

Из опыта работы школы

Еремчук Лариса Валерьевна,
заместитель директора по УВР МКОУ Пятилетской СОШ
Черепановского района

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Пятилетская средняя общеобразовательная школа имени Дударева Ивана Константиновича Черепановского района Новосибирской области была открыта в 1943 году и расположена в центре поселка Пятилетка. Это школа сельского типа, удаленная от культурных и научных центров, но у обучающихся есть возможность получать дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции), так и за его пределами. Сельская библиотека и сельский дом культуры активно помогают школе в проведении различных мероприятий. Школа активно сотрудничает по преемственности в обучении между школой и детским садом «Ягодка», расположенным на территории поселка, а также с учреждениями г. Черепаново: МКУ-ДО Дом детского творчества, ДЮСШ, МБУ «РСКЦ» им. С.А. Жданько, спортивным комплексом.

В поселке отсутствуют рабочие места в достаточном количестве. Родители уезжают из дома на весь рабочий день. Дети остаются дома без присмотра родителей. Значительно выросло число семей с отрицательным психологическим климатом, что усугубляет социальное неблагополучие детей, отрицательно сказывается на их физическом, психологическом и нравственном здоровье. Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и в семьях учащихся учреждения: социальная незащищенность в условиях рыночных отношений; межличностные и социальные конфликты отцов и детей; психолого-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемами детей; увеличение числа неполных семей (таблица 1).

Таблица 1

Социальный паспорт школы

Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Неполные семьи	Матери-одиночки	Образование родителей		
				Высшее	Среднее и среднее специальное	Без образования
8	6	21	20	23	96	68

За последние три года можно отметить сохранение контингента учащихся. На 01.09.2023 года – 106 обучающихся. Из 106 учащихся школы 14 школьников (15%) – дети с ограниченными возможностями здоровья. Кроме

того, в учреждении обучается ребенок-инвалид. Для 21 ребенка организован ежедневный подвоз из 2 населенных пунктов. На данный момент, состоящих на учете в ПДН – 2 ребенка и 3 семьи. Целенаправленная совместная работа педагогического коллектива с обучающимися и их семьями позволила сократить процент состоящих на учете.

В школе работает 20 педагогов, в том числе социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. В школе составлен перспективный график прохождения аттестации педагогическими работниками. Количество педагогов, прошедших аттестацию, выросло за последние 3 года на 15 % и составляет 85 %. В 2 раза возросло количество педагогов с высшей квалификационной категорией (таблица 2).

Таблица 2

Аттестация педагогических работников

Квалификационная категория	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Высшая	4	5	7
Первая	10	10	10
СЗД	6	5	3

Всего с высшим образованием работает 15 педагогов, по стажу работы: до 5 лет – 1 педагог, до 20 лет – 3, свыше 25 лет – 13 человек. Средний возраст учителей – 46 лет.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ОО создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. *Проблемы школы*

Учителя организовывали работу по подготовке к ОГЭ как в урочное, так и внеурочное время. Регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися при выполнении контрольных и проверочных работ, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в работах, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование. Определенные результаты дала практика обязательной отработки вариантов контрольных работ в форме ОГЭ каждым обучающимся, что позволило отрабатывать определенные виды тестов, выявлять пробелы в знаниях

обучающихся и работать над их устранением. Во время проведения подобного рода работ проверяются не только знания по предметам, но и проверяется уровень психологической готовности выпускников.

Таблица 3

Итоги государственной итоговой аттестации за три года

Предмет	Всего сдавало			Из них						Абсолютная успеваемость (%)			Качественная успеваемость (%)		
				ОГЭ			ГВЭ								
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский язык	11	9	12	9	8	11	2	1	1	100	100	100	81	78	75
Математика	11	9		9	8	11	2	1	1	100	100	100	18	44	50
Физика	1			1						100			100		
География	5	4		5	4	8				100	100	100	80	25	50
Обществознание	3	6		3	6	9				100	100	100	33	17	
Биология		6			6	2					100	100		50	50
Химия		1			1	2					100	100		100	100
Информатика		1			1	1					100	100		0	100

Отмечается положительная динамика увеличения средней отметки по предметам «Математика», «Биология», «Химия», «Информатика». Все выпускники 9 классов за последние три года получили аттестаты об основном общем образовании.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускники школы прошли аттестационные испытания в форме единого государственного экзамена. Показателем эффективной работы педагогического коллектива является то, что 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании, два - аттестата с отличием, подтвердив его высокими баллами по обязательным предметам. Это также говорит о достаточно хорошей подготовке выпускников средней школы. Хороших результатов прохождения государственной итоговой аттестации удалось достичь благодаря системной работе по сопровождению обучающихся 9, 11 классов. В течение учебного года с обучающимися и их родителями (законными представителями) проводилась разъяснительная работа. Со слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями) проводилась профилактическая работа.

По результатам ВПР в 2021 году по предметам «Русский язык» и «Математика» в 5 классе были выявлены признаки необъективности. Осенью 2022 года в целях повышения объективности результатов оценочных процедур

в ОО было организовано проведение ВПР по русскому языку и математике в 7 классе с контролем независимых наблюдателей из числа представителей управления образованием администрации Черепановского района. Во всех классах ОО, в которых было организовано проведение ВПР, обеспечено присутствие общественных наблюдателей.

Анализ результатов оценочных процедур внутреннего и внешнего мониторинга качества образования является необходимым элементом функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в образовательной организации. Анализ результатов оценочных процедур проводится с целью принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в образовательном учреждении.

Принятые решения

1. Педагоги направлены на курсы повышения квалификации по вопросам оценки качества образования. Использовались для решения этой задачи ресурсы дистанционных платформ.
2. Сформирована группа представителей родительской общественности для независимого наблюдения за ходом оценочных процедур.
3. Актуализированы планы мероприятий (дорожные карты) в ОО по обеспечению объективности результатов оценочных процедур.
4. Проанализирована эффективность работы внутришкольной оценки образовательных результатов.
5. Особое внимание уделено условиям проведения и объективности проверки работ ВПР в целях повышения объективности полученных данных.
6. Сформирована группа экспертов для проведения взаимопроверки и перепроверки процедур внутреннего мониторинга, РДР, ВПР.
7. Проведено внутришкольное обучение по критериям оценивания, проведено анализа и интерпретации результатов ВПР.

Качественные изменения в школе

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма педагогов в школе функционирует и развивается система работы по повышению квалификации, непрерывного профессионального развития, в том числе, эта задача решается через оказание помощи учителям, желающим участвовать в конкурсах педагогического мастерства, транслировать свой опыт. Педагоги школы получили награды в конкурсах «Лучшая презентация к уроку», «Навигаторы детства - 2.0», «ФГОС соответствие: профкомпетентность учителя математики в условиях реализации требований ФГОС», «Музей, как центр патриотического воспитания» Внеурочная деятельность» и пр.

Обучающиеся участвуют в районных, региональных и всероссийских конкурсах. Ребята принимают участие во всероссийской олимпиаде школьников в 20 из 21 предложенных олимпиад (таблица 4).

Таблица 4

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество победителей			Количество призёров		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Литература		1			3	1
История						1
ОБЖ		1	1	6	3	2
<i>Итого</i>	<i>0</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>4</i>

Победителем муниципального и регионального этапов олимпиады по ОБЖ в 2020 году стала выпускница 11 класса, в 2021 году участницей регионального этапа олимпиады по немецкому языку стала ученица 9 класса, по ОБЖ – ученик 10 класса, в 2022 году участником регионального этапа олимпиады по немецкому языку - ученик 11 класса. В таблице 5 представлены результаты участия обучающихся школы в научно-практических конференциях.

Таблица 5

Результаты научно-практических конференций

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1. XII открытая региональная конференция учащихся средних образовательных учебных заведений «Шаг в науку», секция качества и безопасности продуктов питания (Диплом участника). 2. XIX районная научно-практическая конференция школьников (Дипломы 2 и 3 степени)	1. XX районная научно-практическая конференция школьников «Старт в науку» (Диплом Лауреата, секция «Обществознание и психология»). 2. XX районная научно-практическая конференция школьников «Старт в науку» (Диплом 1 степени, секция «Технология»). 3. XX районная научно-практическая конференция школьников «Старт в науку» (Диплом 1 степени, секция «Краеведение»). 4. XVII открытая региональная научно-практическая конференция школьников «Эврика» (Диплом лауреата предметной секции «Культурология»).

Анализируя результаты проделанной работы можно сделать вывод, что наше общеобразовательное учреждение находится на новом стабильном пути инновационного развития. Сегодня это позволяет с уверенностью смотреть в будущее и видеть перспективные векторы развития образовательного процесса и всех его участников.