

Новый этап в развитии школы

Черепенина Елена Михайловна,

методист

Ресурсы территории

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Посевнинская средняя общеобразовательная школа» Черепановского района Новосибирской области была открыта в 1930 году и расположена в центре рабочего посёлка Посевная. В поселке есть сельскохозяйственное предприятие ЗАО Птицефабрика «Посевнинская», которое совместно с администрацией поселка помогает школе в укреплении материально-технической базы. На территории р.п. Посевная также имеется участковая больница. Через посёлок проходит линия железной дороги Новосибирск-Черепаново, что открывает возможность посещения учащимися объектов г. Новосибирска. Благодаря развитой системе дополнительного образования большинство учеников вовлечено в кружки и секции школы, посёлка. Рядом со школой находится Детская школа искусств, Дом Культуры р.п. Посевная, где учащиеся обучаются хореографии, вокалу, изобразительному творчеству, игре на музыкальных инструментах, в театральной студии. Поселковая библиотека активно помогает школе в проведении различных мероприятий. Организована работа по преемственности в обучении между школой и детскими садами, расположенными на территории поселка. Школа активно сотрудничает с образовательными, спортивными и культурными учреждениями г. Черепаново: МКУ-ДО Дом детского творчества, ДЮСШ, МБУ «РСКЦ» им. С.А. Жданько.

В поселке отсутствуют рабочие места в достаточном количестве. Родители уезжают из дома на весь рабочий день. Дети остаются дома без присмотра родителей. В школе обучаются дети цыганской национальности, родители которых имеют низкую степень

ответственности. Значительно выросло число семей с отрицательным психологическим климатом, что усугубляет социальное неблагополучие детей, отрицательно сказывается на их физическом, психологическом и нравственном здоровье. Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и в семьях учащихся учреждения: социальная незащищенность в условиях рыночных отношений; межличностные и социальные конфликты отцов и детей; психолого-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемами детей; увеличение числа неполных семей.

Таблица 1

Социальный паспорт школы

Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Неполные семьи	Матери-одиночки	Образование родителей		
				высшее	среднее и среднеспециальное	без образования
32%	12%	12%	13%	13%	79%	8%

За последние три года можно отметить сохранение контингента учащихся. На 01.09.2022 – 478 обучающихся. Из 478 учащихся школы 46 школьников – дети с ОВЗ. Кроме того, в учреждении обучаются 6 детей-инвалидов.

Таблица 2

Контингент обучающихся и их семей

Ступени обучения	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Кол-во обуч-ся	Сред. наполняемость	Кол-во обуч-ся	Сред. наполняемость	Кол-во обуч-ся	Сред. наполняемость
НОО	242	20,1	224	20,4	224	20,3
ООО	225	20,4	226	18,8	245	18,8

Преподавательский состав

В школе работает 40 педагогов (5 по совместительству), в том числе социальный педагог, педагог-психолог, логопед. В школе составлен

перспективный график прохождения аттестации педагогическими работниками. Количество педагогов, прошедших аттестацию, выросло за последние 3 года на 40% и составляет 52%. В 2 раза возросло количество педагогов с высшей квалификационной категорией.

Всего с высшим образованием 31 педагог, половина имеют стаж более 20 лет. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Таблица 3

Аттестация педагогических работников

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшая	5	8	10	13
Первая	8	9	11	13
СЗД	5	8	10	9

По стажу работы: до 5 лет – 2 педагога, до 20 лет – 11, свыше 25 лет – 27 человек. **По возрасту:** средний возраст учителей – 48 лет.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ОО создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Проблема школы

Все выпускники 11 классов успешно сдают экзамены. Средний балл ЕГЭ по русскому языку ниже областного, также по профильной математике. Средний балл по ОГЭ по математике ниже районного и

областного на 0,2, а по русскому языку на уровне с районным, но ниже областного на 0,1.

Таблица 4

Динамика успеваемости по школе за 3 года

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Отличники	34	37	37
Хорошисты	130	133	139
Качество знаний	45%	45%	47%
Абсолютная успеваемость	95%	98%	98%

Таблица 5

Сведения о результатах прохождения ГИА

9 класс - ОГЭ						
Ср. балл	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	русский	математика			русский	математика
Школа	3,8	3,0			3,7	3,2
Район	3,9	3,8			3,7	3,4
Область	4,1	3,8			3,8	3,4
11 класс - ЕГЭ						
Ср. балл	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	русский	мат.баз/проф	русский	мат.баз/проф	русский	мат.баз/проф
Школа	65	4,1/30	72,5	-/70	67	-/55
Район	63,3	3,9/ 52,7				
Область	67,8	4,1/57,1	72,1	/55	70,8	-/56

Результаты внешней экспертизы (ВЭР) весной 2021 года отразили отрицательную динамику достижения учебных результатов, обучающихся 5-8 классов по отдельным предметам: математика (6 кл.), биология (6 кл.), обществознание (8 кл.). Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Основным «мотивом» изменений стало участие школы во всероссийском проекте «500+», реализуемым Министерством РФ, целью которого являлось повышение качества образования, оказание методической поддержки школам с низкими образовательными

результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях.

В январе 2022 года ФИОКО была проведена диагностика, направленная на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе. Составлен рисковый профиль на основе анкетирования учащихся 6, 9 классов, их родителей и педагогов школы. Школа взяла в работу три риска с высокими показателями: «Низкий уровень оснащения школы». Параметрами анализа стало состояние классов и кабинетов, качество и наличие учебных материалов. В рисковом профиле «Высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности» учитывались доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей и доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы. В риске «Пониженный уровень качества школьной и воспитательной среды» параметрами анализа стали – доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся), уровень мотивации обучающихся, распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся), системность профориентационной деятельности.

Стратегия по выходу из зоны риска снижения образовательных результатов

Школой были разработаны документы: «Концепция развития», рассчитанная на 3 года, «Среднесрочная программа развития» срок реализации 1 год, антирисковые программы по каждому направлению и дорожная карта на каждый учебный год, проведен педагогический совет, заседание методического совета школы.

Участие в проекте «500+» сподвигнуло школу на участие в других проектах, позволяющих совместно двигаться к поставленной цели. Это проекты:

1. Проект Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» по программе развития личностного потенциала.

2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды.

3. В рамках нацпроекта «Образование» на базе школы открылся центр развития естественно-научного профиля «Точка роста» по предметам биология, химия, физика.

4. Проект Российского футбольного союза «Футбол в школе». У школьников появляется возможность приобщиться к футболу на уроках физкультуры и в секциях, участвовать в регулярных турнирах и фестивалях.

Направление «Низкий уровень оснащения школы»: составлен комплексный анализ материально-технического и учебно-методического обеспечения школы, разработан перспективный план по повышению уровня оснащения школы, пополнение материально-технической базы школы произошло за счет открытия центра «Точка Роста» и «Цифровая образовательная среда».

Направление «Высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности»: разработана и проведена диагностика по выявлению причин учебной неуспешности у обучающихся школы. Классные руководители работают над снижением уровня тревожности школьников, благополучием микроклимата в классах. Прошли курсы повышения квалификации «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года». На классных собраниях вели просветительскую работу с родителями по вопросам возможных причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению. Педагоги в рамках «Методического четверга» изучали ФГОС третьего поколения,

знакомились с техникой формирующего оценивания, использования на уроках различного инструментария, с функциональной грамотностью. На заседании МО изучили методические рекомендации по преподаванию учебных предметов с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, размещенными на сайте ФИПИ.

Направление «Пониженный уровень качества школьной и воспитательной среды»: проводилась работа по формированию конструктивного поведения у учащихся в условиях проявления буллинга, проведены классные часы о взаимоотношениях в коллективе, направленные на повышение самооценки учащихся и улучшения микроклимата в классе. В мае проведен тренинг с учителями на предотвращение профессионального выгорания и создания благоприятной психологической обстановки в педагогическом коллективе.

В 2022-2023 учебном году ведется работа по созданию предметно-пространственной среды, оборудования зон отдыха, оборудования «говорящей стены». Создание системы профориентационной деятельности. Введение курса «Лифт в будущее» для обучающихся 9 классов на 1 полугодие, реализация плана совместной деятельности классного руководителя, учителя, по проведению «классных встреч» с родителями – представителями разных профессий. Овладение педагогами методами диагностического и формирующего оценивания, проектной технологии, технологии 4К. Представление опыта работы по реализации ИОП на фестивале педагогических идей в рамках школьной методической недели в апреле. Обучения педагогов на курсах по развитию личностного потенциала. Результат – педагогический проект по развитию личностного потенциала. Использование УМК «Школа возможностей», введение в расписание курсов по социально-эмоциональному развитию в 1-х классах, развитию личностного потенциала в 5,7,8,9 классах. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, в деятельности профессиональных сообществ, на образовательных сайтах.

В результате проделанной работы, школа выходит в эффективный режим развития. Делится опытом работы по повышению мотивации педагогов в конкурсном движении на семинаре ИМЦ РО на тему «Живая команда» – залог результативности современной школы», взаимодействует с Маслянинской СОШ № 1 с целью ознакомления с инновационными направлениями работы. Педагоги школы делятся опытом работы на заседаниях районных методических объединений учителей-предметников. Обучающиеся и педагоги участвуют в районных, региональных и всероссийских конкурсах. В 2021-2022 учебном году всего проработано 151 мероприятие: из них 15 областных (из них учащиеся 2 раза занимали 1 место и 1 раз – 3 место), 37 всероссийских (из них учащиеся 4 раза занимали 1 место и 1 раз 2 и 3 место). Всего 110 победителей и призеров.

Таблица 6

Качественные изменения в школе

2020-2021	2021-2022
Результаты экзаменов	
7 обучающихся не прошли ОГЭ	2 обучающихся не прошли ОГЭ
Медалисты	
4 медалиста	2 медалиста
Всероссийская олимпиада школьников	
3 победителя, 4 призера муниципальный этап	5 победителей, 3 призера муниципальный этап
Участие в НПК	
муниципальный этап 1 лауреат 3 дипломанта, региональный этап 1 дипломант	муниципальный этап 3 лауреата 3 дипломанта, региональный этап 1 лауреат

Главным компонентом успеха можно считать новый этап в развитии школы, характеризующийся ее перерастанием в учреждение нового типа, основой которого является создание творческой личностно-развивающей среды образовательной организации, обуславливающей личностный успех субъектов образовательных отношений и повышение качества образования.