



# **ЕГЭ по истории 2023 г.: структура, особенности ПОДГОТОВКИ**

Председатель региональной предметной комиссии Воронцова В.В.

## Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

№ п/п	Участников, набравших балл	Новосибирская область		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1	ниже минимального балла, %	7,27	8,52	8,13
2	от 61 до 80 баллов, %	25,13	23,91	27,27
3	от 81 до 99 баллов, %	11,62	7,25	12,63
4	100 баллов, чел.	12	1	15
5	средний тестовый балл	55,18	51,81	56,00



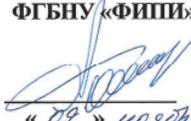


**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор  
ФГБНУ «Федеральный институт  
педагогических измерений»



*О.А. Решетникова*  
О.А. Решетникова  
2022 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Председатель  
Научно-методического совета  
ФГБНУ «ФИПИ» по истории



А.Е. Петров  
«09» ноября 2022 г.

### Единый государственный экзамен по ИСТОРИИ

### Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2023 года по ИСТОРИИ

подготовлен федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2023 г.

ИСТОРИЯ, 11 класс. 2 / 33

### Единый государственный экзамен по ИСТОРИИ

### Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2023 года по ИСТОРИИ

При ознакомлении с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2023 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2023 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2023 г., приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена 2023 г. по истории.



**В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.**

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ в 2023 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор  
ФГБНУ «Федеральный институт  
педагогических измерений»



О.А. Решетникова  
*О.А. Решетникова*  
2022 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Председатель  
Научно-методического совета  
ФГБНУ «ФИПИ» по истории



А.Е. Петров  
*А.Е. Петров*  
«09» ноября 2022 г.

**Кодификатор  
проверяемых требований к результатам освоения основной  
образовательной программы среднего общего образования  
и элементов содержания для проведения  
единого государственного экзамена  
по ИСТОРИИ**

подготовлен федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением

**«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

Кодификатор ЕГЭ 2023 г.

ИСТОРИЯ, 11 класс. 2 / 66

**Кодификатор  
проверяемых требований к результатам освоения основной  
образовательной программы среднего общего образования и элементов  
содержания для проведения единого государственного экзамена  
по ИСТОРИИ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по истории (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор показывает преемственность между положениями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506) по истории.

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы		
		Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего полного (общего) образования	Наличие позиций ФК ГОС в ПООП СОО <sup>1</sup>	
			базовый уровень	углублённый уровень
		Формы землевладения и категории населения. Русский город		Сергий Радонежский. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в.
	1.3.5*	Культурное развитие русских земель и княжеств		Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля. «Слово о гибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях

*Приложение 1***Список событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран, знание которых может проверяться в задании 2 ЕГЭ 2023 г.**

Падение Западной Римской империи. Возникновение государства франков. Правление Юстиниана в Византийской империи. Возникновение ислама. Возникновение государства у арабов. Провозглашение Карла Великого императором. Распад Франкской империи. Образование Священной Римской империи. Разделение христианской церкви на Восточную (православную) и Западную (католическую). Нормандское завоевание Англии. Крестовые походы. Захват Константинополя крестоносцами. Принятие Великой хартии вольностей в Англии; возникновение английского парламента. Созыв Генеральных штатов во Франции. Столетняя война. Жакерия во Франции. Восстание под предводительством У. Тайлера в Англии. Битва на Косовом поле (1389 г.). Гуситские войны. Изобретение книгопечатания И. Гутенбергом. Война Алой и Белой розы в Англии. Правление Людовика XI во Франции. Падение Византийской империи. Правление Генриха VII в Англии. Открытие Америки Х. Колумбом. Завершение Реконксты на Пиренейском полуострове. Открытие В. да Гама морского пути в Индию. Выступление М. Лютера с 95 тезисами, начало Реформации в Германии. Кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана. Вормсский рейхстаг. осуждение М. Лютера. Крестьянская война в Германии. Начало Реформации в Англии. Аугсбургский религиозный мир. Религиозные войны во Франции Освободительная война в Нидерландах. Образование Речи Посполитой. Варфоломеевская ночь во Франции. Утрехтская уния. Разгром Англией Непобедимой армады. Нантский эдикт Генриха IV во Франции. Тридцатилетняя война. Деятельность кардинала Ришелье на посту первого министра Франции. Начало деятельности Долгого парламента в Англии, начало Английской буржуазной революции. Принятие английским парламентом «Великой ремонстрации». Гражданская война в Англии. Правление французского короля Людовика XIV. Вестфальский мир. Казнь английского короля Карла I. Провозглашение Англии республикой. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация династии Стюартов в Англии. «Славная революция» в Англии. Правление Людовика XV во Франции. Правление Фридриха II в Пруссии. Движение луддитов в Англии. «Бостонское чаепитие». Принятие Декларации независимости США. Принятие конституции США. Начало революции во Франции (1789 г.). Принятие Декларации прав человека и

Наполеоновские войны. Свержение Наполеона. «Сто дней» Наполеона. Провозглашение доктрины Монро в США. Революция во Франции (1830 г.). Чартистское движение в Англии. «Весна народов»: революции в европейских странах (1849–1849 гг.). Гражданская война в США. Объединение Италии. Деятельность О. Бисмарка во главе Пруссии и Германии. Революция Мэйдзи в Японии. Франко-прусская война. Провозглашение Германской империи. Создание Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия и Италия). Создание Антанты (Россия, Англия и Франция). Балканские войны. «Сараевский инцидент», убийство наследника австрийского престола эрцгерцога Франца Фердинанда. Первая мировая война. Революция в Германии (1918 г.). Парижская мирная конференция (1919–1920 гг.). Учреждение Лиги Наций. Вашингтонская конференция. Приход фашистов к власти в Италии. Мировой экономический кризис, Великая депрессия. Приход Гитлера к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Фашистский мятеж и гражданская война в Испании. Антикоминтерновский пакт Германии и Японии. Захват Австрии нацистской Германией (аншлюс). Подписание Мюнхенского соглашения. Вторая мировая война. Японская атака на Пёрл-Харбор и вступление США в войну. Высадка англо-американских войск в Нормандии. Открытие Второго фронта. Атомная бомбардировка США Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс над нацистскими преступниками. Образование НАТО. Провозглашение Китайской Народной Республики. Победа революции на Кубе. Война во Вьетнаме 1964–1975 гг. «Культурная революция» в Китае. «Бархатные» революции в странах Центральной и Восточной Европы. Объединение ГДР и ФРГ.

**Перечень тем по истории зарубежных стран, факты из которых могут использоваться при выполнении задания 21 ЕГЭ 2023 г.**

Основные направления развития цивилизаций Древнего Востока. Основы Древнегреческой цивилизации. Период эллинизма. Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Рима. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Западное христианство. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2023 году единого государственного экзамена  
по ИСТОРИИ**

**1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ**

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952).

**2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ**

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16з)).

Обеспечена преемственность между положениями ФГОС и федерального

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор  
ФГБНУ «Федеральный институт  
педагогических измерений»



О.А. Решетникова

«09» ноября 2022 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Председатель  
Научно-методического совета  
ФГБНУ «ФИПИ» по истории

А.Е. Петров

«09» ноября 2022 г.

**Единый государственный экзамен по ИСТОРИИ**

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2023 году  
единого государственного экзамена  
по ИСТОРИИ**

*Таблица 1*  
*Распределение заданий по частям экзаменационной работы*

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 42	Тип заданий
Часть 1	12	20	47,6	С кратким ответом
Часть 2	9	22	52,4	С развёрнутым ответом
Итого	21	42	100	

Всего заданий – **21**; из них  
по типу задания: с кратким ответом – **12**; с развёрнутым ответом – **9**;  
по уровню сложности (включая критерии оценивания сочинения): Б – **8**; П – **10**; В – **3**.  
Максимальный первичный балл за работу – **42**.  
Общее время выполнения работы – **3 часа 30 минут (210 мин.)**.

# Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ

- **Русский язык**
- **Математика**
- **Физика**
- **Химия**
- **Информатика и ИКТ**
- **Биология**
- **История**
- **География**
- **Обществознание**
- **Английский язык**
- **Немецкий язык**
- **Французский язык**
- **Испанский язык**

Мы используем файлы cookies, чтобы сделать наш веб-сайт максимально полезным для Вас.



## I. Рекомендации по самостоятельной подготовке к ЕГЭ по истории (2022 г.)

Рекомендации по самостоятельной подготовке к ЕГЭ по истории (2020 г.)

## II. Подготовка по темам:

- [История России с древнейших времён до начала XVI в. \(pdf\)](#)
- [История России в 1505 – 1682 гг. \(pdf\)](#)
- [История России с 1682 до 1801 г. \(pdf\)](#)
- [История России с 1801 г. до 1914 г. \(pdf\)](#)
- [История России с 1914 г. по настоящее время \(pdf\)](#)
- [Тренировочные задания \(pdf\)](#)

## III. Видеоконсультация по подготовке к ЕГЭ по истории-2022

## IV. Марафон по подготовке к ЕГЭ-2022 по истории "ЕГЭ - это про100!" (видео)

# Группа заданий, направленных на проверку знаний основных дат.

**1** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) крещение Руси	1) 988 г.
Б) II Всероссийский съезд Советов	2) 1242 г.
В) издание манифеста о трёхдневной барщине	3) 1556 г.
Г) присоединение к России Астраханского ханства	4) 1797 г.
	5) 1842 г.
	6) 1917 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

**2** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) создание стрелецкого войска
- 2) «Славная революция» в Англии
- 3) убийство императора Александра II

Ответ: 

--	--	--

# Знание основных событий, явлений, процессов

**3** Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) деятельность тайных дворянских организаций
- Б) Смутное время
- В) становление Советского государства
- Г) объединение русских земель вокруг Москвы

**ФАКТЫ**

- 1) создание «Конституции» Н.М. Муравьева
- 2) образование «Народной воли» и «Чёрного передела»
- 3) битва на реке Шелони
- 4) образование Тушинского лагеря
- 5) введение всеобщей воинской повинности
- 6) учреждение ВЧК

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

**4** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Река Калка	Первое сражение русского и монгольского войск	_____ (А)
_____ (Б)	Подавление антиордынского восстания московско-ордынским войском	_____ (В)
_____ (Г)	_____ (Д)	1660-е гг.
Деревня Лесная	_____ (Е)	1700-е гг.

Пропущенные элементы:

- 1) 1220-е гг.
- 2) 1610-е гг.
- 3) Тверь
- 4) деревня Андрусово
- 5) 1320-е гг.
- 6) подписание мирного договора между Россией и Швецией
- 7) деревня Столбово
- 8) подписание перемирия между Россией и Речью Посполитой
- 9) победа русского войска над шведским

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

# Знание исторических деятелей (персоналий)

5 Установите соответствие между событиями (процессами) и участниками этих событий (процессов): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)

- А) движение декабристов
- Б) заключение договора Руси с Византией
- В) народное движение в годы Смуты
- Г) I Съезд народных депутатов СССР

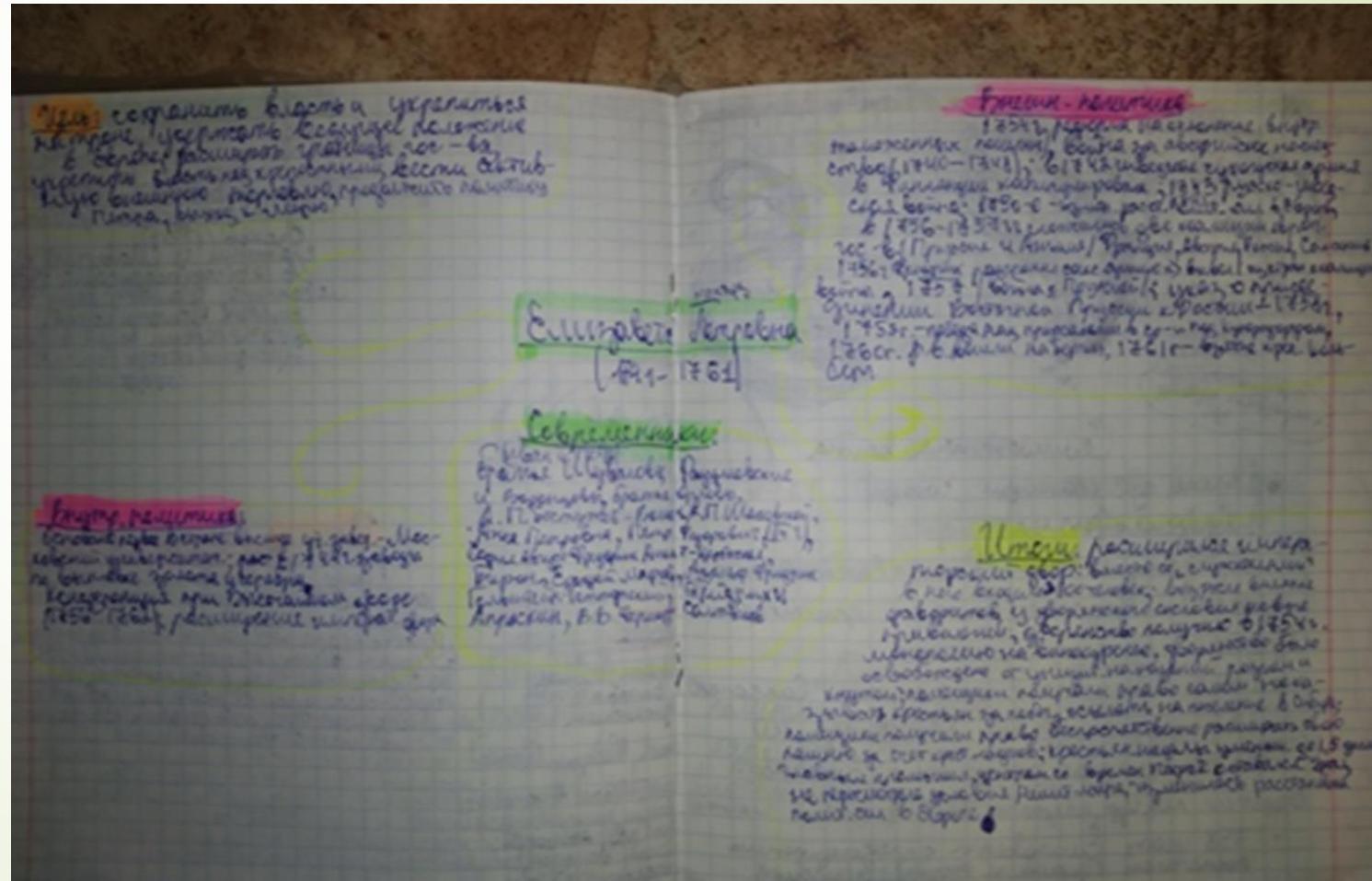
## УЧАСТНИКИ

- 1) Василий III
- 2) И.И. Болотников
- 3) князь Даниил Галицкий
- 4) князь Святослав Игоревич
- 5) К.Ф. Рылеев
- 6) А.Д. Сахаров

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г



Прочтите отрывок из воспоминаний государственного деятеля.

«Гроза начиналась в 6 часов утра и не прекращалась до 10 часов вечера – момента его отхода ко сну. В распорядке дня царило точнейшее единообразие, ежедневно каждая минута была отмечена одним и тем же занятием, самая строгая мелочность сопровождала все эти действия, от оружейных приёмов солдата до наиболее важных государственных дел. Имея точный и ясный ум, добрые намерения, он лишь изредка мог управлять своим вспыльчивым характером, озлобившимся за 30 противоречивых лет. Пустяк опрокидывал самые прекрасные, самые благородные замыслы. Лёгкая небрежность в одежде разрушала в его сознании самую превосходную репутацию. Забытая формальность ввергала в жесточайшую немилость генерала или министра, который ещё мгновение назад наслаждался полным доверием этого абсолютного повелителя.

Мы сами с трудом верим, что происходили все те жестокие сцены, чередовавшиеся с быстротой, которая почти стирала их из памяти. Да и кто поверит, что этот могущественный российский монарх, чья победоносная армия прошла Италию, чей флот проследовал мимо сераля великого султана, кого Бонапарт умолял о союзе, который в конце своего правления бросил вызов Европе, воевал с круглыми шляпами, сапогами с отворотами и жилетами. Мой отец потерял своё место и лишился благосклонности из-за донесения о том, что в Риге на улицах видели круглые шляпы».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Правление монарха, о котором идёт речь в отрывке, длилось менее шести лет.
- 2) В тексте упоминаются военные действия, участниками которых были А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков.
- 3) Большое влияние на государственные дела в период правления монарха, о котором идёт речь в отрывке, оказывали М.М. Сперанский и С.С. Уваров.
- 4) По мнению автора, в монархе, о котором он пишет, точный и ясный ум сочетался со вспыльчивым характером и придирчивостью к мелочам.
- 5) В отрывке речь идёт об императоре Петре III.
- 6) Названный в тексте иностранный государственный и военный деятель никогда не вёл войн против России.

# Группа заданий, проверяющих знание фактов истории материальной и духовной культуры

7 Установите соответствие между произведениями культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ПРОИЗВЕДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ

- А) плакат «Ты записался добровольцем?»
- Б) опера «Псковитянка»
- В) «Литературный летописный свод»
- Г) «Задонщина»

## ХАРАКТЕРИСТИКИ

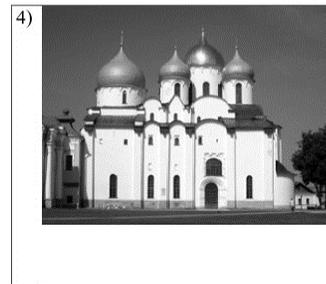
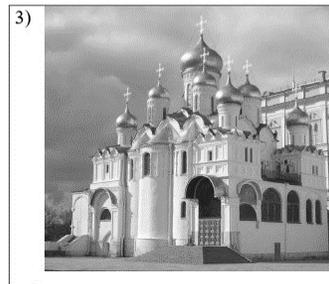
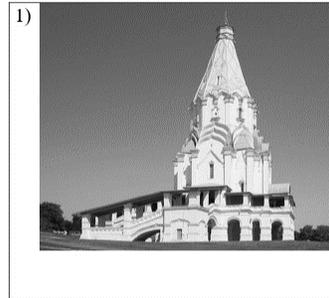
- 1) Автор – К.А. Тон.
- 2) Автор – Н.А. Римский-Корсаков.
- 3) Данное произведение культуры было создано в XVI в.
- 4) Автор – Д.С. Моор.
- 5) Данное произведение культуры посвящено Куликовской битве.
- 6) Данное произведение культуры было создано в XIII в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

15 Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в том же веке, когда произошло событие, юбилею которого посвящена марка? В ответе запишите шифр, которой обозначен этот памятник архитектуры. Назовите князя, по приказу которого был построен данный памятник архитектуры.



Рассмотрите изображение и выполните задания 14, 15.



Укажите название города, юбилею основания которого посвящена марка. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



## Задания по истории Великой Отечественной войны

8 Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящён событиям тысяча девятьсот \_\_\_\_\_ года». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: \_\_\_\_\_.

16 Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

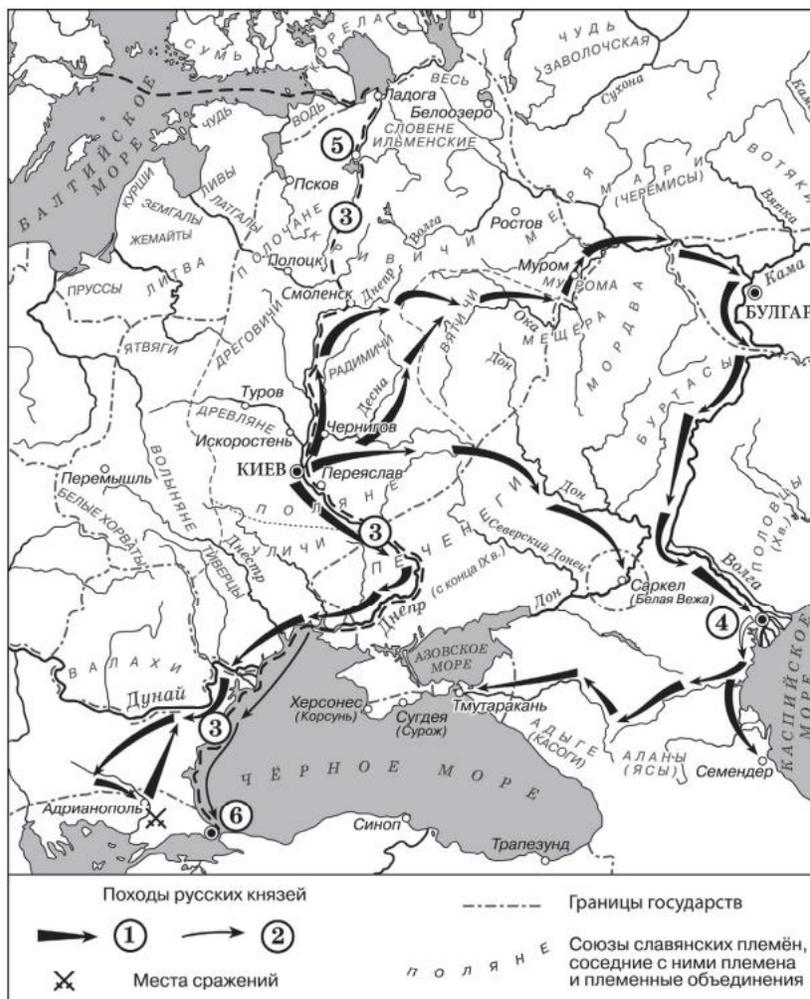
### ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

- А) «События мая и июня показали просчёты Ставки. Наши вооружённые силы на юге вновь подверглись суровым испытаниям. В конце апреля наступление наших войск в Крыму окончилось неудачей.
- 8 мая противник, сосредоточив против Крымского фронта свою ударную группировку и введя в дело многочисленную авиацию, прорвал оборону. Наши войска, оказавшись в тяжёлом положении, были вынуждены оставить Керчь.
- 4 июля после девяти месяцев осады, многодневных и ожесточённых сражений, в которых советские моряки, бойцы сухопутных войск обрели бессмертную славу, \_\_\_\_\_ был оставлен нашими войсками. Крым был полностью потерян, что в значительной степени осложнило для нас общую обстановку и, естественно, облегчило её для противника, который высвободил одну из боеспособных армий и значительные средства усиления».
- Б) «Хотя \_\_\_\_\_ лучше всего зрительно запомнился мне таким, каким я видел его с мостика крейсера, возвращаясь из похода, тем не менее за восемь лет я изучил и запомнил каждый его уголок. И будоражащий душу каждого русского человека памятник затопленным кораблям при входе в Северную бухту, и старинные пушки на Историческом бульваре, сохранившиеся ещё со времён Крымской войны, и развалины знаменитого Четвёртого бастиона, куда я, тогда ещё молодой офицер, приходил с особым чувством, потому что они воскрешали в памяти и образы реально существовавших героев, которые пролили здесь свою кровь за Отечество, и образы, не менее дорогие и близкие – героев, описанных пером Толстого».

Укажите город, название которого пропущено в обоих отрывках. Укажите год, в котором город, название которого пропущено в обоих отрывках, был освобождён от фашистских захватчиков. Какое последствие потери Крыма нашими войсками, облегчившее общую обстановку для немецких войск, называет автор одного из источников?

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Рассмотрите схему и выполните задания 9–12.



10 Укажите имя князя, походы которого обозначены в легенде схемы цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_.

11 Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое дважды пропущено в этом тексте.

«Князь взял столицу Хазарского каганата в дельте реки Волги. После этой победы он продолжил поход, так как у хазар было ещё несколько крупных городов. Князь повёл дружины по берегу Каспийского моря на юг, к старой столице Хазарского каганата – \_\_\_\_\_. Это был крупный город, в котором правил монарх, имевший своё войско. Поход на этот город был скоротечен. Неприятельское войско было разгромлено и рассеяно по окрестным горам, \_\_\_\_\_ заняли без боя. Дальше на юг киевский князь не пошёл».

Ответ: \_\_\_\_\_.

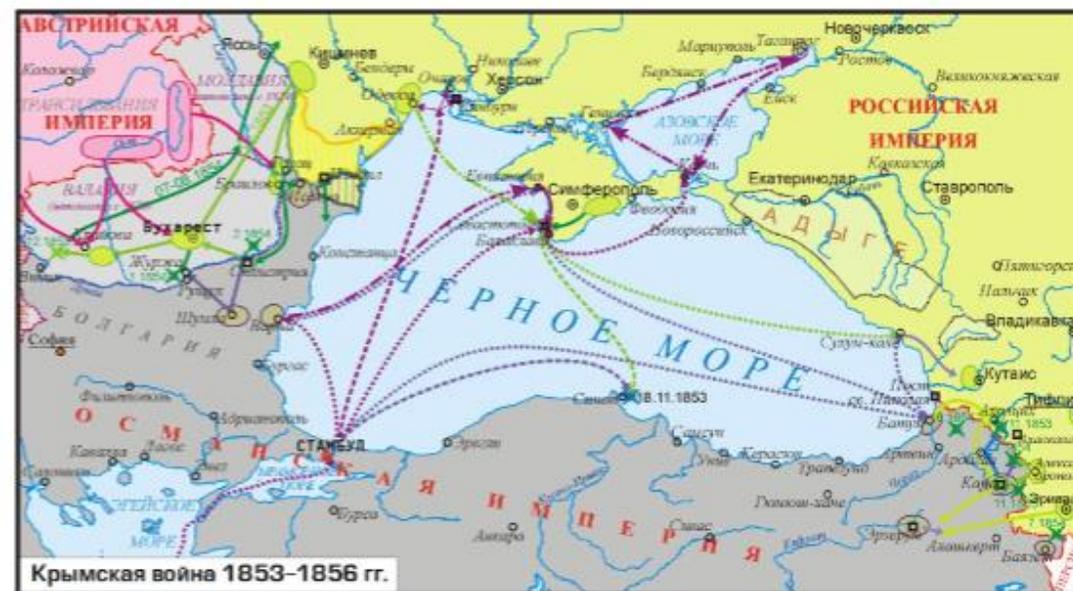
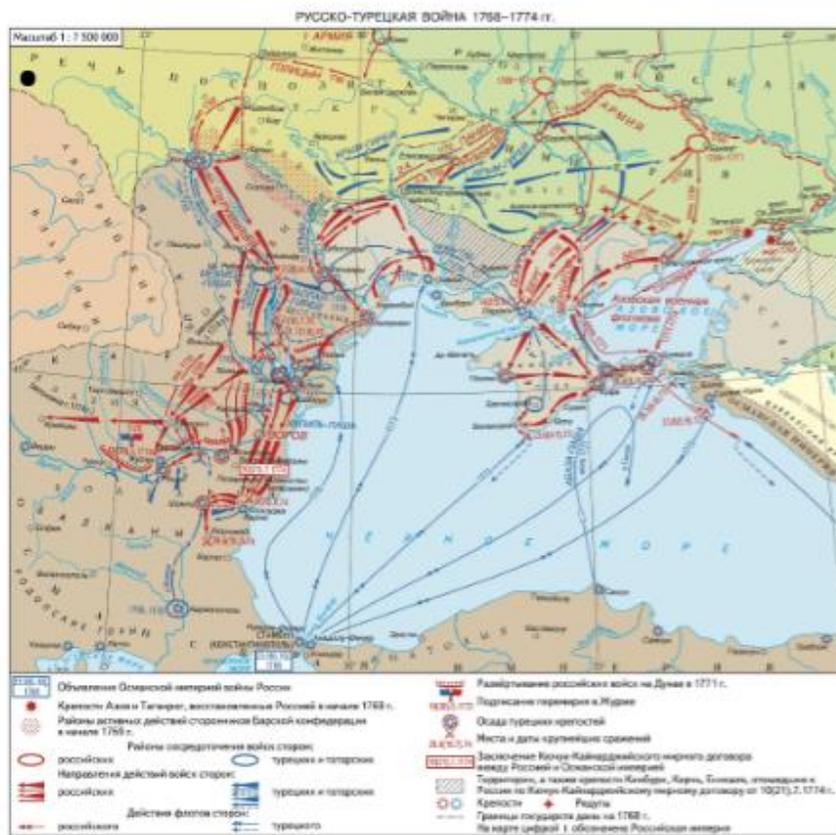
12 Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Цифрой «5» на схеме обозначен город Новгород.
- 2) В ходе событий, обозначенных на схеме стрелками, русское войско взяло город Перемышль.
- 3) В городе, обозначенном на схеме цифрой «6», согласно «Повести временных лет» принял крещение киевский князь Владимир.
- 4) Трижды цифрой «3» на схеме обозначен торговый путь «из варяг в греки».
- 5) Цифрой «4» на схеме обозначен город Кашлык.
- 6) Киевский князь Олег совершил поход, обозначенный в легенде схемы цифрой «2».

Ответ: \_\_\_\_\_.

# Русско-турецкие войны

Годы	Название	Мирный договор	Победитель	Территориальные изменения
1568—1570	Русско-турецкая война	Стамбульский	Россия	Сохранение Астрахани в составе Русского царства.
1672—1681	Русско-турецкая война	Бахчисарайский	статус кво	Сохранение ЛБ Украины в составе России
1686—1700	Русско-турецкая война	Константинопольский	Россия	Россия + Азов.
1710—1711(13)	Прутский поход	Прутский (1711), Адрианопольский (1713)	Турция	Россия теряет Азов.
1735—1739	Русско-турецкая война	Белградский	Россия	Россия + Азов (при условии срытия укрепления)
1768—1774	Русско-турецкая война	Кючук-Кайнарджийский	Россия	Граница по Южному Бугу. Независимость Крыма. Еникале и Керчь к России.
1787—1791	Русско-турецкая война	Ясский	Россия	Граница по Днестру. Россия + Крым.
1806—1812	Русско-турецкая война	Бухарестский	Россия	Граница по Пруту. Россия + Бессарабия.
1828—1829	Русско-турецкая война	Адрианопольский	Россия	Россия + Анапа и Поти. Независимость Греции и др.
1853—1856	Крымская война	Парижский	Турция, Англия, Франция	Нейтралитет Черного моря. Россия теряет Южную Бессарабию.
1877—1878	Русско-турецкая война	Берлинский трактат	Россия	Пересмотр Сан-Стефанского мира 1878 г. Независимость Сербии, Румынии, Черногории. Автономия Болгарии. Захват Боснии Австро-Венгрией.
1914—1918	Кавказский фронт (Первая мировая война)	Брестский	Турция	Советская Россия теряет Закавказье.



## Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (13–21) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (13, 14 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

*Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 13 и 14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.*

Из послания российского монарха.

«Когда же мы Божьей волей с крестоносной хоругвью всего православного христианского воинства ради защиты православных христиан двинулись на Казань, и одержали победу над Казанью, и со всем войском невредимые возвращались восвояси, что могу вспомнить о добре, сделанном нам людьми, которых ты называешь мучениками? А вот что: как пленника, посадив в судно, везли с малым числом людей сквозь безбожную и неверную землю! Если бы рука Всевышнего не защитила меня, смиренного, наверняка бы я жизни лишился.

Когда же вернулись мы в царствующий град Москву, Бог дал нам тогда наследника – сына Дмитрия; когда же, немного времени спустя, я, как бывает с людьми, сильно занемог, то те, кого ты называешь доброжелателями, с попом Сильвестром и вашим начальником Алексеем Адашевым решили, что мы уже в небытии и, забыв наши благодеяния, а того более, души свои и присягу нашему отцу и нам – не искать себе иного государя, кроме наших детей, решили посадить на престол нашего отдалённого родственника князя Владимира, а младенца нашего хотели погубить, подобно Ироду...

Когда же мы, по Божью милосердию, всё узнали и полностью уразумели и замысел этот рассыпался в прах, поп Сильвестр и Алексей Адашев и после этого не перестали жесточайше притеснять нас и давать злые советы, под разными предлогами изгоняли наших доброжелателей, во всём потакали князю Владимиру, преследовали лютой ненавистью нашу царицу Анастасию и уподобляли её всем нечестивым царицам, а про детей наших и вспомнить не желали

**13** Назовите автора данного документа. Укажите век, в котором он жил. Укажите его бывшего сподвижника, переписка с которым считается выдающимся примером публицистики той эпохи.

**14** Какие обвинения автор выдвигает в адрес своих приближённых в данном документе? Укажите любые три обвинения. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

### Как подготовиться?

Для успешного выполнения заданий нужно уметь работать с текстами и определять о чём они. В этом помогает практика и начитанность.

### Где читать исторические тексты?

- Хрестоматии со знаком ФГОС
- Открытый банк заданий ФИПИ
- Сайты исторических библиотек



18

В 1830–1831 гг. произошло восстание в Царстве Польском, которое было подавлено русскими войсками. Укажите три любых последствия этого восстания.

### Как подготовиться?

Отрабатывать умение раскрывать причинно-следственные связи могут помочь задания:

1. Выявите ряд событий /можно взять из учебника/
2. Опишите, есть ли между ними связь. Если есть, то решите, какая из них является причиной, а какая - следствием. Если вы работаете с текстом, обратите внимание на слова, фразы, выражения, которые связывают события с друг другом: «*поэтому*», «*потому что*», «*в результате*», «*это ведет к...*», «*вследствие чего*», «*следовательно*» и т.д.
3. Определите и ранжируйте (расположите по значимости, отдаленности) причины и последствия одного или нескольких событий, процесса.



**19**

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «закуп». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.



20

Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в положении дворянства в периоды правлений Петра I и Екатерины II по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: \_\_\_\_\_

Обоснования тезиса:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

### Как подготовиться?

Во время подготовки очень полезно самостоятельно сравнивать похожие исторические процессы и события – составлять таблицы сходства и различия

**Похожие правители:** Иван IV и Петр I, Иван III и Иван IV, Екатерина II и Александр I, Александр I и Николай I и т.д.

Похожие события: восстания, реформы, законодательные своды и т.д.

**Важно!** Очень часто на экзамене сравнивают:

- восстание С. Разина и Е. Пугачёва,
- указ о престолонаследии Петра I и Павла I,
- Судебник Ивана Грозного и Соборное уложение Алексея Михайловича Романова.

21

В том же десятилетии, когда в России было отменено крепостное право, в США было отменено рабство. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшую внутреннюю политику правительств в странах, где они произошли: один аргумент для России и один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: \_\_\_\_\_

Аргумент для США: \_\_\_\_\_



Спасибо за внимание!