



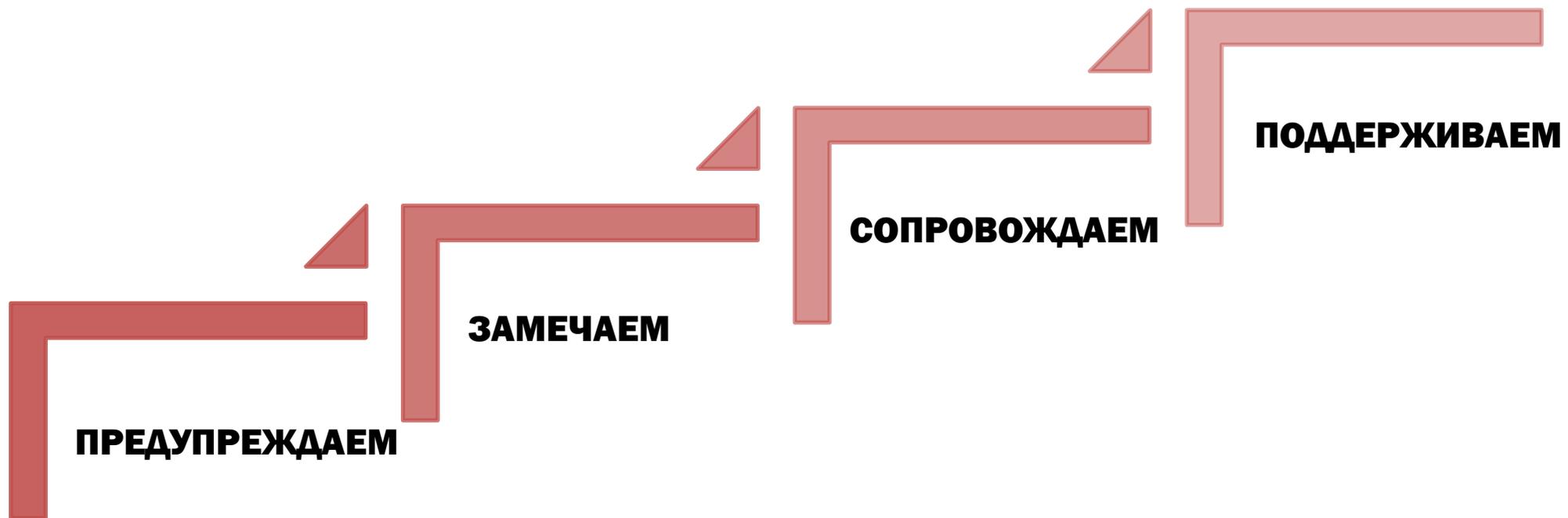
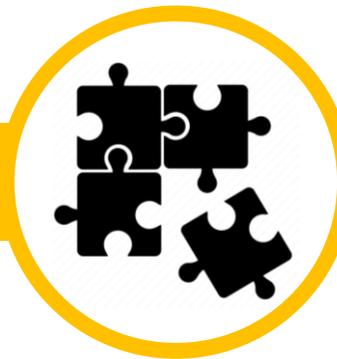
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
– ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

«РОЛЬ ПЕДАГОГА В ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Татьяна Петровна Абакирова

Заместитель директора по научно-методической работе ГБУ НСО «ОЦДК»,
кандидат психологических наук

📍 ул. Народная, д.10 📞 276-02-23 ✉ abakirova.t@yandex.ru 🌐 concord.websib.ru



Интеллектуальные особенности

- Происходят изменения в мышлении.
- Начинает мыслить абстрактно, возрастает способность к логическому мышлению.
- Способен к проявлению творческого воображения и творческой деятельности.
- Способен прогнозировать последствия своих поступков.

Физические особенности

- Быстрый и неравномерный рост
- Половое созревание.
- Девочки обычно выглядят старше мальчиков.
- Апатия

Эмоциональные особенности

- Резкая смена настроения
- Проявляет вспыльчивость.
- Обладает энтузиазмом
- Склонен упрямо придерживаться своих взглядов, утверждать их повсюду.

Психологические особенности

"подросткового комплекса"

- Крайняя самонадеянность
- Конфликтный с окружающих
- Чувствительность к оценке внешности
- Полярность психики



Желание быть взрослым

Отрицание ценностей окружающих взрослых

Ощущение себя центром вселенной

Самокритика и неприятие себя как личности

Желание быть «как все»

Заявить о своей индивидуальности и исключительности

Половое созревание

Страх и неприятие перемен, происходящих в организме

Влечение к противоположному полу

неумение выстраивать отношения, конфликты



Макрофакторы
(страна, общество,
государство и др.)

Мезофакторы
(этнос, тип
поселения,
региональные
условия, религия,
культура, медийно-
информационная
среда и пр.)

Микрофакторы
(семья,
микросоциум,
друзья,
образовательные
и культурные
организации,
референтные
группы и т.д.)

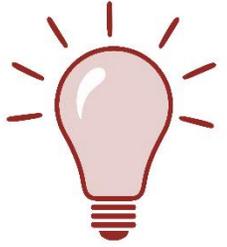
Социализация:
– стихийная;
– относительно
направляемая;
– социально
контролируемая

Особенности социализации современных детей и подростков:

- масштабное воздействие медийно-информационной среды на социальное развитие личности;
- распространение массовой культуры;
- экспансия этики консьюмерного общества;
- трансформация представлений о полоролевом поведении, либерализация сексуальных норм;
- влияние постмодернизма на ценностно-смысловую сферу общества



Проблема дезадаптации, как индикатор напряженной информационной и социально-экономической ситуации



Тотальная погруженность подрастающего поколения в виртуальную реальность, подверженность медиавоздействию

ДЕФИЦИТ РЕАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Романтизация деструктивности, виктимизирующий контент СМИ

ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННЫЙ РАЗРЫВ МЕЖДУ ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ

Распространение агрессии, буллинга. Превалирование утилитарных, материальных ценностей в смысловом поле

КУЛЬТИВИРОВАНИЕ АГРЕССИВНОСТИ КАК «УСЛОВИЯ ЛИЧНОСТНОЙ УСПЕШНОСТИ»

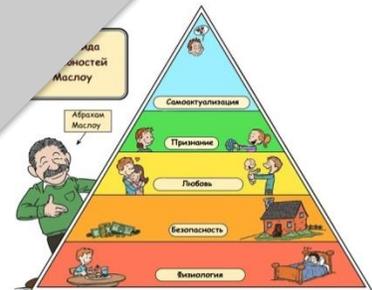
НИЗКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕВЕНТИВНОЙ РАБОТЫ ВОКРУГ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ (ЦЕННОСТЕЙ ВЫСШЕГО ПОРЯДКА)

Нарушение детско-родительских отношений, эмоциональных связей, повышение тревожности

РОСТ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФАНТИЛЬНОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

НЕКОНСТРУКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ СОВЛАДАНИЯ СО СТРЕССОМ И С ТРУДНЫМИ ЖИЗНЕННЫМИ СИТУАЦИЯМИ

Зрелая личность трансформирует проблему в задачу, а слабая трансформирует задачу в проблему



Собирательный образ-характеристика современного детства и юношества		Характеристики воспитательного идеала
Познавательная сфера	Избирательность восприятия, рассеянное внимание, снижение объема рабочей памяти	Развитая познавательная активность
	Недостаточность логических действий и операций, пространственно-образного мышления	Сформированность логических действий и операций, пространственно-образного мышления
	Слабые воображение и креативность	Высокая креативность, способность к решению нестандартных задач
Коммуникативная сфера	Недостаточные коммуникативные способности и социальные навыки	Способность к продуктивному общению, сотрудничеству, социальная компетентность
	Конфликтность	Умение предотвращать и урегулировать конфликты
	Одиночество	Социальная активность
Эмоционально-волевая сфера	Аффективная напряженность, гиперактивность	Стрессоустойчивость, психоэмоциональная саморегуляция
	Сниженные способности к целедостижению, к волевому усилию	Целеустремленность, высокий уровень регуляции действий
	Тревожность, депрессивность, агрессивность	Оптимистический взгляд на мир, доброжелательность
Мотивационно-смысловая сфера	Размытая социальная идентичность	Российская гражданская идентичность, патриотизм
	Ценности обогащения, потребления, славы	Духовные, культурные, научные ценности; осознанное стремление к саморазвитию
	Морально-нравственная дезориентация, недостаточный уровень ответственности	Морально-нравственная саморегуляция, высокий уровень ответственности

ЗАЩИЩЁННОСТЬ

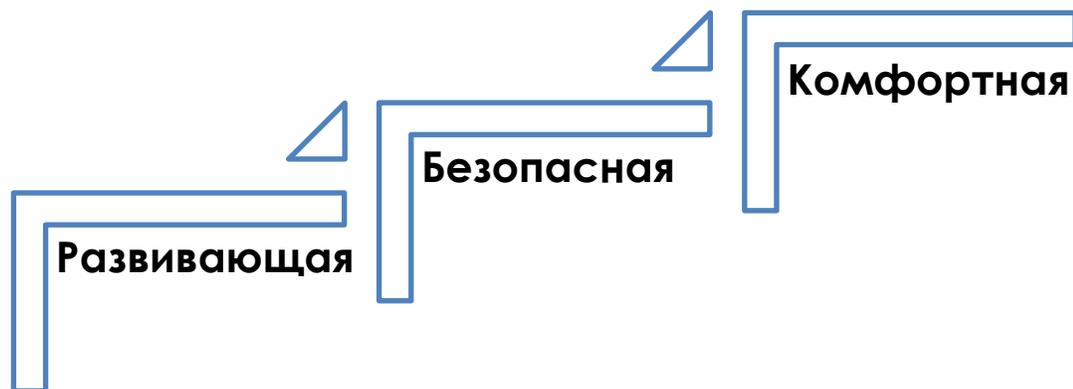
ОТНОШЕНИЕ К
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
КАК ВАЖНОЙ, ЗНАЧИМОЙ

УРОВЕНЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ
ОТНОШЕНИЯМИ

КОМФОРТНОСТЬ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

это совокупность всех психолого-педагогических условий в образовательном пространстве, способствующая обучению, воспитанию и развитию



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

это состояние образовательной среды, свободное от проявлений насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в лично-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников

Баева Ирина Александровна
доктор психологических наук,
академик РАО, профессор



Общие принципиальные подходы в профилактике дезадаптивного поведения обучающихся

Психологически безопасная комфортная воспитывающая образовательная среда

Воспитывающая среда, которая способствует формированию правильных ценностных ориентаций у обучающихся, обеспечивающих просоциальные установки, самоконтроль поведения и способность к морально-нравственному выбору в трудных жизненных ситуациях: ценности человеческой жизни, прав и свобод человека; ориентация на здоровый и экологически целесообразный образ жизни; ценности социального взаимодействия (взаимопомощь, дружба, сострадание, волонтерство), уважение закона и правопорядка.

Предоставляет возможности:

- 1) удовлетворения основных потребностей у субъектов образовательного процесса;
- 2) раскрытия интересов и способностей обучающихся, поддержки их конструктивной самореализации;
- 3) лично-доверительного общения и осознанного отказа от любых форм психологического насилия;
- 4) ориентированности всех субъектов образовательного процесса на взаимопомощь и взаимоподдержку.

Общие принципиальные подходы в профилактике дезадаптивного поведения обучающихся

Минимизация факторов окружающей среды

педагогическая деятельность, направленная на выявление семейного неблагополучия;

выявление и поддержку детей, молодежи, находящихся в трудных жизненных ситуациях;

налаживание комплексного и регулярного взаимодействия с различными субъектами профилактики (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, правоохранительных органов, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства; СМИ и т.д.);

подготовку детей и молодежи к безопасному использованию медийно-информационного пространства;

реализацию технологий «альтернативного перевеса» (поддержка конструктивной социально-культурной и волонтерской активности детей и молодежи; использование методик конструирования социальной успешности детей и молодежи, создание «полей выброса энергии» и т.п.).

Общие принципиальные подходы в профилактике дезадаптивного поведения обучающихся

Формирование, развитие личностных характеристик - совокупности воспитательной работы и психолого-педагогической работы

1. Направленное развитие личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения:

Я-концепции (самооценки, отношения к себе, своим возможностям и недостаткам);

собственной системы ценностей, целей и установок;

способности делать самостоятельный выбор, контролировать свое поведение и жизнь, решать жизненные проблемы;

умения оценивать ситуацию и свои возможности, контролировать их.

2. Развитие навыков конструктивного поведения:

принятия решения и преодоления жизненных проблем;

восприятия, использования и оказания психологической и социальной поддержки;

оценки социальной ситуации и принятия ответственности за собственное поведение;

отстаивания своих границ и защиты своего персонального пространства;

использования способов преодоления стресса, получения радости и удовольствия;

бесконфликтного и эффективного общения.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОСПИТАНИЯ

- 1. Активность воспитанника** есть основа воспитательного процесса. Доказано, что большинство воспитательных задач решается посредством стимулирования (инициирования) субъектности, активности воспитанника. Профессионализм педагога определяется умением дозировать активность, вовлекать в нее, а также умением устанавливать оптимальную меру своего участия в деятельности воспитанника.
- Эффективная воспитательная работа возможна лишь при **учете актуальных возрасту потребностей и интересов** воспитанника. Установлено, что решение воспитательных задач должно происходить с опорой на возрастные особенности воспитанника, соответствующие актуальные потребности, интересы. Пренебрежение ими достаточно часто приводит к девиантному поведению. Профессионализм педагога заключается в умении замечать нужный момент, улавливать показатели смены системы потребностей, осознавать происходящие изменения в сознании, поведении, деятельности, анализировать ценности ребенка, подростка и направлять особенности развития по социокультурному пути.
- Успешность воспитательных влияний тесно связана с **поддержкой педагогом воспитанника** (особенно на первоначальном этапе деятельности), с **созданием ситуаций успеха**. В случае, когда вид деятельности является новым для воспитанника, очевидна необходимость участия воспитателя. Также в исследованиях убедительно доказано, что в воспитательном процессе следует создавать ситуации успеха воспитанника.
- Воспитание основывается на **безусловном принятии особенностей и защите воспитанника**, на обеспечении его безопасности, предоставлении ему права на свободное выражение чувств и эмоций. Решающими для оптимального, конструктивного формирования личности является внутреннее состояние воспитанника. Воспитание должно сопровождаться чувством защищенности, безопасности. Важнейшее значение имеет доброжелательность педагога, принятие воспитанника как целостной личности с достоинствами и недостатками. Ученые подчеркивают, что в воспитательном процессе нужно оценивать не личность воспитанника, а ее конкретные действия и результаты деятельности. Закономерность определяет решающую роль комфортной образовательной среды и психологической атмосферы в образовательной организации.
- Искренняя позиция и заинтересованность педагога** в развитии воспитанника – базис воспитательной работы. Очевидно, что у ребенка не должно возникать ощущения, что он «объект приложения профессиональных сил» педагога. Данная закономерность

Психологические механизмы воспитания

Специфические психологические механизмы воспитания

идентификация

подражание

следование образцам поведения

вовлечение в значимую совместную
деятельность

создание общего смыслового поля

эмоциональное заражение



«СМЫСЛАМ НЕ ОБУЧАЮТ, СМЫСЛЫ
«ВЗРАЩИВАЮТСЯ»

Педагог как воспитатель: психолого-педагогическая компетентность

Глубокое понимание сущности воспитания в **соотношении с обучением и развитием: опора на универсальные психологические механизмы.**

Понимание специфических психологических механизмов воспитания: **точный выбор методов, методик, приемов, технологий с пониманием их воспитательного потенциала.**

Владение системой психологических понятий: **ценности, отношения, личностная позиция, самоопределение, нормы, возраст, индивидуальность, эмоциональная сфера.**

Умение реализовать в педагогической деятельности принципы воспитания: **совместной деятельности, учета ведущей деятельности, инклюзивности, возрастосообразности.**

Безопасная образовательная среда

КОМПОНЕТЫ/ ФАКТОРЫ	КОМФОРТНОСТЬ	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИЩЕННОСТЬ	УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ
ЛИЧНОСТЬ	Создание условий для саморазвития, актуализации личностных ресурсов и формирования адекватной самооценки и самопринятия.	Формирование компетентности эффективного самохранительного и антикризисного поведения. Формирование стрессоустойчивости, жизнестойкости. Создание условий для успешной адаптации обучающихся.	Повышение референтной значимости образовательной организации.
КОММУНИКАЦИИ	Конструктивные коммуникации между участниками образовательных отношений. Формирование благоприятного психологического климата.	Безопасные коммуникации. Формирование навыков безопасного общения и нахождения в Интернет-пространстве, информационная безопасность. Развитие восстановительных технологий, регулирующих конфликтные ситуации в образовательных организациях.	Качество межличностных отношений и благоприятный психологический климат.
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Эффективность и результативность образовательного процесса. УУД (информационная и знаниевая компетентность).	Просветительско-воспитательная работа как основа профилактики деструктивного поведения и самоактуализации личности.	Создание условий для проявления активной жизненной позиции и социализации обучающихся. Вариативность занятости обучающихся. Формирование целеполагания.

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ОО, ВКЛЮЧАЮЩАЯ В СЕБЯ ИДЕЮ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ВАЖНЕЙШУЮ СОСТАВЛЯЮЩУЮ

Использование современных технологий педагогики в согласии с ФГОС в образовательной (воспитательной и обучающей) деятельности.
Здоровьесберегающая инфраструктура.

Компетентность педагогического коллектива ОО в вопросах психологии личности, социальной психологии, психологии отклоняющегося поведения, возрастной и педагогической психологии, медицинской профилактики заболеваний.

Соблюдение требований Электро- и Пожарной безопасности, СанПиН, СП, требований охраны труда, антитеррористическая и антикоррупционная безопасность

Содержательное единство задач воспитания, профилактики и развития функциональной грамотности в аспекте глобальных компетенций

Функциональная грамотность	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Профилактическая деятельность
<p>- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;</p> <p>- возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;</p> <p>- способность строить социальные отношения;</p> <p>- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию;</p>	<p>Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.</p> <p>Достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.</p> <p>Способствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности</p>	<p>Освоенные межпредметные понятия и УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные).</p> <p>Способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике.</p> <p>Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>Овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.</p>	<p>Развитие навыков, способствующих усилению факторов защиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки уверенного поведения; - адекватная самооценка; - компетентность в сфере разрешения конфликтов; - формирование просоциальной системы ценностей; - цифровая гигиена и грамотность. <p>Личностные факторы защиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гармоничное развитие личности; - нормативная дезактуализация потребностей личности; - адаптация личности в нормативном обществе; - внутриличностный антиаддиктивный барьер. <p>Социальные факторы защиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональные взаимоотношения; - активное участие в жизни нормативного социума; - позитивное разрешение социально значимых проблем; - успешная профессиональная деятельность; - участие в общественных мероприятиях; - коммуникабельность.

Задачи, связанные с развитием личности ребёнка, формированием его ценностных отношений, решаются и на уроке, и в процессе внеурочной деятельности, но **ключевая роль** в развитии глобальных компетенций принадлежит собственной **ценностно-ориентированной деятельности ребёнка в детско-взрослом сообществе при организации разного рода событийности** в школьном и внешкольном воспитательном пространстве.



Решение задачи формирования функциональной грамотности может стать фактором (стержнем, предметом) интеграции учебной, внеурочной и воспитательной (в том числе профилактической) деятельности.



Решая воспитательные задачи и задачи развития глобальных компетенций, педагог одновременно занимается и профилактической деятельностью, т. к. личностное развитие в купе с социально-ориентированной деятельностью, обладает самым мощным потенциалом ослабления факторов риска и усиления факторов защиты,



Проблема развития личности в образовательной среде проходит красной нитью через различные направления педагогической деятельности и касается практически всех педагогических работников.



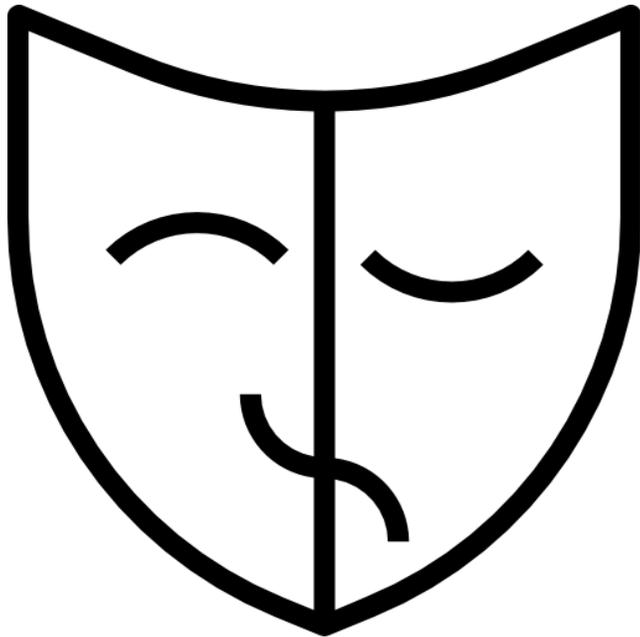
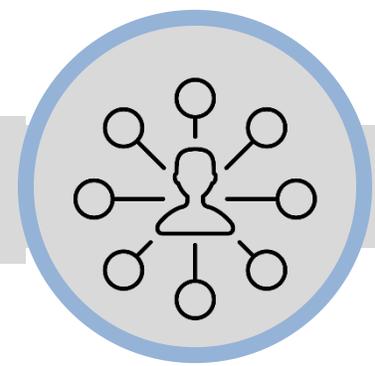
**ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННЫЕ
НА УСИЛЕНИЕ ФАКТОРОВ ЗАЩИТЫ И СНИЖЕНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА**

Вид воспитательной и профилактической деятельности	Направлен на усиление следующих факторов защиты:	Направлен на снижение факторов риска:
Развитие демократического стиля педагогического общения и соблюдение педагогического такта	Принятие, ощущение нужности	Тревожности
Организация деятельности по сплочению коллектива, формирование чувства сопричастности коллективу	Принятия одноклассниками	Потребности в одобрении Подверженности влиянию группы
Включение детей в социально значимую деятельность, волонтерство	Социальная активность	Потребности в одобрении Подверженности влиянию группы Принятия асоциальных установок социума
Развитие различных форм наставничества, общение с личностно значимым положительным взрослым	Принятие	Принятия асоциальных установок социума
Развитие ценностных ориентаций	Самоконтроль поведения Самозффективность	Потребности в одобрении
Развитие ресурсных возможностей и способностей ребенка	Принятие Социальная активность Самозффективность	Потребности в одобрении Подверженности влиянию группы
Включение во внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, спорт	— Социальная активность — Самозффективность	Подверженности влиянию группы Принятия асоциальных установок социума Склонности к риску Импульсивности

**ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННЫЕ
НА УСИЛЕНИЕ ФАКТОРОВ ЗАЩИТЫ И СНИЖЕНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА**

Вид воспитательной и профилактической деятельности	Направлен на усиление следующих факторов защиты:	Направлен на снижение следующих факторов риска:
Обучение методам релаксации, саморегуляции	Самоконтроля поведения Самозффективности	Склонности к риску Импульсивности Тревожности Фрустрации
Формирование уважительного отношения к мнению других, развитие эмоционального интеллекта	Самоконтроля поведения	Подверженности влиянию группы
Формирование установок на здоровый образ жизни	Самоконтроль поведения	Принятия асоциальных установок социума Склонности к риску
Развитие критического мышления	Самоконтроля поведения	Принятия асоциальных установок социума Склонности к риску Импульсивности
Развитие навыков конструктивного разрешения конфликтов	Самоконтроля поведения	Склонности к риску
Развитие навыков обращения за помощью	Самоконтроля поведения	Склонности к риску

Индикаторы эффективности работы с обучающимися группы риска по минимизации психологических проблем



- ✓ уровень тревожности в пределах нормы; отсутствие непродуктивной нервно-психической напряженности;
- ✓ сформированная адекватная самооценка, принятие собственной уникальности (создание чувства своего собственного «Я» с соответствующими границами);
- ✓ ориентация в системе ценностей, сформированное ценностное отношение к жизни и здоровью; устойчивость к негативному социальному влиянию;
- ✓ умение видеть смысл в различных жизненных ситуациях; владение навыками принятия решения;
- ✓ адаптация в школьном коллективе, семье; умения общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты;
- ✓ реальное восприятие действительности;
- ✓ сознание собственных чувств, мыслей; осознание собственного чувства гнева, дифференциация приемлемых и неприемлемых способов выражения гнева; владение навыками релаксации и успокоения;
- ✓ дополнительная занятость, увлеченность интересным делом.

Каждый педагог должен чётко понимать, что способствуя достижению личностных и метапредметных результатов образования на уроке, во внеурочной деятельности, развивая функциональную грамотность обучающихся, он вносит свой вклад в профилактическую деятельность образовательной организации, оказывая как непосредственное, так и опосредованное влияние на усиление факторов защиты, снижение факторов риска.

И, наоборот, проводя профилактическую работу, учитель способствует личностному развитию ребёнка, развивает его познавательную и мотивационную сферу, формирует позитивные ценностные ориентации.



Педагог - это не профессия, это образ жизни. Нет почетнее профессии, чем профессия педагога, нет труда сложнее и ответственнее, чем его труд.



 г. Новосибирск, ул. Народная, д. 10

 ocdk54@mail.com; sos.cdk54@gmail.com

8 (383) 276-38-38; 2760223; 212-09-09

+7(953)858-54-89 +7(951)366-34-10

 concord.websib.ru

ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования»

**СПОСОБСТВУЕТ
ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ**