

# **АЛГОРИТМ МАРШРУТИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КАБИНЕТЫ МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

Абакирова Татьяна Петровна,  
заместитель директора по НМР  
ГБУ НСО «ОЦДК»

# НПБ

Приказ Минздрава России от 14 октября 2022 г. № 668н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения», в котором функционально закреплено участие медицинских организаций во взаимодействии с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования.

Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 N 763 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.11.2024 N 80240).

Приказ Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях».

# Методические рекомендации

- **Методические рекомендации Минпросвещения России «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата»**
- **Методические рекомендации ФГБУ “Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского” Министерства здравоохранения Российской Федерации «Суицидальное поведение несовершеннолетних (факторы риска, предикторы развития, диагностика)»**

«Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ФГБУ “Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского”  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Москва, 2023

СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
(факторы риска, предикторы развития,  
диагностика)

*Методические рекомендации*



Москва - 2024

# Алгоритм



# ИНФОРМИРОВАНИЕ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КМПК

- Родительские собрания
- Информационные стенды
- Памятки, буклеты
- Размещение информации на сайте, в гос. пабликах, группах, чатах

# Функции кабинетов

- 1) проведение клинико-психологического исследования: высших психических функций, процессов, состояний; эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной, волевой сфер личности; имеющихся психологических проблем, выраженности психологических конфликтов, уровня и способов психологической адаптации, личностных ресурсов; межличностных отношений в соответствии с целью психодиагностического исследования и принятыми этико-деонтологическими нормами;
- 2) представление пациенту и (или) его законному представителю информации о результатах проведенной психологической диагностики;
- 3) консультирование пациента и (или) членов его семьи либо иных законных представителей по вопросам, связанным с имеющимся заболеванием, стрессовой ситуацией, комплаентным поведением, эффективной коммуникацией;
- 4) участие в оказании помощи лицам с психическими расстройствами и расстройствами поведения (далее - психические расстройства), связанными со стрессом, включая посттравматическое стрессовое расстройство;
- 5) мотивирование пациента к соблюдению рекомендаций врача и образа жизни, способствующего поддержанию, сохранению, укреплению и восстановлению здоровья;
- 6) разработка и представление пациенту и (или) членам его семьи либо иным законным представителям психологических рекомендаций, соответствующих актуальному состоянию пациента, в том числе его познавательным функциям, эмоционально-личностной сфере, психологическому, социальному и семейному функционированию, способам и стилю адаптации к стрессу;
- 7) направление лиц с признаками психических расстройств и расстройств поведения в медицинские организации, оказывающие медицинскую помощь при психических расстройствах;
- 8) направление лиц с признаками заболеваний на консультацию к врачам-специалистам;
- 9) организация и проведение санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике психических расстройств;
- 10) оказание методической и консультативной помощи врачам-специалистам по вопросам клинико-психологической помощи, в том числе с применением телемедицинских технологий;
- 11) участие во взаимодействии с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования, медицинскими организациями;
- 12) участие в мероприятиях, организованных медицинской организацией, координирующей функции по организации оказания психиатрической помощи в субъекте Российской Федерации, направленных на усовершенствование профессиональных компетенций и формирование новых профессиональных компетенций (не реже 1 раза в год);
- 13) представление отчетности в соответствии с пунктом 11 части 1 статьи 79 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" <2>, сбор и представление первичных данных о медицинской деятельности для информационных систем в сфере здравоохранения

## Приложение¶

Памятка для специалистов системы образования и комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав на территории Новосибирской области о работе кабинетов медико-психологического консультирования для детей в возрасте до 17 лет включительно в Новосибирской области¶

**Важное напоминание!** В системе здравоохранения Новосибирской области работают кабинеты медико-психологического консультирования.¶

В государственном бюджетном учреждении здравоохранения Новосибирской области «Новосибирский областной детский клинический психоневрологический диспансер» открыты кабинеты медико-психологического консультирования, в которых ведут прием медицинские психологи.¶

Медицинские психологи консультируют детей и их законных представителей, оказывают психологическую помощь в следующих ситуациях:¶

- тревожные переживания у детей (социальная, школьная тревожность);¶
- депрессивные переживания у детей (самообвинения, негативное восприятие окружающего мира и самовосприятия);¶
- эмоциональное напряжение;¶
- кризисные состояния (переживание стресса, невозможность справиться со сложными психологическими и социальными проблемами: с потерей жизненных ориентиров, смыслов);¶
- суицидальные мысли;¶
- сниженная самооценка, неуверенность в себе, импульсивность.¶

Психологическое консультирование заключается в помощи ребенку разобраться в своих проблемах и вместе с ним, его законным представителям найти пути выхода из сложной ситуации.¶

Помимо консультаций медицинские психологи кабинетов медико-психологического консультирования могут также провести экспериментально-психологическую диагностику эмоционального состояния и психических функций ребенка, а при выявлении значимых проблем предоставить информацию и маршрутизировать для обращения к врачам-специалистам.¶

**Где и как получить услугу?¶**

Кабинеты медико-психологического консультирования расположены по адресам:¶

- г. Новосибирск, ул. Инская, 65;¶

- г. Новосибирск, ул. Романова, 23а;¶

- г. Новосибирск, ул. Новогодняя, 4 (на базе ГБУЗ НСО «Детская городская клиническая больница №1»);¶

- г. Новосибирск, ул. Рассветная, 5/1 (на базе ГБУЗ НСО «Городская клиническая поликлиника №29»);¶

- г. Новосибирск, ул. Гоголя, 24.¶

Прием медицинских психологов ведут по предварительной записи. Запись осуществляется по телефонам: 8(383) 349-59-71, 8(383)296-57-52, Единой регистратуры - 122.¶

Жители муниципальных районов и городских округов Новосибирской области могут обратиться также в кабинеты медико-психологического консультирования по месту жительства в центральную районную больницу, к которой прикреплены.¶

Направление для приема медицинского психолога от иного специалиста, включая медицинского работника, не требуется. Запись осуществляется при личном обращении законного представителя несовершеннолетнего или несовершеннолетнего в возрасте старше 15 лет и старше.¶

Консультации бесплатны.¶

Важно помнить, что отсутствие своевременной психологической помощи может привести к усугублению психического здоровья ребенка, глубоким личностным изменениям, которые будут нарушать его адаптацию в семье, социальной среде, обществе.¶

Важно знать, что медицинский психолог не является врачом, не устанавливает диагноз, не может «поставить на учет», не оформляет несовершеннолетних под какие-либо виды наблюдения.¶

# Памятка

# 2

## РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ

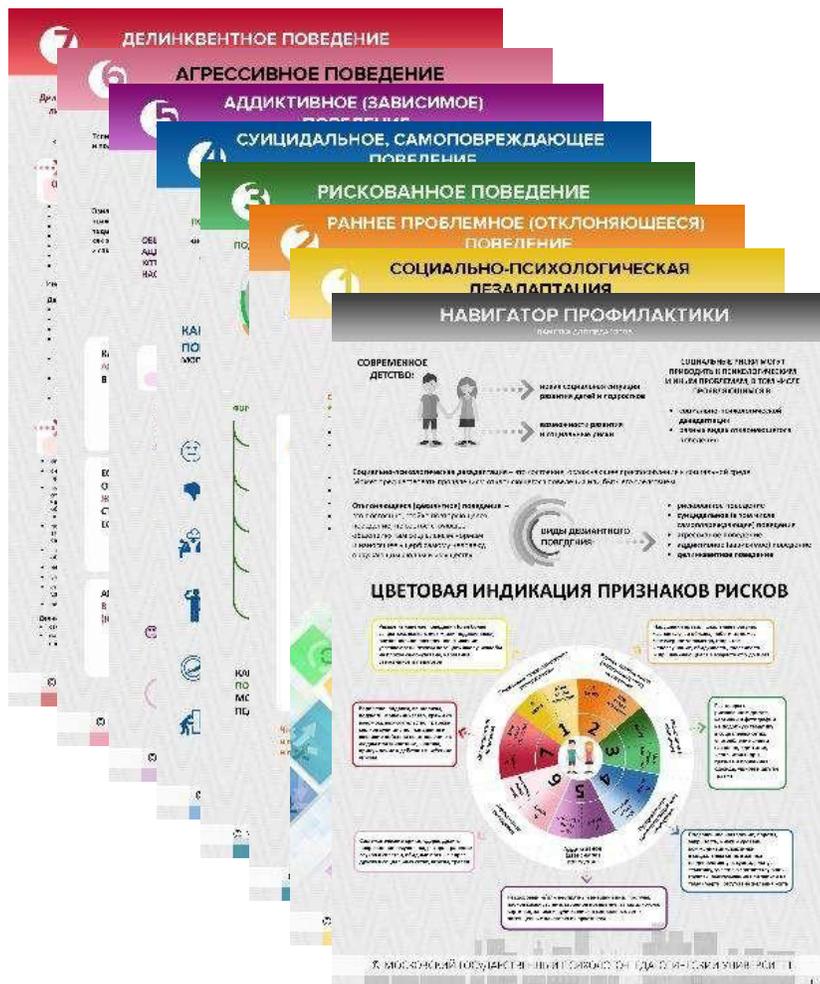
- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ («Навигатор профилактики») за поведением обучающихся в соответствии с положениями Навигатора **со стороны классных руководителей, педагогов, педагогов-психологов** образовательных организаций
- МАССОВЫЙ СКРИНИНГ (социально-психологическое тестирование обучающихся с 7 классов, с 13 лет)
- СОЦИОМЕТРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

# Навигатор профилактики

- Богданович Н.В., Вихрстюк О.В., Власова Н.В., Гаязова Л.А., Дворянчиков Н.В., Дебольский М.Г., Дегтярев А.В., Делибалт В.В., Казина А.О., Лаврешкин Н.В., Пимонов В.А., Степаненкова М.Ю., Чернушевич В.А., Чиркина Р.В., Чупракова Н.Н.
- Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся [Электронный ресурс]. - М:МГППУ, - 2018 г.
- [https://mgppu.ru/about/publications/deviant\\_behaviour](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour)

## • НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ и ПАМЯТКИ по различным видам девиантного поведения:

1. Инструкция к Навигатору профилактики и памяткам.
2. Навигатор профилактики.
3. Памятка по социально-психологической дезадаптации.
4. Памятка по раннему проблемному (отклоняющемуся) поведению.
5. Памятка по рискованному поведению.
6. Памятка по суицидальному, самоповреждающему поведению.
7. Памятка по аддиктивному (зависимому) поведению.
8. Памятка по агрессивному поведению.
9. Памятка по делинквентному поведению.



- **КРИТЕРИЙ 1: ИЗМЕНЕНИЯ В ПОВЕДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ФАКТОРАМИ РИСКА**

- ☒ изменение настроения, сниженное настроение, подавленность, грусть, пессимизм, апатия;
- ☒ изменение поведения в сторону отказа от учебы и школьной жизни, снижение успеваемости, угасание интереса к любимым предметам и занятиям, отвлечение и рассеянность на уроках, систематическое невыполнение домашних заданий;
- ☒ изменение поведения в сторону ухода от общения и социальной изоляции, отсутствие социальных интересов;
- ☒ изменения поведения в сторону протестных проявлений: игнорирование норм и требований взрослых, общества, нарушение границ в отношениях со взрослыми, игнорирование субординации;
- ☒ изменение поведения в сторону агрессии, насилия и жестокости, конфликтность поведения с участниками образовательных отношений, высказывание мыслей агрессивного содержания;
- ☒ изменение поведения в сторону проявления повышенного интереса к оружию, взрывчатым веществам; демонстрация осведомленности в этой сфере, чтение специальной литературы, использование соответствующей терминологии и т.д., высказывание одобрения эстетизации и героизации идей насилия, выражение интереса к применению оружия против людей;
- ☒ изменение поведения в сторону аутоагрессии, высказывание суицидальных мыслей, наличие рисунков суицидального содержания, обсуждение суицида в социальных сетях, планирование / попытки суицида, наличие признаков самоповреждающего поведения (селфхарма);
- ☒ изменение поведения в сторону употребления психоактивных веществ, алкоголя (эпизодические случаи употребления);
- ☒ изменение поведения в сторону проявление интереса (увлечение) к идеологии запрещенных в Российской Федерации движений и группировок, посещение сайтов и групп экстремистской идеологической направленности, членство в группах деструктивной тематики, попытки распространения запрещенного контента;
- ☒ изменение поведения в сторону увлечения видео-/компьютерными играми агрессивно-деструктивного содержания; наличие признаков формирования зависимости от игр: проводит много времени за играми, трудности отвлечения от игрового процесса; – высказывание о намерении совершить противоправные действия: прямое высказывание намерения или угрозы совершить нападение на школу с указанием даты и времени, высказывания идей мести.

- **КРИТЕРИЙ 2: ЛИЧНОСТНЫЕ (МОТИВАЦИОННЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ) ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ФАКТОРАМИ РИСКА**

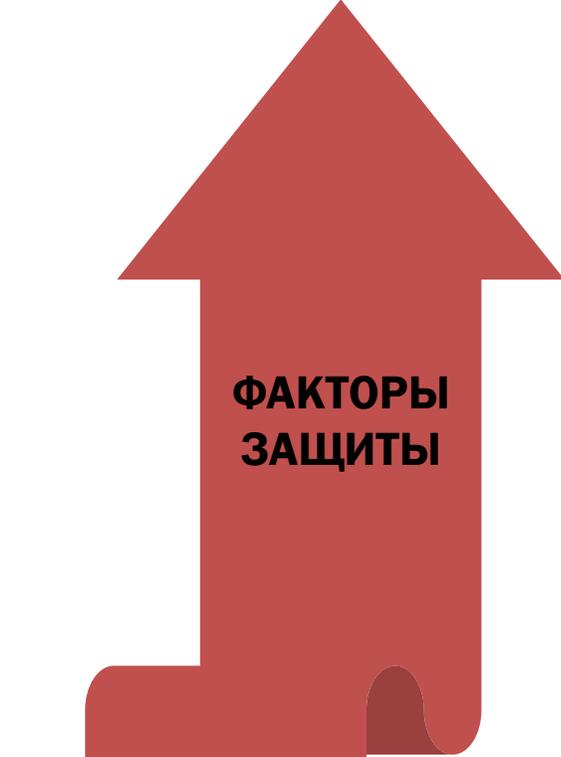
- ☒ тревожность, сензитивность (повышенная чувствительность к происходящим с человеком событиям), обидчивость, ранимость;
- ☒ склонность к накоплению отрицательных переживаний, интроверсия (направленность личности на явления собственного субъективного мира), низкая демонстративность;
- ☒ ригидность (затрудненность в изменении намеченной деятельности в условиях, объективно требующих перестройки), враждебность, агрессивность.

- **КРИТЕРИЙ 3: ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ФАКТОРАМИ РИСКА**

- ☒ факты жестокого обращения и агрессии со стороны сверстников в образовательной организации: насмешки, издевательства, травля со стороны одноклассников, социальный остракизм (отвержение);
- ☒ слабый контроль со стороны взрослых, родителей (законных представителей), отсутствие родительской поддержки, дистанцированность в отношениях в семье;
- ☒ семейное неблагополучие (дисфункциональная семья), в том числе развод родителей;
- ☒ особенности обучения в начальной школе: условия не соответствовали возможностям и потребностям ребенка (трудности адаптации, непринятие сверстниками, плохая успеваемость, отсутствие интереса к учебе, смена школ).

ПР - Принятие родителями  
ПО - Принятие одноклассниками  
СА - Социальная активность  
СП - Самоконтроль поведения  
СЭ – *Самоэффективность*  
АН – Адаптированность к нормам  
ФУ – Фрустрационная устойчивость  
ДО – дружелюбие, открытость

ППЗ – плохая приспособляемость, зависимость  
ПВГ - Подверженность влиянию группы  
ПАУ - Принятие асоциальных (аддиктивных) установок  
СР – Стремление к риску  
ИМ – Импульсивность  
ТР – Тревожность  
ФР – Фрустрированность  
ДЕ – Склонность к делинквентности



## ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ



## ФАКТОРЫ РИСКА

Высокий  
8-10 стен

следует учитывать  
значения показателя

Средний  
4-7 стен

значения могут быть  
ориентиром для дальнейшей  
работы, однако они не являются  
критическими и не требуют ее  
сами по себе

Низкий  
1-3 стен

негативными тенденциями не  
сопровождаются

# СОЧЕТАНИЕ ШКАЛ НА ПРЕДМЕТ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВИДОВ РИСКОВОГО ПОВЕДЕНИЯ



## АУТОАГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

### ФАКТОРЫ РИСКА

- ↑ ИМ – Импульсивность
- ↑ ТР – Тревожность
- ↑ ФР – Фрустрированность

### ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ

- ☀️ ПР – Принятие родителями
- ↓ СП – Самоконтроль поведения
- ↓ ФУ – Фрустрационная устойчивость



## ВОЗМОЖНАЯ СИТУАЦИЯ ТРАВЛИ

### ФАКТОРЫ РИСКА

- ↑ ТР – Тревожность
- ↑ ФР – Фрустрированность

### ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ

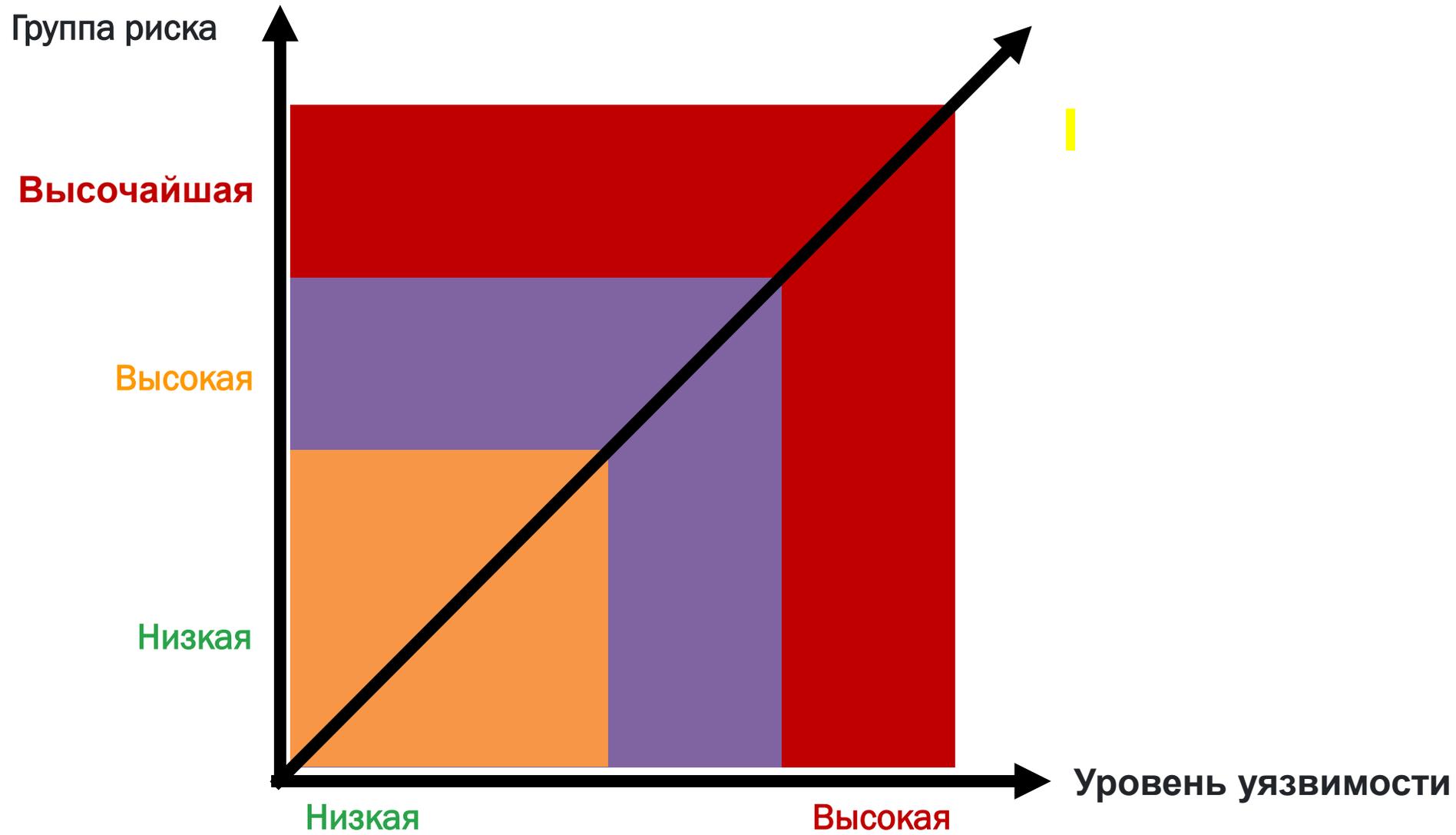
- ↓ ПО – Принятие одноклассниками
- ↓ АН – Адаптированность к нормам



## АГРЕССИВНОСТЬ (ЭКСТРЕМИЗМ И ТЕРРОРИЗМ)

- ↑ ПАУ – Принятие асоциальных (аддиктивных) установок
- ↑ СР – Стремление к риску
- ↑ ИМ – Импульсивность
- ↑ ПВГ – Подверженность влиянию группы

- ↑ - учитываются высокие значения показателя (стэны 8-10)
- ☀️ - значения показателя обязательно учитываются в анализе ситуации
- ↓ - учитываются низкие значения показателя (стэны 1-3)



# Изучение социально-психологического климата в классе/группе обучающихся

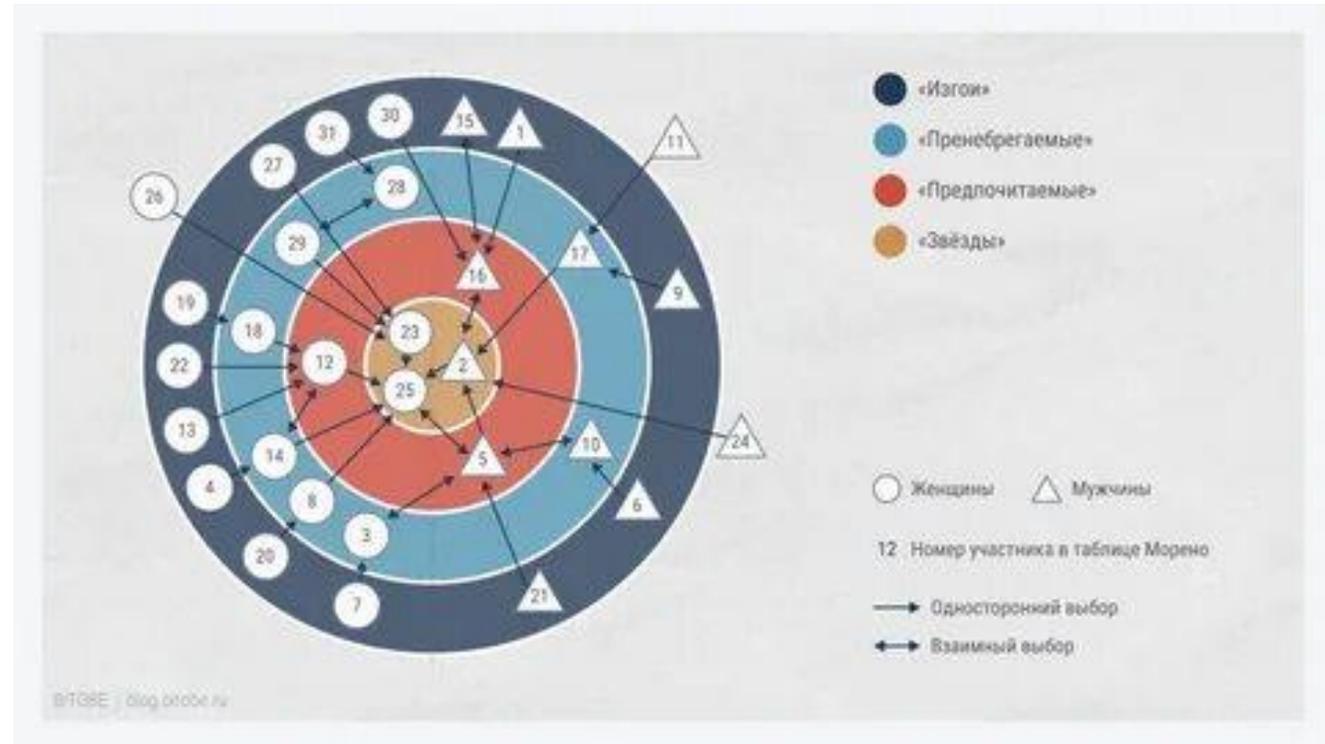
- Диагностический метод, служащий для анализа межличностных отношений в малых группах, разработан Я. Морено.

- Социально-психологический климат в классе/группе – состояние группового сознания и поведения, выражающееся в отношениях обучающихся друг с другом и педагогами.
- Проявляется в групповом настроении, общественном мнении, межличностных отношениях и нравственном сознании группы.
- Особенную важность социометрия имеет в связи с тем, что это один из наиболее надежных методов выявления социального ostracism в группе (игнорирование, исключенность обучающегося другими членами коллектива, или его отвержение ими), что является значимым фактором риска формирования отклоняющегося поведения.
- Ценность социометрического исследования заключается в его универсальности.

# УСЛОВИЯ СОЦИОМЕТРИИ

1. Стабильные результаты можно получить после 5–6 недель после образования группы, что важно учитывать в случае исследования вновь созданных коллективов (1-е классы, 5-е классы, 10-е классы).
2. Необходимо обеспечить конфиденциальность исследования. Члены коллектива не должны советоваться или обсуждать свои выборы.
3. В процессе проведения исследования необходимо поддерживать позитивную мотивацию и положительный эмоциональный фон исследования.
4. Социометрическое исследование должно охватить всех членов ученического коллектива. Отсутствующих учеников следует вовлечь в исследование в другие дни.

В результате социометрического исследования формируется карта класса/группы (социограмма), которая отражает весь спектр взаимоотношений между всеми обучающимися и позволяет выявить проблемные зоны и нуждающихся в помощи.



# УГЛУБЛЕННАЯ ДИАГНОСТИКА

## Определение риска

- АРМБОС 54
- Открытый реестр психодиагностических методик, приведенный в приложении 3 к методическим рекомендациям «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» / Рубцов В.В., Сергоманов П.А., Леонова О.И. [и др.]; Министерство просвещения Российской Федерации. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2020. – 209 с.
- ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ

- Главная
- Рейтинги
- Настройки
- Классы/Группы
- Приглашения
- Организации
- Пользователи
- Инструкции
- Произвольные опросы
- Обращения пользователей

Внимание! Не заполнены Справочные контакты

## Опросы

Добавить опрос

Завершить тестирования

**ЕМ СПТ**

12.09.2024 - 10.11.2024

Параллели/Курсы: 7-12(ОО), 1-5(СПО), 1-6(ВО).

Возраст: 13 – 99

**Прошло опрос: 168065**

**Опросник уровня агрессивности Басса-Перри ВРАQ-24**

16.10.2024 - 25.05.2025

Параллели/Курсы: 7-12(ОО), 1-5(СПО), 1-6(ВО).

Возраст: 14 – 99

**Прошло опрос: 5194**

**Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой**

16.10.2024 - 25.05.2025

Параллели/Курсы: 7-12(ОО), 1-5(СПО), 1-6(ВО).

Возраст: 14 – 99

**Прошло опрос: 6925**

**Опросник детской депрессивности, М. Ковач**

16.10.2024 - 25.05.2025

Параллели/Курсы: 1-12(ОО), 1-5(СПО), 1-6(ВО).

Возраст: 7 – 99

**Прошло опрос: 10024**

**Социально-педагогический опрос обучающихся**

16.10.2024 - 25.05.2025

Параллели/Курсы: 5-12(ОО), 1-5(СПО), 1-6(ВО).

Возраст: 12 – 99

**Прошло опрос: 10624**

**Социально-педагогический опрос пед.коллектива**

16.10.2024 - 25.05.2025

Параллели/Курсы: 5-12(ОО), 1-5(СПО), 1-6(ВО).

Возраст: 12 – 99

**Прошло опрос: 1670**

**Социально-педагогический опрос родителей**

16.10.2024 - 25.05.2025

Параллели/Курсы: 5-12(ОО), 1-5(СПО), 1-6(ВО).

Возраст: 12 – 99

**Прошло опрос: 3522**

**Антивитальность и жизнестойкость**

16.10.2024 - 25.05.2025

Параллели/Курсы: 6-12(ОО), 1-5(СПО), 1-6(ВО).

Возраст: 13 – 18

**Прошло опрос: 8113**

Результаты других тестов

# ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

РИСК НЕ  
ПОДТВЕРЖДЕН –  
ГРУППОВАЯ РАБОТА

РИСК ПОДТВЕРЖДЕН  
– ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
РАБОТА

# Организация групповой профилактической работы

**Укрепление индивидуально-психологических факторов защиты обучающихся (высокий уровень развития интеллекта, эмоциональная зрелость, коммуникативность, умение управлять своими эмоциями, самоконтроль, адекватная самооценка, целеустремленность, навык принятия решений, уважение законов и норм общества и т.д.):**

- реализация программ, направленных на развитие навыков целеполагания, прогнозирования;
- реализация программ развития навыков уверенного отказа, асертивного поведения, развития субъектной позиции;
- реализация программ обучения навыкам рефлексии и аргументации с использованием игровых форм взаимодействия, дебатов и дискуссий;
- проведение развивающих занятий по коррекции иррациональных убеждений и формированию рациональных установок, развитие психоэмоциональной саморегуляции;
- проведение развивающих занятий, направленные на преодоление деструктивных психоэмоциональных состояний (тревога, страх, вина, гнев/агрессия, обида и др.);
- организация деятельности, способствующей самопроявлению обучающихся, раскрывающей их интересы и увлечения: проекты по поддержке хобби, создание условий по обмену опытом увлечений, оформление классных комнат.

**Укрепление социально-средовых факторов защиты обучающихся (доверительные отношения и поддержка со стороны родителей и просоциальных взрослых, просоциальные взаимоотношения со сверстниками в группе, социальная активность, сформированная культура достижений):**

- применение универсальных педагогических методик и технологий для развития доверительных отношений в коллективе в целом;
- проведение социально-психологических тренингов, направленных на развитие коммуникативных навыков и организаторских способностей;
- организация работы родительских клубов, гостинных;
- организация просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся;
- вовлечение обучающихся в общешкольные дела, активную деятельность (конкурсы творческих работ, походы, организация празднований социально значимых событий и пр.);
- создание условий для участия обучающихся в спортивных мероприятиях и кружках по интересам;
- применение ресурса института наставничества в деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- создание условий для развития творческих способностей через посещение музеев, театров, кинотеатров;
- организация кружков по интересам различной направленности (киноклубы, книжные клубы, кружки по декоративно-прикладному творчеству и пр.);
- проведение интеллектуальных игр и соревнований, викторин, конкурсов по темам здоровья, социальной активности и историко-культурных знаний и т.п.

# Организация ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Информировать руководство ОО.

2. Назначение заседания ППк

3. По результатам встречи с родителями (законными представителями) рекомендуется оформить и подписать направление на консультацию, в котором могут содержаться контактные данные рекомендованных к посещению специалистов / организаций, месте их нахождения, графике работы и т.п.

Крайне важно уведомить родителей (законных представителей) обучающегося о целесообразности предоставления рекомендаций клинических специалистов в целях создания в образовательной организации оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на информирование специалистов образовательной организации о результатах консультации врача-психиатра, медицинского психолога или получение рекомендаций фиксируется письменно, один экземпляр остается у родителя, второй в ОО.

• 4. Составление и реализация ИППС с учетом рекомендаций

В соответствии с приказом Минздрава России от 14 октября 2022 г. № 668н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения», соответствующая медицинская помощь может быть оказана в кабинете медико-консультативной помощи, кабинете врача-психиатра детского (кабинет психического Здоровья детей), психоневрологическом диспансере (центр психического здоровья, диспансерное отделение психиатрической больницы).

В целях организации межведомственного взаимодействия специалистов образовательных и медицинских организаций на уровне муниципальных органов управления в сфере образования рекомендуется проработать вопрос и определить алгоритм маршрутизации обучающихся для оказания им при необходимости психологической, психотерапевтической и психиатрической помощи вне образовательной организации, исходя из особенностей и ресурсов организационной структуры образовательных и медицинских организаций муниципальных образований.

В рамках алгоритма рекомендовано определить закрепление образовательных организаций за определенными медицинскими организациями или иными организациями, осуществляющими медицинскую деятельность, предусмотреть наличие контактной информации, ответственных специалистов, графика их работы, предоставление психолого-педагогической характеристики обучающегося, составленной специалистами «психолого-педагогической службы» образовательной организации, и т.п.

# Рекомендуемые программы

- 1. Программа коррекции школьной дезадаптации детей младшего школьного возраста средствами арт-терапии «Я и Мы», Дунская Татьяна Павловна, педагог-психолог МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Советского района г. Челябинска», Челябинская область <https://rospsey.ru/node/680>
- 2. Методика развития эмоционального интеллекта младших школьников «Сказочный сюжет», Баравкова Марина Михайловна, педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Вяземский, Хабаровский край <https://rospsey.ru/node/717>
- 3. Комплексная программа развития субъектной ресурсности обучающихся на разных возрастных этапах, Гарбузова Анжела Михайловна, директор; Ильяшова Екатерина Анатольевна, заместитель директора по УВР; Швалева Нина Михайловна, методист по НИД; Боброва Алена Вячеславовна, педагог-психолог; Мясоедова Ангелина Викторовна, педагог-психолог; Пищулина Любовь Викторовна, педагог-психолог МБОУ Лицей № 15, г. Пятигорск, Ставропольский край <https://rospsey.ru/node/870>
- 4. Профилактическая психолого-педагогическая программа «Я – пятиклассник», Гусова Залина Хаджимуратовна, заместитель директора; Гобаева Илона Робертовна, педагог-психолог; Соболева Оксана Ониковна, педагог-психолог МАУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центр диагностики и консультирования «Доверие» г. Владикавказа, республика Северная Осетия – Алания <https://rospsey.ru/node/670>
- 5. Психолого-педагогическая программа «Эффективное взаимодействие» (для обучающихся 5 классов), Байбородова Э. Ю., педагог-психолог, учитель музыки МБОУ СОШ № 2, г. Павловский Посад, Московская область <https://rospsey.ru/node/1770>
- 6. Развивающая психолого-педагогическая программа «Познаю себя. Развиваюсь. Стремлюсь», Иванова Саргылана Анатольевна, педагог-психолог; Тимофеева Елена Даниловна, педагог-психолог МБОУ «Сунтарский политехнический лицей-интернат» муниципального района «Сунтарский улус (район)», Республика Саха (Якутия) <https://rospsey.ru/node/872>
- 7. Вторичная психологическая профилактика самоповреждающего поведения школьников, Билецкая Наилля Ханяфиевна, заместитель директора по ВР, учитель психологии высшей категории; Белоусова Светлана Анатольевна, доктор психологических наук, педагог-психолог высшей категории; Тетюева Татьяна Александровна, педагог-психолог первой категории МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 108 г. Челябинска имени Героя Российской Федерации А.В. Яковлева», Челябинская область <https://rospsey.ru/node/668>
- 8. Психолого-педагогическая программа «Как не просмотреть беду...», Кучегашева Полина Петровна, директор научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО»; Орешкина Наталья Владимировна, специалист научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО», педагог-психолог МОУ СШ №99 им. дважды Героя Советского Союза А.Г. Кравченко; Колотева Елена Юрьевна, педагог-психолог МКОУ СШ №5 городского округа город Михайловка Волгоградской области; Антамошкина Елена Александровна, педагог-психолог МОУ Гимназия №8 Красноармейского района г. Волгограда; Николаева Юлия Павловна, педагог-психолог МБОУ СШ №35 им. В.П. Дубины г. Волжский Волгоградской области; Штонда Елена Михайловна, специалист научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО», Волгоградская область <https://rospsey.ru/node/860>

# Методические материалы

1.	«Деятельность образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни» (письмо Минпросвещения России от 29 августа 2023 г. № 07-4803)	<a href="https://fcprc.ru/media/media/mediacia/MP_Деятельность_ОО_по_профилактике_ПАВ_и_мотивации_ЗОЖ.pdf">https://fcprc.ru/media/media/mediacia/MP_Деятельность_ОО_по_профилактике_ПАВ_и_мотивации_ЗОЖ.pdf</a>
2.	«Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата: методические рекомендации» (письмо Минпросвещения России от 28 июля 2023 г. № 07-4251)	<a href="https://disk.yandex.ru/i/TiFzZTLADw8xCА">https://disk.yandex.ru/i/TiFzZTLADw8xCА</a>
3.	Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов органов и организаций системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся «Навигатор профилактики» (письмо Минпросвещения России от 13 декабря 2022 г. № 07-8351)	<a href="https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour">https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour</a>
4.	Горячая линия по вопросам проведения социально-психологического тестирования обучающихся ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», раздел «Часто задаваемые вопросы»	<a href="https://fcprc.ru/sptfaq">https://fcprc.ru/sptfaq</a>
5.	Организация деятельности образовательных организаций, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся (на основе результатов социальнопсихологического тестирования). Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / Авторы-составители: Алагуев М. В., Заева О. В. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2024, – 124 с.	<a href="https://k-obr.spb.ru/media/uploads/userfiles/2024/10/15/Mietodichieskiie_riekomiendatsii.pdf">https://k-obr.spb.ru/media/uploads/userfiles/2024/10/15/Mietodichieskiie_riekomiendatsii.pdf</a>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ  
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»



📍 630075 г. Новосибирск, ул. Народная, д.10

📞 8 (383) 276 05 09

✉️ [ocdk@edu54.ru](mailto:ocdk@edu54.ru)

🌐 [ocdk.rf](http://ocdk.rf)

**ОТДЕЛ ПРОФИЛАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

📞 8 (951) 366 34 10

✉️ [opipbos@yandex.ru](mailto:opipbos@yandex.ru)