



Межрегиональная научно-практическая конференция

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» И «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

7-8 декабря 2023 года

Целевая аудитория: руководители и члены ММО учителей физической культуры, инструкторы по физической культуре ДОО, тренеры преподаватели, педагоги системы дополнительного образования в области физической культуры и спорта



Межрегиональная научно-практическая конференция

Конференция как условие для самореализации наиболее подготовленных и мотивированных учителей физической культуры Новосибирской области на основе единых подходов современного образования

8 декабря 2023 года

**Додонова Людмила Петровна,
к.б.н., доцент кафедры ОЗ, ОБЖ и
физической культуры и спорта
НИПКиПРО**



СЕГОДНЯ

- **дисбаланс качества и условий подготовки педагогов в разных образовательных организациях и отсутствие единых подходов к механизмам и оценки качества образования**



Утверждена концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года

Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 N 1688-р <Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года>

Концепция определяет цели, принципы, задачи, основные мероприятия и механизмы реализации государственной политики РФ в области подготовки педагогических кадров.

Ожидаемыми результатами реализации Концепции к 2030 году являются, в частности:

- ❖ внедрение в систему подготовки педагогических кадров единых подходов к процессу воспитания и результатам формирования социальной ответственности личности, гуманитарных, духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей педагогического образования;
- ❖ внедрение в программы подготовки педагогических кадров профессионального (демонстрационного) экзамена;
- ❖ внедрение системы профессионально-общественной аккредитации программ подготовки педагогических кадров, проводимой с участием работодателей;
- ❖ расширение сети классов (групп) психолого-педагогической направленности, разработка и внедрение системы учета индивидуальных достижений обучающихся в таких классах (группах), дающей преимущества при поступлении на обучение по программам подготовки педагогических кадров;
- ❖ увеличение приема студентов на обучение по программам подготовки педагогических кадров на условиях договора о целевом обучении;
- ❖ включение в программы подготовки педагогических кадров дисциплин (модулей), направленных на повышение статуса русского языка и литературы, развитие коммуникации на русском языке, подготовку к осуществлению воспитательной деятельности, включая классное руководство и вожатскую деятельность, к работе с обучающимися с разными образовательными потребностями.

Утвержденная **концепция адресована** не только вузам, но и **образовательным организациям всех уровней, видов и типов, вне зависимости от ведомственной принадлежности.**

По сути, речь идет **о развитии единых подходов** в **системе подготовки педагогических кадров, от педагогических классов до учреждений повышения квалификации.**

Кравцов Сергей Сергеевич, Министр просвещения РФ

КЛЮЧЕВАЯ ЗАДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО УРОВНЯ

Качество школьного образования во всей Российской Федерации



Единое образовательное пространство



**Целостная система педагогической высшей школы,
нацеленная на всестороннюю профессиональную подготовку педагога**

Сергей Сергеевич КРАВЦОВ
Министр просвещения Российской Федерации



ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Сегодня

университеты
самостоятельно определяют:

- содержание образования
- образовательные технологии

Результат

- **отсутствие единых подходов** к подготовке педагогов
- **разрыв** между содержанием университетской педагогической подготовки и школьным образованием

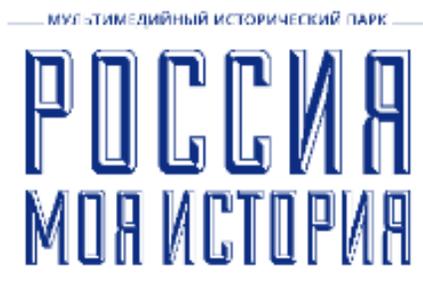
Решение

Разработка концепции «Ядра высшего педагогического образования» обеспечивает

- единство при формировании универсальных, общепрофессиональных и сквозных профессиональных компетенций будущих педагогов
- преемственность формирования компетенций (начиная от педагогического колледжа, далее - на уровне бакалавриата и магистратуры)

Например,

ЕДИНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



Организация взаимодействия с сетью мультимедийных исторических парков «Россия – моя история»

- гражданская идентичность
- положительные мировоззренческие установки у обучающихся
- чувство сопричастности с судьбой Родины





Зачем необходимы единые подходы в современном образовании

В ряду причин –

- рост разнообразия деятельности человека,**
- конкуренция мировоззрений в мировом сообществе людей за право самоопределения своего будущего,**
- повышение требований к адаптации человека в условиях быстро меняющегося мира,**
- масштаб, разнообразие и глубина проблем современных детей,**
- усложнение задач деятельности учителя,**
- другие.**



Например, **ВЕДУЩИЕ ТЕМАТИКИ 2023 года**

1. Реализация требований ФГОС.
2. Предметное обучение на углубленном уровне.
3. Воспитание в образовательной организации.
4. Развитие функциональной грамотности.
5. Преподавание отечественной истории в школе.
6. Инклюзивное образование.
7. Управление образовательной организацией.
8. Цифровизация образования, применение в образовательном процессе высокотехнологичного оборудования.
9. Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений.
10. Дополнительное образование детей.
11. Методическое сопровождение, наставничество, тьюторство.

т.е. в настоящее время учителя физической культуры одновременно реализуют
8 из 11 ведущих тематик



Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 N Р-174 (ред. от 15.12.2022) "Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров"

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РАСПОРЯЖЕНИЕ
от 16 декабря 2020 г. N Р-174
ОБ УТВЕРЖДЕНИИ КОНЦЕПЦИИ
СОЗДАНИЯ ЕДИНОЙ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

Во исполнение [пункта 13](#) Основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. N 3273-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 г. N 2580-р):

1. Утвердить [Концепцию](#) создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее соответственно - Концепция, Система).
2. Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, рекомендовать руководствоваться положениями [Концепции](#) при внедрении единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.
3. Департаменту подготовки и профессионального развития педагогических кадров (Милехин А.В.) обеспечить



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по профессиональному развитию педагогических работников
на основе единых подходов к дополнительным профессиональным
программам повышения квалификации
(«Ядро дополнительного профессионального
педагогического образования»)

Общие положения

Настоящие методические рекомендации (далее – Рекомендации) по профессиональному развитию педагогических работников определяют ключевые характеристики дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее – ДПП ПК, программы), составляющих «Ядро дополнительного профессионального педагогического образования» (далее – Ядро ДППО).

В современном образовании применяются следующие термины, понятия и сокращения:

«Ядро дополнительного профессионального педагогического образования» (Ядро ДППО) – это система ключевых требований к содержанию и принципам реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (ДПП ПК), **которые обеспечивают единство подходов к профессиональному развитию педагогов.**

Эта система направлена на формирование единого пространства ДППО.

Содержание программ Ядра является инвариантным (базовым) содержанием ДППО.



Актуальность создания Ядра ДППО

Актуальность создания Ядра ДППО обусловлена необходимостью:

развития единого образовательного пространства ДППО;

повышения качества общего образования;

унификации подходов к повышению квалификации педагогических работников¹;

преемственности содержания Ядра ДППО содержанию Ядра высшего педагогического образования и Ядра среднего профессионального педагогического образования;

обеспечения равного доступа педагогических работников, независимо от места проживания и профессиональной деятельности, к качественным программам, отвечающим современным задачам системы образования;

создания содержательной основы для единой системы методического сопровождения педагогических работников;

формирования единой системы требований к разработке



Концептуальные основы Рекомендаций

Концептуальными основами Рекомендаций **выступают:**

стратегические цели и направления государственной политики в сфере образования, в том числе в части формирования традиционных ценностей, мировоззренческого и технологического суверенитета Российской Федерации;

положения Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров с целью формирования единого пространства дополнительного профессионального образования;

требования к квалификации, профессиональным компетенциям педагогов, которые представлены в профессиональных стандартах, Ядре высшего педагогического образования, Ядре среднего профессионального педагогического образования, **учет требований к результатам освоения федеральных основных образовательных программ (далее – ФООП);**



Содержательные направления программ Ядра ДППО

Содержательные направления программ Ядра ДППО разработаны в рамках восполняющего и развивающего кластеров ДПП ПК.

В рамках кластера *восполняющих программ* представлены следующие содержательные направления: преодоление дефицитов предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций.

В рамках кластера *развивающих программ* представлены содержательные направления, которые согласуются с направлениями государственной образовательной политики, в том числе – формированием традиционных ценностей, мировоззренческого и технологического суверенитета Российской Федерации:

- ✦ первые шаги в профессии;
- ✦ новые/обновленные нормативные документы;
- ✦ современная образовательная среда;
- ✦ воспитательная деятельность учителя/классного руководителя;
- ✦ углубленное содержание учебного предмета;
- ✦ инклюзивное образование;
- ✦ учитель-наставник, учитель-методист.



НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ на уровне региона

<https://nipkipro.ru/science/support/192/>



Новосибирский институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования



Сведения об образовательной организации | Научно-методическая работа | Дополнительное профессиональное образование и ВО | Техническая поддержка | Онлайн | ЦНППМ

Научно-методическая работа > Научно-методическое сопровождение проектов > Муниципальные методические объединения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

23 июля 2021

№ 1813

г. Новосибирск

Об утверждении положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области

Приказ № 44
от 20 января 2022 г.

Программа научно-методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования в Новосибирской области, реализуемая ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО в 2021-2024 г.г.

Муниципальные методические объединения

Муниципальные методические объединения

500+ Научно-методическая поддержка проекта на территории Новосибирской области. Научно-методическая поддержка проекта на территории Новосибирской области. Научно-методическая поддержка проекта на территории Новосибирской области.

Документы

- Приказ Минпросвещения об утверждении перечня организаций №96 от 28.02.2022
- Приказ Минобрнауки России от 07.12.2021 № 1918 О научно-методическом сопровождении муниципальных методических объединений
- Приказ об утверждении положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области от 21.07.2021
- Приказ № 339_О внесении изменений в приказ № 1918

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р, распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» **приказываю:**

1. Утвердить прилагаемое положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области (далее – Положение, РСНМС).

2. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (Умбрашко К.Б.) обеспечить создание и функционирование РСНМС в соответствии с Положением.

Составители:
Молокова А.В., проректор по научно-методической работе и цифровизации,
Беленок И.Л., зав. кафедрой естественнонаучного образования, ведущий научный сотрудник



На уровне кафедры охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта НИПКиПРО

Деятельность ППС кафедры В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗАДАНИЯ :

1) **Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации**

Наименования программ:

Научно-методическое обеспечение образовательных практик в дополнительном образовании

Аннотация:

Содержание курсов повышения квалификации учителей физической культуры построено на

- **Профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»**,
- Федеральных государственных образовательных стандартов (НОО, ООО, СОО) и ФООП
- Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура»,
- Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года и
- других нормативных документах.

Через все содержание программ курсов повышения квалификации учителей физической культуры проходит идея обмена образовательными практиками в форме публичного представления

деятельности в системе образования :

- **доклада** (на семинаре, **конференции**, др.),
- **презентации**,
- сценария занятия,
- открытого урока,
- программы по предмету «Физическая культура»,
- научной статьи,
- другой.

2) **Региональный проект «Научно-методическое сопровождение педагогических работников и »**



ЕДИНАЯ

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

педагогических работников и управленческих кадров



- Единое содержание общего образования: онлайн-сервис «Конструктор рабочих программ»
<https://edsoo.ru/constructor/>.
- Индивидуальные консультации по вопросам введения ФООП «Единое содержание общего образования», ссылка 6
<https://edsoo.ru/Goryachaya liniya.htm>
- Материалы Всероссийских просветительских мероприятий «Федеральные основные общеобразовательные программы и федеральные рабочие программы учебных предметов начального, основного и среднего общего образования»
https://edsoo.ru/Vserossijskie_prosvetitelskie_meropriyatiya_Federalnie_osnovnie_obscheobrazovatelnie_programmi_i_federalnie_rabochie_programmi_u.htm



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**