

НОВОСИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ МОНИТОРИНГА И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

# О механизмах повышения качества образования в общеобразовательных организациях Новосибирской области

**Недосып Ольга Валерьевна,**
заместитель директора ГКУ НСО НИМРО,
Заслуженный работник образования НСО
novnimro@yandex.ru

# КЛЮЧЕВЫЕ СОБЫТИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В 2025 ГОДУ

## Значимые события 2025 года

❑ Запуск стратегии развития образования

❑ Переход к использованию индекса качества общего образования как основного показателя качества российского образования после вхождения в десятку стран по качеству общего образования

## Тренды

❑ Повышение качества математического и естественно-научного образования

❑ Бесшовность между уровнями и внутри уровней образования

❑ Борьба с бюрократической нагрузкой

# ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА
## МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Сделано:

**1. Разработан и утвержден комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования до 2030 года на территории Новосибирской области**

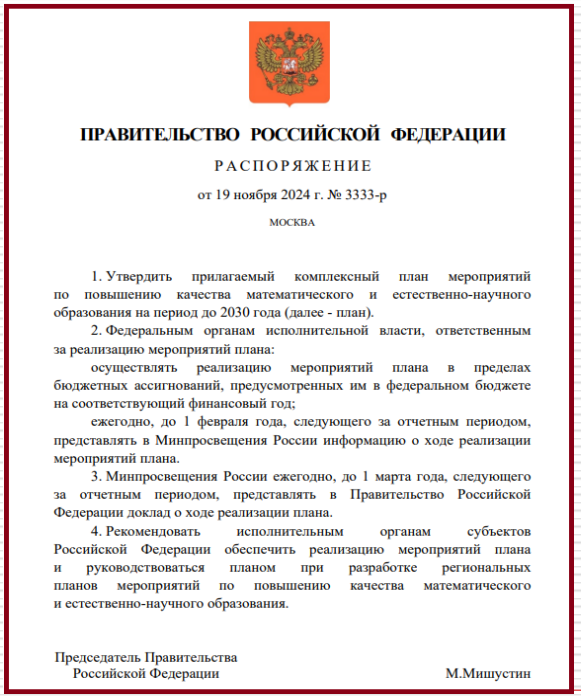
**2. Подписаны дорожные карты с Главами муниципальных образований по повышению качества образования в общеобразовательных организациях**

**3. Подписаны дорожные карты с руководителями общеобразовательных организаций по повышению качества образования**

## Задача на 2025-2026 учебный год:

**Обеспечить достижение целевых показателей Комплексного плана и ДК**

# КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН
## МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 19 ноября 2024 г. № 3333-р

МОСКВА

1. Утвердить прилагаемый комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года (далее - план).

2. Федеральным органам исполнительной власти, ответственным за реализацию мероприятий плана:

осуществлять реализацию мероприятий плана в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных им в федеральном бюджете на соответствующий финансовый год;

ежегодно, до 1 февраля года, следующего за отчетным периодом, представлять в Минпросвещения России информацию о ходе реализации мероприятий плана.

3. Минпросвещения России ежегодно, до 1 марта года, следующего за отчетным периодом, представлять в Правительство Российской Федерации доклад о ходе реализации плана.

4. Рекомендовать исполнительным органам субъектов Российской Федерации обеспечить реализацию мероприятий плана и руководствоваться планом при разработке региональных планов мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования.

Председатель Правительства Российской Федерации М.Мишустин

**Стратегическая цель** – **обеспечение технологического суверенитета России**

**Задачи комплексного плана:**

**1. Повышение качества преподавания математики и естественно-научных предметов**

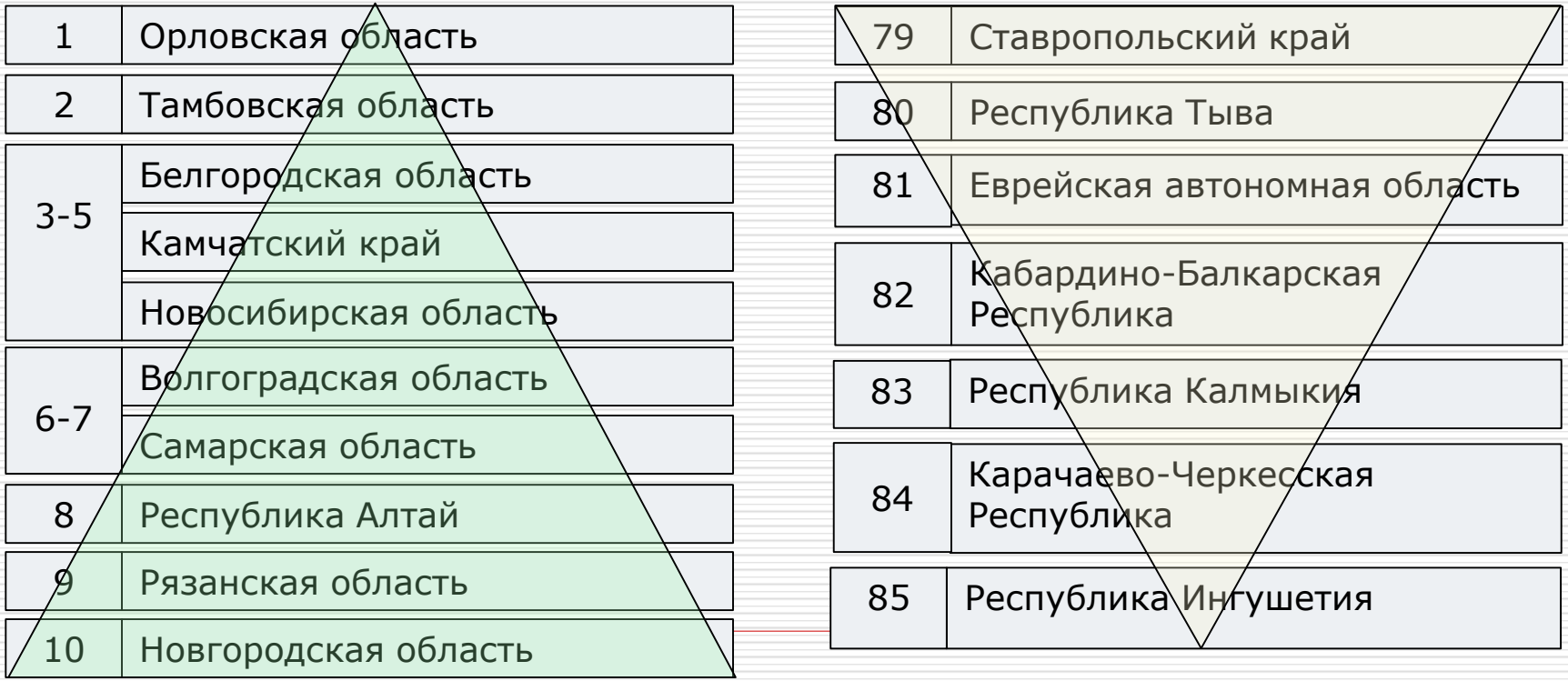
**2. Повышение качества подготовки учителей** математики и естественно-научных предметов

**3. Устранение дефицита учителей** математики и естественнонаучных предметов

# КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН: СТРУКТУРА

| | |
|---|---|
| **Задачи** | 1. Повышение качества преподавания математики и естественно-научных предметов<br>2. Повышение качества подготовки учителей математики и ЕН предметов<br>3. Устранение дефицита учителей математики и ЕН предметов |
| **Показатели для РОИВ** | 1. Углубленное изучение МиЕН предметов, увеличение количества обучающихся **на 10% ежегодно**<br>2. Выбор ЕГЭ по предметам **до 35% к 2030 году** по МА профиль, ФИ, ХИ, БИ и ИНФ<br>3. Повышение квалификации учителей, не менее 10000 учителей ежегодно<br>4. Создание стажировочной площадки (одна на федеральный округ в 2025 г.)<br>5. Увеличение доли молодых учителей **до 30% к 2030 году** (по сравнению с 2023 г.)<br>6. Увеличение количества договоров о целевом обучении **в 3 раза к 2030 году** (в сравнении с 2023 годом) |
| **Мероприятия для РОИВ** | 1. Повышение качества подготовки учителей МиЕН предметов<br>2. Устранение дефицита учителей МиЕН предметов в общеобразовательных организациях<br>3. Профессиональное самоопределение обучающихся<br>4. Совершенствование преподавания МиЕН предметов<br>5. Совершенствование системы управления качеством образования по предметам «Математика», «Физика», «Химия» и «Биология» |

# ИНТЕГРИРОВАННАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И ОБЪЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОСНОВНОГО ПЕРИОДА ЕГЭ И ИНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В 2025 ГОДУ



# ОБЪЕКТИВНОСТЬ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

**Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)**

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ**

ул. Садовая-Сухаревская, д. 16,
Москва, К-51, ГСП-4, 127994
телефон/факс: (495) 984-89-19
e-mail: pochta@obrnadzor.gov.ru;
http://obrnadzor.gov.ru

20.05.2025 № 04-141
На №

Исполнительные органы субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования

Исполнительные органы субъектов Российской Федерации, осуществляющие переданные полномочия в сфере образования

Региональные центры обработки информации субъектов Российской Федерации

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) в дополнение к письму от 11.04.2025 № 04-111 направляет актуализированные критерии качества и объективности проведения основного периода ЕГЭ и иных оценочных процедур в субъектах Российской Федерации в 2025 году (далее – Критерии).

Критерии включают в том числе:

Критерий I. Уровень объективности оценки образовательных результатов в субъекте Российской Федерации;

Критерий II. Качество осуществления ОИВ переданных Российской Федерацией полномочий посредством информационных систем Рособрнадзора;

Критерий V. Эффективность осуществления контроля (надзора) за соблюдением законодательства Российской Федерации в сфере образования при проведении ЕГЭ.

Вышеуказанные Критерии также являются показателями Мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов Минпросвещения России.

Приложение: на 18 л.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат B3344DA6AEB1A7DC96856F4840032SA29D1B2AD
Владелец Круглинский Игорь Константинович
Действителен с 08.11.2024 по 01.02.2026

И.К. Круглинский

Приложение

**КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА И ОБЪЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОСНОВНОГО ПЕРИОДА ЕГЭ И ИНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 2025 ГОДУ**

Количество полученных исполнительной органом субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования (далее - исполнительный орган, ОИВ), первичных баллов по каждому критерию переводится в 100-балльную систему оценивания.

Единая формула перевода первичных баллов за каждый из критериев в 100-балльную систему оценивания:

$$\frac{\text{Количество первичных баллов, полученное исполнительным органом в целом по критерию}}{\text{Максимально возможное количество первичных баллов по данному критерию}} \times 100$$

| Показатели критерия | Методика расчета показателя | Максимальное кол-во первичных баллов |
|---|---|---|
| **Критерий I. Уровень объективности оценки образовательных результатов в субъекте Российской Федерации** | | **100** |
| Методика расчета размещена на сайте ФГБУ «ФИОКО» https://fioco.ru/в разделе «Сопровождение контрольно-надзорной деятельности», подраздел «Методики» | | |
| **Критерий II. Качество осуществления ОИВ переданных Российской Федерацией полномочий посредством информационных систем Рособрнадзора** | | **100** |
| Методика расчета размещена на сайте ФГБУ «ФИОКО» https://fioco.ru/в разделе «Сопровождение контрольно-надзорной деятельности», подраздел «Методики» | | |
| **Критерий III. Эффективность организационно-технологического обеспечения проведения ЕГЭ** | | **300** |
| **1. Организационно-технологическое обеспечение объективности проведения ЕГЭ** | | **240** |

# Уровень объективности оценки образовательных результатов в субъекте Российской Федерации (2025 г.)

Значение показателя (П) определяется по формуле:

$$П = КК \times \frac{2}{\frac{ВПР_{низк_прогноз}}{ВПР_{низк}} + \frac{ОГЭ_{низк_прогноз}}{ОГЭ_{низк}}} \times 100\%,$$

где:

КК – коэффициент корректировки, рассчитываемый по формуле:

$$\frac{\text{Кол – во в субъекте РФ обучающихся в ОО без признаков необъективности результатов}^{1}}{\text{Кол – во обучающихся в субъекте РФ}}$$

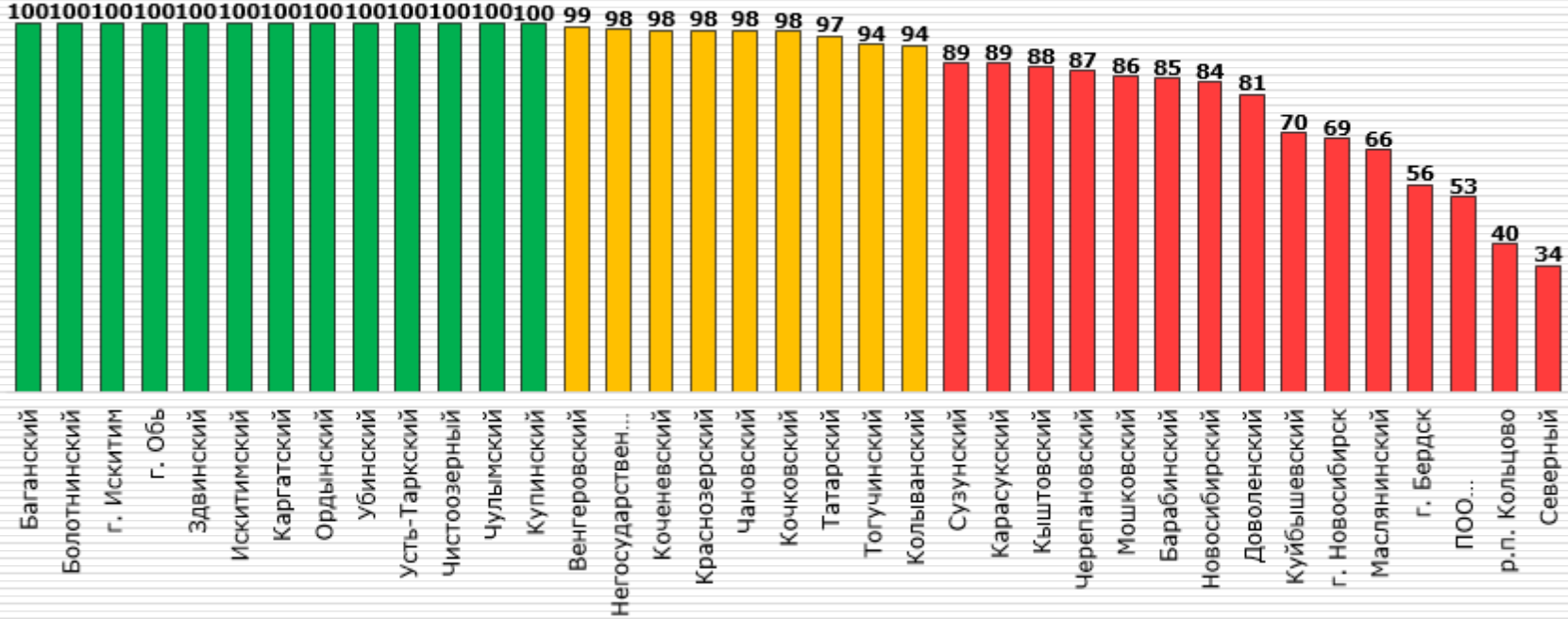
# Список муниципалитетов с признаками необъективных результатов ВПР по годам

| Муниципалитет | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|---|---|---|---|---|
| Баганский район | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Барабинский район | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| Венгеровский муниципальный округ | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 |
| Доволенский муниципальный округ | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 |
| Искитимский район | 2 | 2 | 0 | 3 | 0 |
| Карасукский муниципальный округ | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Каргатский район | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Колыванский район | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| Коченевский район | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Кочковский район | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Краснозерский район | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| Куйбышевский район | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| Купинский район | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Кыштовский район | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Маслянинский муниципальный округ | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Мошковский район | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| Новосибирский район | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 |

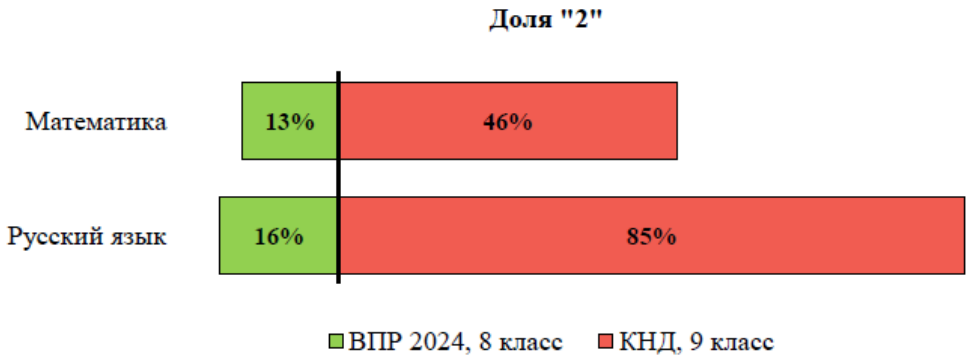
| Муниципалитет | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|---|---|---|---|---|
| Ордынский район | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| Сузунский муниципальный округ | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Татарский муниципальный округ | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Тогучинский район | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| Усть-Таркский район | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Чановский муниципальный округ | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Черепановский район | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Чистоозерный район | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Чулымский район | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| р.п. Кольцово | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| г. Бердск | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 |
| г. Искитим | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| г. Новосибирск | 29 | 18 | 36 | 7 | 23 |
| *Региональное подчинение | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Негосударственные образовательные учреждения | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| **Всего** | **63** | **49** | **60** | **28** | **43** |

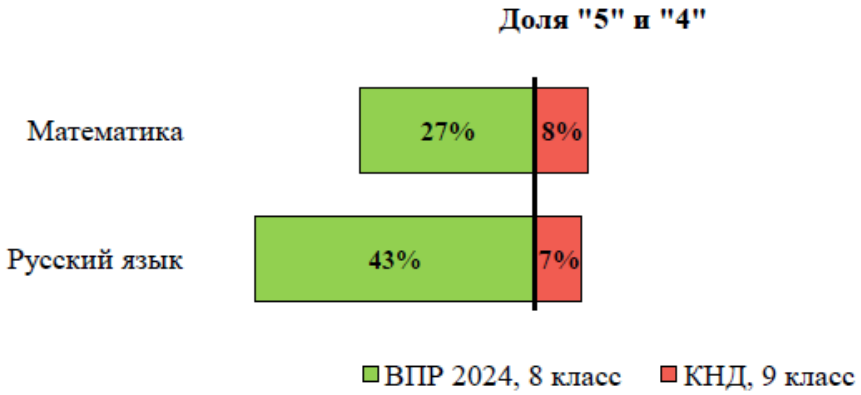
**Болотнинский район, Здвинский район, Северный муниципальный округ, Убинский муниципальный округ, г. Обь – за данный период не выявлены школы с признаками необъективных результатов ВПР**

# Распределение муниципалитетов по уровню объективности оценки образовательных результатов



# Сравнение результатов ВПР и диагностических работ обучающихся в рамках контрольно-надзорной деятельности



# УВЕЛИЧЕНИЕ АКТИВНОСТИ ВЫБОРА МАТЕМАТИКИ ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ, ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ И ИНЖЕНЕРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

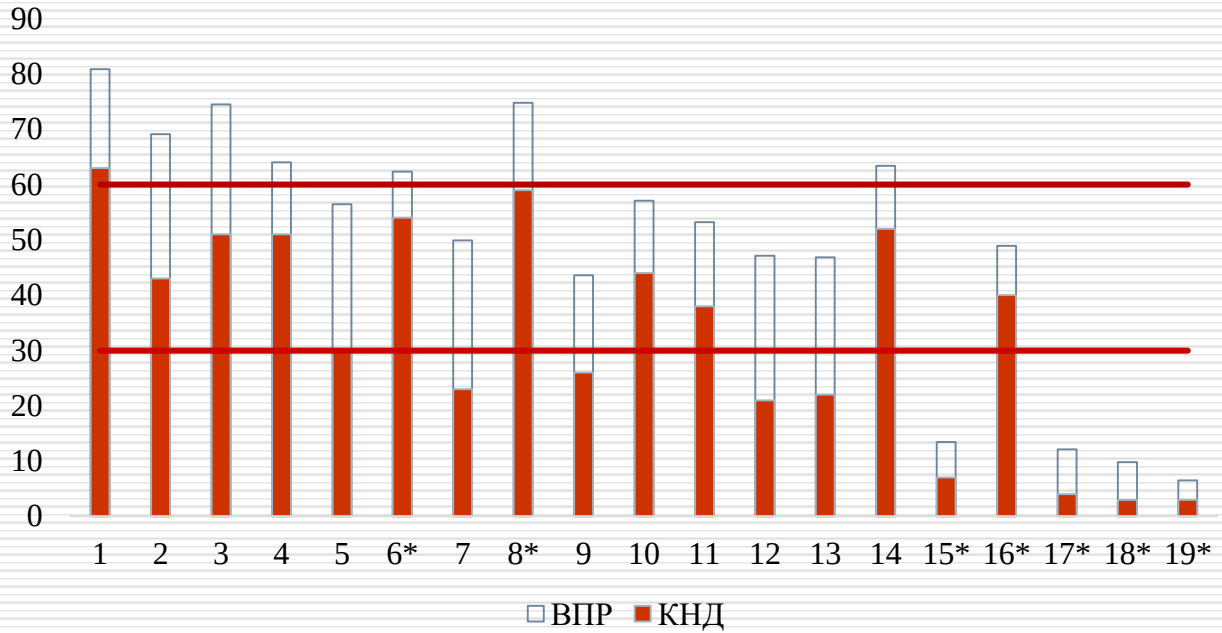
| МР (МО), ГО | План, % | Факт, % | Выполнение |
|---|---|---|---|
| Барабинский | 33 | 35 | выполнили |
| Болотнинский | 18 | 18 | выполнили |
| Венгеровский | 18 | 23 | выполнили |
| г. Бердск | 32 | 32 | выполнили |
| г. Искитим | 31 | 34 | выполнили |
| Здвинский | 16 | 22 | выполнили |
| Искитимский | 23 | 28 | выполнили |
| Карасукский | 28 | 28 | выполнили |
| Каргатский | 19 | 20 | выполнили |
| Колыванский | 25 | 25 | выполнили |
| Коченевский | 22 | 25 | выполнили |
| Кочковский | 19 | 23 | выполнили |
| Краснозерский | 22 | 27 | выполнили |
| Куйбышевский | 31 | 32 | выполнили |
| Кыштовский | 25 | 25 | выполнили |
| Мошковский | 16 | 23 | выполнили |
| Тогучинский | 26 | 26 | выполнили |
| Убинский | 21 | 25 | выполнили |
| Усть-Таркский | 19 | 28 | выполнили |
| Черепановский | 26 | 28 | выполнили |
| Чистоозерный | 18 | 23 | выполнили |

| МР (МО), ГО | План, % | Факт, % | Выполнение |
|---|---|---|---|
| Баганский | 18 | 17 | не выполнили |
| г. Новосибирск | 35 | 33 | не выполнили |
| г. Обь | 27 | 24 | не выполнили |
| Доволенский | 27 | 19 | не выполнили |
| Купинский | 23 | 22 | не выполнили |
| Маслянинский | 30 | 29 | не выполнили |
| Новосибирский | 28 | 27 | не выполнили |
| Ордынский | 27 | 26 | не выполнили |
| р.п. Кольцово | 35 | 34 | не выполнили |
| Северный | 36 | 24 | не выполнили |
| Сузунский | 27 | 16 | не выполнили |
| Татарский | 31 | 28 | не выполнили |
| Чановский | 25 | 18 | не выполнили |
| Чулымский | 25 | 20 | не выполнили |

# Достижение минимального и высокого уровней подготовки Результаты ЕГЭ за 2024-2025 гг. (основной период)

| Предмет | Набрали ниже минимального количества баллов | | | | | Сдали экзамен с высоким результатом | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2024 | | 2025 | | Динамика | 2024 | | 2025 | | Динамика |
| | чел. | % | чел. | % | | чел. | % | чел. | % | |
| **Русский язык** | 29 | 0,2 | 37 | 0,3 | 0,1 | 3 484 | 26,9 | 2 184 | 16,4 | -10,5 |
| **Математика профильная** | 294 | 5,2 | 35 | 0,6 | -4,6 | 2 532 | 44,8 | 2 992 | 49,5 | 4,7 |
| **Физика** | 19 | 1,4 | 45 | 2,8 | 1,4 | 722 | 52,8 | 859 | 53,9 | 1,1 |
| **Химия** | 196 | 16,6 | 191 | 14,0 | -2,6 | 272 | 23,1 | 319 | 23,3 | 0,2 |
| **Биология** | 283 | 14,9 | 333 | 15,5 | 0,6 | 462 | 24,4 | 505 | 23,5 | -0,9 |
| **Информатика** | 354 | 12,6 | 430 | 16,0 | 3,4 | 478 | 17,0 | 463 | 17,2 | 0,2 |

# СРАВНЕНИЕ РЕШАЕМОСТИ ЗАДАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ, 8 КЛАСС (ВПР/ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА В РАМКАХ КНД)

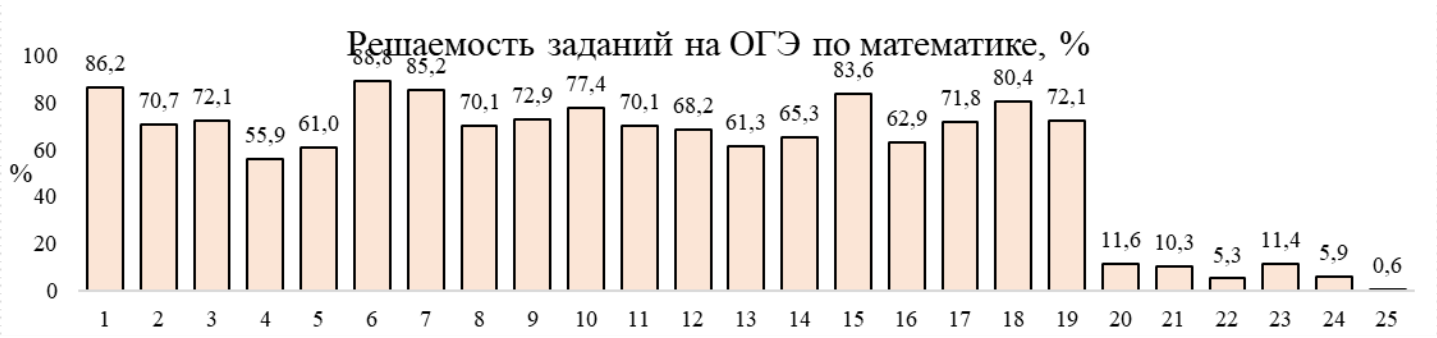


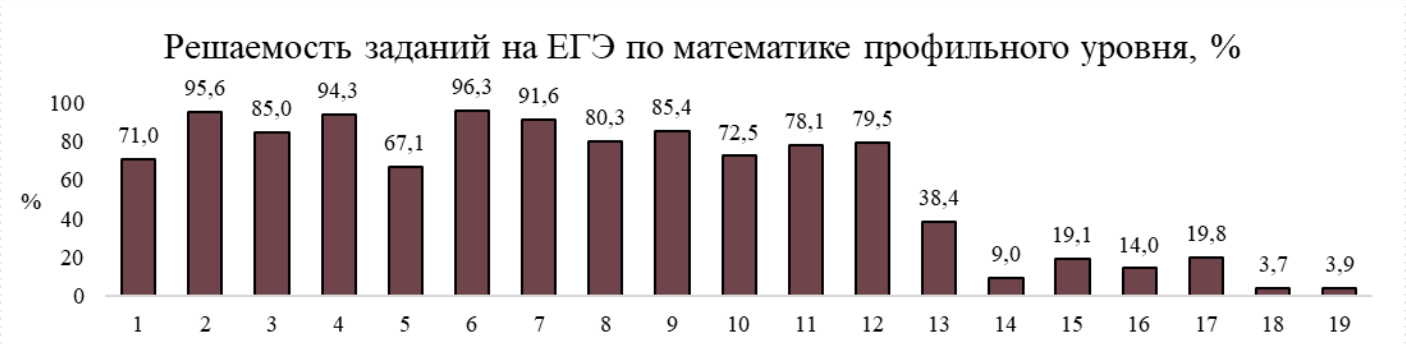

*** задания повышенного и высокого уровня сложности**

# МАТЕМАТИКА ВПР: ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ

| № задания | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) |
|---|---|
| 5 | Строить график линейной функции |
| 7 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика |
| 9 | Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения |
| 12 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты |
| 13 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты |

# Решаемость заданий по математике на ГИА-9 и ГИА-11



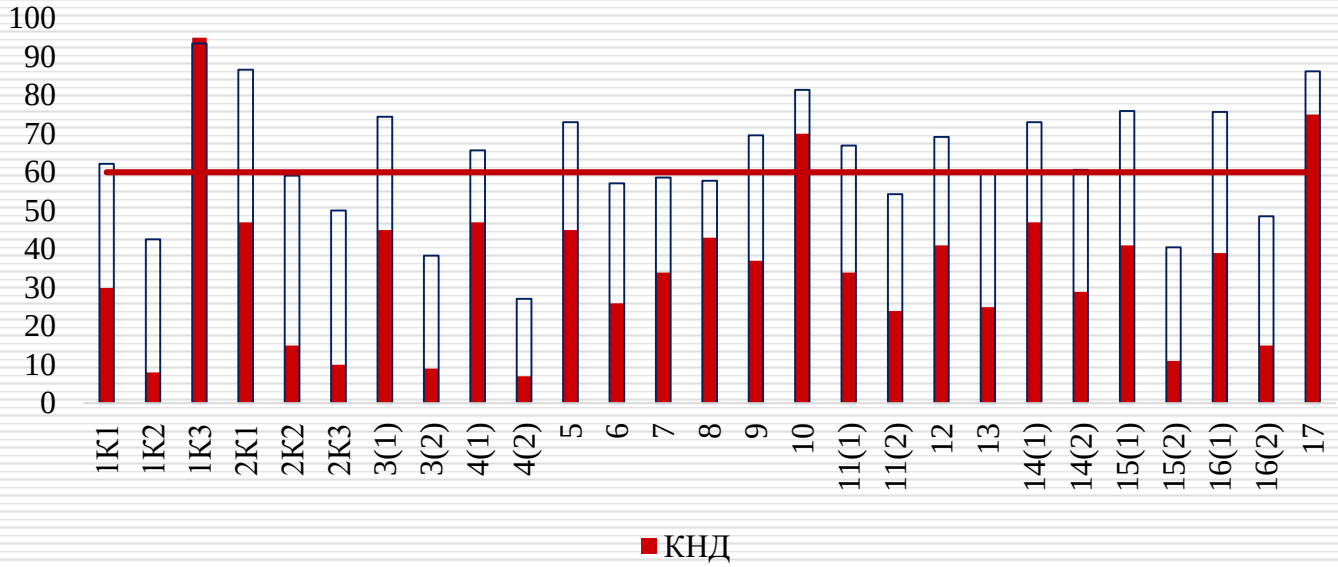



# МАТЕМАТИКА ГИА: ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ

По результатам ГИА 2025 года (ОГЭ по математике и ЕГЭ по математике профильного уровня) низкая решаемость отмечена по заданиям, проверяющим умения:

- решать уравнения, неравенства и их системы
- решать задачи разных типов, в том числе задачи из области управления личными и семейными финансами; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение
- решать планиметрические задачи
- строить графики функций, использовать их для определения свойств процессов и зависимостей (по результатам ОГЭ), а также для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами (по результатам ЕГЭ по математике профильного уровня)
- оперировать математическими понятиями, строить высказывания и проводить доказательные рассуждения, приводить примеры и контрпримеры и выбирать подходящий метод для решения задач

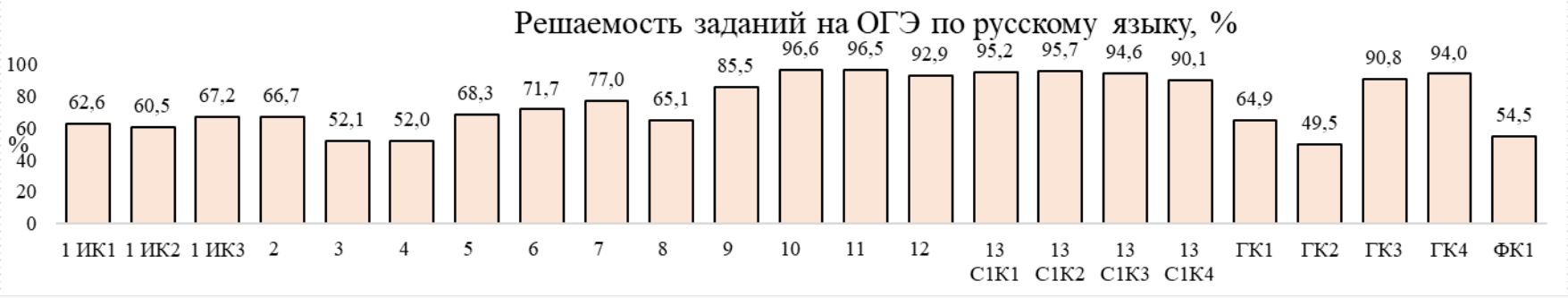
# СРАВНЕНИЕ РЕШАЕМОСТИ ЗАДАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 8 КЛАСС (ВПР/ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА В РАМКАХ КНД)



# РУССКИЙ ЯЗЫК ВПР: ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ

| № задания | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) |
|---|---|
| 1К2 | Соблюдать пунктуационные нормы |
| 2К3 | Проводить морфологический разбор слова |
| 3(2) | Опознавать самостоятельные части речи и их формы *(правильно писать с НЕ слова разных частей речи)* |
| 4(2) | Опознавать самостоятельные части речи и их формы *(правильно писать Н и НН в словах разных частей речи)* |
| 15(2) | Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |

# Решаемость заданий по РУССКОМУ ЯЗЫКУ на ГИА-9 и ГИА-11






# РУССКИЙ ЯЗЫК ГИА: ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ

По результатам ГИА 2025 года (ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку) выявлена низкая решаемость заданий, проверяющих соблюдение:

- пунктуационных норм (как в тестовой части, так и в заданиях с развернутым ответом)
- орфографических норм, включая правописание *не* и *ни, а также -н-* и *-нн-* в словах различных частей речи
- основных синтаксических норм

# Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур

Настоящие Рекомендации формируют единые подходы к организационным мероприятиям по использованию результатов оценочных процедур, направленным на повышение качества образовательных результатов в системе общего образования Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Министр просвещения Российской Федерации
С.С. Кравцов
2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
А.А. Музаев
2025 г.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования (далее – Рекомендации) определяют:

перечень рекомендуемых мероприятий по использованию результатов оценочных процедур на региональном уровне;

перечень рекомендуемых мероприятий по использованию результатов оценочных процедур на муниципальном уровне;

перечень рекомендуемых мероприятий по использованию результатов оценочных процедур на уровне образовательной организации.

1.2. Настоящие Рекомендации формируют единые подходы к организационным мероприятиям по использованию результатов оценочных процедур, направленным на повышение качества образовательных результатов в системе общего образования Российской Федерации.

1.3. В Рекомендациях под оценочными процедурами понимается внутришкольная система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – внутреннее оценивание) и федеральные,

## Региональный уровень

мероприятия по использованию результатов оценочных процедур

## Муниципальный уровень

мероприятия по использованию результатов оценочных процедур

## Уровень образовательной организации

мероприятия по использованию результатов оценочных процедур

# Мероприятия на муниципальном уровне по использованию результатов оценочных процедур

1

**Анализ результатов**

федеральных и региональных оценочных процедур

2

**Разработка плана**

повышения качества образования в муниципалитете

3

**Корректировка планов**

муниципальных методических служб с учетом анализа результатов оценочных процедур и сопровождения ОО с низкими результатами

4

**Оценка эффективности**

принятых мер

# Мероприятия на школьном уровне по использованию результатов оценочных процедур

01

## Анализ результатов

федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур

02

## Разработка "дорожной карты"

повышение качества образования в общеобразовательной организации

03

## Корректировка системы внутреннего оценивания

внесение изменений в планы внутришкольного контроля

04

## Работа с обучающимися

контроль устранения образовательных дефицитов, корректировка методов и средств обучения и воспитания

05

## Работа с родителями

знакомство с содержанием образования, с оценками успеваемости детей

06

## Работа с педагогическим коллективом

оказание методической помощи, обеспечение бесшовности между уровнями и внутри уровней образования, определение стратегии кадровой политики

07

## Работа с образовательной средой

усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности

08

## Оценка эффективности принятых мер

# Централизованный анализ результатов ГИА в Новосибирской области: 10 лет (2016-2025 г.г.)

2016



Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

УПРАВЛЕНИЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ул. Садовая-Сухаревская, 16, Москва, К-51, ГСП-4, 127994
Телефон/факс: (495) 608 71 64
E-mail: dep10@obrnadzor.gov.ru

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования

28.06.2016 № 10-1440
На №

В целях унификации подходов к анализу результатов единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) 2016 года Управление оценки качества общего образования направляет для использования в работе шаблон регионального статистико-аналитического отчета о результатах ЕГЭ в субъекте Российской Федерации (далее – отчет).

Заполненные отчеты просим направить на электронный адрес ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФИПИ) http://fipi.ru в срок до 20 августа 2016 г.

2025



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ул. Садовая-Сухаревская, 16, Москва, К-51, ГСП-4, 127994
Телефон: (495) 608 00 91
E-mail: dep10@obrnadzor.gov.ru

Исполнительные органы субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования

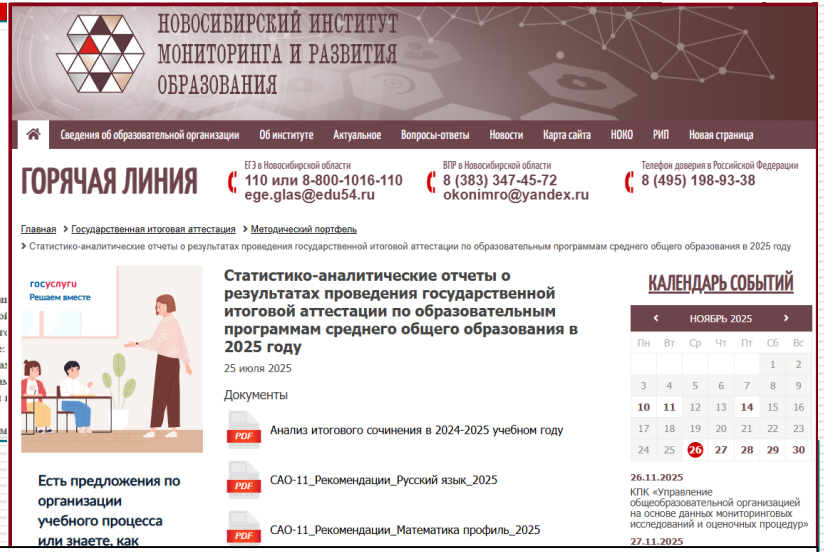
03.06.2025 № 10-305
На №

Управление организации и проведения государственной итоговой аттестации в целях унификации подходов к анализу результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2025 году направляет для использования в работе:

шаблон регионального статистико-аналитического отчета о результатах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) в субъекте Российской Федерации в 2025 году (Приложение 1);

шаблон отчета о работе предметных комиссий по учебным предметам

2025




- Рекомендации по совершенствованию преподавания предметов
- Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями подготовки
- Рекомендуемые темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников
- Рекомендуемые направления повышения квалификации

# Статистико-аналитические отчеты по результатам ГИА-2025

- ✓ Белгородская область
- ✓ Вологодская область
- ✓ г. Севастополь
- ✓ Ивановская область
- ✓ Новгородская область
- ✓ Новосибирская область
- ✓ Приморский край
- ✓ Псковская область
- ✓ Смоленская область
- ✓ Тамбовская область
- ✓ Ханты-Мансийский автономный округ -Югра

## ➢ *Лидеры 2025 года*



*Позитивная динамика*

- ✓ Владимирская область
- ✓ Калужская область
- ✓ Иркутская область
- ✓ Кировская область
- ✓ Псковская область
- ✓ Республика Дагестан
- ✓ Республика Мордовия
- ✓ Республика Тыва
- ✓ Республика Хакасия
- ✓ Саратовская область
- ✓ Удмуртская Республика
- ✓ Чеченская Республика

# Как повысить качество образования в школе?

**Качество образования** – совокупный результат поступательной реализации ФОП с осмыслением результатов каждого года обучения

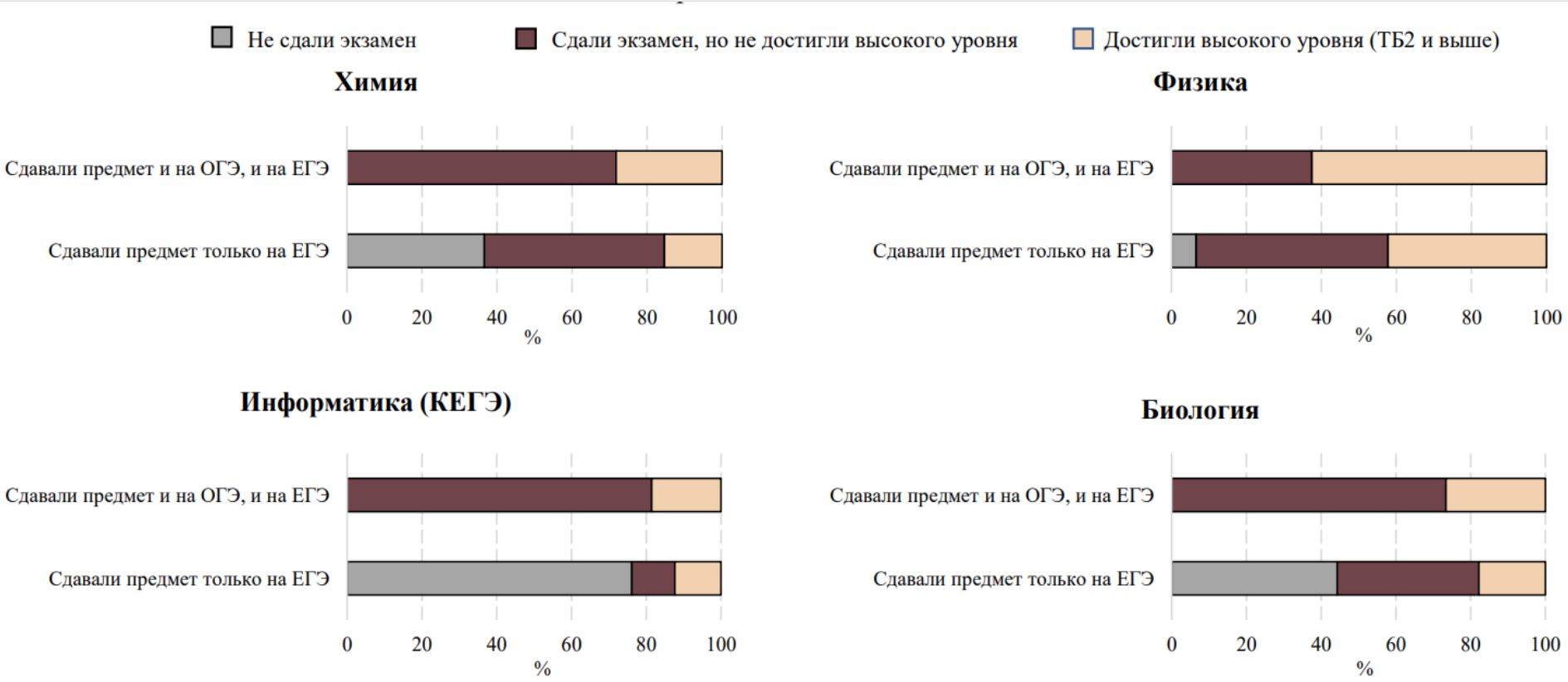
✓Все школы уникальны: комплекс конкретных проблем, ресурсы, набор решений

✓Каждая школа проводит **анализ своих** проблем для определения собственной траектории развития

✓Каждая школа ставит для себя реалистичные задачи

Результаты ГИА относятся не к 9-11 классам, а отражают **эффективность ВСЕХ ЛЕТ ОБУЧЕНИЯ** (1-11 классы)

# Влияние преемственности выбора предметов на результаты





НОВОСИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ МОНИТОРИНГА И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

# О механизмах повышения качества образования в общеобразовательных организациях Новосибирской области

**Недосып Ольга Валерьевна,**
заместитель директора ГКУ НСО НИМРО,
Заслуженный работник образования НСО
novnimro@yandex.ru