

Представление опыта работы о достоинствах инклюзивного образования в современной школе

Чепова Татьяна Сергеевна,

заместитель директора по учебной работе

МКОУ Первотроицкая средняя школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением и расположена в Каргатском районе Новосибирской области.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования в 11 классах-комплектах. Школа активно сотрудничает с администрацией Каргатского района, ПДН, КДДТ, спортивной школой «Атлант», сельской библиотекой и домом культуры.

В школе имеется спортивный зал, рядом со школой волейбольная площадка, хоккейная коробка, игровой комплекс. В воспитательной работе школы используется компьютерный класс, библиотека. В школе обучается на начало 2022-2023 учебного года 135 обучающихся. Состав учащихся школы неоднороден и различается: по учебным возможностям (основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Неполных семей – 19%, многодетных семей – 42%. Детей из малообеспеченных семей – 39%. 7 обучающихся в 2021-2022 учебном году были поставлены на внутришкольный учет. Стоящих семей и обучающихся на районном учёте ПДН нет. Образовательный уровень родителей на низком уровне (всего 6 родителей имеют высшее образование, 26 – средне-специальное, у остальных – неполное среднее образование).

Педагогический коллектив отличается тем, что в школе работает сравнительно молодой состав: 25% учителей имеют стаж работы менее 5

лет и 19% учителей, стаж которых составляет свыше 30 лет. В школе работают 5 педагогов с высшей и 3 с первой категорией, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед.

Выпускники последних 3-х лет показывают низкие результаты сдачи ОГЭ, ЕГЭ, поэтому наша школа вошла в число общеобразовательных организаций, отобранных для участия в проекте по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся.

Работа в проекте Адресной методической поддержки (500+) в 2021 году началась с анкетирования обучающихся 6, 9 классов, родителей обучающихся (законных представителей), педагогического коллектива на сайте ФИОКО. По итогам анализа анкет, проведенной самодиагностики, определены рискованные профили школы, над которыми предстояло работать. Итогом совместной работы педагогического коллектива, куратора школы, муниципального координатора из предложенных рисков были определены четыре рискованных профиля

Таблица 1

Рисковый профиль школы

Факторы риска	Уровень
1. Низкий уровень оснащения школы	низкий
2. Дефицит педагогических кадров	высокий
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	низкая
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	средняя
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	низкая
6. Риски низкой адаптивности учебного процесса	низкий
7. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	высокий
8. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	высокий
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	высокая
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	низкая

В рамках реализации проекта «500+» на первом этапе были разработаны и утверждены все необходимые программы (Концепция развития, Среднесрочная программа, Антирисковые программы).

В школе приказом утвержден состав рабочей группы по реализации проекта под руководством куратора.

В рамках реализации проекта «500+» на педагогических советах были представлены Программы антирисковых мер. В целях реализации данных программ была проведена следующая работа с педагогами: открытые уроки школьного уровня, круглый стол «Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности» с приглашением муниципального куратора, в рамках проекта «Инклюзивное образование» приведены в соответствие документы сопровождения детей с ОВЗ (положения, индивидуальные образовательные маршруты), прохождение курсов повышения квалификации; представление опыта на районных методических объединениях.

Несмотря на проведенную работу, некоторые педагоги испытывают затруднения при работе с детьми с ОВЗ.

Проанализировав результаты обучения, сделали вывод, что низкие результаты обученности в основном у детей не мотивированных на учебную деятельность, у детей с ОВЗ. Поэтому, начиная уже с 1 класса, рекомендуем родителям посетить диагностическую сессию в ОЦДК (Каргатского филиала) для уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

Основной работой с данными детьми мы считаем профилактическую, в основе которой лежит комплексный подход, единство учебных и воспитательных воздействий. На родительских собраниях, организованных во втором полугодии 2021-2022 учебного года проведена презентация учебных достижений обучающихся, организовано психологическое сопровождение семей группы риска.

Работа по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ осуществлялась не только педагогами нашей школы, но и с приглашением Управлением образования педагогов региональных предметных комиссий.

Проанализировав проделанную работу на данном этапе, пришли к выводу, что достигнутые результаты свидетельствуют о верно выбранных решениях проблем: уменьшилась доля учащихся с учебной неуспешностью по результатам ГИА 2022 года (все выпускники 11 класса успешно справились с ЕГЭ в сравнении с результатами 2020-2021 года). Но не все выпускники 9 класса 2022 года справились с ОГЭ:

- 2 обучающихся не справились с 2-мя предметами (причины – дефицит педагогических кадров, несвоевременное установление образовательного маршрута);

- 7 обучающихся не справились с экзаменом по математике (одна из причин – дефицит педагогических кадров, смена учителей математики).

В текущем году данные обучающиеся будут заниматься по индивидуальному учебному плану по заявлению родителей.

Главным компонентом успеха школы является, конечно, успешная сдача выпускных экзаменов. Мы к этому стремимся!