Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Инновационная площадка РАО 2024 – 2027 гг.

Интеграция экологического здоровьесберегающего образования: опыт формирования экологической культуры в условиях единого образовательного пространства ФГОС общего образования

Габер Ирина Владимировна,
заведующий кафедрой охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, к.м.н., доцент

Новосибирск, 2026 г.

Почему суммирование знаний не работает?

Школа между ФГОС и реальностью:

Контекст:

- ФГОС и ФООП: требование формировать экологическую культуру
- Проблема: экология в отдельных предметах, экологическое воспитание и здоровьесберегающая деятельность разобщены;
- Результат: сумма знаний без мировоззрения



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Инновационная площадка РАО 2024 – 2027 гг.
«Инновационная межпредметная модель организации экологического образования в условиях единого образовательного пространства ФГОС ОО»

Основная идея проекта:

Разработать и апробировать межпредметные модули экологического образования

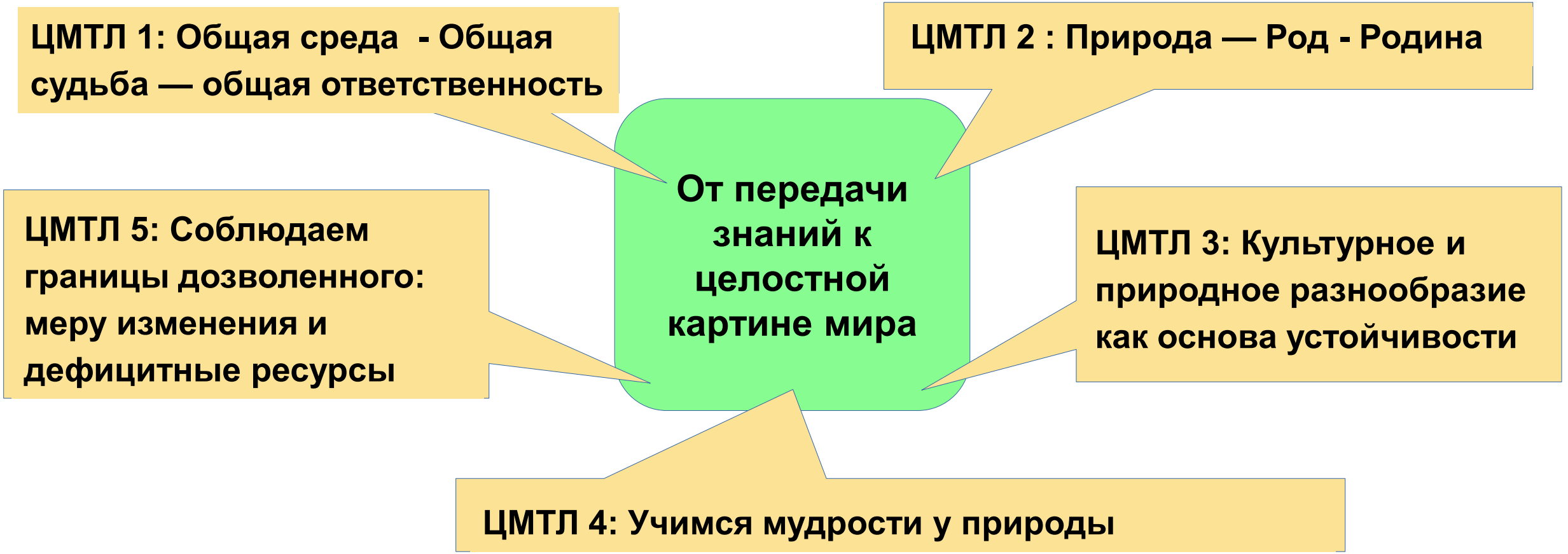
на основе сквозных ценностно-мировоззренческих тематических линий (ЦМТ линий),

выделенных в Концепции экологического образования в системе общего образования (2022) и в Методических рекомендациях к ней.

Концепция в банке документов Минпросвещения России

Концепция вместе с Метод. рекомендациями к ней

Межпредметная модель экологического образования. В основе — Пять сквозных ценностно-мировоззренческих тематических линий - ЦМТЛ



Это не дополнительная нагрузка, а смысловая «сшивка» материала в единую картину мира

Что такое «межпредметный модуль»?

Модуль — это логически завершенный блок учебного материала, который не привязан к одному предмету, а пронизывает несколько дисциплин и видов деятельности вокруг одной из ЦМТ-линий.



Модуль не добавляет часов, он меняет глубину осмысления учебного материала.

Формирование функциональной грамотности — прямой эффект модуля.

Вопросы программы:

1. **Нормативные требования** ФГОС и ФООП к экологическому здоровьесберегающему образованию: ценностно-смысловые ориентиры современного урока и внеурочной деятельности.

2. **Технологические инструменты** «сшивки» (интеграции) предметного содержания: опыт применения ценностно-мировоззренческих тематических линий (ЦМТЛ) на уроках и в междисциплинарных проектах:

- Междисциплинарная интеграция в экологическом образовании: использование культурных концептов и ценностно-мировоззренческих тематических линий как инструментов «сшивки» предметного содержания.
- Методика интеграции патриотического и экологического воспитания: проектирование общешкольных событий на основе «зеленых аксиом» и культурных концептов.

3. **Формирование экологической культуры личности** через ценностно-мировоззренческую линию «Общая среда-Общая судьба-Общая ответственность» на примере освоения дополнительной общеобразовательной программы «Юный эколог».

4. **Конкурсное движение** как методический ресурс интеграции экологического здоровьесберегающего образования в условиях единого образовательного пространства ФГОС.

Нормативные требования ФГОС и ФООП к экологическому здоровьесберегающему образованию: ценностно-смысловые ориентиры современного урока и внеурочной деятельности.

Габер Ирина Владимировна,
заведующий кафедрой охраны здоровья,
основ безопасности жизнедеятельности,
физической культуры и спорта ГАУ ДПО НСО
НИПКиПРО, к.м.н., доцент

Новосибирск, 2026 г.

Экологическое здоровьесберегающее образование — это не факультативное пожелание, а государственная задача, закрепленная в ключевых документах страны:

Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020): статья 114, часть 1, п. е6

Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «**О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации**»: национальные приоритеты Российской Федерации

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «**О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года**»

Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ «**Об охране окружающей среды**»: ст. 71

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «**Об образовании в Российской Федерации**»: ст. 2 понятие «воспитание»

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р

Концепция экологического образования в системе общего образования (2022)

Требования ФГОС общего образования

Нормативные требования ФГОС к экологическому здоровьесберегающему образованию

ФГОС ДО	Стандарт направлен на …охрану и укрепление физического и психического здоровья детей,.. формирование ... ценностей здорового образа жизни… формирование основ экологической культуры
ФГОС НОО	Личностные результаты должны отражать … готовность обучающихся… соблюдения правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде; бережного отношения к природе; неприятия действий, приносящих ей вред; познания первоначальных представлений о научной картине мира
ФГОС ООО	Рабочая программа воспитания должна обеспечивать:…осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и обществ. здоровья
ФГОС СОО	Стандарт направлен на обеспечение… условий для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся

Нормативные требования ФООП к экологическому здоровьесберегающему образованию

ФОП ДО	приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек"и др. воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы...становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
ФОП НОО	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования...бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;… понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
ФОП ООО	осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения
ФОП СОО	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования...понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности,… демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

Далее в программе:

- **Хайруллина Оксана Владимировна**, учитель биологии и химии, педагог дополнительного образования МКОУ Бажинская ООШ Маслянинского муниципального округа Новосибирской области;

- **Евсютина Юлия Владимировна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ Новосибирского района Новосибирской области «Новолуговская средняя школа №57»;

- **Скобликова Татьяна Николаевна**, педагог дополнительного образования МБОУ дополнительного образования «Центр дополнительного образования» города Искитима Новосибирской области;

- **Цветкова Нина Ивановна**, старший преподаватель кафедры охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО.

Заключение

Межпредметная модель экологического образования. В основе — Пять сквозных ценностно-мировоззренческих тематических линий - ЦМТЛ

ЦМТЛ 1: Общая среда - Общая судьба — общая ответственность

ЦМТЛ 2 : Природа — Род — Родина (сбережение культурного и природного наследия народов страны)



ЦМТЛ 5: Соблюдаем границы дозволенного: меру изменения и дефицитные ресурсы

ЦМТЛ 3: Культурное и природное разнообразие как основа устойчивого развития цивилизации

ЦМТЛ 4: Учимся мудрости у природы (учитываем законы сложных нелинейных самоорганизующихся систем, принципы биосферосовместимого образа жизни, создаём природоподобные технологии)

Пять сквозных ЦМТ-линий, формирующих знание (экологического императива), ценностное отношение (нравственный императив), ценностно-смысловую установку поведения и другие компоненты экологической культуры.

Литература по теме:

1) Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции **«Обновление содержания и технологий экологического образования: опыт, проблемы, перспективы»**, 2025 г. https://clck.ru/3TZpPn

2) Монографии, пособия, статьи: https://clck.ru/3TZkz9

Министерство образования Новосибирской области
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Инновационная площадка РАО 2024 – 2027 гг.

Наши контакты:

1) группа в мах «НИПКиПРО - Инновационная площадка РАО по ЭО»

https://max.ru/join/JU4YWYW9ygpg6qyAvGnkq0TuQGYs2OtPeeBtad7tihY

2) электронная почта: giv@edu54.ru - **Габер Ирина Владимировна**, заведующая кафедрой охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», к. м. н., доцент

3) телефон: 8(383)223-96-69 — **Цветкова Нина Ивановна**, старший преподаватель кафедры

4) сайт НИПКиПРО, страница кафедры: https://nipkipro.ru/info/struct/dep/92/main/

Новосибирск, 2026 г.