



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
– ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

«Профилактика девиантного поведения среди детей и подростков, современные методы работы»

Лямичева

Мария Георгиевна

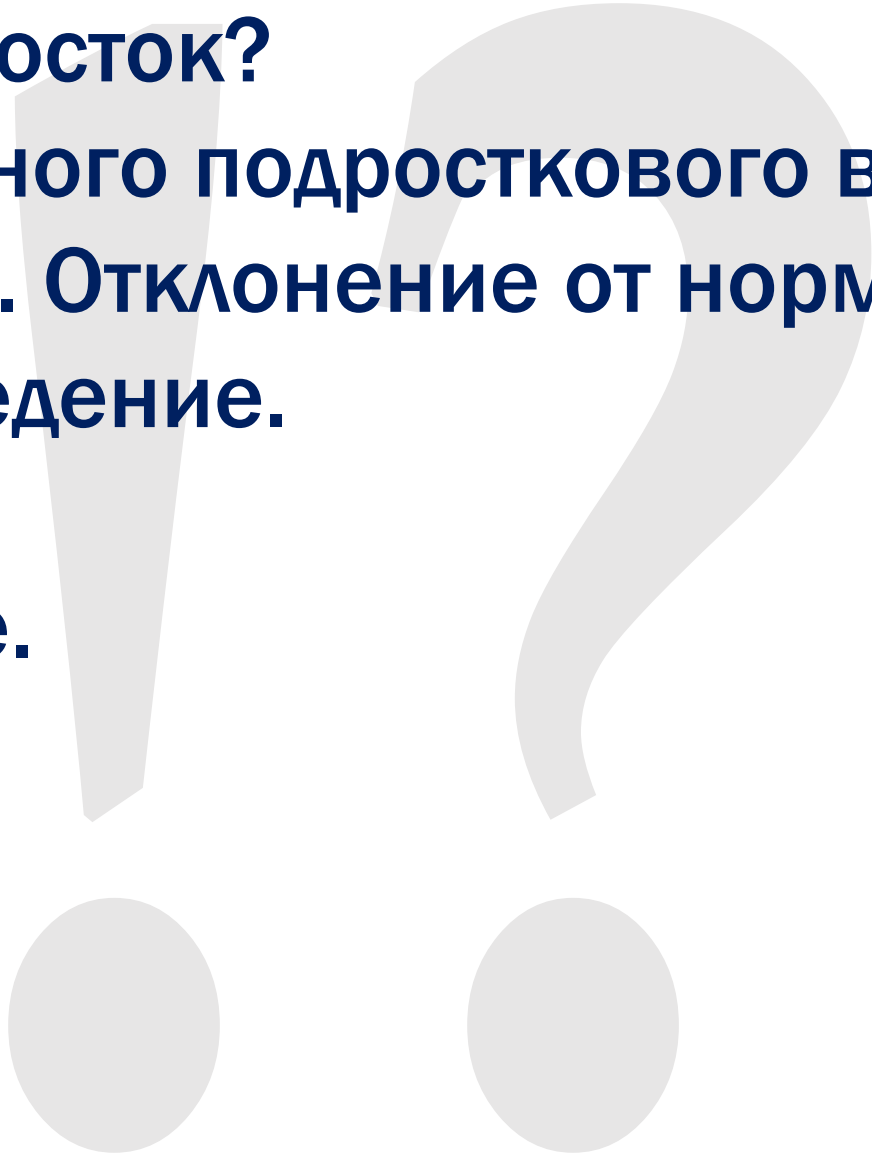
Педагог-психолог отдела
профилактики и психологической
безопасности образовательной
среды
ГБУ НСО «ОЦДК»

Свиридова

Наталья Викторовна

Педагог-психолог отдела
профилактики и психологической
безопасности образовательной
среды
ГБУ НСО «ОЦДК»

Вопросы для обсуждения:

- Кто такой трудный подросток?
 - Особенности современного подросткового возраста.
 - Девиантное поведение. Отклонение от нормы.
 - Аутодеструктивное поведение.
 - Селфхарм.
 - Аддиктивное поведение.
 - Анорексия.
 - Рисковое поведение.
 - Рекомендации.
 - Вопросы - ответы.
- 



25.05.2023



<https://edu54.ru/videocast/view/763941>

Индикаторы отклоняющегося поведения: на что обратить внимание?



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

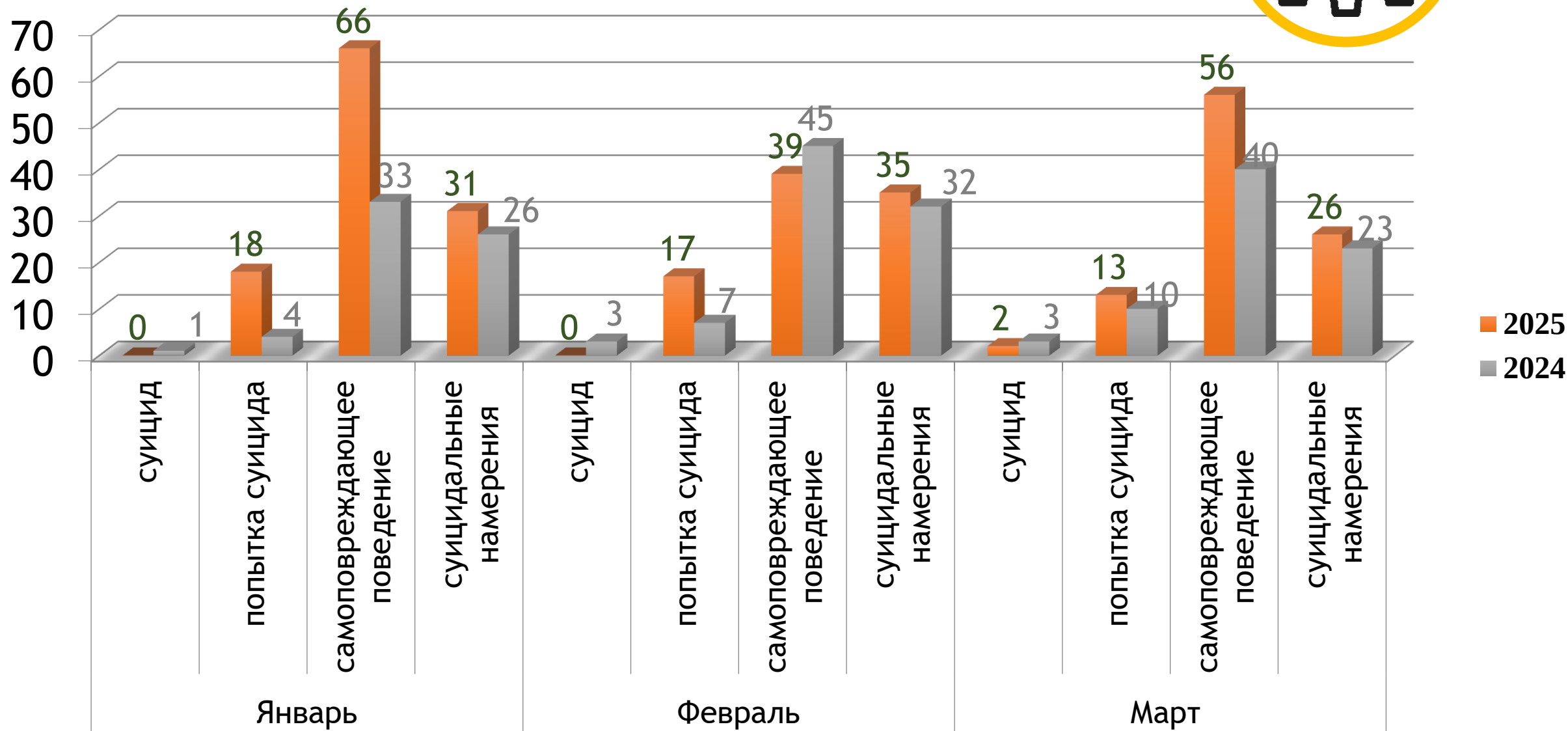


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ - ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

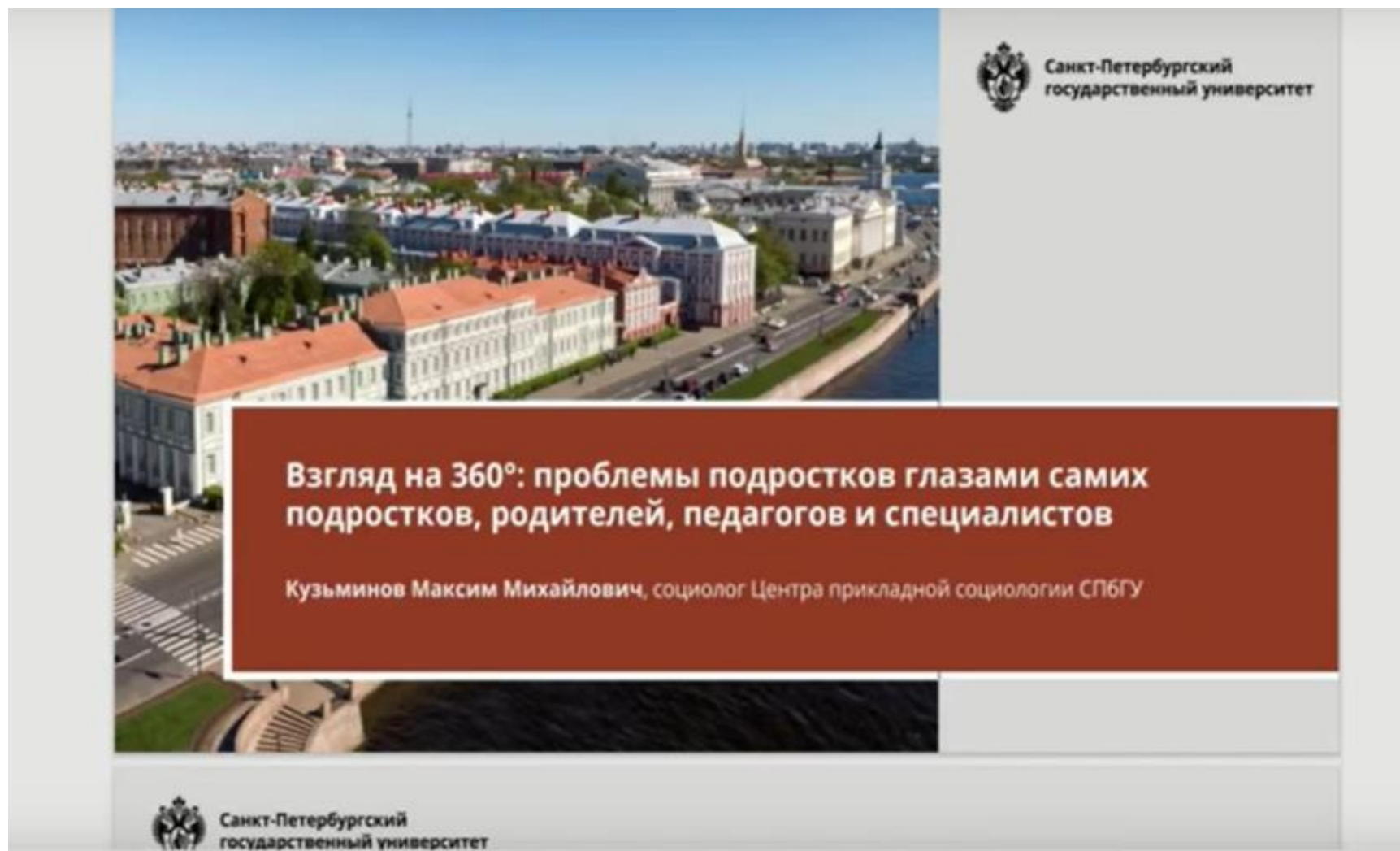
**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД





«Взгляд на 360 градусов: проблемы подростков, родителей, педагогов и специалистов»



<https://rospodros.ru/>



Причины не обращения подростков за помощью



Что думают взрослые?, %

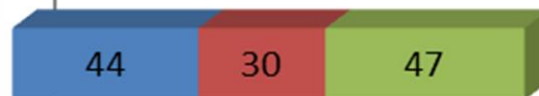
подростки не обращаются за помощью из-за запрета родителей/опекунов или других...



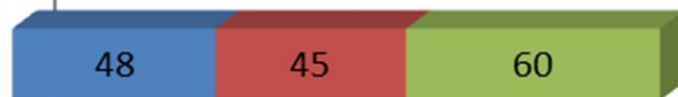
если подросток не обращается за помощью, значит, он может решить свои проблемы...



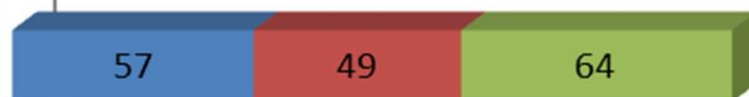
подростки не знают, где и как получить помощь по своей проблеме



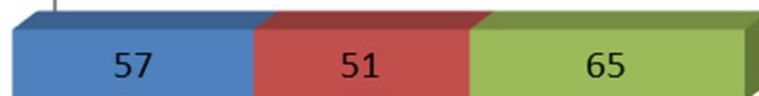
подростки думают, что обращение за помощью к взрослым только усугубит их...



боязнь осуждения со стороны окружения - ключевая причина, по которой подростки не...



что подросток просто непонимает, что ему нужна помощь



0 20 40 60 80 100 120 140 160 180

■ родители ■ педагоги ■ специалисты

Как считают подростки?

64% подростков не считают, что они нуждались в помощи

22% подростков считают, что должны решать свои проблемы самостоятельно

15% подростков не обращались из-за отсутствия денежных средств

13% подростков не знали, куда можно обратиться за помощью

Роль взрослого окружения в помощи подростку



Кого педагоги привлекают для помощи подростку?



Кто является инициатором получения подростком помощи (исходя из опыта специалистов)



Отношение родителей к проблемам подростков:

28% родителей активно способствуют решению проблемы подростка;

23% принимают проблему, но не желают привлечь к помощи специалистов;

7% родителей отрицают существование проблемы у подростка.

Роли родителей и опекунов, а также педагогов являются наиболее значимыми в оказании помощи подросткам, так как именно данные лица чаще выступают инициаторами получения подростками помощи, а также чаще остальных привлекаются к решению проблем молодых людей.

Подростковый возраст



*сензитивный период для проявления
девиантного поведения*



Ребенок-подросток



«Не опекайте меня, не ходите за мной, не связывайте каждый мой шаг, не свивайте меня пеленками присмотра и недоверия, не напоминайте и словом о моей колыбели. Я самостоятельный человек. Я не хочу чтоб меня вели за руку....»

В.А.Сухомлинский

Современный взгляд на подростковый возраст (физические акселерации)

Биологические причины

Социальные причины

```
graph TD; A[Биологические причины] --> C[Социальная дезадаптация]; B[Социальные причины] --> C; C --> D[Девииантное поведение];
```

**Социальная
дезадаптация**

Девииантное поведение

Отклонения от нормы

опасны для
окружающих



асоциальное
антисоциальное
поведение

опасны для
самого себя



аутодеструктивное
поведение

Виды девиантного поведения

делинквентное

аддиктивное

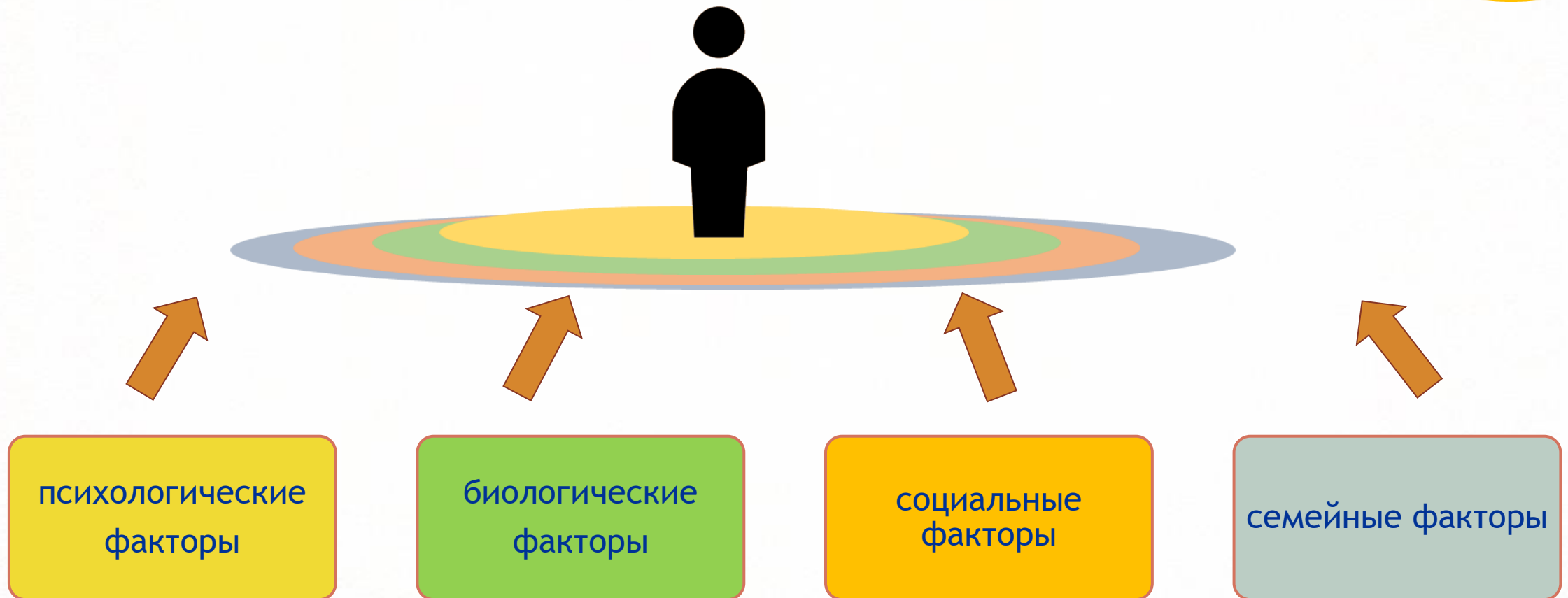
психопатическое

поведение на базе
гиперспособностей

патохарактерологическое

суицидальное

Факторы, способствующие формированию девиантного поведения



Факторы



Личностные факторы

ригидность

возбудимость

импульсивность

акцентуации характера

внутриличностные конфликты

внешний локус контроля

снижение учебной мотивации

неразвитость временной перспективы

нарушения идентичности и поляризация самооценки

Социальные факторы

проявления «дефицитов» родительского функционирования, патологические формы детско-родительских отношений
ДЕВИАНТНОЕ РОДИТЕЛЬСТВО (девиантное материнство и девиантное отцовство, часто отсутствие отца);

пропаганда насилия, асоциальных идеалов, вседозволенности, групп смерти (на телевидении и в интернет - ресурсах);

доступность наркотических веществ, в том числе, через интернет-ресурсы;

жестокое обращение, пренебрежение.

Суицидальное поведение



**Общая цель
всех
суицидентов
– это поиск
решения**

**Общий стимул -
невыносимая
психическая
боль**

**Общая эмоция –
беспомощность.**

**Суицидент
испытывает
состояние
безысходности,
безнадежности,
уныния, нередко
депрессии**

**Общее внутреннее
отношение к
суициду -
амбивалентность
(двойственность)**

**Это
одновременное
переживание
противоположных
чувств: любви и
ненависти. То есть
каждый суицидент
хочет умереть, но
так чтоб его
спасли**

**Общее действие
при суициде -
бегство.**

**Смыслом суицида
- избегание чего-
то.**

**Так по мнению
суицидента
можно изменить
жизнь радикально**

СЕЛФ-ХАРМ

Типы самоповреждений:

- Импульсивное
- Стереотипное
- Компульсивное



Триггер -
запускающий
механизм

Селф-харм –это не суицидальное поведение ,это желание навредить своему телу без намерения совершить суицид

Формы проявления: порезы, ожоги, ушибы, удары, самоотравления, проколы, выдирание волос

Основная возрастная категория: 12-14 лет

Селф-харм рассматривается как отдельный симптом и как сопутствующий при депрессиях, тревожном расстройстве, при РПП, при генерализованном расстройстве, шизофрении и ПТСР. Симптоматика может усиливаться при употреблении алкоголя и ПАВ.

Механизм селф-харма



- Дисфункциональная семья
- Перфекционизм подростка и его окружения
- Подражание другим подросткам с таким поведением
- Пережитое физическое/сексуальное насилие.
- Ужас, страх, унижение, боль.
- Эффект Вертера. Информация в СМИ, когда такое поведение преподносится как верное решение проблемы.
- А также благоприятной почвой для развития селф-харма будет «расизм», «сексизм», «социальное неравенство», «гендерное насилие».

Почему подростку нужна помощь



**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ПОМОЩЬ ПОДРОСТКАМ**

Алгоритм действий педагога в ситуации самоповреждающего и суицидального поведения

Сообщить педагогу-психологу (при отсутствии - социальному педагогу, заместителю директора по воспитательной работе) о своих наблюдениях с целью принятия (при необходимости) оперативных мер для оказания экстренной помощи обучающемуся.

Сообщить администрации образовательной организации о сложившейся ситуации, с целью принятия управленческих решений по привлечению профильных специалистов для оказания помощи обучающемуся, а также для составления плана психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Сообщить родителям (законным представителям) обучающегося о своих наблюдениях с целью мотивирования семьи на обращение за помощью к профильным специалистам.

Рекомендации педагогам по работе с самоповреждающим поведением

Диагностика: модифицированный опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой, Методика «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой

Цель профилактических мероприятий: повышение способности к саморегуляции и рефлексии

Групповая форма работы

Способы совладания с селф-хармом: отвлечение и откладывание

Способы изменения поведения подростка



Анорексия

- Расстройство пищевого поведения с патологическим желанием потери веса и страхом ожирения. Искажение восприятия своего тела, присутствует дисморфофобия.
- Проблема созависимости: зависимость от виртуальных знакомых, виртуальных близких отношений, виртуального секса, «вирта» в видеочатах или через «секстинг». Зависимость от другого (неблагополучного) человека страшна тем, что созависимому передаются негативные психические состояния, взгляды, антивитальная настроенность. Созависимые трудно поддаются терапии.

Алгоритм действий педагога при обнаружении самоповреждающего поведения, признаков суицида или кризисного состояния

что делать, если педагог заметил у обучающегося признаки кризисного состояния, самоповреждающего поведения, намерения покончить жизнь самоубийством?

Информирование администрации ОО

Оперативное информирование родителей

Оперативное направление обучающегося (в т.ч. составе семьи) к педагогу-психологу с целью оценки его актуального психического состояния, оценки риска суицидального поведения, необходимости обращения к профильным специалистам (психолого-медико-социальная помощь)

В случае подтверждения риска- оповещение (под роспись) родителей о возможном риске развития суицидального поведения, вынесение рекомендаций (психологом) о получении профильной психолого-медико-социальной помощи вне образовательной организации

Формирование и реализация плана совместно с педагогом-психологом, родителями несовершеннолетнего индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося

Отказ родителей от психолого-педагогического сопровождения/обращения к специалистам органов и учреждений системы здравоохранения

Обеспечение профилактической работы с обучающимся с результатами динамики

Информирование КДНиЗП, органов опеки и попечительства о возможной угрозе жизни и здоровью несовершеннолетнего

Аддиктивное поведение



Это зависимое поведение направлено на субъективное изменение воспринимаемой реальности.



•Химические



•Нехимические

Механизм формирования аддиктивного поведения - общий.

Механизм возникновения

любая
жизненная
сложность



позиция
жертвы



неумение
справляться со
сложностями



употребление
ПАВ

Рекомендации педагогу



Принимаются дополнительные меры



Ведет карта наблюдения за обучающимся, корректирует план работы с классным коллективом. Сохранять контакт с подростком. Способствовать созданию дружеской поддерживающей атмосферы в классе. Обращать внимание на ситуации, когда один или несколько учеников явно демонстрируют какой-либо вид аддиктивного поведения. Способствовать развитию умения у обучающегося отстоять свою точку зрения в дискуссиях со взрослыми, это поможет ему отказать в предложениях употребления ПАВ. Важно поддерживать диалог с подростками, оставлять возможность, чтобы при необходимости ученик мог обратиться к вам в трудной жизненной ситуации.



Собирает информацию о социальной ситуации развития обучающегося



Проводит углубленную диагностику, изучает психолого-педагогические особенности личности ребенка, микросреду.

Формы работы педагога с аддиктивным поведением

Диагностика: Анонимная анкета для подростков (наркопотребление в окружении)

Цель профилактических мероприятий: формировать отрицательное отношение к наркопотреблению



Групповая форма работы:

- Классные часы, беседы-дискуссии «Умей сказать НЕТ», «Могу ли Я принять решение, отличное от группы?», «Как отстоять свое мнение?»
- Игра: «Хорошо или плохо»
- Просмотр мультфильма: «Как формируется зависимость»
- Социальный проект: «Не вреди себе сам», «Помоги тому, кто сам не справляется»

Виды рискового поведения

- Импульсивно-аффективное: агрессивное вождение в состоянии фрустрации
- Аддиктивно-компульсивное: «Руфинг», экстремальные виды спорта
- Экзистенциально-поисковое: «Тихий руфинг», «Арт-руфинг»
- Социально-конформистское (употребление психоактивных веществ за компанию)



ПРОКУРАТУРА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ПРОКУРАТУРА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

ул. Каменская, д. 20а, г. Новосибирск, 630099



Председателю комиссии по делам
несовершеннолетних и защите их
прав на территории
Новосибирской области

Хальзову К.В.

26.05.2025 № Искрг-21-3261-25/2995-20500001

На № _____ от _____

Уважаемый Константин Васильевич!

В прокуратуре области изучена информация Уполномоченного по правам ребенка в Новосибирской области Болтенко Н.Н. о возможном негативном влиянии на несовершеннолетних игры «Красная дверь, желтая дверь».

Для проведения игры нужны два человека, один из которых «объект» находится в положении лежа с закрытыми глазами и поднятыми руками, второй «проводник» интенсивно массирует «объекту» виски, сопровождая указанные действия усиленным и глубоким дыханием. Одновременно «проводник» задает «объекту» вопросы: какие двери и коридоры он видит, а также о наличии видений в виде «человека».

Согласно записи в «Новосибирский диспансер» у детей тревожностью, по ходу игры образы медицинской специальности.

С учетом защиты прав и законных интересов ребенка, а также возможного отрицательного влияния на психическое здоровье ребенка предлагаю рассмотреть возможность предоставления ресурса «родительский ресурс» законными представителями ребенка.

О результатах рассмотрения дела проинформировать.

Заместитель прокурора
старший советник

О.А. Пиунова, тел. 221-

Принципы игры и риски



Фотография взята
<https://www.kp.ru>

Рекомендации педагогам в ситуации рискового поведения

- Если заметили признаки или получили информацию, не делайте выводов сразу
- Ненавязчиво следите за подростком, мониторьте соцсети (его и друзей), убедитесь, что поведение не демонстративное и скрытное
- Узнайте у других преподавателей о наблюдениях, не раскрывая целей, и поделитесь своими наблюдениями с родителями (законными представителями)
- Проведите беседу с подростком для оценки его мотивации и угрозы для здоровья
- Обсудите ситуацию с психологом и социальным педагогом, свяжитесь с родителями, объяснив ситуацию спокойно
- Разработайте совместную стратегию помощи, привлекая специалистов и родителей (законных представителей).

Формы работы педагогов с рисковым поведением

Диагностика: Тест-опросник «Исследование уровня ассертивности» (модифицированный В. Каппони, Т. Новак), Оценка суггестивности / Елисеев О.П.

Цель профилактических мероприятий: формировать способности выражать и отстаивать своё мнение и интересы

Групповая форма работы:

- Классные часы, беседы-дискуссии «Умей сказать НЕТ», «Могу ли Я принять решение, отличное от группы?», «Как отстоять свое мнение?»
- Просмотр и обсуждение сериала «Все по-честному» (ГТРК «Самара»), фильмы «Чучело», «Повелитель мух» и т.п., различных видеороликов, в сюжете которых показано столкновение мнений, ценностей, убеждений.
- Социальный проект: «Кто Я?», «Какой Я», «Я и другие».
- Проекты, направленные на формирование установок на здоровый образ жизни
- Игра «На что потратить жизнь?»

Современные методы работы

Современные методы профилактики деструктивного поведения включают комплексный подход, направленный на формирование социально одобряемых ценностей и навыков, а также устранение факторов, способствующих девиантному поведению

Основные направления профилактики:

- Работа с личностью
- Организация социальной среды
- Взаимодействие с семьёй
- Привлечение ресурсов

Методы

Некоторые технологии профилактики деструктивного поведения:

- *Активное обучение социально важным навыкам*
- *Организация деятельности, альтернативной деструктивному поведению*
- *Воспитание здорового образа жизни*
- *Активация личностных ресурсов*

Технологии работы

1. Социальные технологии профилактики
2. Педагогические технологии профилактики
3. Психологические технологии

Направления работы образовательной организации

- Создание в образовательной организации поддерживающей компенсаторной среды
- Сочетание социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности
- Формирование, развитие личностных характеристик, предупреждающих деструктивное поведение; коррекция личностных особенностей выступающих персональными факторами деструктивного поведения через совокупность форм воспитательной и психолого-педагогической работы в образовательной организации (с группой обучающихся/воспитанников и индивидуально)

Цель направлений работы с девиантными подростками:

- воспитание, формирование качеств личности, повышающих устойчивость к влиянию неблагоприятных факторов социализации (нравственное воспитание, правовое воспитание, эстетическое воспитание; гражданское воспитание)**
- развитие ассертивности, критического мышления, социальной компетентности, жизнестойкости**
- коррекция дезадаптивных личностных характеристик, провоцирующих деструктивное поведение**

Рекомендации для педагогов, работающих с детьми девиантного поведения

- **Создать безопасную и поддерживающую среду**
- **Развивать эмоциональную поддержку**
- **Использовать позитивное подкрепление**
- **Учить социальным навыкам**
- **Использовать индивидуальный подход**
- **Сотрудничать с родителями и другими специалистами**
- **Поддерживать самооценку и самоуважение**
- **Быть терпеливыми и настойчивыми**

Приемы педагогического воздействия на трудных подростков

- ☐ Приёмы, способствующие накоплению социально – положительного опыта
- ☐ Приёмы, содействующие улучшению взаимоотношений между педагогом и воспитанником
- ☐ Приёмы, в которых открыто проявляется власть педагога
- ☐ Приёмы со скрытым действием



Профилактика суицидального и аддиктивного поведения детей и подростков в условиях образовательного учреждения



Методические
рекомендации



Документы



Заседание
координационного
совета



Мониторинг
и
скрининг

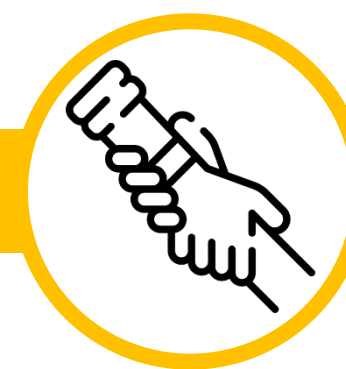


Вебинары



Конкурсы

Службы помощи и поддержки



**АНОНИМНО
КРУГЛОСУТОЧНО
БЕСПЛАТНО**



**РЕГИОНАЛЬНЫЙ
ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ**
8 (383) 276-35-16
8 (383) 204-90-95

**ПСИХОЛОГ
в школе**



ГБУЗ НСО «ДЕТСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ
ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ ДИСПАНСЕР»

 ул. Гоголя, 24
 8 (383) 349-59-71
 nodkpnd@nso.ru
 <http://nodkpd.mznso.ru>

**КАБИНЕТ
АНТИКРИЗИСНОЙ ПОМОЩИ**
 ул. Романова 23 а
 8 (383) 266-28-73

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
СЛУЖБЫ НСО**



**ППМС – центры
помощи в сфере
образования**

Психолог КЦСОН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»



📍 630075 г. Новосибирск, ул. Народная, д.10

✉ ocdk@edu54.ru

🌐 <https://оцдк.рф>

**ОТДЕЛ ПРОФИЛАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

📞 8 (951) 366 34 10

✉ opipbos@yandex.ru