



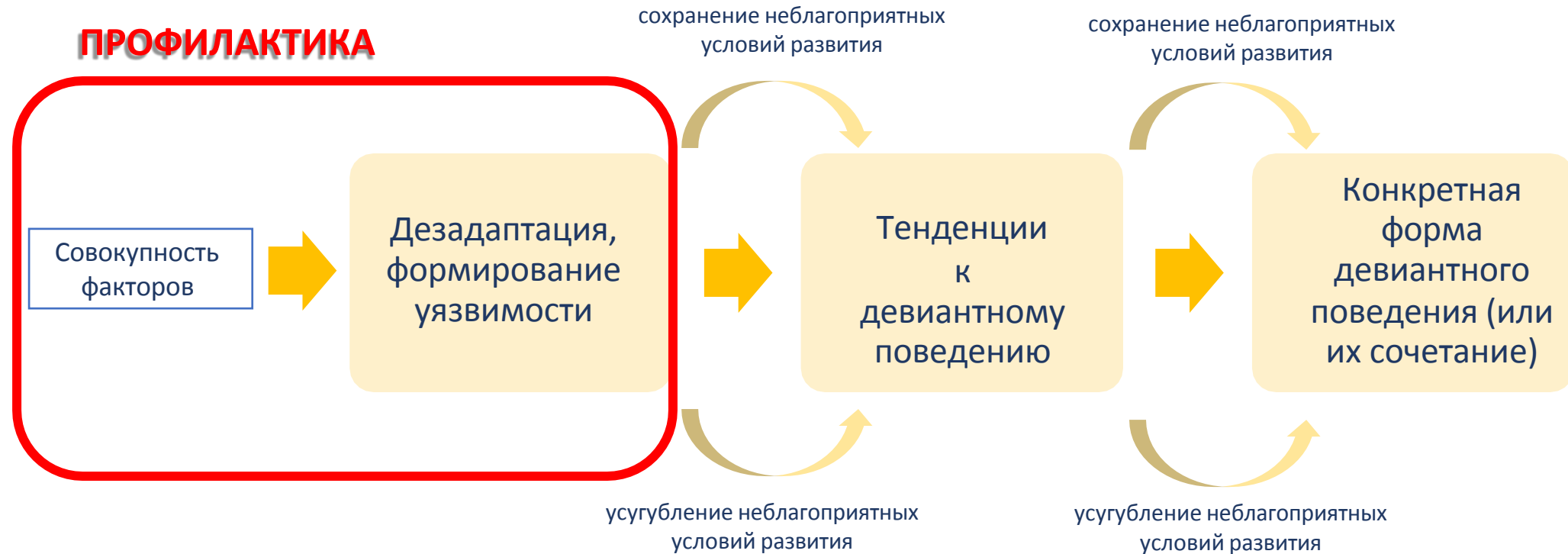
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
- ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Обзор методических рекомендаций по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних за 2025 год

Абакирова Татьяна Петровна, заместитель директора по научно-методической работе ГБУ НСО «ОЦДК», кандидат психологических наук

Яковенко Дмитрий Александрович, начальник отдела профилактики и психологической безопасности образовательной среды ГБУ НСО «ОЦДК»

Развитие девиантного поведения



Вывод: профилактику следует начинать **как можно раньше**.

Это позволит **не допустить** развития многих форм девиантного поведения, в том числе суицидального.

Развитие суицидального поведения

ПРОФИЛАКТИКА



Вывод: профилактику следует начинать **как можно раньше**.

Это позволит повысить эффективность коррекции: чем раньше выявлены отклонения, чем раньше запущена коррекционная работа, тем больше вероятность **успешного разрешения трудности**.

2025

- Методические рекомендации “Алгоритмы деятельности педагога-психолога по оказанию психологической помощи участникам образовательных отношений” (письмо Министерства Просвещения России от 10.04.2025 №07-1613)
- Методические рекомендации по вопросам межведомственного взаимодействия при организации деятельности по профилактике суицидов и опасного поведения несовершеннолетних
- Методическое письмо “Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях: формирование позитивного мышления и ответственного поведения
- Информационно-методические материалы по отработке вероятных суицидальных рисков несовершеннолетних, выявленных по цифровым следам, и организации психолого-педагогического сопровождения (региональный опыт) от 11.08.2025

<https://оцдк.рф/metodicheskie-rekomendatsii-5>

Методические рекомендации “Алгоритмы деятельности педагога-психолога по оказанию психологической помощи участникам образовательных отношений” (письмо Министерства Просвещения России от 10.04.2025 №07-1613)

Раздел 1. Алгоритмы действий педагога-психолога в случае выявления суицидального риска и совершения суицидальных действий обучающимся 1.1. Направления деятельности педагога-психолога в случае выявления суицидального риска у обучающихся в образовательной организации

- 1.2. Алгоритм выявления педагогом-психологом суицидального риска обучающихся в образовательной организации
- 1.3. Алгоритм действий педагога-психолога в ситуации совершения суицидальных действий обучающимся в образовательной организации
- 1.4. Алгоритм психологического сопровождения педагогом-психологом участников образовательных отношений в ситуации суицида обучающегося
- 1.5. Алгоритм организации психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) в ситуации самоповреждающего поведения или совершения суицидальных действий обучающимся в образовательной организации

Региональные нормативно-правовые акты

- Приказ министерства труда и социального развития Новосибирской области, министерства здравоохранения Новосибирской области, министерства образования Новосибирской области, министерства культуры Новосибирской области, министерства физической культуры и спорта Новосибирской области, следственного управления следственного комитета Российской Федерации по Новосибирской области, главного управления министерства внутренних дел России по Новосибирской области [от 29.12.2023 № 2425-НПА/3666-НПА/2787/516/896/74/1096 «О порядке межведомственного взаимодействия при оказании помощи детям с суицидальным и \(или\) самоповреждающим поведением на территории Новосибирской области»](#)

Методические рекомендации “Алгоритмы деятельности педагога-психолога по оказанию психологической помощи участникам образовательных отношений” (письмо Министерства Просвещения России от 10.04.2025 №07-1613)

Раздел 2. Алгоритмы организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в ситуации травли в образовательной среде

- 2.1. Направления деятельности педагога-психолога в случае выявления в образовательной организации травли среди обучающихся
- 2.2. Организация сопровождения участников образовательных отношений в случае выявления в образовательной организации травли среди обучающихся
- 2.3. Организация межведомственного взаимодействия в рамках работы со случаем травли
- 2.4. Алгоритм действий педагога-психолога в случае выявления в образовательной организации травли среди обучающихся

Методические рекомендации “Алгоритмы деятельности педагога-психолога по оказанию психологической помощи участникам образовательных отношений” (письмо Министерства Просвещения России от 10.04.2025 №07-1613)

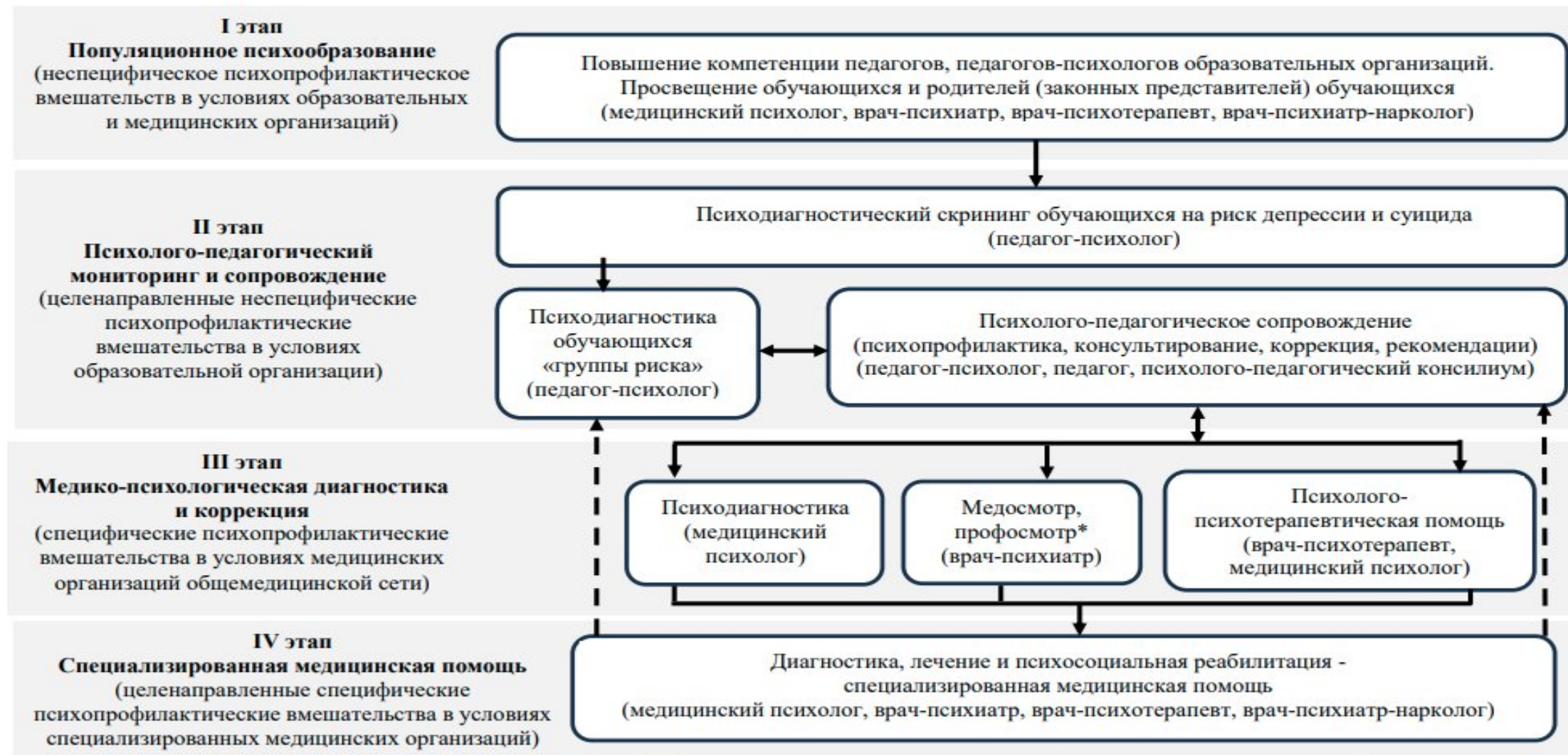
Раздел 3. Алгоритм действий педагога-психолога в ситуации гибели близких и родственников обучающегося

- 3.1. Направления деятельности педагога-психолога в ситуации гибели близких и родственников обучающегося
- 3.2. Сопровождение сообщения о гибели близкого родственника обучающегося
- 3.3. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения по проживанию утраты близкого
- 3.4. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению в образовательной организации участников образовательных отношений в ситуации гибели близких в результате боевых действий

Методические рекомендации “Алгоритмы деятельности педагога-психолога по оказанию психологической помощи участникам образовательных отношений” (письмо Министерства Просвещения России от 10.04.2025 №07-1613)

- <https://оцдк.пф/wp-content/uploads/2025/06/Reestr-psihoagnosticheskogo-instrumentariya.pdf>
- <https://rospsy.ru/KPresults>

Методические рекомендации по вопросам межведомственного взаимодействия при организации деятельности по профилактике суицидов и опасного поведения несовершеннолетних



ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ПРЕВЕНЦИИ САМОУБИЙСТВ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



изучение
индивидуальных
психологических
особенностей
несовершеннолетних

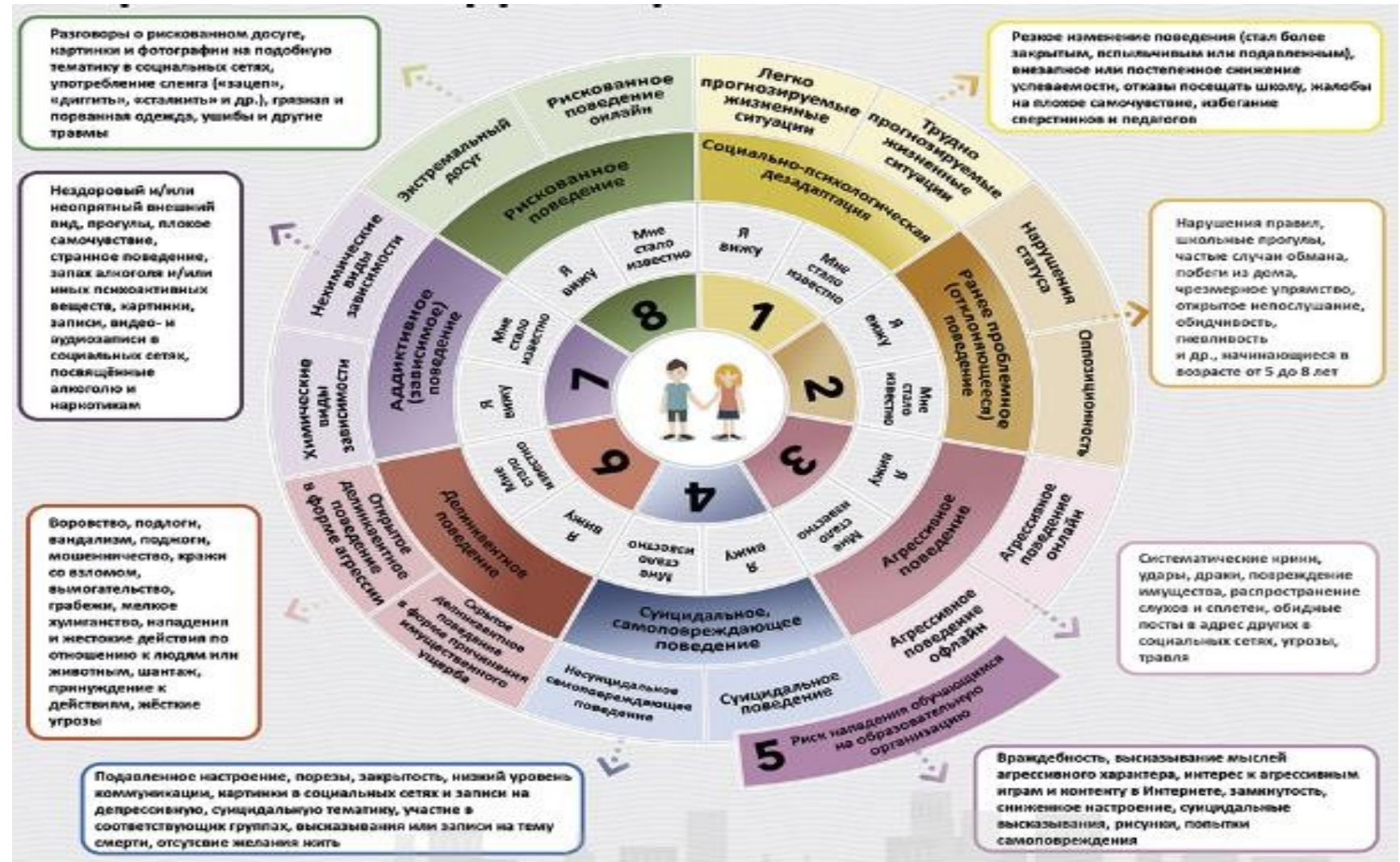
раннее выявление
суицидальных
намерений

проведение
профилактических
индивидуальных бесед
с
несовершеннолетними,
оказание помощи и
психологической
поддержки.

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ О ФАКТОРАХ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Версия 2022

- Среди новых форм добавлены признаки **рискованного поведения онлайн, суицидального самоповреждающего поведения, риска нападения обучающимся на образовательную организацию (признаки риска совершения особо опасного деяния и специальный алгоритм действий).**
- Изменена структура «Навигатора»:
по-новому представлена последовательность видов девиантного поведения, акцентирующая наиболее опасные из них.



Комплект памяток в версии - 2022

- 1. Памятка по социально-психологической дезадаптации.
- 2. Памятка по раннему проблемному (отклоняющемуся) поведению.
- 3. Памятка по агрессивному поведению.
- 4. Памятка по суицидальному, самоповреждающему поведению.
- 5. Памятка "Риск нападения обучающимся на образовательную организацию".
- 6. Памятка по делинквентному поведению.
- 7. Памятка по аддиктивному (зависимому) поведению
- 8. Памятка по рискованному поведению.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СУИЦИДАЛЬНОЕ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

ПО ДАННЫМ СТАТИСТИКИ:

наиболее уязвимой в отношении самоубийства возрастной группой являются старше подростки в возрасте от 15 до 19 лет



ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ являются важными площадками предупреждения суицидального поведения среди подростков и молодежи, и выступают в качестве ресурсного пространства профилактики социальных рисков, учитывающего возрастные особенности ребенка



КАКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МОГУТ НАСТОРОЖИТЬ ПЕДАГОГА



устойчивое в течение 2-х и более недель снижение настроения с преобладанием переживаний: безнадёжности, одиночества, безысходности;



резкое снижение успеваемости, проявление безразличия к учебе и оценкам;



любые резкие изменения в привычном поведении (например, стал неряшливым, не хочет разговаривать с друзьями, потерял интерес к тому, чем раньше любил заниматься, пропускает занятия; стал более импульсивным, эмоциональным или замкнутым);



прямые или косвенные заявления о намерении умереть, убить себя, намерении прекратить жизнь (даже если педагогу кажется, что эти заявления имеют демонстративно-вызывающий характер);



рискованное, самоповреждающее поведение; агрессивное поведение (вербальное, физическое) по отношению к окружающим; факты употребления ПАВ, алкоголя (связанные с признаками рискованного поведения, агрессивного поведения, аддиктивного поведения [вс] можете в соответствующей памятке);



факты ухода из дома;

СИТУАЦИИ, НАЛИЧИЕ КОТОРЫХ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА ТРЕБУЕТ ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГА



любая ситуация, субъективно переживаемая ребенком как обидная, оскорбительная, несправедливая, глубоко давящая (при этом объяснение причины ситуации взрослым может сильно отличаться от мнения ребенка);



оскорбление, свистки, травля (в том числе, в социальных сетях);



несчастная любовь или разрыв романтических отношений;



объективно тяжелая жизненная ситуация (потеря близкого человека, резкое общественное осуждение, тяжелое заболевание);



случай суицида (попытки) в ближайшем окружении, а также среди значимых взрослых или сверстников;



нестабильная семейная ситуация (развод родителей, конфликты, предпринятые попытки одного ребенка не общаться с другим, жестокие обращения в семье, проживание в семье родственников);



любая неудача обучающегося на фоне высокой значимости и ценности социального успеха;



осор или острый конфликт со значимым взрослым или сверстником;



резкое изменение социального окружения или уклада жизни (например, в результате смены места жительства);



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СУИЦИДАЛЬНОЕ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Учитывая, что развитие суицидального, самоповреждающего поведения часто связано с депрессией, необходимо обращать внимание на ее **ТИПИЧНЫЕ СИМПТОМЫ** - >>>



Признаки несущидального самоповреждающего поведения - >>>

- устойчивое снижение настроения, переживание себя в неуместности (примечание для близких людей), ощущение чувства неадекватности, безнадёжности, когда замкнутости, нежелания общаться и чувства вины;
- переживание, ощущение себя как чужим человеком (близким) близким, как физическое ощущение неадекватности части диссонанса в груди, части несоответствия внутренним чувствам и близким людям;
- апатия, хроническая усталость, безнадёжность, а безысходность;
- снижение интереса к деятельности или снижению активности от деятельности, которая раньше ребенку нравилась;
- потеря интереса к жизни;
- ощущение неловкости и стыда от взаимодействия;

- резкое снижение успеваемости, потеря интереса к учебе и оценкам;
- депрессивное (раздражительное, агрессивное) поведение;
- повышенная чувствительность к негативным или негативным реакциям на похвалу и критику;
- повышенная раздражительность, агрессивность (чаще всего из-за мелочей), агрессивность или агрессивная реакция;
- жалобы на физическую боль, например, боль в желудке или головную боль, жалобы на эмоциональные изменения или в животе (диссонанс или стыд, потеря аппетита или неадекватно повышенный аппетит);

- частые самоповреждения: не менее 5 раз за последний год;
- объективно наличие психологических целей и планов, связанных с намерением покончить самоповреждением:
 - 1) получение облегчения от негативных чувств или мыслей, таких как раздражение, гнев и самоутверждение;
 - 2) снятие внутреннего напряжения, вызванного личностными проблемами;
 - 3) вызывание (индуцирование) у себя психологических ощущений на фоне телесной боли;
 - 4) в некоторых случаях травма воспринимается как заслуженная санкция.
- негативные чувства и мысли, устойчивость мыслей о самоповреждении;
- личностные трудности;
- травма чаще всего наносится острым предметом; общие области травмы включают переднюю область бедра и тыльную сторону предплечья.

Не существует перфектного социального идеала, соответствующего идеализации. Однако наличие идеала или более личностных признаков указывает на то, что ребенок имеет потенциал стабильности.

- 1) сообщить родителям (законным представителям) ребенка о своих наблюдениях с целью мониторинга семьи на предмете заботы о профилактике суицидальных рисков;
- 2) сообщить педагогу-психологу (при отсутствии – школьному психологу, заместителю директора по воспитательной работе) о своих наблюдениях с целью (при необходимости) провести дополнительное мероприятие по профилактике суицидальных рисков обучающихся;
- 3) сообщить администрации образовательной организации о сложившейся ситуации, с целью принятия управленческих решений по привлечению специалистов для оказания помощи обучающимся, а также для установления плана психологического сопровождения обучающихся.

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ПЕДАГОГ ЗАМЕТИЛ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИЗНАКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ, НАМЕРЕНИЯ ПОСКОНИТЬ ЖИЗНЬ САМОЙ СВОЕЙ?

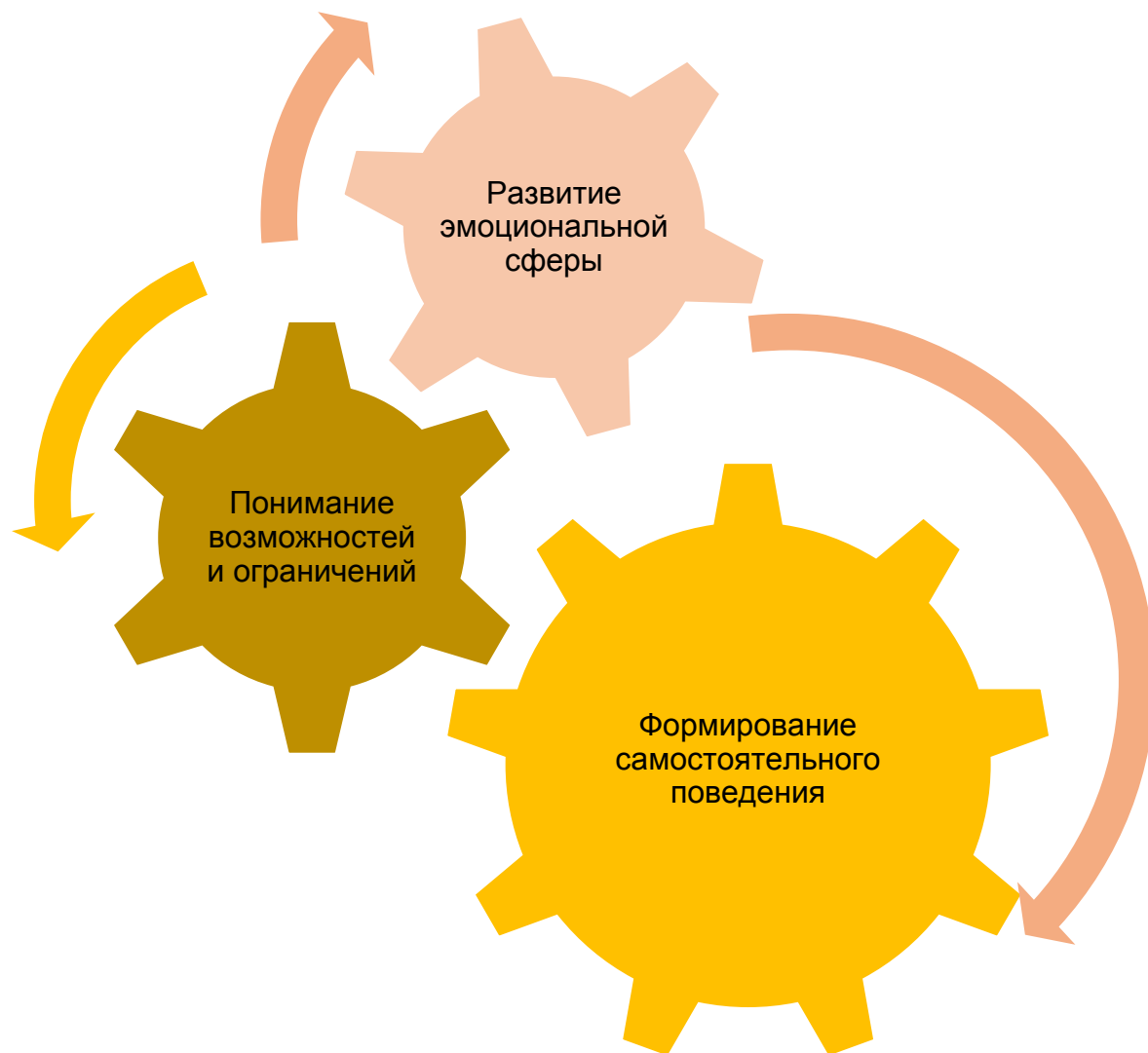


КУДА МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ >>>

КУДА МОЖНО НАПРАВИТЬ РОДИТЕЛЕЙ: >>>

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)
8-800-2000-122
 Психологическое сопровождение, поддержка и эмоционально-психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, поддержке и на родителей, педагогов и специалистов в организации. Важно немедленно обратиться в Российский Дом ребенка.
 • Портал Родительский.ру - бесплатная информационная линия родителей по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактика социального риска.
 • Психологический ресурс для родителей «Быть родителями» - bytrydym.ru

«Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях: формирование позитивного мышления и ответственного поведения» по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения



ФАКТОРЫ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

• БИОЛОГИЧЕСКИЕ

- проблемы со здоровьем, диагностированные врачами;
- длительные физические заболевания;
- расстройства психики, в том числе депрессия;
- употребление психоактивных веществ

• ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ

- высокий уровень тревожности,
- заниженная самооценка,
- высокие собственные притязания на успех,
- низкий уровень стрессоустойчивости,
- эмоциональную лабильность

• СОЦИАЛЬНО-СРЕДОВЫЕ

- неблагоприятная семейная обстановка,
- развод родителей,
- отсутствие психологической безопасности образовательной среды (травля, неразрешенные конфликты со сверстниками, педагогами; недоступность получения психологической помощи, трудности усвоения ОП, адаптации к учебному процессу; повышенная напряженность в экзаменационный период).
- разрыв романтических отношений

ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ

ВНЕШНИЕ	ВНУТРЕННИЕ
Ближайшее окружение: друзья, одноклассники, значимые взрослые (родители, педагоги, тренеры), – люди, которые постоянно присутствуют в жизни ребенка. Друзья дают возможность ему ощутить единство со сверстниками, и быть понятым, значимым Семья позволяет удовлетворить потребность в безусловной любви и принятии.	Стрессоустойчивость, жизнестойкость отношение к ошибкам как к ресурсу развития критическое мышление способность планировать вера в себя, свои возможности уважительное отношение к интересам других людей способность к саморегуляции и эмпатии

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ	Основные методы профилактической работы
Дети, родители (законные представители), педагоги	Законодательное регулирование по ограничению публикаций в средствах массовой информации (далее – СМИ), освещающих тему суицида и суицидального поведения). Важную роль при использовании данного метода играют изменения в общественных нормах и поддержка различных общественных инициатив, направленных на снижение стигматизации и повышение осведомленности о вышеназванной проблеме. - информирование населения о важности здорового образа жизни и способах снижения рискованного поведения с использованием различных каналов: СМИ, социальных сетей, мессенджеров и родительских чатов, массовых мероприятий с обучающимися и их родителями (законные представители). - повышение уровня психологической грамотности участников образовательных отношений, включая обучение по программам, направленным на развитие эмоционального интеллекта, формирование позитивного мышления и принципов здорового образа жизни.
ДЕТИ С ПРИЗНАКАМИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ	индивидуальная профилактическая работа, направленная на минимизацию специфических факторов риска: - выявление детей группы суицидального риска (посредством наблюдения за ними в реальной жизни, в сети Интернет, при использовании диагностического инструментария); - сетевое воздействие, (например, программа «равный равному» среди подростков, где обученные волонтеры сверстники проводят информационные сессии); - психолого-педагогическое сопровождение; - оценка текущего состояния ребенка, включая его физическое здоровье и психическое состояние; - обеспечение безопасности ребенка, в том числе предотвращение повторных попыток суицида; - психологическая помощь ребенку, направленную на понимание причин, приведших к попытке, и обучение навыкам преодоления трудностей; - поддержка семьи, включая консультации для родителей и других членов семьи; - постоянное наблюдение и мониторинг состояния ребенка для предотвращения повторных попыток суицида.

Профилактическая работа в субъектах Российской Федерации

- Видеокурс для взрослых без психолого-педагогического образования, работающих с детьми и подростками, – о признаках травли, методах защиты и поддержки, навыках конструктивного общения, управления агрессией <https://поговорим.будьвдвижении.рф/>
- «Навыки для жизни. Первые в безопасности» о культуре безопасности, повышении уровня осведомленности и ответственности среди обучающихся, студентов, родителей (законных представителей), педагогов и наставников <https://навыки.будьвдвижении.рф/>
- конкурс «Большая перемена» (далее – Конкурс) для развития у детей и подростков умения работать в команде, находить нестандартные решения в сложных ситуациях, использовать творческое мышление <https://большаяперемена.онлайн/>
- комплекс мероприятий для обучающихся образовательных организаций высшего образования, направленных на формирование гражданской ответственности, развитие командного духа, 13 повышение психологической устойчивости и укрепление межличностного уважения <https://studsport.ru/sorevnovaniya>
- ФГБУ «Российская академия образования» в 2025 году проводится комплекс мероприятий для повышения компетентности специалистов и формирования безопасной образовательной среды. Так, в III квартале 2025 г. планируется проведение следующих мероприятий:
- вебинар «Основные причины и последствия возникновения буллинга в молодежной среде»;
- проектно-аналитическая сессия «Алгоритмы работы психолога в случае выявления буллинга в студенческой среде»;
- тематический круглый стол «Работа психолога в ситуации буллинга в вузе»;
- научно-методический семинар «Проблема диагностики и коррекции социально-психологической дезадаптации обучающихся в системе высшего образования».
- <https://rusacademedu.ru>

Профилактическая работа в субъектах Российской Федерации

- **Архангельская область**

конкурс индивидуальных карт «Мои ресурсы поддержки» для обучающихся 12 – 18 лет.

<https://disk.yandex.ru/d/UinwCLp1akeR2w>

смотр-конкурс стендов с присоединением «Сделай правильный выбор» <https://disk.yandex.ru/d/8oa2OW-SzQiboA>

- **Забайкальский край**

краевая акция «Прекрасное рядом» <https://clck.ru/3MmQiQ>

«Марафон здоровья», дистанционные викторины, видео-лекция «О здоровье интересно!», онлайн-кинотренинг «Код здоровья» <https://clck.ru/3MmQiz>

акция «Ярмарка здоровья» <https://disk.yandex.ru/d/GbYrUL2skypFyg>

- **Республика Карелия** - разработана рабочая программа «Развитие жизненных ценностей и социальной ответственности детей, подростков и юношества» <https://clck.ru/3Mm3F4>

- **Кемеровская область** – практика мультимедийной дидактической игры «Твой выбор – выбор будущего!» <https://disk.yandex.ru/d/Q-dB0eS0S-iYiw>

- **Новосибирская область** - профилактическое занятие «Ценность жизни!» <https://disk.yandex.com/ge/i/ezRLDRULPtYzMw>

Профилактическая работа в субъектах Российской Федерации

- **Челябинская область** - разработаны просветительские видеоматериалы по следующим тематикам: Эмоции и их роль в нашей жизни; Как справиться с тревогой?; Как справиться с панической атакой?

<https://clck.ru/3MmF4c>

- **г. Пермь** реализует

программу «Муниципальный стандарт первичной профилактики употребления психоактивных веществ несовершеннолетними». <https://disk.yandex.ru/d/ITBsSxCuJKSFsg>

проект «Что делать, если...» - серия коротких видеоконсультаций для детей и подростков по темам: детские страхи, конфликты в семье, детская агрессия и другие <https://vkvideo.ru/@cpmsp59>

программу «Уроки безопасности» для обучающихся 1-11 классов https://disk.yandex.ru/d/P_2S7vCm2FbjWg

- **Курская область** разработаны

буклет «Этический компонент деятельности руководителей образовательных организаций при выявлении подростков кризисного состояния, в том числе суицидального поведения» <https://clck.ru/3MmLoy>

буклет «Техники общения с трудными подростками» <https://clck.ru/3MmLxi>

- **Хабаровский край** - разработана программа «Тренинг уверенного поведения»

<https://disk.yandex.ru/i/I0niUEOormA7Cg>

Профилактическая работа в субъектах Российской Федерации

- Методические рекомендации по организации работы муниципальной межведомственной группы со случаем жестокого обращения и/или суицидального поведения несовершеннолетнего. – Иркутск, 2023. – 14 с. <https://disk.yandex.ru/i/JD1yITcSpFmxQw>
- **В Тюменской области** разработана структура межведомственного взаимодействия, направленная на формирование индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними <https://clck.ru/3MrqYK>
- **Воронежская область** представила опыт в выстраивании региональной структуры межведомственного взаимодействия. В представленных методических материалах содержатся формы бланков, индивидуальной программы сопровождения несовершеннолетнего и другие необходимые документы <https://disk.yandex.ru/i/O6Yj9oBCxsfdsw>

Профилактическая работа в субъектах Российской Федерации

- Алгоритм взаимодействия субъектов, осуществляющих защиту прав и интересов детей, для обеспечения комплексной работы с несовершеннолетними, демонстрирующими признаки суицидального поведения (утвержден протоколом расширенного заседания областной КДН и ЗП Свердловской области от 26 июня 2022 г. № 7). https://disk.yandex.ru/i/jAkalyngS_Csmw
- Алгоритм выявления несовершеннолетних с суицидальными мыслями, намерениями, планами. – Челябинская область, 2023. – 16 с. <https://disk.yandex.ru/i/JmGJeejZiFdfUAB>
- Московской области разработана методика выявления обучающихся с отклоняющимся поведением в условиях общеобразовательной организации <https://disk.yandex.ru/i/71FgKoeityEgow>

Профилактическая работа в субъектах Российской Федерации

- Выявление несовершеннолетних с отклоняющимся поведением в условиях общеобразовательной организации: наблюдение как основной инструмент педагога / Коповая О.В., Коповой А.С., Липницкий К.И., Локтионова П.А., Михайлова М.П. // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2021. – № 2(74). – С. 50-61.
<https://disk.yandex.ru/i/71FgKoeityEgow>
- Профилактика кризисного состояния у подростков / Методическое пособие для специалистов образовательных организаций Курской области. – Курск, 2024. – 131 с. https://disk.yandex.ru/i/7mAm8dYg_5lN8A
- Методические рекомендации по работе с картой педагогического наблюдения и заполнению индикаторов эмоционального и социального неблагополучия обучающихся, связанных с потенциальным суицидальным риском. – Пермь, 2023. – 48 с. <https://disk.yandex.ru/i/HAYNynrHFVhl-Q>
- Карта педагогического наблюдения
<https://disk.yandex.ru/i/LdNJVdMy04eKUw>

Профилактическая работа в субъектах Российской Федерации

- Разработка индивидуальной программы сопровождения несовершеннолетнего с риском аутодеструктивного поведения. – Санкт-Петербург, 2022. – 18 с.
https://disk.yandex.ru/i/A7JobzZym8vh_A
- Индивидуальная программа коррекции подростков с суицидальным поведением / Гончаренко К.В. и др. Методические рекомендации. – КГАНОУ «Психология». – Хабаровск, 2023. – 68 с.
https://disk.yandex.ru/i/Yq5o782O4_odSg
- Методические рекомендации по проектированию индивидуальной программы сопровождения обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогической и медико-социальной помощи / Абакирова Т.П. – ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования». – Новосибирск, 2024. – 34 с. <https://disk.yandex.ru/i/J7-bB9uZ5F3heQ>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И РАЗРАБОТКИ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

Рекомендации по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023. — 10 с.

Ссылка:

https://fcprc.ru/media/media/behavior/4_Методическое_письмо.pdf



Методические материалы по проведению профилактических мероприятий с обучающимися образовательных организаций, направленные на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения: «Позитивное мышление, эмоции, жизнестойкость: учимся управлять собой» / Авторы-составители: Бочкова В.В., Дубровский Р.Г. Под ред. Артамоновой Е.Г. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2024. – 28 с.

Ссылка: clck.ru/3MkAJm





Профилактические мероприятия в образовательных организациях, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения, в том числе с учетом влияния дистантного формата обучения. Методические рекомендации / Дубровский Р.Г. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021. – 84 с.

Ссылка: <https://clck.ru/3MkANu>



Позитивная социализация обучающихся в процессе образования: взаимодействие социального педагога общеобразовательной организации с родителями (законными представителями): информационно-методические материалы для социальных педагогов общеобразовательных организаций / Автор-составитель Е.Н. Скорина / Под ред. Е.Г. Артамоновой. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2024. – 59 с.

Ссылка: <https://clck.ru/3Mk5oA>



Профилактика

**КАК ПОМОЧЬ ДЕТЯМ
В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ
СИТУАЦИИ?**



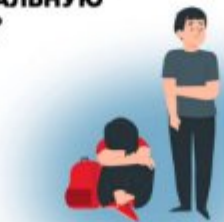
Памятка «Как помочь детям в трудной жизненной ситуации?»

Ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/Zo1L/sGpse7ZvM>



Профилактика

**КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ
В СИТУАЦИИ, КОГДА
ОН ПЕРЕЖИВАЕТ ЯРКУЮ
ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ
РЕАКЦИЮ?**



Памятка «Как помочь в ситуации, когда он переживает яркую эмоциональную реакцию?»

Ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/Zo1L/sGpse7ZvM>





**Памятка для педагогов
по оказанию психологической
помощи детям и подросткам
в кризисном состоянии**



Памятка для педагогов по оказанию психологической помощи детям и подросткам

Ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/Zo1L/sGpse7ZvM>



**ПСИХИЧЕСКАЯ
ТРАВМАТИЗАЦИЯ РЕБЕНКА:
ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ?**



**Памятка «Психическая травматизация ребенка:
что нужно знать?»**

Ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/Zo1L/sGpse7ZvM>



**ТРЕВОЖНОСТЬ РЕБЕНКА:
ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ**



Памятка «Тревожность ребенка: что нужно знать?»

Ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/Zo1L/sGpse7ZvM>



**ПРОСТРАНСТВО СОЦСЕТЕЙ –
БЕЗ РИСКА ДЛЯ ДЕТЕЙ**



СЦЕНАРИЙ
РОДИТЕЛЬСКОГО ОНЛАЙН-СОБРАНИЯ

Москва, 2021

Пространство соцсетей – без риска для детей.

Сценарий родительского онлайн- собрания / Авторы-составители: О.С. Мелентьева, Е.Г. Артамонова. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021. – 24 с.

Ссылка на сценарий родительского собрания:

<https://clck.ru/3MkAY8>



Ссылка на презентацию

к собранию: <https://clck.ru/3MkAa5>



**ПРОФИЛАКТИКА
САМОПОВРЕЖДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ
СРЕДИ ПОДРОСТКОВ**



СЦЕНАРИЙ
РОДИТЕЛЬСКОГО ОНЛАЙН-СОБРАНИЯ

Москва, 2021

Профилактика самоповреждающего поведения среди подростков.

Сценарий родительского онлайн-собрания / Автор-составитель: Р.Г. Дубровский. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021. – 17 с.

Ссылка на сценарий родительского собрания:

<https://clck.ru/3MkAcK>



Ссылка на презентацию

к собранию: <https://clck.ru/3MkB9x>





Профилактика рисков аутодеструктивного поведения подростков. Сценарий родительского собрания. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019. – 39 с.

Ссылка на сценарий родительского собрания:

<https://clck.ru/3MkAgp>



Профилактика рисков аутодеструктивного поведения подростков. Сценарий педагогического совета. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019. – 31 с.

Ссылка на сценарий педагогического совета:

<https://clck.ru/3MkAjK>



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, РАЗРАБОТАННЫЕ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Рабочая коррекционно-развивающая программа
для подростков «Расправь крылья» / Кошкина О.Ю. –
Новосибирская область, 2022. – 55 с.**

Ссылка:

<https://disk.yandex.com/ge/i/39wzKvT9ZZ0IOw>



Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области - Центр
психолого-педагогической,
социальной и социальной помощи детям «Областной центр диагностики
и консультирования»



**Профилактическое занятие «Ценность жизни!» /
Демянчук Ю.И. – Новосибирская область, 2024. – 26 с.**

Ссылка

<https://disk.yandex.com/ge/i/ezRLDRULPtYzMw>





Программа «Тренинг уверенного поведения» /
О.А. Тюляева, К.А. Поздеева, О.К. Славкина,
А.С. Тихонова, А.К. Жмеренецкий, Д.В.И, О.О. Олифер.
КГАНОУ «Психология». – Хабаровск: Изд-во, 2024. – 59 с.

Ссылка:

<https://disk.yandex.com/ge/i/3tAZUyON3ipcfA>



Профилактика кризисного состояния у подростков /
Методическое пособие для специалистов
образовательных организаций Курской области. –
Курск, 2024. – 131 с.

Ссылка:

<https://disk.yandex.com/ge/i/wgsX0PkP-OQJ2g>

