

**ОРГАНИЗАЦИЯ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
В ДОО С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ
ФОП ДО и ФАОП ДО**



Пецух Ольга Петровна,
*доцент кафедры
специального и инклюзивного образования
ГАУ ДПО НСО «НИПКИПРО»,
кандидат педагогических наук*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**ПЕРВЫЙ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА**

31.08.2023 № АБ 3569/07

**О направлении разъяснений по организации
образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г.**

Приложение 1

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по введению федеральных
адаптированных основных
общеобразовательных программ**

3. Особенности ФАОП ДО

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. N 71847

I. Общие положения

8. Содержательный раздел Федеральной программы включает:

…,

…,

направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

• Как *представить* направления и задачи КРР в *содержательном разделе Образовательной программы Дошкольной образовательной организации?*

• Как *организовать* в *ДОО КРР* в соответствии с направлениями и задачами, сформулированными в *ФОП ДО?*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**Департамент государственной политики и управления
в сфере общего образования**

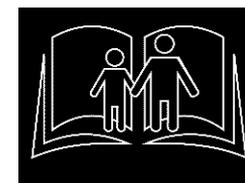
16.08.2023 № 03-1321

О направлении методических рекомендаций



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Российской Федерации



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ПЛАНИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОО В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ответы
на типовые вопросы
по внедрению Федеральной
образовательной
программы дошкольного
образования в
образовательную практику**

**РАЗДЕЛ 7. ОРГАНИЗАЦИЯ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Москва, 2023

Как *представить* направления и задачи КРР в *содержательном разделе Образовательной программы Дошкольной образовательной организации?*

**Федеральная образовательная программа
дошкольного образования**

*Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. N 71847*

4. ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования (далее - Программа), *обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее.*

Как *представить* направления и задачи КРР в *содержательном* разделе Образовательной программы Дошкольной образовательной организации?

Письмо от 16.08.2023 № 03-1321

**Ответы на типовые вопросы
по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику**

Вопрос.

Можно ли, создавая ОП ДОО, сделать ссылку на всю ФОП ДО?

Ответ.

Можно сделать и так, но наряду со ссылкой надо будет указать пункты конкретных структурных элементов ФОП ДО - в этом особенность ФОП ДО как нормативного документа.

То есть, рядом с разделом дать ссылку на ФОП ДО и указать конкретные пункты в ФОП ДО (к примеру, с 1.6 по 12.5).

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. N 71847

27. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

27.1. КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

27.3. ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы; методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Как *представить* направления и задачи КРР в *содержательном* разделе *Образовательной* программы *Дошкольной* образовательной организации?

Письмо от 16.08.2023 № 03-1321

Ответы на типовые вопросы

по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику

Вопрос

В коррекционном разделе образовательной программы должно быть содержание по коррекционной работе с нормотипичными детьми? Или со всеми группами детей, включая детей с ОВЗ?

Ответ

В разделе коррекционно-развивающей работы Образовательной программы Вашей организации должны быть представлены направления и задачи КРР для всех обозначенных в ФОП ДО целевых групп обучающихся, в том числе и для нормотипичных воспитанников, и для обучающихся с ОВЗ.

При этом, коррекционно-развивающие программы должны быть в Организации только для детей тех целевых групп, которые в настоящее время отражены в контингенте, имеют рекомендации ППк, ПМПк по разработке таких программ.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

*Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. N 71847*

27. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

27.3. ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы; методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Образовательная программа Дошкольной образовательной организации

27.3. ДОО разрабатывает программы КРР (?) с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы:

программы КРР с обучающимися с ОВЗ – в соответствии с рекомендациями ПМПК и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ,

программы КРР с обучающимися других целевых групп – в соответствии с рекомендациями ППк

Как организовать в ДОО КРР в соответствии с направлениями и задачами, сформулированными в ФОП ДО?

Письмо от 16.08.2023 № 03-1321

**Ответы на типовые вопросы
по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного
образования в образовательную практику**

Вопрос

Что такое психолого-педагогический консилиум ДОО, и какие задачи он решает?

Ответ

Задачи ППк обозначены в п. 1.2. Примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

*! На основе данного документа Организация может разработать и утвердить локальным актом свое Положение о психолого-педагогическом консилиуме, **адаптированное под условия организации КРР в конкретной ДОО.***

Как организовать в ДОО КРР в соответствии с направлениями и задачами, сформулированными в ФОП ДО?

Письмо от 16.08.2023 № 03-1321

Ответы на типовые вопросы по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику

Вопрос

Кто осуществляет КРР в условиях ДОО?

Ответ

КРР осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Если в ДОО нет педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, то образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования и/или отдельных компонентов. Так, по договору сетевого взаимодействия могут быть привлечены из других организаций учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи.

Как организовать в ДОО КРР в соответствии с направлениями и задачами, сформулированными в ФОП ДО?

ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ
об оказании логопедической помощи
в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации
от 6 августа 2020 г. № Р-75

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ из рекомендуемого расчета **1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) - 12 указанных обучающихся;**

2) количества обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета **1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;**

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации, из рекомендуемого расчета **1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся**

Как организовать в ДОО КРР в соответствии с направлениями и задачами, сформулированными в ФОП ДО?

**Федеральная образовательная программа
дошкольного образования**

*Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. N 71847*

27.6. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, форм организации, методов и технологий реализации определяется ДОО **самостоятельно**.

При самостоятельном определении ДОО коррекционно-развивающих мероприятий, проводимых с обучающимися разных целевых групп, их количества, форм организации, методов и технологий реализации, надо учитывать реальное положение дел в ДОО с кадровой обеспеченностью КРР.

**Федеральная образовательная программа
дошкольного образования**

*Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. N 71847*

В содержательном разделе **ОП ДОО** должны быть представлены только **задачи и направления КРР**, и **указание** на то, с учетом чего осуществляется в этой ДОО выбор количества, форм организации, методов и технологий реализации коррекционно-развивающих мероприятий в этой ДОО (в соответствии с ФОП ДО)

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

*Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022
Зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. N 72149*

В содержательном разделе **АОП ДОО** должна быть представлена **Программа** коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ (определенной нозологической группы) с **описанием** коррекционно-развивающих мероприятий, методов и технологий их реализации, и форм организации этих мероприятий (в соответствии с ФАОП ДО)

Письмо Департамента государственной политики и управления
в сфере общего образования Минпросвещения России от **16.08.2023**
«О направлении методических рекомендаций»

**Ответы на типовые вопросы
по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования
в образовательную практику**

**Федеральная адаптированная образовательная программа
дошкольного образования (ФАОП ДО)**

«Напоминаем, что программа дошкольного образования предполагает описание методического инструментария (ФГОС ДО), описания которого нет в ФАОП.

Соответственно, вариативная часть заполняется не только содержанием работы, но и описанием методических средств, которые входят в практику работы Вашей организации».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации
от **31.08.2023 № АБ- 3569/07**

«О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ
в 2023/24 году»

**Методические рекомендации по введению
Федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ
3. Особенности ФАОП ДО**

«При разработке разделов АОП ДО, отсутствующих в ФАОП ДО, образовательная организация может использовать примерные программно-методические материалы в части, непротиворечащей действующим нормативным документам,

в том числе примерные адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ».

Письмо от 16.08.2023 № 03-1321
Ответы на типовые вопросы
по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного
образования в образовательную практику

Федеральная адаптированная образовательная программа
дошкольного образования (ФАОП ДО)

Каковы особенности **разработки АОП ДО** для обучающихся с ОВЗ при организации их образования в ДОО ?

Каковы особенности организации коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ в дошкольных группах разной направленности?

Каковы особенности разработки АОП ДО для обучающихся с ОВЗ при организации их образования в ДОО?

Вопрос

Если в группах общеразвивающей направленности находятся 3 ребенка с РАС, то пишется одна АООП или индивидуальная АОП на каждого ребенка с РАС?

Ответ

При наличии в дошкольных группах нескольких детей с ОВЗ одинаковой нозологии разрабатывается одна АОП.

Вопрос

Если дети с ОВЗ в разных группах комбинированной направленности, то АОП пишется на весь детский сад или индивидуально на каждого ребенка?

Ответ

АОП пишется на категорию детей одной нозологии, на каждого ребенка она **может индивидуализироваться**.

**Федеральная адаптированная образовательная программа
дошкольного образования**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022

Зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. N 72149

**10.3.2. Специфические принципы и подходы к формированию
АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения:**

2. *Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка*

**10.3.3. Специфические принципы и подходы к формированию
АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

2. *Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса*

Каковы особенности *разработки АОП ДО для обучающихся с ОВЗ* при организации их образования в группах разной направленности?

В соответствии с ФАОП ДО при формировании/разработке АОП ДО для обучающихся определенной *нозологической группы* описывается, **как в ДОО реализуется принцип индивидуализации** этой образовательной программы:

- индивидуальные коррекционные программы/индивидуальные планы коррекционной работы (индивидуализация Программы коррекционной работы – составной части АОП ДО)?
- индивидуальные маршруты освоения АОП ДО (в соответствии с рекомендациями ПМПК)?
- рекомендации педагогам по индивидуализации образовательной деятельности в группе (в индивидуальных тетрадях)?

Каковы особенности **организации**
коррекционно-развивающей **работы** **с**
обучающимися с ОВЗ в дошкольных группах разной
направленности?

**Федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования**

*Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155
(в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 08 ноября 2022 N 955,
зарегистрировано в Минюсте России 06 февраля 2023 г. N 72264)*

2.11.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Данный раздел должен содержать **специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья**, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, **проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.**

Каковы особенности организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в дошкольных группах разной направленности?

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

*Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155
(в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 08 ноября 2022 N 955,
зарегистрировано в Минюсте России 06 февраля 2023 г. N 72264)*

3.1. Требования к условиям реализации Программы

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей

3.2.9. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», и санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Каковы особенности организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в дошкольных группах разной направленности?

При планировании образовательной деятельности в группах компенсирующей и комбинированной направленности

- групповые и индивидуальные коррекционные **занятия** с обучающимися с ОВЗ включаются в план образовательной деятельности (в соответствии со специальными условиями для получения ими образования),
- **общая образовательная нагрузка** (включающая эти занятия) не должна превышать максимально допустимый объем образовательной нагрузки, *общий для всех детей дошкольного возраста (гарантия охраны и укрепления физического и психического здоровья детей)*

16.08.2023 № 03-1321

О направлении методических рекомендаций

**Ответы на типовые вопросы
по внедрению Федеральной образовательной программы
дошкольного образования в образовательную практику**

Вопрос

На что опираться при составлении сетки занятий?

Ответ

В ФООП ДО отсутствует понятие «сетка занятий».

В ФООП в пункте 35.12 на основе СанПин 1.2.3685-21 (табл. 6.6) указана продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста (не более указанных параметров) и продолжительность занятия (не более указанных параметров).

Образовательная организация самостоятельно определяет виды занятий и распределяет их по дням недели.

Каковы особенности организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в дошкольных группах разной направленности?

**Федеральная адаптированная образовательная программа
дошкольного образования**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022

Зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. N 72149

IV. Организационный раздел Программы.

50. Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию ***не только образовательных прав самого ребенка*** на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию ***прав всех остальных обучающихся***, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих ***локальных актов***, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.



*Педагогического оптимизма
и профессиональных успехов,
уважаемые коллеги!*