



XXIII съезд работников образования Новосибирской области

Методическая сессия

Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: актуальные направления методической работы в условиях реализации обновлённых ФГОС ОО

22 августа 2023 года

Целевая аудитория:

руководители ММО учителей основ безопасности жизнедеятельности



XXIII съезд работников образования Новосибирской области

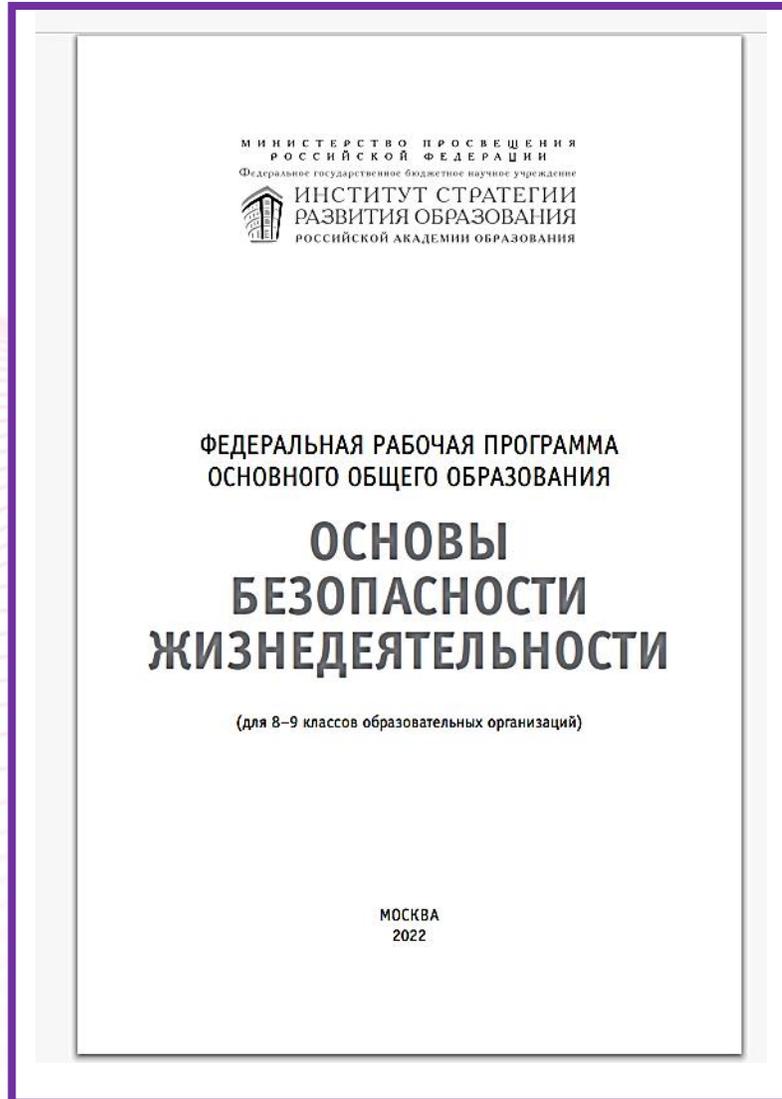
Тема доклада

Повышение качества преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в аспекте формирования функциональной грамотности

23 августа 2023 года

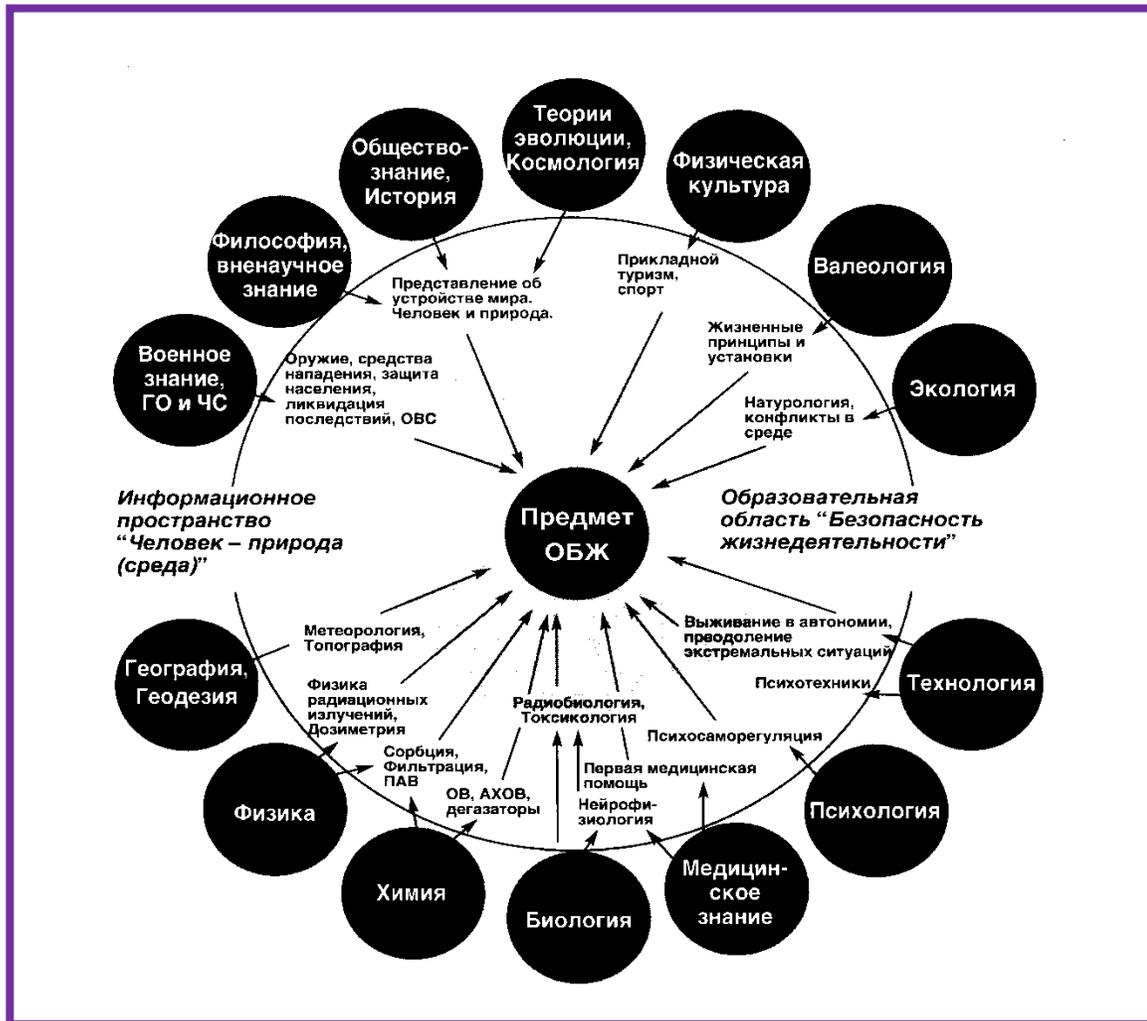
**Москаленко Олег Николаевич,
преподаватель –организатор ОБЖ**

Формирования базового уровня культуры безопасности



Выработка у обучающихся умений
распознавать угрозы, избегать опасности,
нейтрализовать конфликтные ситуации,
решать сложные вопросы социального
характера, грамотно вести себя в
чрезвычайных ситуациях.

Развитие личности- смысл и цель современного образования



Системно – деятельностный подход



- это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной и практической деятельности школьника.

Системно – деятельностный подход

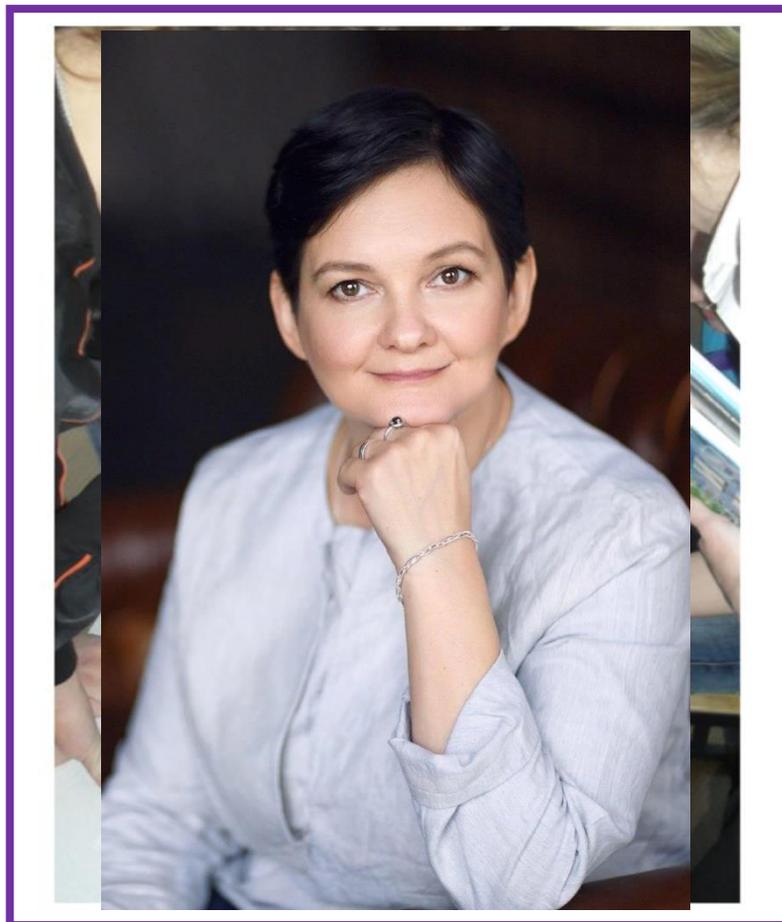


Главное – ориентация на достижение цели и основного результата образования.

Парадигма безопасной жизнедеятельности

«предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать»

Функциональная грамотность



Гарант социальной успешности обучающихся

ФГ помогает человеку «нормально существовать в мире людей, понимать, что происходит, не быть обманутым, принимать разумные и обоснованные решения».

Функциональная грамотность



- это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».



Задания на формирование функциональной грамотности при обучении ОБЖ

Нам не страшен гололёд

Предотвращение дорожно-транспортных происшествий

Превращение растопленного льда в ледяную воду или «кашу», которые остаются на дорогах

Накопление химических реагентов в почве и почвенных водах

Уничтожение льда в месте применения

Быстрая очистка дорог от льда и снега

Испарение химических веществ и сохранение их в воздухе

Глобальные компетенции

Полезные последствия	Вредные последствия

Это задание применяется при изучении темы «Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность» (Модуль «Экологическая безопасность») по ОБЖ в 9 классе.

Формируемая глобальная компетенция – «оценивать действия и их последствия».



Задания на формирование функциональной грамотности при обучении ОБЖ

Читательская грамотность: работа с текстовой информацией

Вставьте в текст «Безопасность жизнедеятельности» пропущенные термины, а затем запишите получившуюся последовательность цифр выбранных ответов. Каждое слово может быть использовано только один раз.

«Безопасность жизнедеятельности – состояние _____ (А) материального мира и человеческого общества от негативных _____ (Б) различного характера, способных нанести _____ (В) человеческому организму, всем видам флоры и _____ (Г)».

Перечень терминов

- 1) защищенность
- 5) поражение
- 2) безопасность
- 6) ущерб
- 3) воздействие
- 7) местность
- 4) последствия
- 8) фауна

Это задание применяется при изучении темы «Человек и его безопасность» по ОБЖ в 5 классе. Формируемая компетенция читательской грамотности – «осуществлять смысловой анализ текста».



Задания на формирование функциональной грамотности при обучении ОБЖ

Ситуационная задача

Представьте, что вы руководитель службы безопасности на химическом предприятии. Ваш подчиненный принес вам памятку, которую решили раздать всем сотрудникам этого предприятия.

Задание:

Прочитайте текст и укажите номера пунктов, которые необходимо исключить.

Это задание применяется при изучении темы «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий» по ОБЖ в 8 классе. Формируемая компетенция читательской грамотности – «находить и извлекать информацию». Одновременно проверяется познавательное УУД из группы умений работать с информацией «анализировать и оценивать информацию» и предметный результат по ОБЖ «сигнал "Внимание всем!", порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ».



Задания на формирование функциональной грамотности при обучении ОБЖ

Естественнонаучная грамотность (пример комплексного задания)

Инфекционные заболевания

1. Инфекционные заболевания – группа заболеваний, вызываемых проникновением в организм патогенных (болезнетворных) микроорганизмов и вирусов. Для того, чтобы патогенный (болезнетворный) микроорганизм вызвал инфекционное заболевание, он должен обладать вирулентностью (ядовитостью; лат. *virus* – яд), то есть способностью преодолевать сопротивляемость организма и проявлять токсическое действие.

1. По какому показателю, по Вашему мнению, можно определить степень вирулентности того или иного патогенного микроорганизма? Приведите пример одного из возможных показателей.

Это задание применяется при изучении темы «Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения» по ОБЖ в 7 классе. Формируемая компетенция естественнонаучной грамотности – «предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса».

Задания на формирование функциональной грамотности при обучении ОБЖ

2. Возбудитель какого из приведённых в таблице заболеваний считался в начале XX в. наиболее вирулентным микроорганизмом? Свой ответ обоснуйте.

Естественнонаучная грамотность (пример комплексного задания)

Смертность от некоторых инфекционных заболеваний в России и странах Западной Европы (в 1905–1909 гг. на 10 тыс. человек)

Причина смерти	Россия	Англия	Швеция	Норвегия
Оспа	50,8	0,1	0,01	0,2
Корь	106,2	30,9	6,0	6,0
Скарлатина	134,8	9,5	6,9	3,9
Дифтерия	64,0	161,9	20,3	21,6

Формируемая компетенция естественнонаучной грамотности – «интерпретировать данные и делать соответствующие выводы».

Задания на формирование функциональной грамотности при обучении ОБЖ

Естественнонаучная грамотность (пример комплексного задания)

3. При изучении инфекционных болезней Пётр составил таблицу наиболее опасных заболеваний, в которой оказалась не заполнена одна из граф.

Название инфекции	Смертность (человек в год)	Как защититься
ВИЧ	770 000	Защищённые половые контакты
Вирус гриппа	До 650 000	Прививка
Вирус гепатита (В и С)	1 286 000	Прививка (от гепатита В), защищённые половые контакты
Коронавирус SARS-CoV-2	1 800 000	_____?_____
Вирус кори	142 300	Прививка
Малярийный плазмодий	405 000	Репелленты против укуса комаров, противомаларийные таблетки для профилактики
Туберкулёзная палочка	1 300 000	Прививка, соблюдение правил личной гигиены

Какие меры профилактики стоит вписать в свободную графу Петру? Назовите не менее двух профилактических мер.

Формируемая компетенция естественнонаучной грамотности – «объяснять принцип действия технологии».



Задания на формирование функциональной грамотности при обучении ОБЖ

Естественнонаучная грамотность (пример комплексного задания)

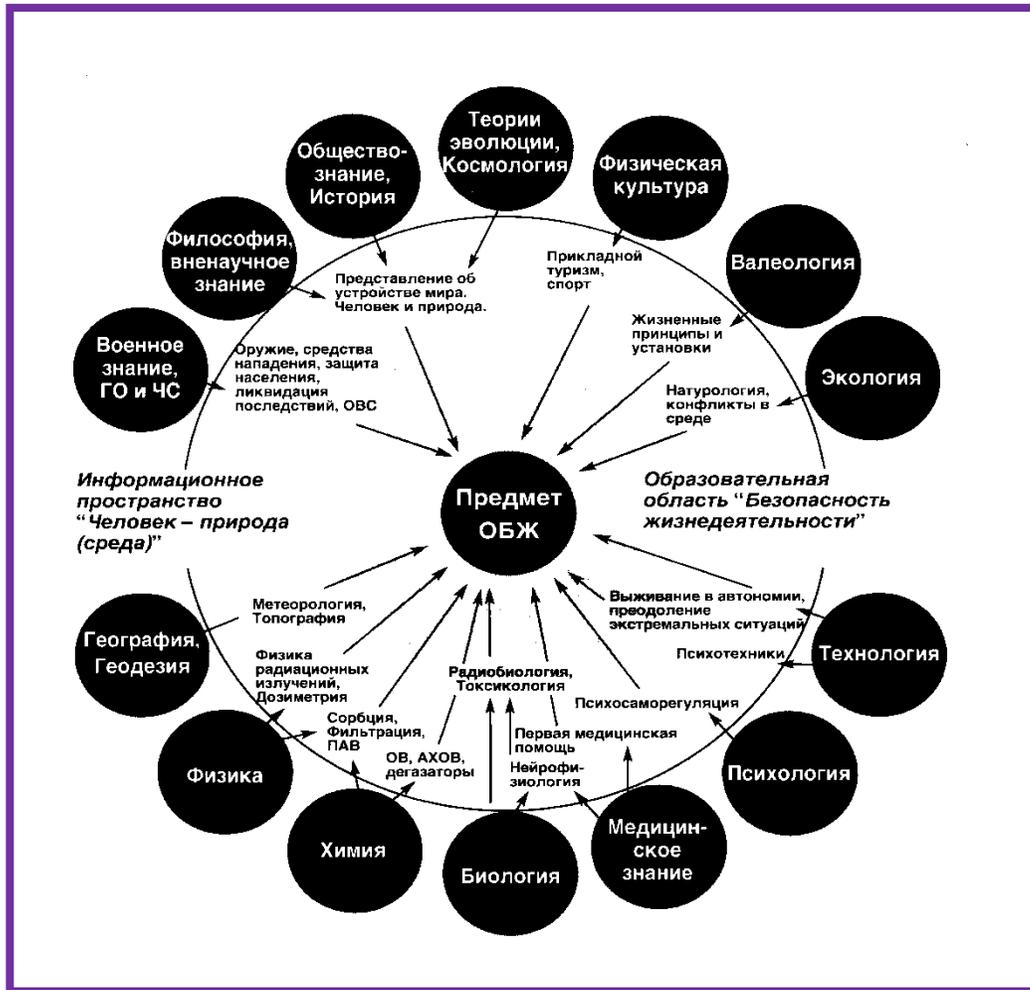
4. Почему коронавирус SARS-CoV-2 может быть отнесён к группе наиболее опасных инфекционных заболеваний?

Формируемая компетенция естественнонаучной грамотности – «применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления».

5. Инкубационный период – отрезок времени от момента заражения до проявления симптомов болезни.
Длительность инкубационного периода некоего вируса может варьироваться от нескольких часов до десятков дней.
От каких факторов может зависеть продолжительность этого периода?
Назовите один из таких факторов.

Формируемая компетенция естественнонаучной грамотности – «распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления».

Качественное образование



Через единство с учителями других предметных линий с использование системно – деятельностного подхода в аспекте формирования функциональной грамотности школьников.



Источники информации

1. Примерная рабочая программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021) для 8-9 классов образовательных организаций.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников под редакцией С.Н. Егорова. М., Просвещение, 2021.
3. Глобальные компетенции. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе, под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль. Режим доступа: file:///C:/Users/Admin/Downloads/ГК_Методические%20рекомендации_2021.pdf
4. Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti?ysclid=llaprgo2m6241878888>
5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2013. – 176 с.



XXIII съезд работников образования Новосибирской области

Тема доклада

Повышение качества преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в аспекте формирования функциональной грамотности

22 августа 2023 года

Москаленко Олег Николаевич,
преподаватель –организатор ОБЖ