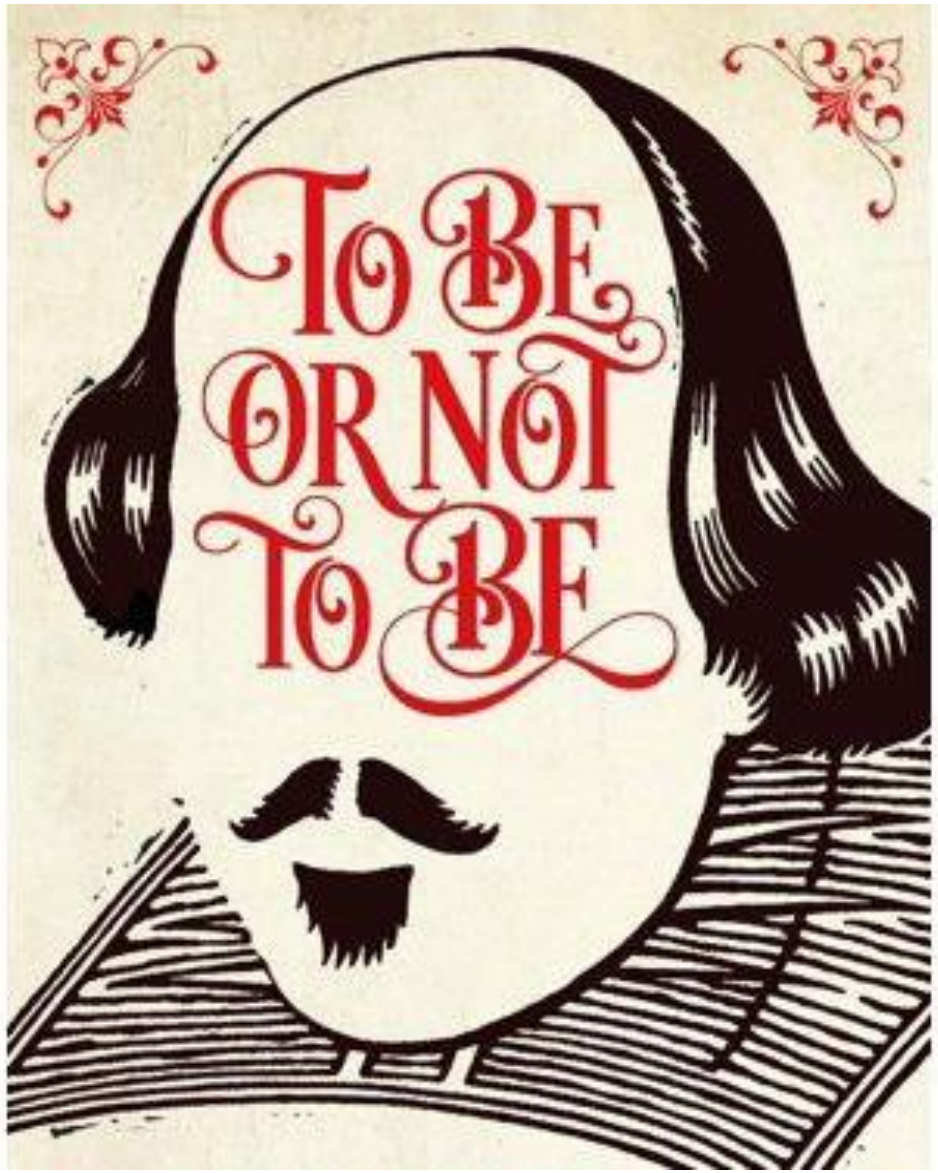
Региональные Инновационные Площадки

Министерство образования Новосибирской области

Новосибирский институт мониторинга и развития образования

Региональные инновационные площадки Новосибирской области: новые направления деятельности

Мокрецова Людмила Алексеевна, научный сотрудник Новосибирского института мониторинга и развития образования, г. Новосибирск; e-mail: mocretsova.lud@yandex.ru



Шаг 1.
Осознать почему именно сейчас актуализируется инновационное поле в российском образовании?

Ключевые вызовы для национальной системы образования

- эскалация геополитических и цивилизационных конфликтов;
- циклические экономические кризисы;
- нерегулируемые миграционные потоки

- демографический вызов;
- пространственно-территориальный фактор;
- ускоренное развитие цифровых технологий и технологий ИИ;
- нарастание изоляционных тенденций в отношении Российской Федерации и сопряженное с ними изменения режимов международного обмена в сфере образования и науки;
- устойчивый рост численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью;
- необходимость институционального закрепления приоритета МиЕНО как ключевого условия технологического и социально-экономического развития;
- ухудшение показателей здоровья новых поколений;
- рост социальной конфликтности, включая распространение агрессивных поведенческих паттернов как в офлайн, так и в онлайн-среде.

традиционная образовательная парадигма

?

обновленные смыслы,

дидактические подходы,

инновационные модели трансфера знаний и передовых педагогических технологий

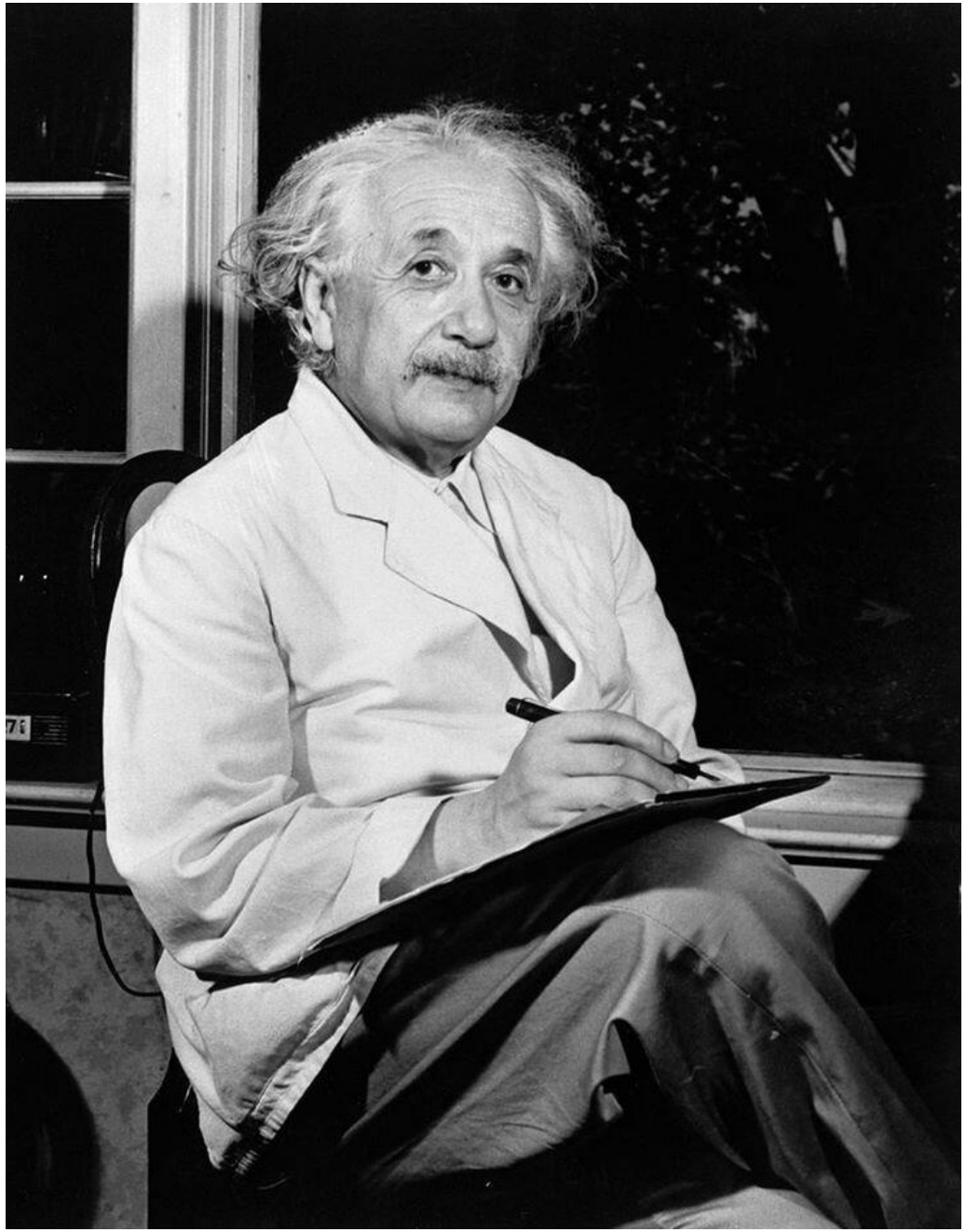
Шаг 2. Зачем ОО заниматься инновационной деятельностью?





Значение инновационной деятельности для образовательной организации

- ответ на вызовы динамично меняющейся глобальной реальности;
- включение в общероссийскую образовательную повестку;
- повышение конкурентоспособности образовательной организации;
- формирование имиджевой привлекательности школы как инновационной площадки;
- профессиональное развитие педагогического коллектива;
- достижение устойчивых образовательных результатов, соответствующих современным требованиям и вызовам;
- решение конкретных проблем ОО;
- погружение в особую среду, в сообщество людей, увлечённых инновациями



Альберт Эйнштейн «Бессмысленно делать одно и то же и ждать разных результатов».

Шаг 3. Какая инновация нужна нашей ОО?

по масштабу вносимых изменений

- ✓ локальные, независимые друг от друга изменения отдельных участников или компонентов;
- ✓ модульные (взаимосвязанные группы нескольких локальных);
- ✓ системные (полная реконструкция системы как целого;

по источнику возникновения

- внутренние
- внешние (за пределами образовательной системы учреждения)


по проблематике
инновации, направлены на изменение всей школы в целом, на создание в ней воспитательной системы или иной системо-образующей деятельности на основе концептуальных идей
инновации, направлены на разработку новых форм, технологий и методов учебно-воспитатель-ного процесса
инновации, направлены на отработку нового содержания образования и новых способов его структурирова-ния
инновации, направлены на разра-ботку новых форм и систем управления

Рекомендуемое направление деятельности, которому соответствует тема проекта (программы)

В 2026 году актуализирован перечень рекомендуемых направлений деятельности региональных инновационных площадок Новосибирской области

№ раздела	Структура направлений деятельности РИП
1	Содержание образования
2	Воспитательная работа
3	Система СПО и подготовка кадров
4	Дополнительное образования детей
5	Разное

Раздел 1. Содержание образования

1	Дошкольное образование: воспитание, методическое сопровождение, развивающая среда.
2	Реализация единых федеральных основных общеобразовательных программ: методики, технологии, потребности в модернизации.
3	Внедрение государственных учебников.
4	Реализация федеральных рабочих программ по учебному курсу «Основы безопасности и защиты Родины».
5	Музыка, изобразительное искусство, физическая культура - особенности реализации программы.
6	Естественно-научное направление, технологический суверенитет.
7	Организация образовательного процесса для разных возрастных групп, работа с детьми, испытывающими трудности в обучении.
8	Разработка новых методик, технологий специального (коррекционного) образования для детей с инвалидностью и ОВЗ.

Дошкольное образование: воспитание, методическое сопровождение, развивающая среда



- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях



- **Конструирование**
- **Элементарные опыты**
- **Экспериментирование**
- **Проектная деятельность**

Самое популярное направление у ФИП 2026: Естественно-научное направление, технологический суверенитет

- Комплексная модель профориентации и подготовки инженерных кадров для обеспечения технологического суверенитета России через интеграцию школы с негосударственным сектором экономики (ГБОУ г.Москвы «Школа № 444»)
- Центр научного образования «EHOT.Lab». Модель интегрированного естественно-научного и математического образования детей от 6 до 11 лет: от наблюдения к исследованию (ГБУДО «Дом детского творчества «Левобережный» Невского района г. СанктПетербурга)
- Педагогическое сопровождение школьников в процессе их профессионального самоопределения к инженерному образованию (ГБОУ «Инженернотехнологическая школа № 777» г. Санкт-Петербурга)



Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р, утвердившее Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года.

- ✓ С помощью каких механизмов заинтересовать школьников углублённо изучать математику и предметы ЕНЦ?
- ✓С помощью каких технологий, педагогических методов повысить качество естественно-научного образования?
- ✓Какие создать психолого-педагогические условия для привлечения и закрепления молодых педагогов?

Раздел 2. Воспитательная работа

9	Работа с родителями: формирование сообществ, методическое сопровождение, модели взаимодействия педагогов и родителей.
10	Современные технологии воспитания. Патриотическое воспитание учащихся и студентов.
11	Разговоры о важном: аналитика обратной связи, стратегия развития проекта.
12	Советники по воспитанию: технологии и содержание работы, подготовка кадров
13	Национальная политика.
14	Социализация и обучение детей иностранных граждан.
15	Кинопедагогика как элемент воспитательной работы.

Работа с родителями: формирование сообществ, методическое сопровождение, модели взаимодействия педагогов и родителей



сообщество
единомышленников

источник жалоб

объект воспитания

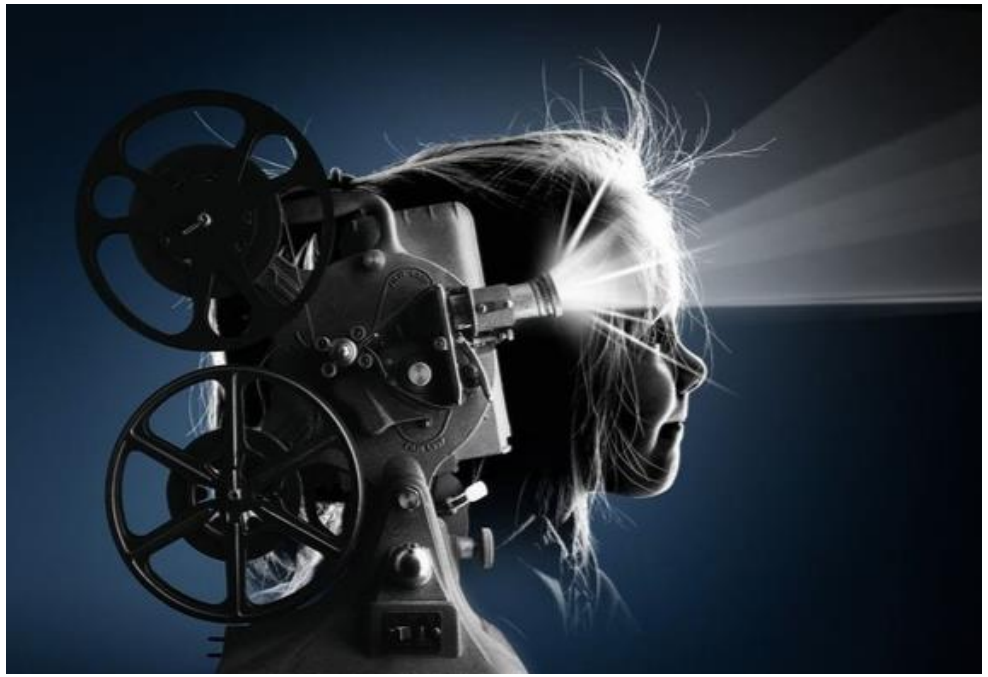


Разговоры о важном: аналитика обратной связи, стратегия развития проекта



Инструмент *формирования ценностных ориентиров* обучающихся

Новое направление: Кинопедагогика как элемент воспитательной работы



Современный образовательный тренд

- Проживание ценностей
- Развитие эмпатии
- Развитие критического мышления
- Формирование навыков диалога



- визуальная культура
- клиповое мышление

Кинопедагогика как ресурс развития внутренней учебной мотивации обучающихся.
Кинопедагогика в контексте диалога культур: развитие межличностной и межкультурной коммуникации школьников.
Кинопедагогика в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с негативными эмоциональными состояниями («Воспитание через экран: кадр за кадром»).
Применение учителем метода кинопедагогики в работе с обучающимися профильных психолого-педагогических классов («Диалог с экраном: воспитание будущего педагога средствами кино», «ПедКино», «Кинопедкласс»)



Метод кинопедагогики в школе : монография / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова, К. С. Буров, А. А. Севрюкова. — Челябинск : ЧИРО, 2025. — 552 с.

- показаны ресурсные возможности метода кинопедагогики;
- влияние метода кинопедагогики на эмоциональное состояние, когнитивные процессы, поведенческие проявления личности;
- раскрыта психолого-педагогическая характеристика метода кинопедагогики, условия его эффективного применения для решения конкретных педагогических задач;
- перечень кинофильмов;
- сценарная карта применения метода кинопедагогики.

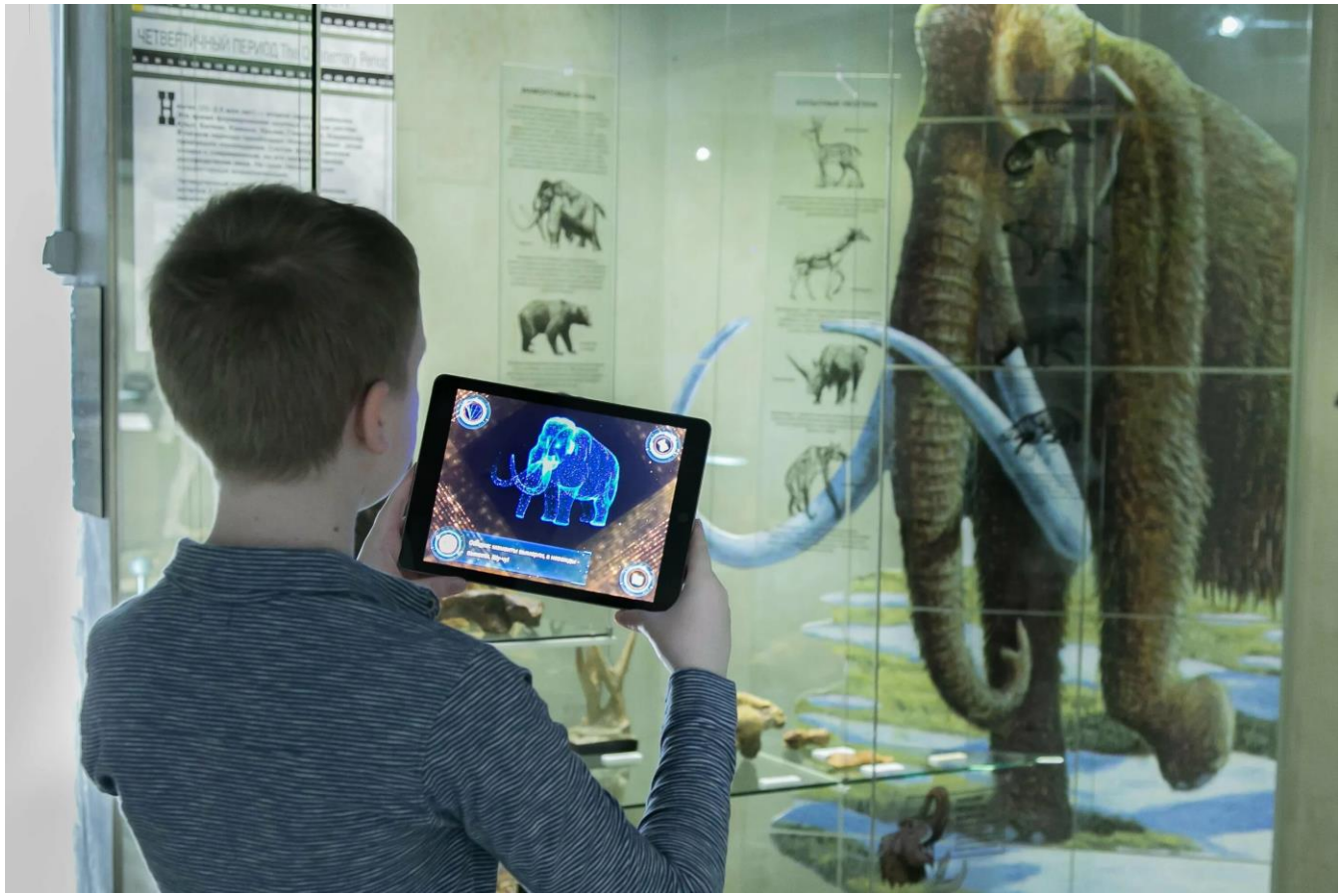
Раздел 3. Система СПО и подготовка кадров

16	Система СПО: карьерное сопровождение студентов, региональные модели развития СПО.
17	Демонстрационный экзамен: технология, содержание, перспективы.
18	Управление в образовании: кадровый резерв, повышение квалификации руководителей, реализация проекта «Школа Минпросвещения»
19	Подготовка и профессиональное развитие педагогических кадров
20	Система наставничества

Раздел 4. Дополнительное образование детей

21	Цифровая трансформация музея: от статичной экспозиции к мультимедийному центру.
22	Реализация дополнительных общеобразовательных программ: обновление содержания, методик и технологий дополнительного образования детей.
23	Обеспечение доступности дополнительного образования для детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
24	Инновационные методики в дополнительном образовании детей.
25	Музейная педагогика.
26	Школа фиджитал-компетенций.

Музейная педагогика





Новое направление:
Цифровая трансформация музея:
от статичной экспозиции к мультимедийному центру

- Школьный цифровой музей как социокультурное пространство исторического просвещения (ФИП, Челябинская область)
- «Город героев»: внедрение цифровых технологий в деятельность школьного музея (ФИП, Самарская область)



Новое направление:

Школа фиджитал-компетенций





Фиджитал-технологии (VR-, AR-, XR-, MRтехнологии) на уроках английского языка как средство повышения мотивации обучения и формирования коммуникативных компетенций обучающихся (ФИП ДНР)

Раздел 5. Разное

27	СВО: посттравматический синдром, психологическая поддержка детей в школе. Образовательный процесс в новых территориях.
28	Международная деятельность (проекты).
29	Изучение международного опыта для возможного внедрения элементов в систему образования РФ.
30	Дети с девиантным поведением, работа с СУВУ.
31	Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
32	ГИС Моя школа, цифровые технологии в образовании.
33	Проект «Без срока давности» как инструмент сохранения исторической памяти.



Международная деятельность (проекты)

«Популяризация русского языка в мире сегодня играет первостепенную роль для России».
В.В. Путин

- Продвижение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти через реализацию академического международного сотрудничества в рамках обучения в классах предпрофессиональной психолого-педагогической направленности (ФИП, Московская область)

Новое направление: Проект «Без срока давности» как инструмент сохранения исторической памяти



МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МПГУ
1872

Центр «Философия Образования»



Формулировка темы РИП

«Нужно так обозначить тему, чтобы в ней нашли отражение движение от достигнутого наукой, от *привычного к новому*, момент столкновения старого с тем, что предлагается в исследовании».
В.В. Краевский

Требования к формулировке темы: актуальность, значимость, конкретность, точность, проблемность, грамотность.

- ✓ Броская
- ✓ Яркая
- ✓ Неординарная

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МПГУ

Центр «Философия Образования»

С материалами Библиотеки (реестра) лучших эффективных проектов ФИП и результативных практик инновационной деятельности можно ознакомиться в разделе «Реестр»



https://fip-edu.ru

Региональные Инновационные Площадки

Министерство образования Новосибирской области

Новосибирский институт мониторинга и развития образования

Региональные инновационные площадки Новосибирской области: новые направления деятельности

Мокрецова Людмила Алексеевна, научный сотрудник Новосибирского института мониторинга и развития образования, г. Новосибирск; e-mail: mocretsova.lud@yandex.ru