

Технологическая карта урока химии

Описание урока	
Предмет	Химия
Класс	9
Тема	Хлор
Автор урока	Воздвиженская Наталья Владимировна
Образовательная организация	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №47 Барабинского района Новосибирской области
Город	Барабинск
Тип урока	Урок открытия нового знания
Время реализации	2 четверть, тема «Неметаллы»
Цели урока	Образовательные: продолжить формирование понимания связи свойств химического элемента от строения его атома, сформировать представления о хлоре как о химическом элементе и простом веществе. Совершенствовать навыки составления уравнений окислительно-восстановительных реакций, расширить понятие «валентные возможности атома». Развивающие: продолжить работу, направленную на развитие познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. Воспитательные: способствовать формированию положительной мотивации к изучению химии, способствовать формированию адекватной позитивной самооценки обучающихся, воспитывать их потребность в самореализации. Воспитывать культуру общения в группе при решении учебной задачи.
Планируемые результаты	Предметные: знать свойства хлора как простого вещества. Уметь составлять и объяснять с точки зрения окисления и восстановления химические процессы, характеризующие свойства хлора. Уметь объяснять зависимость свойств химического элемента от его электронного строения. Личностные: формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки. Формировать потребность в самовыражении и самореализации, адекватную позитивную самооценку. Метапредметные : формировать умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы

	решения учебных и познавательных задач, делать обобщения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы, использовать в процессе поиска информации, синтеза и анализа знаково-символьные средства, в том числе модели и схемы.
Дидактическая структура урока	Урок открытия нового знания 1 этап – Мотивация 2 этап – Актуализация знаний. Целеполагание 3 этап - Первичное усвоение новых знаний 4 этап - Первичное закрепление и проверка понимания 5 этап - Рефлексия учебной деятельности
Дополнительная информация	Данный урок может быть проведен в традиционной (очной) форме, в дистанционной форме с использованием сервисов конференцсвязи.
Размер мультимедиа компонента	4,12 Мб
Вид мультимедиа компонента	Учебная презентация, содержащая флеш-файлы, ссылки на интернет-ресурсы и опорный конспект.
Ресурсы, оборудование	Компьютер, мультимедийный проектор
Список учебной и дополнительной литературы	В.А.Волков, Е.В.Вонский, Г.И.Кузнецова «Выдающиеся химики мира», Москва, «Высшая школа», 1991г.; А.И.Врублевский, Е.В.Барковский «Химия элементов», Минск, «Юнипресс», 2002г.; Дж.Эмсли «Элементы», Москва, «Мир», 1993г.; Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман «Химия. 8 класс», Москва, Просвещение, 1991г.; Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман «Химия. 9 класс», Москва, Просвещение, 2016г.; И.И.Новошинский, Н.С.Новошинская «Химия. 9 класс», Москва, Оникс 21 век, 2004г.
Ссылки на использованные интернет-ресурсы	Каталог минералов.Ru https://catalogmineralov.ru/mineral/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/
Используемые педагогические технологии и приемы	Технология поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммукационные технологии, метод интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталова).

Этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Мотивация	В процессе беседы создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в деятельность	Участвуют в беседе, совместно с учителем формулируют тему урока	Личностные: - сформированность потребности в самовыражении а самореализации, Регулятивные: - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.
Актуализация знаний, целеполагание	Организует ситуации индивидуального затруднения для каждого учащегося в постановке вопросов: - Что необходимо знать о ХЭ, чтобы понять особенности его химических свойств? - Как знания о месте хлора в ПСХЭ, строении его атома и возможных валентных состояниях помогут в освоении нового материала? - Какие вопросы сегодня нам необходимо рассмотреть? - Что вы сможете узнать, чему научиться на этом уроке?	Участвуют в обсуждении с опорой на слайды презентации 3, 4, 5 Формулируют цель урока	Личностные: - сформированность потребности в самовыражении а самореализации, позитивной моральной самооценки Коммуникативные: - умение задавать вопросы - формулирование собственного мнения Познавательные: - поиск и выделение информации, - умение строить речевое высказывание Регулятивные: - планирование своих действий,
Первичное усвоение новых знаний	Организует работу в группах, консультирует. Организует презентацию результатов деятельности групп	Осуществляют поиск, выбор, анализ, систематизацию и презентацию новой информации о способах получения, физических и химических свойствах хлора, его распространении в природе с использованием текста учебника, опорных	Личностные: - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов , учебных мотивов, формирование мотивов достижения,

		схем, информации из интернет-ресурса «Каталог минералов», слайдов презентации 6-10, 12	формирования границ собственного знания и «незнания». Коммуникативные:- - стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, - умение договариваться, приходить к общему решению, - использование речи для регуляции своего действия, - построение монологического высказывания. Регулятивные: - принятие и сохранение учебной задачи. Познавательные: - использование знаково-символьных средств, в том числе моделей и схем для решения задач, - поиск разнообразных способов решения задач, Установление причинно-следственных связей.
Первичное закрепление и проверка понимания	Организует фронтальную работу по обсуждению характеристики ХЭ хлор по его положению в ПСХ (слайд 15 презентации), химических свойств хлора. Организует самоконтроль обучающимися	Выполняют задания интерактивного теста. Записывают уравнения ОВР, подтверждающие химические свойства хлора. Осуществляют самоконтроль. Формулируют выводы.	Личностные: - формирование мотивов достижения целей - формирование адекватной позитивной самооценки, - формирование границ «знания» и «незнания».

	сформированности умений составлять электронный баланс с использованием 13, 14 слайда презентации		Коммуникативные: - умение задавать вопросы - формулирование собственного мнения Регулятивные: - принятие и сохранение учебной задачи, - учёт правила в планировании и контроле способа решения, - различение способа и результата действия. Познавательные: - структурирование знаний, - построение речевого высказывания в устной и письменной форме, - установление причинно-следственных связей.
--	---	--	---

Рефлексия учебной деятельности	Организует рефлексию и самооценка обучающимися собственной учебной деятельности на уроке Разъясняет обязательную часть домашнего задания базового и повышенного уровня.. Предлагает дополнительное задание отдельным обучающимся/мини-группам обучающихся: подготовить сообщения по темам «Использование хлора в Первой мировой войне» (слайд презентации 15), «История создания противогАЗа», «Применение хлора».	соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия поставленной цели учебного занятия. Намечают цели дальнейшей деятельности. Осуществляют выбор домашнего задания на основе самооценки своих учебных возможностей	Личностные: - формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия, - формирование границ собственного «знания» и «незнания», - формирование потребности в самореализации Регулятивные: - восприятие оценки учителя, - адекватная самооценка. Познавательные: - построение речевого высказывания в устной форме, - анализ, - синтез, - установление причинно-следственных связей.
---------------------------------------	--	---	---