корабля, находящегося в точке с координатами 13° с.ш. 73° з.д., поступило радиосообщение о неисправности двигателя. Какое расстояние (в км) до неисправного судна пройдёт ремонтный корабль из порта Риоача (11° с.ш. 73° з.д.), если известно, что корабль будет идти строго по меридиану, а неисправное судно останется в той же точке, откуда было передано сообщение? Ответ округлите до целого числа. Запишите решение задачи.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Необходимо владеть навыками:

1. Уметь проводить расчет, опираясь на предложенную информацию.
2. **Важно!!!** Избегать ошибок и неточностей в решении задачи из-за:
 - Нарушенной последовательности шагов решения.
 - Наличия ответа, без решения задачи.
 - Не пренебрегать указывать единицы измерения ответа задания.

Вспомнить, что длина одного градуса каждого меридиана составляет 111 км: длина окружности Земли $\approx 40000 / 360^\circ \approx 111$ км
Зная эту величину, можно определить расстояние по меридиану. По заданию судно следовало строго по меридиану, изменилась только географическая широта.

Разница по широте между кораблем в океане и кораблем в порту: 13° с.ш. - 11° с.ш. = 2°

Разницу по широте 2° перевести в расстояние $111 \text{ км} = 222 \text{ км}$

Записать решение ответа: $(13^\circ - 11^\circ) * 111 \text{ км} = 222$

Задание 31 (высокий уровень сложности)

В 2022 году: 7% - справились полностью, 19% - справились частично, 74% - не справились (K1)
26% - справились, 74% - не справились (K2)

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЁННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ:

3.4. для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Сформировать умение анализировать и оценивать разные территории с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития.
2. Использовать практические задания в т.ч. работы с картами атласа.
3. Обсуждать результаты (рекомендовать озвучить обучающемуся алгоритм решения).

Важно!!!

В задании представлен широкий охват географической информации из содержания разделов «Природа Земли и человек», «Население мира», «Мировое хозяйство», «Природопользование и геоэкология».

Задание 31 (высокий уровень сложности) РЕШЕНИЕ

Пример задания

- 31
- При изучении возможного влияния глобальных климатических изменений на развитие транспортного комплекса России оценки учащимися этого влияния разошлись.
Часть учащихся считала, что влияние наблюдаемых изменений климата на развитие транспортного комплекса России будет положительным, а другая придерживалась мнения, согласно которому влияние происходящих изменений климата на развитие транспортного комплекса будет отрицательным.
Приведите по одному аргументу в защиту каждой из точек зрения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
К1	Обоснование точек зрения	
	В ответе приводятся правильные аргументы в защиту каждой из точек зрения: 1) аргумент, подтверждающий точку зрения, согласно которой влияние наблюдаемых изменений климата на развитие транспортного комплекса России будет положительным: улучшатся условия судоходства благодаря увеличению периода навигации и водности рек ИЛИ улучшатся условия транспортировки грузов по Северному морскому пути; 2) аргумент, подтверждающий точку зрения, согласно которой влияние происходящих изменений климата на развитие транспортного комплекса будет отрицательным: возможное разрушение элементов транспортной инфраструктуры в районах оттаивания многолетней мерзлоты ИЛИ сокращение периода эксплуатации зимников в северных районах	2
	В ответе приводятся правильные аргументы (аргумент) в защиту только одной из точек зрения	1
	В ответе отсутствуют правильные аргументы	0
К2 Географическая грамотность <i>1 балл по критерию К2 может быть выставлен только в случае, если по критерию К1 выставлено 1 или 2 балла</i>		
	Отсутствуют фактические и теоретические ошибки (ошибки в использовании географической терминологии, в демонстрации знаний о географических связях и закономерностях). ИЛИ Присутствует не более одной фактической или теоретической ошибки	1
	Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценки в 1 балл	0
Максимальный балл		3

Методические материалы

ОГЭ

1. Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. География. Готовимся к итоговой аттестации.
2. Анна Эртель: География. 6-11 классы. Карманный справочник
3. Амбарцумова Э.М. ОГЭ География. Типовые экзаменационные варианты
4. Барабанов В.В. ОГЭ География. Готовимся к итоговой аттестации.
5. Чичерина О.В., Соловьева Ю.А. ОГЭ. География.

ЕГЭ

1. Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. География. Готовимся к итоговой аттестации.
2. Барабанов В.В. ЕГЭ. География. Типовые Тестовые Задания.
3. Дюкова С.Е., Барабанов В.В. Амбарцумова Э.М. ЕГЭ. География. Природа и население мира и России. Типовые задания.
4. Анна Эртель: География. 6-11 классы. Карманный справочник
5. Амбарцумова Э. М., Барабанов В. В., Дюкова С. Е. ЕГЭ. География. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ



Полезные сайты для подготовки ГИА



О нас - ЕГЭ - ОГЭ - ГВЭ - Навигатор подготовки - Методическая копилка - Журнал ФИПИ Услуги -

Открытый банк заданий ЕГЭ Открытый банк заданий ОГЭ Итоговое сочинение Итоговое собеседование Иностранцам гражданам

Открытый банк оценочных средств по русскому языку Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности

ФГБНУ «ФИПИ» → ОГЭ → Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовые документы

Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» — [СКАЧАТЬ](#)

Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году (направлены письмом Рособрнадзора № 04-18 от 31.01.2022 г.) — [СКАЧАТЬ](#)

ОГЭ



О нас - ЕГЭ - ОГЭ - ГВЭ - Навигатор подготовки - Методическая копилка - Журнал ФИПИ Услуги -

Открытый банк заданий ЕГЭ Открытый банк заданий ОГЭ Итоговое сочинение Итоговое собеседование Иностранцам гражданам

Открытый банк оценочных средств по русскому языку Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности

ФГБНУ «ФИПИ» → ЕГЭ → Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовые документы

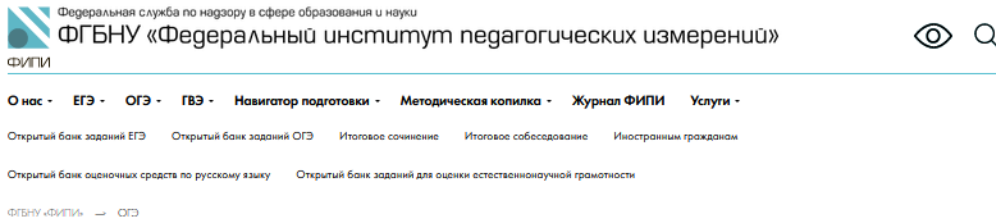
Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» — [СКАЧАТЬ](#)

Приказ Минобрнауки России № 1274 от 17.12.2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» — [СКАЧАТЬ](#)

Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году (направлены письмом Рособрнадзора № 04-18 от 31.01.2022 г.) — [СКАЧАТЬ](#)

ЕГЭ

Содержит всю актуальную информацию об экзаменах, в т.ч. демоверсии, спецификации, кодификаторы по предмету



ОГЭ

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной **государственной итоговой аттестацией** (далее – ГИА).

Формы проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования – основной государственный экзамен (ОГЭ) и государственный выпускной экзамен (ГВЭ).

ОГЭ – это форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. При проведении ОГЭ используются контрольные измерительные материалы стандартизированной формы.

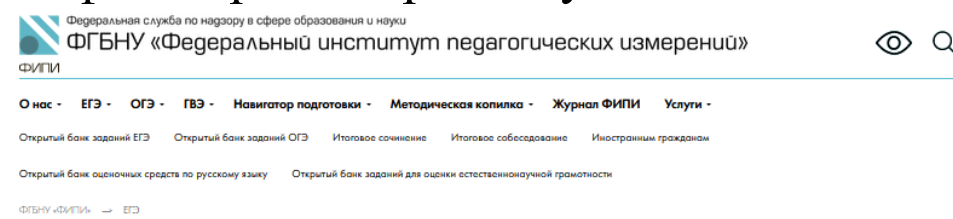
ГВЭ – форма ГИА в виде письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов.

ГИА в форме ОГЭ и (или) ГВЭ включает в себя четыре экзамена по следующим предметам: экзамены по русскому языку и математике (далее – обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося, экстерна (далее вместе – участники ГИА) по двум учебным предметам из числа учебных предметов, названных в Порядке проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА – детей-инвалидов и инвалидов по их желанию ГИА проводится только по обязательным учебным предметам.

Лицам, изучавшим родной язык из числа языков народов Российской Федерации и литературу народов Российской Федерации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации при получении основного общего образования, предоставляется право выбрать экзамен по родному языку и/или родной литературе.

<https://fipi.ru/oge>



ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) – это форма государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам среднего общего образования.

При проведении ЕГЭ используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. Для оформления ответов на задания КИМ используются специальные бланки.

ЕГЭ по всем учебным предметам, кроме иностранных языков, проводится в письменной форме на русском языке. ЕГЭ по иностранным языкам проводится в устной и письменной форме.

ЕГЭ организуется и проводится Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором) совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

ЕГЭ проводится по 15 учебным предметам:

- Русский язык
- Математика
- Физика
- Химия
- История
- Обществознание
- Информатика
- Биология
- География
- Английский язык
- Немецкий язык
- Французский язык
- Испанский язык
- Китайский язык
- Литература

Для получения аттестата выпускники текущего года сдают обязательные предметы – русский язык и математику. Другие предметы ЕГЭ участники сдают на добровольной основе.

<https://fipi.ru/ege>



О нас - ЕГЭ - ОГЭ - ГВЭ - Навигатор подготовки - Методическая копилка - Журнал ФИПИ Услуги -

Открытый банк заданий ЕГЭ Открытый банк заданий ОГЭ Итоговое сочинение Итоговое собеседование Иностранцам гражданам

Открытый банк оценочных средств по русскому языку Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности

ФГБНУ «ФИПИ» → ОГЭ → Демоверсии, спецификации, кодификаторы

Демоверсии, спецификации, кодификаторы

ОГЭ

В данном разделе представлены **документы**, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов **основного государственного экзамена 2023 года**:

- кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена;
- спецификации контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по общеобразовательным предметам обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования;
- демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по общеобразовательным предметам обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Русский язык Математика Физика Химия Информатика Биология История

География Обществознание Литература Английский язык Немецкий язык

Французский язык Испанский язык



Основной государственный экзамен по географии

В заданиях КИМ представлены карты территории Российской Федерации в границах на 01.01.2022 г.

Скачать



О нас - ЕГЭ - ОГЭ - ГВЭ - Навигатор подготовки - Методическая копилка - Журнал ФИПИ Услуги -

Открытый банк заданий ЕГЭ Открытый банк заданий ОГЭ Итоговое сочинение Итоговое собеседование Иностранцам гражданам

Открытый банк оценочных средств по русскому языку Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности

ФГБНУ «ФИПИ» → ЕГЭ → Демоверсии, спецификации, кодификаторы

Демоверсии, спецификации, кодификаторы

ЕГЭ

В данном разделе представлены **документы**, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов **единого государственного экзамена 2023 года**:

- кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена;
- спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена;
- демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена.

Русский язык Математика Физика Химия Информатика Биология История

География Обществознание Литература Английский язык Немецкий язык

Французский язык Испанский язык Китайский язык



Единый государственный экзамен по географии

- Демонстрационный вариант
- Кодификатор
- Спецификация

В заданиях КИМ представлены карты территории Российской Федерации в границах на 01.01.2022 г.

Скачать



О нас - ЕГЭ - ОГЭ - ГВЭ - Навигатор подготовки - Методическая копилка - Журнал ФИПИ Услуги -

Открытый банк заданий ЕГЭ Открытый банк заданий ОГЭ Итоговое сочинение Итоговое собеседование Иностранным гражданам

Открытый банк оценочных средств по русскому языку Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности

ФГБНУ «ФИПИ» → ОГЭ → Открытый банк заданий ОГЭ

Открытый банк заданий ОГЭ

Русский язык Математика Физика Химия Информатика и ИКТ Биология

История **География** Обществознание Литература Английский язык

Немецкий язык Французский язык Испанский язык



Основной государственный экзамен по географии

В заданиях КИМ представлены карты территории Российской Федерации в границах на 01.01.2022 г.

Начать



О нас - ЕГЭ - ОГЭ - ГВЭ - Навигатор подготовки - Методическая копилка - Журнал ФИПИ Услуги -

Открытый банк заданий ЕГЭ Открытый банк заданий ОГЭ Итоговое сочинение Итоговое собеседование Иностранным гражданам

Открытый банк оценочных средств по русскому языку Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности

ФГБНУ «ФИПИ» → ЕГЭ → Открытый банк заданий ЕГЭ

Открытый банк заданий ЕГЭ

Внимание! Новая версия «Открытого банка заданий ЕГЭ» функционирует в тестовом режиме.

По техническим вопросам работы банка просьба обращаться на электронный адрес:

itatum@fipi.ru

Открытый банк заданий ЕГЭ

Перейти

Открытые варианты КИМ ЕГЭ - перейти

Русский язык Математика Физика Химия Информатика и ИКТ Биология

История **География** Обществознание Литература Английский язык

Немецкий язык Французский язык Испанский язык Китайский язык



Единый государственный экзамен по географии

В заданиях КИМ представлены карты территории Российской Федерации в границах на 01.01.2022 г.

Начать



ГВЭ

Государственный ГВЭ – форма государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам среднего общего образования (ГВЭ-11) или основного общего образования (ГВЭ-9) для определенных категорий лиц, а именно:

- обучающихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы;
- обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, получающих среднее общее образование по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования, в том числе по образовательным программам среднего профессионального образования, интегрированным с образовательными программами основного общего и среднего общего образования;
- обучающихся с ОВЗ;
- экстернов с ОВЗ;
- обучающихся – детей-инвалидов и инвалидов;
- экстернов – детей-инвалидов и инвалидов (далее вместе – участники ГВЭ с ОВЗ).

ГВЭ по всем учебным предметам проводится в письменной форме с использованием текстов, тем, заданий, билетов.

ГВЭ по всем учебным предметам для обучающихся с ОВЗ, экстернов с ОВЗ, обучающихся-детей-инвалидов и инвалидов, экстернов-детей-инвалидов и инвалидов может по их желанию проводиться в устной форме.

ГИА в форме ГВЭ проводится по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы). Экзамены по другим учебным предметам – литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) – обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Результаты ГИА в форме ГВЭ признаются удовлетворительными, если участник экзамена по обязательным учебным предметам при сдаче ГВЭ получил отметки не ниже удовлетворительных. В случае если участник экзамена получил неудовлетворительный результат по одному из обязательных учебных предметов, он допускается повторно к ГИА по данному учебному предмету в текущем году в резервные сроки.

Информационно-методические материалы ГВЭ

Можно пройти тестирование, сделать задания по определенным темам разных уровней сложности, ознакомиться с тщательным разбором заданий ЕГЭ, ОГЭ по предметам; ознакомиться с видеолекциями (вебинарами) по предметам с разборами заданий

Яндекс Репетитор

Учитесь и готовьтесь к экзаменам

ЕГЭ ОГЭ ПДД Уроки Материалы Экзамены-2020



Выпускные экзамены

ЕГЭ

ОГЭ

▶ Видеоуроки

Пробные экзамены и каталог задач

Видеоуроки и тесты по темам

Умные рекомендации на основе
вашего прогресса

Сдам ГИА

РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ и ЦТ

можно решать тесты, сверить свой ответ в критериями, задавать вопросы.



СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ

Образовательный портал для подготовки к экзаменам

География

Математика

Информатика

Русский язык

Английский язык

Немецкий язык

Французский язык

Испанский язык

Физика

Химия

Биология

География

Обществознание

Литература

История

Об экзамене

Каталог заданий

Варианты

Ученику

Учителю

Школа

Сказать спасибо

Вопрос — ответ

Q №/текст задания

Вход на сайт

Электронная почта

Пароль

Войти

Восстановление пароля

Вход через ВКонтакте

Регистрация

БОТЫ

НОВОСТИ

На сайте что-то не так?

Отключите адблок

Тренировочные варианты

новые ноябрьские

Каждый месяц мы составляем варианты для самопроверки. Варианты составляются компьютером из новых заданий и заданий, оказавшихся самыми сложными по результатам предыдущего месяца. По окончании работы система проверит ваши ответы, покажет правильные решения и выставит оценку.

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
Вариант 6	Вариант 7	Вариант 8	Вариант 9	Вариант 10
Вариант 11	Вариант 12	Вариант 13	Вариант 14	Вариант 15

Ваш персональный вариант ?

Вариант учителя

Если ваш школьный учитель составил работу и сообщил вам номер, введите его здесь.

Номер варианта

Открыть

Поиск в каталоге

Задания демоверсий, банков, пробных работ и прошедших экзаменов с решениями.

Номер или текст задания

Открыть

Конструктор варианта по типам и по темам

Чтобы целенаправленно тренироваться по определённым темам, вы можете составить вариант из необходимого количества заданий по конкретным разделам задачного каталога. Для быстрого составления типового варианта используйте кнопки справа.

Количество	Тема
------------	------



СДАМ ГИА: РЕШУ ЕГЭ

Образовательный портал для подготовки к экзаменам

География

Математика

Информатика

Русский язык

Английский язык

Немецкий язык

Французский язык

Испанский язык

Физика

Химия

Биология

География

Обществознание

Литература

История

Об экзамене

Каталог заданий

Варианты

Ученику

Учителю

Школа

Справочник

Сказать спасибо

Вопрос — ответ

Q №/текст задания

Вход на сайт

Электронная почта

Пароль

Войти

Восстановление пароля

Вход через ВКонтакте

Регистрация

БОТЫ

НОВОСТИ

Тренировочные варианты

новые ноябрьские

Каждый месяц мы составляем варианты для самопроверки. Варианты составляются компьютером из новых заданий и заданий, оказавшихся самыми сложными по результатам предыдущего месяца. По окончании работы система проверит ваши ответы, покажет правильные решения и выставит оценку.

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
Вариант 6	Вариант 7	Вариант 8	Вариант 9	Вариант 10
Вариант 11	Вариант 12	Вариант 13	Вариант 14	Вариант 15

Ваш персональный вариант ?

Вариант учителя

Если ваш школьный учитель составил работу и сообщил вам номер, введите его здесь.

Номер варианта

Открыть

Поиск в каталоге

Задания демоверсий, банков, пробных работ и прошедших экзаменов с решениями.

Номер или текст задания

Открыть

Конструктор варианта по типам и по темам

Чтобы целенаправленно тренироваться по определённым темам, вы можете составить вариант из необходимого количества заданий по конкретным разделам задачного каталога. Для быстрого составления типового варианта используйте кнопки справа.

Количество	Тема
------------	------

<https://geo-oge.sdamgia.ru/>

<https://geo-ege.sdamgia.ru/>

Информационный портал ГИА

Представлена информация об экзаменах: расписание, результаты, демонстрационные задания, нормативно-правовая документация



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В
СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Официальный сайт Рособrnadzора

Телефон для справок: +7 (495) 984 89 19
Телефон доверия ЕГЭ: +7 (495) 104 68 38



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В
СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Официальный сайт Рособrnadzора

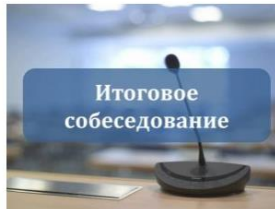
Телефон для справок: +7 (495) 984 89 19
Телефон доверия ЕГЭ: +7 (495) 104 68 38

О РОСОБРНАДЗОРЕ ▾ ГОС. УСЛУГИ И ФУНКЦИИ ▾ ДОКУМЕНТЫ ▾ ОТКРЫТАЯ СЛУЖБА ▾ НАВИГАТОР ГИА ▾ ПРЕСС-СЛУЖБА ▾

Главная > ГИА > ГИА-9

Поиск...

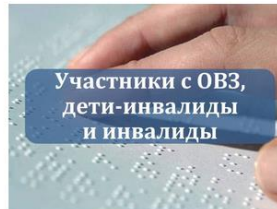
ГИА-9



Итоговое
собеседование



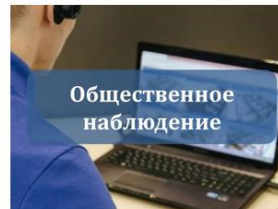
Расписание ГИА-9



Участники с ОВЗ,
дети-инвалиды
и инвалиды



Демонстрационные
варианты КИМ ОГЭ



Общественное
наблюдение



Документы

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

О РОСОБРНАДЗОРЕ ▾ ГОС. УСЛУГИ И ФУНКЦИИ ▾ ДОКУМЕНТЫ ▾ ОТКРЫТАЯ СЛУЖБА ▾ НАВИГАТОР ГИА ▾ ПРЕСС-СЛУЖБА ▾

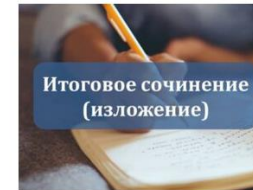
Главная > ГИА > ГИА-11

Поиск...

ГИА-11

ГИА
ГИА-9
ГИА-11

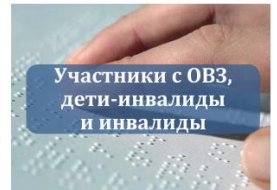
Полномочия Рособrnadzора
Итоговое сочинение (изложение)
Как участвовать в ГИА-11
Расписание ГИА-11
Результаты
Общественное наблюдение
Участники ЕГЭ с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды
ЕГЭ за пределами территории Российской Федерации
Контакты
Полезная информация
Документы
Демонстрационные варианты ГИА-11



Итоговое сочинение
(изложение)



Расписание ГИА-11



Участники с ОВЗ,
дети-инвалиды
и инвалиды



Демонстрационные
варианты КИМ ЕГЭ



Общественное
наблюдение



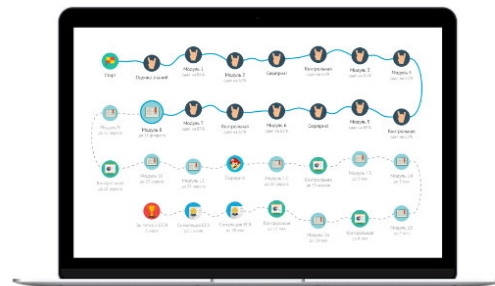
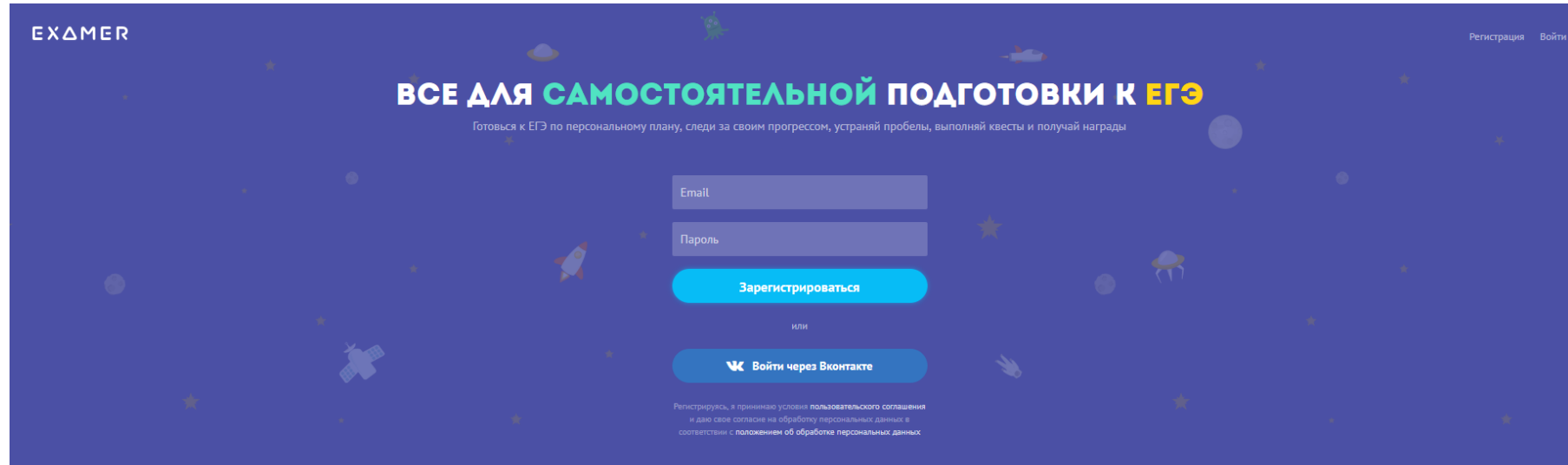
Документы

<http://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-9/>

<http://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-11/>

Экзамер

Можно изучить новые и полезные материалы по предметам. Процесс подготовки максимально автоматизирован. Можно указать желаемое количество баллов по ЕГЭ и специалисты сайта составят индивидуальный план подготовки ученика с учетом его сильных и слабых сторон. Подготовка к экзаменам идет в увлекательной форме в виде квестов. Решая задачи, пользователи наращивают «опыт» и получают награды и бонусы.



Не бойся ЕГЭ

Экзамер составляет для каждого свой уникальный план подготовки к ЕГЭ, учитывая индивидуальные особенности. Просто укажи свою цель на ЕГЭ в баллах, а Экзамер «доведед за ручку» до экзамена. Никаких волнений — тебе нужно просто регулярно готовиться по плану и наблюдать за своим прогрессом!

[Построить свой план подготовки](#)

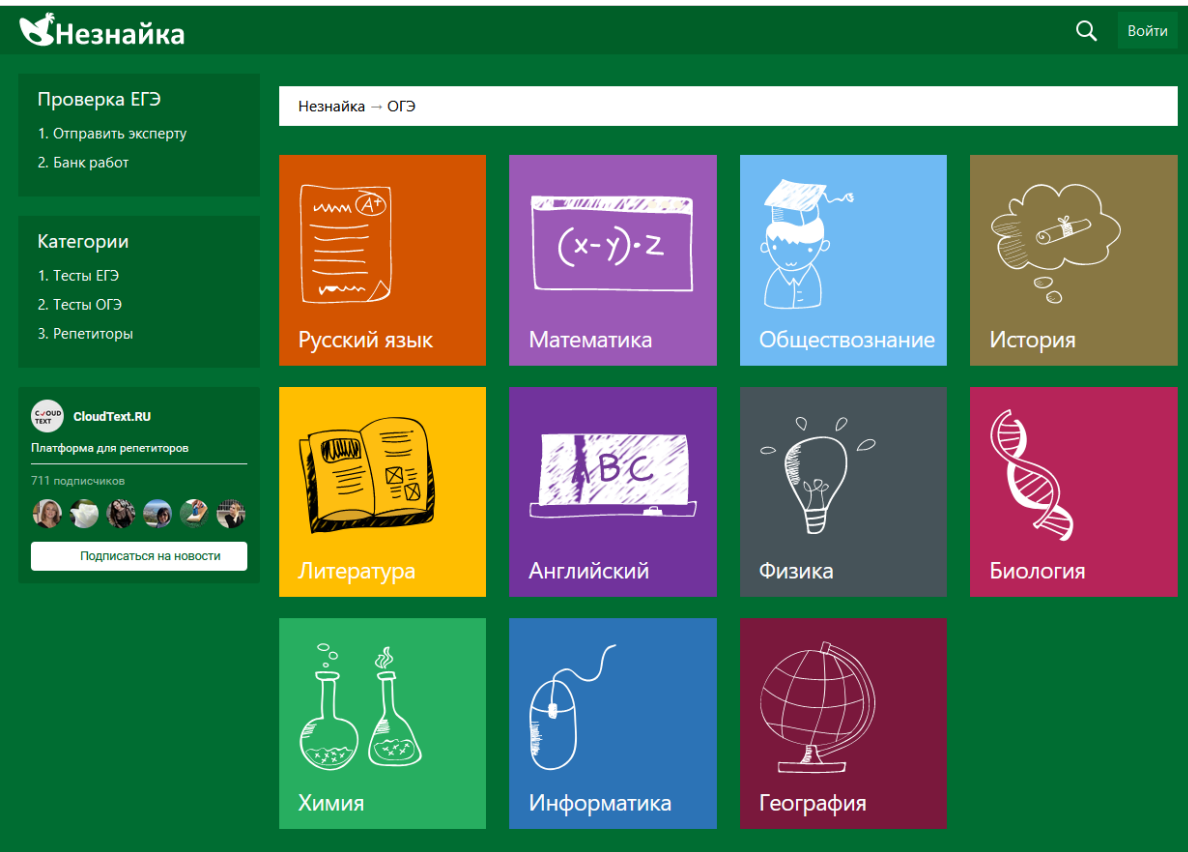
<https://examer.ru/>

Незнайка

Содержит большой раздел с тестами ОГЭ, ЕГЭ который дает возможность отрабатывать конкретные темы.

После выполнения заданий система покажет правильные ответы с пояснениями.

Содержит банк проверенных работ, где можно посмотреть письменные задания, выполненные другими школьниками, и комментарии экспертов к ним.



<https://neznaika.info/oge/>



<https://neznaika.info/ege/>

На сайте можно решать демоверсии вариантов ЕГЭ и ОГЭ, при этом система проверит тестовую часть заданий. Полная версия теста, с проверкой заданий с развёрнутым ответом платная, что предоставляет возможность получить советы и комментарии от экспертов ФИПИ, которые участвуют в разработке заданий ЕГЭ и ОГЭ.

Подготовка к ЕГЭ

Решение задач ЕГЭ ОГЭ ВПР ГВЭ

ЕГЭ ▾ ОГЭ ▾ ПРОВЕРЬ СЕБЯ ▾ ГВЭ ▾ ВПР ▾ КР ▾ ОЛИМПИАДА ▾ К УРОКАМ ▾ МАТЕРИАЛЫ ▾

Home / ОГЭ География варианты

ОГЭ География

ОГЭ География ОГЭ по географии Подготовка к ОГЭ по географии Варианты ОГЭ *по географии*

ОГЭ География _ темы
задания по темам

ОГЭ География варианты
задания в формате вариантов

ОГЭ География материалы

- [ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ — 2021] Разбор вариант ОГЭ (ноябрь 2020) Geomania.net
- [ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ — 2021] Разбор вариант ОГЭ (декабрь 2020) Geomania.net
- Разбор демоверсии ОГЭ-2021 по географии. География с Магелланом
- РАЗБОР ДЕМОВЕРСИИ ОГЭ 2020 ГЕОГРАФИЯ С МАГЕЛЛАНОМ
- Разбор проекта демоверсии ОГЭ 2020 по географии ВЕБИНАРИУМ

Подготовка к ЕГЭ

Решение задач ЕГЭ ОГЭ ВПР ГВЭ

ЕГЭ ▾ ОГЭ ▾ ПРОВЕРЬ СЕБЯ ▾ ГВЭ ▾ ВПР ▾ КР ▾ ОЛИМПИАДА ▾ К УРОКАМ ▾ МАТЕРИАЛЫ ▾

Home / География варианты

География

ЕГЭ по географии Подготовка к ЕГЭ по географии Варианты *ЕГЭ по географии*

География _ темы
задания по темам

География варианты
задания в формате вариантов

География материалы

- Онлайн-консультация по подготовке к ЕГЭ 2022 по географии
- Разбор демо-варианта ЕГЭ по географии 2022 от ФИПИ Geomania.net
- Разбор реальные задания ЕГЭ по географии 2021
- ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ — 2021 Разбор заданий ЕГЭ-2021 по географии (январь)
- Консультация по подготовке к ЕГЭ по географии 2021 — «На все 100»
- Методические рекомендации для учителей ЕГЭ 2020 по ГЕОГРАФИИ
- Разбор демоверсии ЕГЭ-2021 по географии. Дмитрий Магеллан
- РАЗБОР ЗАДАНИЙ С ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ 2020
- После ЕГЭ 2020 по географии. География с Магелланом
- РАЗБОР ДОСРОЧНОГО ВАРИАНТА ЕГЭ 2020 ПО ГЕОГРАФИИ ВАРИАНТ 1
- РАЗБОР ДОСРОЧНОГО ВАРИАНТА ЕГЭ 2020 ПО ГЕОГРАФИИ ОТ ФИПИ WEBIUM
- РАЗБОР 2 ВАРИАНТА ЕГЭ-2020 ПО ГЕОГРАФИИ | ВЕБИНАРИУМ
- Разбор проекта демоверсии ЕГЭ 2020 по географии ВЕБИНАРИУМ
- Онлайн-консультация ЕГЭ №14 География
- ЕГЭ-2019. География Росособрнадзор
- 3. РАЗБОР 29, 30 И 32 ЗАДАНИЙ ЕГЭ по географии. ПУТЬ К СОТКЕ.
- 2. РАЗБОР ВТОРОЙ ЧАСТИ ЕГЭ по географии. ПУТЬ К СОТКЕ 2019.
- 1. РАЗБОР ПЕРВОЙ ЧАСТИ ЕГЭ по географии. ПУТЬ К СОТКЕ 2019.
- РАЗБОР 2 ВАРИАНТОВ ЕГЭ 2019 ПО ГЕОГРАФИИ Дмитрий Купцов
- ЕГЭ 2019 География: разбор демоверсии
- ГЕОГРАФИЯ ЕГЭ 2017 Методические рекомендации для учителей
- Методические материалы по проверке выполнения заданий с развернутым ответом по ГЕОГРАФИИ
- МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по ГЕОГРАФИИ

<https://onlyege.ru/ege/oge/oge-geografiya/>

<https://onlyege.ru/ege/ege/geografiya/>



Обучение –

это не то, что получаешь случайно, а то, к чему стремишься со страстью и делаешь с усердием.

Эбигейл Адамс

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

goroshko1@mail.ru

