

Мировой океан – главная часть гидросферы (География, 5 класс)

Автор урока: Горских Юлия Владимировна, учитель географии МКОУ «Быструхинская СШ» Кочковского района Новосибирской области.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цели урока:

- формирование представления о Мировом океане и его частях; совершенствование умения «читать карту»: показывать океаны и моря, заливы, проливы, острова, по карте описывать океаны, делать выводы о соотношении площадей океанов; раскрыть идею единства и целостности Мирового океана;
- формирование интереса к исследовательской работе; совершенствование информационно-коммуникативных способностей; формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

Ресурсы, оборудование и материалы: ПК, с установленными аудио-, видео – кодеками и выходом в сеть Интернет; Microsoft Office PowerPoint (2010 г. и выше), аудио.

Современные условия развития системы образования ведут к необходимости широкого использования в практике преподавания новых образовательных технологий. Современные требования к уроку изучения нового материала включают практическую направленность учебного процесса (переход от человека знающего – к человеку знающему, понимающему и деятельному), совершенствование информационно-коммуникативных способностей. Для современного учителя важно знание различных технологий развивающего обучения и их дифференцированное применение, продуманное и целесообразное использование ИКТ.

Педагогу важно выбрать оптимальное сочетание и соотношение методов обучения для получения новых образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. Все формы обучения, включая активные, нацеливают на развитие навыков и умений самостоятельной деятельности, обеспечивают переход обучения в самообразование, что актуально при дистанционном обучении при организации виртуального урока.

Описание сценария урока

В начале урока педагог приветствует учащихся.

В ходе обсуждения темы урока ученики высказывают свои предположения по поводу названия нашей планеты; формулируют термин «гидросфера», состав гидросферы; отмечают самую большую часть гидросферы – Мировой океан. Сравнивают объём океана и объём остальной части планеты.



В процессе диалога формулируется тема урока «Мировой океан – главная часть гидросферы».



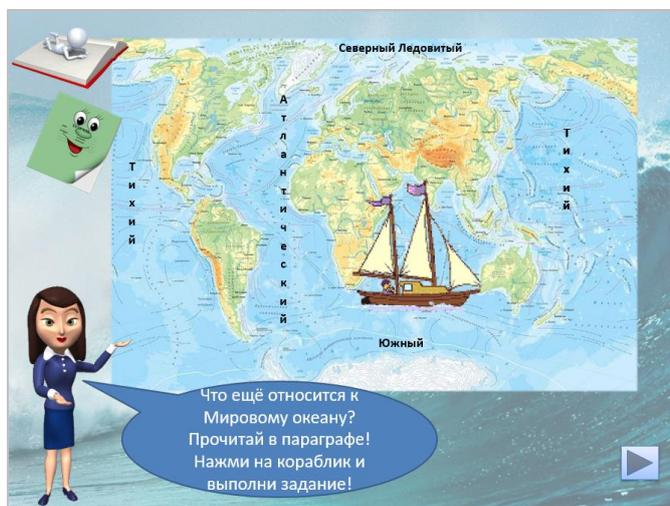
При самостоятельной работе с учебником ученики отвечают на вопросы:

- Кто автор понятия «Мировой океан»?
- Чем отличаются океаны друг от друга?
- Чем «замечателен» каждый из них?

Учитель предлагает ученикам отправиться в путешествие. Подготовка к путешествию начинается с работы с картой: называют и показывают материки, прокладывают маршрут на карте атласа.



Отвечая на вопрос «Что ещё относится к Мировому океану?», ученики знакомятся с понятиями «гидросфера», «мировой океан», «море», «залив», «пролив», «остров», «архипелаг», «полуостров» в игровой интерактивной форме – заполняют онлайн кроссворд (результаты видны сразу):

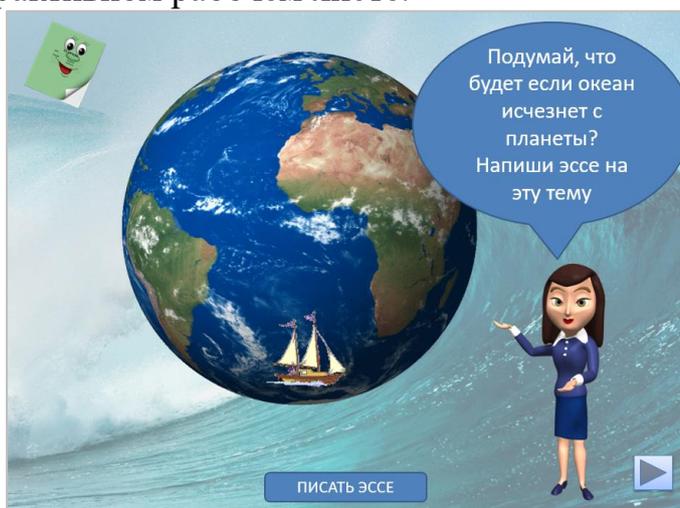


Демонстрация результатов позволяет ученикам оценить уровень своих знаний и создаёт мотивацию для изучения Мирового океана и связанных с ним понятий.

Закрепление изученного материала учитель организует через практическую работу «Описание маршрута»: работа с атласом на интерактивном рабочем листе, дети учатся искать на карте географические объекты и давать им описание.

Участники путешествия изучают гипотезы через проблемную ситуацию «Подумай, что будет если океан исчезнет с планеты?»

Высказывают свою точку зрения на заданный вопрос в нескольких предложениях на интерактивном рабочем листе.



Знакомство с мнением автора видео по тому же вопросу.

Просматривают видео и сопоставляют гипотезу автора со своей, ранее высказанной.



Участники путешествия оценивает свою деятельность, подводят итоги урока. Рефлексия (размышления, анализ).



В ходе урока учитель используют тематические физминутки: «Подводная зарядка» и «Веселый дельфин».

В условиях реализации ФГОС учитель формирует у учащихся целостное представление о системе знаний, опираясь на межпредметные связи, учит школьников применять полученные знания и умения в практической деятельности. При формировании представления о Мировом океане и его частях – совершенствуются умения «читать карту», исследовательская работа в путешествии проводится с пониманием бережного отношения к окружающей среде, обеспечивая воспитательную функцию. На уроке создаются такие возможности, которые обеспечивают вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс, совместную работу учителя и учащихся, сотрудничество при решении разнообразных проблем и поиска ответов на вопросы.

Список учебной и дополнительной литературы:

1. учебник А. А. Летягина «География. Начальный курс. 5 класс»
2. географический атлас

Ссылки на используемые Интернет-ресурсы:

1. Урок «Мировой океан – главная часть гидросферы», география, 5 класс (Горских Юлия Владимировна, учитель географии МКОУ “Быструхинская СШ” Кочковского района Новосибирской области) опубликован на портале НООС:

<https://edu54.ru/community/group/29/lpm/view/8006/>

Изображения:

1. Океан - <https://kipmu.ru/wp-content/uploads/ocean.jpg>
2. Контурная карта - https://lh3.googleusercontent.com/proxy/SbaKqwfUUJFi9OUITUnT3shNn7AZh5buXP_AX-di0nkNpR9ujs_JI0OkPp4hI7SWFQZmMV_BtVQ-Xe58WPN0P9QHoIvlI10_sZ9qMA
3. Океаны и их площадь - <https://ykl-res.azureedge.net/35fa9fc5-1cbc-4c73-8459-af91e16252eb/%D0%93%D0%9F-w658.png>
4. Площади океанов - <https://geographyofrussia.com/wp-content/uploads/2016/02/1242356-640x467.jpg>
5. Состав Мирового океана - <https://lh3.googleusercontent.com/proxy/aYkmCZE0Q-axcY1cHBPLhMZH2N9Bpy23ELsda7mXcwHdZp4fY8c7KRF4UwnQyxbk-fo80PvQ8GRVBKJwXTCq582vtfGxX5PvvZfxh9jIcWD1xNT-1A>
6. Учитель - <https://thumbs.gfycat.com/DecimalAthleticDeer-small.gif>
7. Планета - <https://acegif.com/wp-content/uploads/Earth.gif>
8. Книга - <https://school-4.krn.eduru.ru/media/2018/11/29/1209063280/orig.gif>
9. Шакальский - https://lh3.googleusercontent.com/proxy/3JNHkQ-oPL6oyPe0criNZ380n4U23pxmSQvaKPwaPD-kTkO7Sjhu8wqDTW615-23NvmUb1_RT3jvrQzSL93nFKqZ6yBpgUZY7IXEe60
10. Физическая карта мира - <https://www.mixdecor.ru/upload/iblock/b4f/b4f7d6f26d4f2306f8e0bb734ae6c3be.jpg>
11. Корабль - https://img1.picmix.com/output/stamp/normal/7/7/6/7/1107677_1efde.gif
12. Дельфин - <http://gboyoosh-460.ucoz.ru/Gruppy/delfinciki/11400b1356711f60810675ce9c1c9299.gif>
13. Бортовой журнал - https://arsenal-takeoff.com/uploads/shop_product/big/ezhe_bort_a5.png
14. Тетрадь - https://lh3.googleusercontent.com/proxy/bZoB4bKwCnqJ9TZmOVTO56EwLsWafQm_lq2v9yFNhilarBOc6kyp6Br_vmXulmJlbqzUApP9-MRgmbmevEaz7GmfP-tMMVB1st_kU
15. Вопрос - <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AANd9GcQS6619LhM9Y0eFclBxhWjv-o0vI7xn7H2rEQ&usqp=CAU>
16. Видео:
17. Что будет если океан ИСЧЕЗНЕТ? - https://www.youtube.com/watch?v=tW8L9G_rPTs
18. Земля из космоса - <https://www.youtube.com/watch?v=60tOHvJKVjE>

19. Капитан Краб: "Подводная зарядка" для детей) - <https://www.youtube.com/watch?v=fDE6it-Nexc>
20. Аудио:
21. Морские волны - <https://noisefx.ru/skachat-zvuki-morya-okeana.html>
22. Одесская киностудия - <http://boobooka.com/zvuki/raznye/zvuki-ryndy/>
23. Задания для учеников:
24. Интерактивный рабочий лист «Соотнеси названия океанов на карте» - <https://app.teachermade.com/begin/f7f3f0fb-f14b-4462-b6d9-9dc89dd86632>
25. Части Мирового океана – кроссворд - <https://app.teachermade.com/begin/8d979c6a-986b-4954-99fb-3378f8af5c8c>
26. Бортовой журнал - https://docs.google.com/document/d/1wgFX9aSrPa9nCjglMWMKTfDQz_ijWhiWtihezPptvs/edit
27. Что будет, если на планете Земля исчезнет океан? (эссе) - <https://app.teachermade.com/begin/6d9d8827-a467-42a5-9f49-9f6ed38d9c2d>
28. Рефлексия - <https://app.teachermade.com/begin/c8573e6d-f13c-4bd5-810f-2340948d4af7>
29. Результаты учеников - https://docs.google.com/spreadsheets/d/14_GTS27xL2YkYqJCKU8xaeqpt9yрx2tG_B2xw0Z0-kU/edit?pli=1#gid=0

СЦЕНАРИЙ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
«Мировой океан – главная часть гидросферы», география 5 класс

| № этап ов п\п | Слайды | Действия на слайде | Смысловы е блоки содержани я | Учебно- познавательные и учебно-практические вопросы и задания | Деятельност ный компонент урока | Ценностный компонент урока |
|------------------|--|---|---|---|--|---|
| 1 |  | <p>Автоматически включается звук «шум волн океана» Переход по «управляющим кнопкам».</p> | <p>Титульный слайд</p> | | <p>Оргмомент</p> | <p>Организация. Эмоциональный настрой.</p> |
| 2 |  | <p>Просмотр видео (включается автоматически) Ответы на вопросы.</p> | <p>Гипотеза о названии планеты. Термин «гидросфера».</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Какой цвет преобладает на планете? - Что это значит? - Почему мы называем нашу планету «Земля», а не «Вода»? - Как называется водная оболочка Земли? - Из каких частей она состоит? - На какую часть приходится больше всего воды? | <p>Решение гипотезы. Актуализация знаний.</p> | <p>Высказывает свои предположения по поводу названия планеты. Вспоминает термин «гидросфера», состав гидросферы. Выделяет самую большую часть гидросферы – Мировой океан.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|
| 3 |  | Аудио включается автоматически. | Сравнение объёма океана и объёма остальной части планеты. | Прослушать научное объяснение. | Слушают и анализируют. | Осознаёт, что объём самой большой части гидросферы значительно меньше остального объёма планеты. |
| 4 |  | Иконка «учебник» напоминает, что на этом этапе будет работа с учебником. Задание на слайде. | Понятие «Мировой океан» | Найди в параграфе 16 определение термина «Мировой океан». Кто автор этого понятия? | Читает текст параграфа, находит ответы на вопросы. | Даёт определение понятию «Мировой океан». Узнаёт об авторе этого понятия. |
| 5 |  | Иконка «учебник» напоминает, что на этом этапе будет работа с учебником. | Делении Мирового океана на части (океаны). | -Чем отличаются океаны друг от друга? -Чем «замечателен» каждый из них? | Читает текст параграфа. Сравнивает океаны. | Узнаёт о делении Мирового океана на части (океаны). Сравнивает океаны по размерам, по глубине. Выделяет «замечательные» особенности каждого из океанов. |

6



Аудиофайл
включается
автоматически.

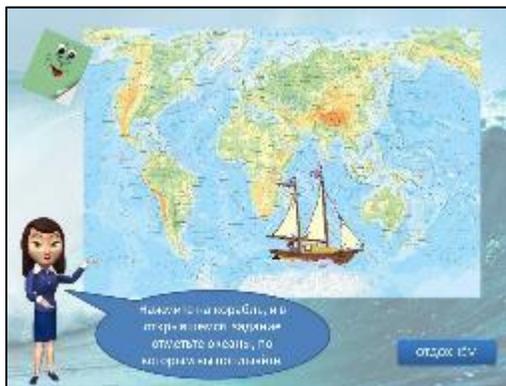
Актуализац
ия знаний.

-На каком материке ты
живёшь?
- Покажи его на карте.

Начинаем
готовиться к
«путешестви
ю»!
Вспоминаем
материки.

Называет и
показывает
материк Евразия.

7



Иконка «тетрадь» напоминает, что на этом этапе будет работа в «интерактивной тетради».

После выполнения задания на интерактивном рабочем листе, для отправки ответа, нажать кнопку

I'm Done

, чтобы отправить свой ответ учителю, либо кнопку

Save for Later

, чтобы сохранить, а потом доделать.

Затем переход на слайд с «физминуткой» (кнопка «ОТДОХНЁМ»)

Актуализация знаний.

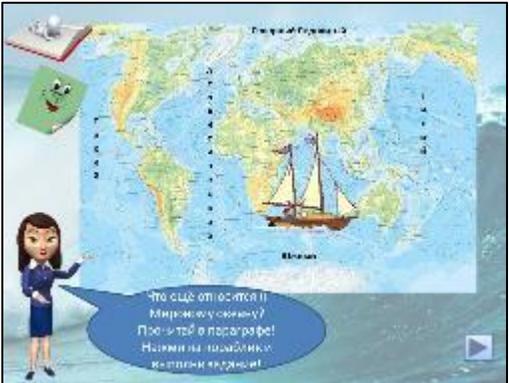
Проложить маршрут на карте атласа.

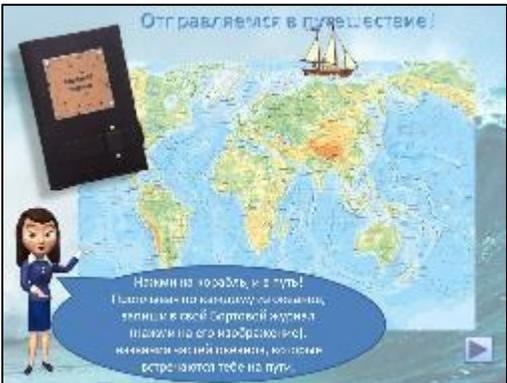
Работа на интерактивном листе.

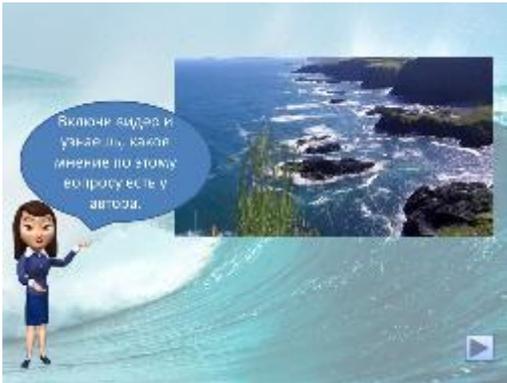
Работа с атласом.

Вспоминает названия океанов и их расположение.

Результат своей работы на интерактивном рабочем листе он видит сразу.

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| 8 |  | <p>Физминутка для глаз. Ничего нажимать не нужно, всё появляется автоматически.</p> <p>Управляющая кнопка перехода на следующий слайд появляется по окончании физминутки.</p> | Здоровьесбережение | | Отдыхает | Восстанавливает зрение. |
| 9 |  | <p>Иконка «тетрадь» и «учебник» напоминают, что на этом этапе будет работа в «интерактивной тетради» и с учебником.</p> <p>После выполнения задания на интерактивном рабочем листе, для отправки ответа, нажать кнопку I'm Done, чтобы отправить свой ответ учителю, либо кнопку Save for Later, чтобы сохранить, а потом доделать.</p> | Знакомство с понятиями: «гидросфера», «Мировой океан», «море», «залив», «пролив», «остров», «архипелаг», «полуостров». | -Что ещё относится к Мировому океану? - Выполни задание на интерактивном рабочем листе. | Работает с текстом учебника. Выполняет задание на интерактивном рабочем листе (кроссворд) | Знакомится с новыми понятиями (части океана). Проверяет полученные знания решая кроссворд на интерактивном листе (результат своей работы он видит сразу). |

| | | | | | | |
|----|---|--|--------------------|--|--|---|
| 10 |  | Физминутка. Видео включается по щелчку. | Здоровьесбережение | | Отдыхает | Заботится о своём здоровье. |
| 11 |  | <p>Для выполнения задания, нажмите на «Бортовой журнал».</p> <p>После выполнения задания на интерактивном рабочем листе, для отправки ответа, нажать кнопку I'm Done, чтобы отправить свой ответ учителю, либо кнопку Save for Later, чтобы сохранить, а потом доделать.</p> | Закрепление | Практическая работа «Описание маршрута». | Работа с атласом на интерактивном рабочем листе. | Учится искать на карте географические объекты и давать им описание. |

| | | | | | | |
|----|---|--|----------------------|--|--|---|
| 12 |  | <p>Иконка «тетрадь» напоминает, что на этом этапе будет работа в «интерактивной тетради».</p> <p>После выполнения задания на интерактивном рабочем листе, для отправки ответа, нажать кнопку I'm Done, чтобы отправить свой ответ учителю, либо кнопку Save for Later, чтобы сохранить, а потом доделать.</p> <p>Для перехода на рабочий лист – нажать кнопку «Писать эссе».</p> | Проблемная ситуация. | - Подумай, что будет если океан исчезнет с планеты? | Работа на интерактивном рабочем листе. Пишут эссе на тему... | Высказывают свою точку зрения на заданный вопрос в нескольких предложениях. |
| 13 |  | Видео включается по щелчку и раскрывается на весь экран. | Гипотеза | Знакомство с мнением автора видео по тому же вопросу (см. выше). | Просмотр видео. | Просматривают и сопоставляют гипотезу автора со своей, ранее высказанной. |

| | | | | | | |
|----|---|--|---------------------------------|--|---|--|
| 14 |  | <p>Иконка «тетрадь» напоминает, что на этом этапе будет работа в «интерактивной тетради».</p> <p>После выполнения задания на интерактивном рабочем листе, для отправки ответа, нажать кнопку I'm Done, чтобы отправить свой ответ учителю, либо кнопку Save for Later, чтобы сохранить, а потом доделать.</p> <p>Итоговый результат можно узнать, нажав на кнопку «Твои достижения».</p> | <p>Рефлексия.</p> <p>Итоги.</p> | <p>- Понравился ли тебе урок? - Во всё ли ты разобрался?</p> <p>Присваивается одно из званий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • капитан 1 ранга, • капитан 2 ранга, • капитан 3 ранга. | <p>Отвечает на вопросы на интерактивном листе.</p> <p>Проходит по ссылке на оценочный лист.</p> | <p>Оценивает свою деятельность.</p> <p>Узнаёт свои результаты.</p> |
| 15 |  | | | | | |