

Успешный опыт реализации проекта «500+» в МБОУ Кыштовская СОШ № 2

Корнилович Ольга Владиславовна,

директор

Ресурсы территории

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кыштовская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Российской Федерации К.А. Тимермана» расположено в селе Кыштовка Новосибирской области. Вблизи нет производственных предприятий. Ближайшие социальные партнеры МБУ ДО ДДТ, МБУ ДО ДЮСШ «Сокол», МБУ ДО Кыштовская ДШИ, РДК находятся на расстоянии не менее 5 км от школы.

Контингент обучающихся и их семей

В школе обучаются дети из микрорайона села, а также из близлежащих сёл и деревень (Агачаулово, Вятка, Вараксино, Новоложниково, Усманка). Детям из отдалённых населённых пунктов предоставляется место в пришкольном интернате.

Население микрорайона работает преимущественно в центре села, многие мужчины работают вахтовым методом. Контингент родителей (законных представителей) неоднороден и представлен на рисунке 1.

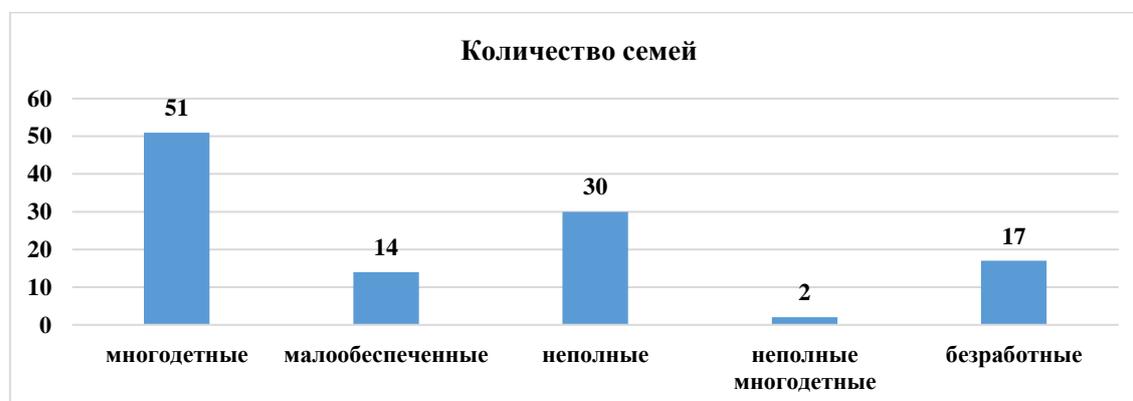


Рисунок 1. Социальный состав семей обучающихся

В школе обучаются 267 обучающихся, из них 26 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Социальный состав обучающихся представлен на рисунке 2.

113 обучающихся проживают в многодетных семьях, 35 обучающихся – в неполных семьях, 5 обучающихся проживают в неполных многодетных семьях, 32 обучающихся проживают в семьях, где оба родителя являются безработными, 16 обучающихся – в малообеспеченных семьях.



Рисунок 2. Социальный состав обучающихся

Преподавательский состав

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ КСОШ № 2 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. В МБОУ КСОШ № 2 работают 30 педагогических работников, в том числе 23 учителя, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-библиотекарь, учитель дефектолог-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Средний возраст педагогических работников 43 года, средний опыт работы в школе 19,5 лет.

Квалификационная категория педагогических работников представлена на рисунке 3.



Рисунок 3. Квалификация педагогических работников

Происходит постоянное омоложение кадров: 23,3% педагогов (7 человек) не достигли возраста 35 лет. За последние пять лет приступили к работе в школе 4 молодых специалиста.

Выявленные проблемы и их решение

За последние 3 года школа столкнулась с проблемой снижения образовательных результатов. В 2021 г. школа стала участником проекта методической помощи «500+». Первичная реакция коллектива – отрицание, затем стадия осмысления и, наконец, принятия и перехода к анализу деятельности. Была проведена большая подготовительная работа с коллективом, направленная на понимание и принятие выявленных проблем. Инициатором данной работы выступила администрация школы.

В соответствии с «рисковым профилем» выявлены следующие основные риски:

- 1 риск – низкий уровень оснащения школы,
- 2 риск – дефицит педагогических кадров,
- 3 риск – низкая учебная мотивация обучающихся,
- 4 риск – высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

В целях решения выявленных проблем был проведен подробный анализ причин выявленных рисков. Данный анализ был проведен как в

целом по школе, так и каждым педагогом отдельно по своей деятельности. Проведение такого анализа позволило каждому увидеть проблемы, способствующие снижению образовательных результатов. Разработаны концепция развития ОО, среднесрочная программа на 2021 г., антирисковые программы по каждому выявленному рисковому профилю. При разработке программы использовалась методика оказания адресной помощи ОО, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.

С учетом стратегических целей развития образования, результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем были определены основные направления, цели и задачи развития образования МБОУ КСОШ № 2.

Инструменты достижения нового качества образования, актуальные для МБОУ КСОШ № 2:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования;
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Цель среднесрочной программы: повысить качество образования к 2022 г. через улучшение уровня оснащения МБОУ КСОШ № 2, снижение

кадрового дефицита, повышение доли обучающихся с высокой мотивацией и улучшение образовательных результатов обучающихся.

Задачи:

1. совершенствование инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса через осуществление информатизации образовательного процесса и модернизации материально-технической базы;

2. снижение кадрового дефицита в МБОУ КСОШ № 2 за счет заключения договоров о целевом обучении с выпускниками МБОУ КСОШ № 2, привлечения специалистов, повышения уровня образования и профессиональной переподготовки специалистов;

3. повышение доли обучающихся 5-9 классов с высокой мотивацией к обучению через вовлечение их в проектную деятельность, конкурсы, профильные смены и организацию дополнительного образования в центре естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»;

4. снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников.

Разработана дорожная карта по каждому рисковому профилю, которая является логическим продолжением реализации антирисковых программ.

Основная работа строилась с педагогами, обучающимися и их родителями. В целях профессионального развития педагогов были выявлены профессиональные дефициты и созданы условия для их преодоления. В целях повышения профессионального развития была внедрена кураторская методика, предусматривающая взаимопосещение уроков педагогами, а не администрацией, с дальнейшим обсуждением. Основная трудность использования данной методики – большая загруженность педагогов. В целях повышения профессионализма педагогов проведены круглый стол по теме «Успешные технологии в

работе с низко мотивированными обучающимися», педагогический совет по теме «Реализуем профстандарт педагога: преемственность компетенций и новизна опыта», психолого-педагогический семинар «Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся», практико-ориентированный семинар «Опора на ресурсные возможности ребенка как один из основных принципов организации ППС сопровождения обучающихся с ОВЗ», круглый стол «Информирование учителей, воспитателей, принятие ими рекомендаций ППк и включение их в работу – залог успешности обучения и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов». Педагоги прошли стадию переосмысления своей деятельности и, понимая, что результаты деятельности каждого – это результаты работы школы в целом, выстраивают свою работу, достигая поставленных целей в работе с каждым ребенком.

Для повышения эффективности обучения школьников созданы условия для повышения учебной мотивации через проведение внеурочной деятельности и реализации программ дополнительного образования в соответствии с запросом обучающихся, участие обучающихся в проектной деятельности, конкурсах, профильных сменах регионального центра «Альтаир», в проектах профориентационной направленности «Проектория», мероприятиях РДШ; организовано проведение уроков с использованием электронного обучения, «Сетевая дистанционная школа», «Яндекс – учебник», «Физикон», обеспечена методическая поддержка обучающихся, принимающих участие в мероприятиях регионального центра «Альтаир», проведена публичная презентация достижений обучающихся по итогам года. В целях повышения качества обученности разработаны индивидуальные образовательные маршруты, направленные на устранение причин неуспешности, организовано проведение дополнительных консультаций по ликвидации пробелов в знаниях, подготовке к ВПР, ГИА.

Являясь ресурсной организацией инклюзивного образования МБОУ

КСОШ № 2, помогаем каждому ребёнку, направляем и сопровождаем его в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.

Работа с родителями в рамках достижения поставленных целей – одна из важнейших составляющих. В целях повышения компетентности каждого родителя, в том числе, родителей обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты, проводим консультации в рамках мероприятия «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей» в рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование».

Результаты

Сегодня мы можем сказать, что нам удалось достичь тех качественных и количественных показателей, которые мы планировали.

1. Открыт центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

2. В 2022 г. МБОУ КСОШ № 2 – участник эксперимента модернизации начального общего, основного общего, среднего общего образования (ЦОС-эксперимент).

3. Доля педагогов центра «Точка роста», повысивших квалификацию в целях работы с оборудованием естественно-научного и технологического профиля «Точка роста» – 100%.

4. Доля педагогов, повысивших квалификацию по работе со слабоуспевающими и низкомотивированными обучающимися – 65%.

5. Доля учителей, повысивших компетенции в формировании функциональной грамотности – 48%.

6. Доля учителей, прошедших повышение квалификации для работы по обновленным стандартам начального общего и основного общего образования – 62%.

7. 4 педагога приняли участие в оценке предметных и

методических компетенций учителей, получив средние и высокие результаты.

8. Количество договоров, заключенных с выпускниками о целевом обучении в НГПУ в 2021 г. – 2, в 2022 г. – 1.

9. В 2021-2022 учебном году МБОУ КСОШ № 2 приняла участие в программе «Земский учитель».

10. В целях закрепления кадров в 2022 г. четыре педагога МБОУ КСОШ № 2 были обеспечены служебным жильем.

11. Учитель математики, молодой специалист, вернувшийся в школу после обучения в НГПУ по целевому направлению, продолжает обучение в магистратуре по математическому профилю.

12. Доля обучающихся, использующих дистанционные образовательные технологии электронного обучения в процессе обучения – 10%.

13. Увеличена доля обучающихся 5-9 классов с продуктивной мотивацией, выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к учению на 11% к ноябрю 2021 г.

14. Снижена доля обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты по результатам промежуточной аттестации на 50% к концу 2020-2021 учебного года.

15. Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня (школьных, муниципальных, областных, региональных, всероссийских) и разной направленности – 100%.

16. Доля родителей (законных представителей) обучающихся, имеющих низкую мотивацию и низкие образовательные результаты, повысивших психолого-педагогическую компетентность – 100%.

Работа в данном проекте способствовала объединению всех участников образовательных отношений. Главный компонент успеха школы – это коллектив, готовый к развитию и изменениям в целях

повышения образовательных результатов, родители, принявшие политику школы и нацеленные на повышение результатов детей и, конечно, обучающиеся, активно принимающие изменения в школе.

Остается проблема высокой загруженности педагогов, которую решаем через подготовку кадров из выпускников школы. В течение последних трех лет наши обучающиеся поступают в НГПУ по целевым направлениям, планируя вернуться в родную школу.

Мы не останавливаемся на достигнутом, несмотря на то, что удалось преодолеть выявленные риски. Сегодня мы прошли самодиагностику в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» и ставим цели для перехода со среднего уровня, выявленного в ходе самодиагностики на высокий уровень.