

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
Каргатская средняя школа №3 им. И.А.Домбровского
Каргатского района Новосибирской области**

Муниципальное казенное образовательное учреждение Каргатская средняя общеобразовательная школа №3 им. И.А.Домбровского открыта в 1900 году, расположена в городе Каргате по адресу: ул. Мостовая, 22.

Учредителем является Управление образования Каргатского района.

Микрорайон школы расположен в частном секторе, в основном застроенным ветхим жильем, куда постоянно мигрируют семьи, покупая жильё за материнский капитал, или снимая дешёвое жильё. В микрорайоне школы находятся два детских сада. Все культурно-досуговые и спортивные центры находятся в отдалении.

В нашем городе нет градообразующих предприятий, работают только предприятия сферы обслуживания, муниципальные учреждения образования, культуры и спорта, а также районная больница.

Лишь небольшую часть взрослого населения микрорайона составляют рабочие и служащие, оставшаяся: пенсионеры и безработные. Мужское население в большей степени трудоустроено вахтовым методом.

В настоящее время в школе скомплектовано 19 классов общей численностью 355 человек из них:

- 8 классов первого уровня обучения;
- 9 классов второго уровня обучения;
- 2 класса третьего уровня обучения.

Ресурсы семей (243 семьи согласно социальному паспорту школы на 05.10.2021):

- ✓ на внутришкольном учёте состоит один обучающийся по причине низкой учебной успеваемости, систематических нарушений дисциплины;
- ✓ на учёте в ПДН – четверо обучающихся (совершение краж, злоупотребление спиртными напитками, нарушение правопорядка);

✓ четверо ребят из семей, находящихся в социальной адаптации (родители не работают, злоупотребляют спиртными напитками, ненадлежаще воспитывают детей);

✓ трое детей из семей, находящихся в социально опасном положении (работа по межведомственному взаимодействию не привела к положительным результатам, семьи находятся на постоянном контроле), но это неполная картина, здесь фигурируют семьи, которые оставляют своих детей одних голодных в нетопленных домах;

✓ 8 ребят – приёмные и опекаемые дети (причины опеки – 50% ребят остались без родителей, 50% родителей отбывают срок в местах лишения свободы);

✓ семьи безработных и неработающих пенсионеров

38 семей, где родители оба не работают (15,6%) и 8 семей, где родители или опекуны неработающие пенсионеры (3%);

✓ малообеспеченные семьи составляют 33% - 80 семей;

✓ высшее образование у обоих родителей только в 8 семьях (3%);

✓ неполные семьи - 80 семей (33%);

✓ многодетные семьи – 102 семьи (42%);

✓ дети, для которых русский не является родным языком – 13 обучающихся (3,7%).

Родительская общественность самый трудный контингент нашей школы (да и не только нашей). Но мы четко продумали систему взаимоотношений с разными категориями семей. Каждый год в школе проводится родительская конференция, где подводятся итоги за год, намечаются новые планы. В школе создан Совет родителей (законных представителей), который на своих заседаниях обсуждает насущные вопросы. Это вопросы и инновационной деятельности школы, и проблемные вопросы. Все решается коллегиально и конструктивно в рамках встреч и заседаний Совета родителей. В Совете действуют 4 группы:

✓ группа по осуществлению контроля за питанием и медицинским обслуживанием;

- ✓ группа по осуществлению контроля за работой школы по безопасности обучающихся;
- ✓ группа по осуществлению контроля за работой школы по учебной деятельности обучающихся;
- ✓ группа по осуществлению контроля за работой школы по культурно-массовой работе с обучающимся.

В школе обучаются дети разных национальностей: русские, татары, узбеки, армяне и цыгане (10 человек, 9 из них обучаются по программе для детей с умственной отсталостью). Интегрированное обучение организовано для 50 обучающихся с ОВЗ.

Коллектив школы, который состоит из 27 педагогов – сплоченный.

Педагоги имеют следующие квалификационные категории:

- высшую квалификационную категорию – 14 человек (53,8%);
- первую квалификационную категорию – 7 человек (27%);
- достигли пенсионного возраста – 7 человек (27%);
- старше 60 лет – 5 человек (19%).

Исходя из вышесказанного, школа является центром досуга для её воспитанников, а педагоги имеют достаточный опыт и профессионализм для работы с разным контингентом учеников.

Понимая важность проблемы – создание равных условий для всех обучающихся вне зависимости от окружающего социума, в школе создаются все условия для интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития детей. На базе школы работают спортивные секции и кружки, реализуются программы дополнительного образования.

Именно поэтому не первый год в школе реализуется национальный проект «Образование» для обеспечения возможности самореализации и развития талантов наших воспитанников.

В рамках этого направления могли бы поделиться опытом работы над реализацией Федеральных проектов: «Патриотическое воспитание», «Успех каждого ребёнка» и «Современная школа».

Федеральный проект «Патриотическое воспитание» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания в школе. На протяжении 15 лет в школе работает военно-патриотическое объединение «Смена», старшая команда которого называется «Вихрь» (программа представлена на сайте <https://infourok.ru/user/nikolaenko-vitalij-vasilevich>). Руководит объединением Николаенко Виталий Васильевич, преподаватель-организатор ОБЖ. В 2020 году 10 ребят из объединения вступили в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения ЮНАРМИЯ, в 2021 году его ряды пополнили ещё 15 обучающихся. На сайте школы ведётся страничка **«Юнармейский отряд «Вихрь»** http://s_3.karg.edu54.ru/magicpage.html?page=39631. Об эффективности данной работы говорят следующие результаты: **2018 г.:** II этап районного Слёта военно-патриотических объединений, кружков и команд Каргатского района «Юнармейцы Сибири» в рамках III межрайонного молодежного Форума «Земляки» - 1 место; областная военно-спортивная игра «Победа – 2018», конкурс «Статен в строю, силен в бою» - 3 место; **2019 г.:** муниципальный этап областного конкурса на лучшую подготовку Почётных караулов «Вахта памяти» - 1 место; районный конкурс «Мы – дети Великой страны!» в рамках празднования Дня защитника Отечества и 95-летия Каргатского района – 1 место; соревнования по огневому многоборью среди команд юношей МКОУ КСШ №3 им. И.А. Домбровского и Каргатского СУВУ, посвященных 74 годовщине Победы в Великой Отечественной войне - 1 место; областная военно-спортивная игра «Победа – 2019», военизированная эстафета «Тяжело в учении, легко в бою» - 3 место; областной военно-спортивный конкурс «А ну-ка, парни!» - участники; **2020 г.:** районная квиз - игра «Подвиг бессмертен», в рамках Слёта РДШ по военно-патриотическому направлению и 75-летия Победы в Великой Отечественной войне - 1 место; Грамота РО ДОСААФ Новосибирской области за активное участие в мероприятиях проекта «Юнармейское лето – 2020»; **2021 г.:** районные соревнования среди военно-патриотических объединений Каргатского района памяти воинов 29 Новосибирской отдельной лыжной бригады - 2 место; Районный конкурс «Патриот» - 2 место; областной конкурс «Аты - баты» по

строевой подготовке среди юнармейских отрядов Новосибирской области – участие. Как учитель физической культуры Виталий Васильевич добивается высоких результатов по подготовке своих воспитанников к сдаче норм ГТО, к различным спортивным соревнованиям: лыжные гонки, стритбол, шорт-трек, президентские состязания, легкая атлетика, мини-футбол, баскетбол, шашки. На собственном примере пропагандирует здоровый образ жизни, возглавляя взрослую баскетбольную команду Каргатского района.

Юнармейцы принимают активное участие в различных социальных акциях: «Сирень Победы», «Окна Победы», «Вахта Памяти», «Снежный десант», «Диктант Победы», «Десант Победы», «Районный день призывника», «Георгиевская ленточка» и др. Ребята - активные участники различных онлайн мероприятий: областной онлайн – викторины, посвященной Дню Героев Отечества; областной профильной онлайн – смены «Мы - граждане России»; областной онлайн викторины, посвященной Дню памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества; межрайонной онлайн квиз – игры «Отвага, Мужество и Честь!», посвященной Дню защитника Отечества.

Ещё одна задача, над которой работает школа в рамках реализации данного проекта – вовлечение ребят в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации **«Российское движение школьников»**. В нашей школе РДШ начало развиваться ещё в 2016 году. С января 2020 года наша школа является Первичным отделением местного отделения Каргатского района РДШ. Большую поддержку в реализации конкретных задач нам оказывает Рязанцева Елена Александровна – куратор РДШ Каргатского района Новосибирской области, специалист регионального ресурсного центра ГБУ НСО «Агентство поддержки молодежных инициатив».

В школе сложилась своя структура РДШ: председатель – Ванина Надежда Викторовна; куратор – Жилина Юлия Олеговна; Лидер РДШ – Жилин Кирилл, ученик 11 класса. Другие ребята распределены в активах по направлениям. Актив РДШ в школе меняется один раз в год. В состав актива входят ребята из Совета обучающихся Школы. СоШ утверждается после выборов президента школы.

В РДШ есть 4 направления: Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно – патриотическое.

Каждый школьник может найти для себя, ту деятельности, которой ему нравится заниматься. РДШ помогает добиться успеха каждому ребёнку. Найти возможность реализовать себя.

Активисты РДШ участвуют в следующих мероприятиях по указанным направлениям:

Гражданская активность: волонтерские акции, мероприятия к 9 мая, «День Победы», «Вальс Победы», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Снежный десант», «Помощь ветеранам», мероприятия для дома ветеранов, мероприятия для детских садов, «Чистый берег», «Чистый двор», экоотряды.

Военно - патриотическое направление: «Деятельность Юнармии», военно-патриотического отряда «Смена», «Вахта памяти», акции и мероприятия ЮИД, «Безопасное колесо», «Зелёная волна».

Информационно-медийное направление: Сайт школы, Паблик в ВК, газета «Школьный вестник», оформление стендов, фото и видео съемка мероприятий, музыкальное сопровождение мероприятий, участие в акциях, челенджах, съемка видеороликов, видео для конкурсов.

Личностное развитие: творческие конкурсы, проекты, профильные смены, акции, викторины, квизы, спортивные мероприятия, ЗОЖ, популяризация профессий, научно-практические конференции, конкурсы «Ученик года» и «Юное дарование».

Обучающиеся школы участвуют во Всероссийских проектах. Один из проектов «Классные встречи РДШ». Проект реализуется в рамках поручений Президента Российской Федерации Владимира Путина. С 2019 года проект «Классные встречи РДШ» входит в федеральный проект «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование». Проект состоит из **«Классных встреч РДШ»** и **Классные часы Классных встреч**.

Классные часы Классных встреч – это новая форма проведения привычных всем классных часов, с использованием видео с гостями Всероссийского проекта «Классные встречи РДШ». Классные часы проходят в 1-11 классах.

«Классные встречи РДШ» - это проект, в котором именно можно познакомиться и задать вопросу тому, кого другие видят на экране телевизора, в кино, на сцене театра, читают о них в газетах и журналах. У участников есть возможность пригласить в гости, известных людей, которые достигли высоких достижений в своей профессиональной деятельности. Это возможность подружиться со своим кумиром и получить от него ценный жизненный опыт. Дети могут задать любой вопрос о личной жизни, карьере и профессиональном успехе героя. Классные встречи представляют с собой общение школьников с интересными людьми. Этот проект охватывает все 4 направления РДШ.

Просмотрено большое количество онлайн-уроков, направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей.

Наши ребята на протяжении трёх лет принимают участие во Всероссийском конкурсе **«Большая перемена»**. Значимым результатом стала победа ученика Жилина Кирилла на региональном этапе. К сожалению, ему не удалось пройти дальше. В этом году ребята с меньшим интересом прошли первый этап конкурса, многие говорили о том, что формат тестов был большим по объёму и неинтересным по содержанию.

Один из ярких представителей данного движения – ученик 11 класса Жилин Кирилл, в РДШ с 2016 года. В настоящее время он является: обладателем золотого нагрудного знака «Лидер Российского Движения Школьников Новосибирской области», членом детского совета при уполномоченном по правам ребенка Новосибирской области, членом Детского совета РДШ НСО – служба управления событиями, членом Детского совета г. Каргат. Он участник финала Всероссийского конкурса «Лидер – 21 века», был участником смен в «ВДЦ Океане», «Большой школьный пикник» в г. Москва.

Третий год в школе реализуется **федеральный проект «Успех каждого ребёнка»**, направленный на создание и работу системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов наших детей. В рамках проекта ведётся работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребёнка и ранней профориентации обучающихся. По программам дополнительного

образования в 2019 году занималось 86% школьников, в 2020 году – 90%, а в 2021 году уже –94% ребят.

Педагоги и ребята пробовали свои силы, участвуя в региональном конкурсе научно-технологических проектов **«Большие вызовы»**. В школе проект стартовал в 2019 году, и в этот год мы были просто участниками профильных смен и не смогли пройти в число участников регионального этапа. А в 2020 году ученица 11 класса Алимпиева Юлия стала победительницей Всероссийского этапа. Летом 2021 года она была участницей профильной смены всероссийского центра «Сириус» г. Сочи. В 2021 году ученица 8 класса Бучнева Валентина дошла до финала регионального этапа. Куратором девочек (секция «Когнитивные исследования») стала учитель иностранного языка Ковалёва Людмила Владимировна.

Растёт охват ребят профориентационными мероприятиями, в том числе в рамках программы **«Билет в будущее»**, наши ребята активные участники открытых онлайн-уроков **«Проектория»**.

Ежегодно наши воспитанники становятся призёрами и победителя муниципального этапа школьников и участниками и призёрами регионального этапа **всероссийской олимпиады школьников**.

Количество медалистов по годам (все медалисты подтвердили свои результаты)

2019/2020 (количество выпускников/количество медалистов)	2020-2021 (количество выпускников/количество медалистов)
<p>10/1 (10%) по русскому языку – 96 баллов; по математике –78 баллов; по химии 68 баллов</p>	<p>15/3 (20%) по русскому языку – 82, 84, 88 баллов; по математике – 62,68,78 баллов; по физике – 60 баллов; по обществознанию– 83,88 баллов; по английскому языку – 74 балла</p>

Ежегодно наши дети становятся победителями районного конкурса «Ученик года» и «Юное дарование». В 2021 году ученик с ОВЗ был победителем этого конкурса в номинации «Спортивные надежды».

В 2021 году началась работа по реализации **федерального проекта «Современная школа»**.

Современное образование – это залог успешного будущего подрастающего поколения нашего района, региона и страны в целом. Открытие Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» - это открытие новых возможностей для получения качественного образования каждого обучающегося нашей школы.

Новые просторные кабинеты-лаборатории по химии, физике и биологии для развития исследовательских умений и формирования информационных компетенций обучающихся ждут ребят и готовы открыть для них новые современные возможности для обучения и проектных изысканий. Благодаря Центру образования «Точка роста» не только дети, но и родители, педагоги смогут всесторонне развиваться, открывая для себя новые возможности.

В начале пути по реализации каждого из проектов возникали сомнения и множество вопросов по поводу того, сможем ли мы справиться, что нас ждет впереди, к каким результатам мы придем. Всё неизведанное всегда пугает и настораживает, но если последовательно и поэтапно проходить все шаги реализации проектов, все встает на свои места.

Весь педагогический коллектив школы целенаправленно работает над повышением качества образования наших воспитанников, несмотря на социальный статус семей и их национальную принадлежность. Достигнутые результаты обусловлены такими качествами педагогов как: терпение, понимание, сопереживание, трудолюбие, ответственность, любовь к детям и выбранной профессии и стремление к профессиональному росту.

Школа реализует поставленные задачи через сетевое, межведомственное взаимодействия и внешние связи: Администрация Каргатского района, Управление образования Каргатского района, Отдел молодёжной политики, ОВД Каргатского района ДОУ Дом детского творчества, МКУ ДО Каргатская ДЮСШ «Атлант», СКК «Юность», ДОУ «Радуга» и «Восход», общественная организация «Землячество» и др.

Новый день это не только прожитый прошлый, но и путь в завтрашний. Школе есть над чем работать, а в каком направлении развиваться подсказывает само время. Необходимо модернизировать библиотечно-информационный центр, есть огромное желание наличие бассейна в школе, тёплый переход между двумя зданиями школы.

Все только начинается!

Интервью с активными участниками событий по реализации проектов

Педагог – организатор детского досуга Жилина Ю.О.

В нашей школе не так много обучающихся. Поэтому каждый ребенок может попробовать и понять: для него ли эта деятельность? Будет ли ему это интересно? По той же причине, проекты, реализуемые в нашей школе, охватывают все классы, каждого обучающегося.

Самые значимые изменения за собой повлекло активное вовлечение в общественную деятельность. Благодаря этому ребята принимают активное участие в разработке социально значимых проектов, волонтерском движении района и в деятельности Российского Движения Школьников.

В успехе задуманного сомнений и быть не могло. На протяжении 6 лет Российское Движение Школьников обрело все новые и новые возможности для обучающихся, которые были им очень интересны. И дети были замотивированы развиваться в этом направлении.

Мы будем рады поделиться нашим опытом с другими школами, потому что мы уже достигли высоких достижений. Школы, которые еще не задействованы в деятельности РДШ, но им это интересно - могут обратиться за помощью к нам. Мы поможем им с созданием объединения и работе с детьми.

Преподаватель – организатор ОБЖ Николаенко В.В.

Уроки ОБЖ призваны быть тем средством воспитания, где формируется активная жизненная позиция, ответственность не только за самого себя, но и за тех, кто тебя окружает.

Главное, чтобы дети понимали важность проблемы здоровьесбережения и с детства формировали основы безопасного поведения и ведения здорового образа

жизни, вырабатывали практические навыки по сбережению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.

В школе обучаются дети с различными способностями и социальный статус их семей тоже неоднороден. Поэтому моя задача – организовать учебный и воспитательный процессы так, чтобы помочь учащимся определиться в жизни, т.е. сформировать активную жизненную позицию.

Чтобы добиться глубокого воздействия на нравственный облик учеников, с 2005 года в нашей школе работает военно-патриотическое объединение «Смена», на базе которого создан военно-патриотический отряд «Вихрь». В 2020 году началась работа по созданию юнармейского движения в школе. Воспитанники принимают участие в различных очных и заочных мероприятиях по военно-патриотическому направлению в школе, районе, области. Социальный, личностный и духовный компоненты здоровья, определяющие позиции: «я нужен», «я способен», «я должен», реализуются в рамках программы данного объединения.

Моя деятельность направлена на вовлечение детей в работу, связанную с формированием гражданственности и патриотизма со школьного возраста, где одной из первостепенных задач является пропаганда и популяризация здорового образа жизни. В объединение входят девочки и мальчики разных возрастных групп. Ученики школы чтят память и гордятся подвигами своих земляков. На счету объединения много волонтерских дел по отношению к ветеранам войны и труда. Среди моих воспитанников много выпускников, которые учатся и уже закончили военные ВУЗы страны.

Я удовлетворен результатом нашей нелегкой работы с детьми!

Учитель русского языка и литературы Шкодина Е.В.

Школьные уроки русского языка и литературы – сложные и интересные. Сложные для многих, интересные – для редких исключений. Многие современные дети не хотят и не любят читать. Грустно. Но всё – таки есть ребята, которым изучение русского языка и литературы приносит удовольствие. Но даже заинтересованные и мотивированные ребята не всегда способны показать высокие результаты в обучении по русскому языку и литературе. Даже отметка «5» за год

не всегда гарантирует того, что дети при участии в очных предметных олимпиадах покажут высокие результаты. В 2019, 2020 и 2021 году обучающиеся нашей школы показали высокие результаты на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе. В 2020 году Хейло Анна стала участницей регионального этапа ВОШ по литературе. В 2021 году Алимбиева Юлия участвовала в региональном этапе ВОШ по русскому языку и литературе. Они не стали призёрами, но сам факт участия в региональном этапе ВОШ говорит за себя. В этих, на мой взгляд, высоких результатах участия этом несомненна заслуга обучающихся, с интересом изучающих русский язык и литературу, но, одновременно, немалая роль и учителей, занимающихся подготовкой ребят к олимпиадам.

В школьном объединении «Шахматный всеобуч», руководителем которого я и являюсь, с интересом занимаются ребята разных возрастов. За три года работы этого объединения его участники стали участниками и призёрами соревнований по шахматам между обучающимися школ города Каргата. Среди ребят, занимающихся в объединении, есть ребята с ОВЗ. На ежедневных учебных занятиях такие дети часто не очень успешны. А в школьных турнирах по шахматам они часто становятся победителями! Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в действии!

Учитель истории Кандинская Е.М.

Наша школа географически расположена в районе со слабо развитой инфраструктурой и отсутствием модернизированных общественных пространств, являющихся центром притяжения для обучения и досуга обучающихся.

Кроме того школа функционирует в сложных социальных условиях: низкий социально-экономический и культурный статус родителей, слабый контроль со стороны родителей, низкая учебная мотивация детей и низкая заинтересованность родителей в учебной деятельности детей, большое количество обучающихся с ОВЗ.

Именно эти условия являются основной причиной как школьной неуспешности, так и социальной дезадаптации.

Поэтому одной из приоритетных задач школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирование активной позиции учащихся в учебном и воспитательном процессе.

С этой целью педагоги осуществляют проведение консультаций по подготовке к ГИА, развивают олимпиадное движение, вовлекают учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, совершенствуют воспитательную систему школы, реализуют федеральные проекты в рамках национального проекта «Образования».

Данные виды деятельности позволяют каждому ребенку быть успешным если не в урочной, то во внеклассной деятельности.

Моя племянница Алимпиева Юлия является обучающейся 11 класса. На протяжении 7 лет является победителем районного конкурса «Ученик года» в номинации «К вершинам знаний», является неоднократным победителем муниципальных олимпиад, а также призёром регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ. Больших успехов добилась в исследовательской деятельности. В конкурсе научно – технологических проектов «Большие вызовы» стала призёром Всероссийского этапа. По итогам этого конкурса была участницей профильной смены Всероссийского научного центра «Сириус».

Каждый ребёнок должен получить опыт успешных дел, проектов, задумок. Успех даёт уверенность в своих силах. Успех побеждает страх. Успех делает людей победителями. Успех заставляет двигаться к новым вершинам, к победе. Успех невозможно получить просто так, не приложив к этому определенных усилий и стараний. Какая бы область деятельности ни была выбрана ребёнком, необходимо помогать ему в достижении цели.

Очевидно, что процесс образования и воспитания в школе должен основываться на организацию взаимодействия с родителями. Семья, школа, детский коллектив – посредники, которые передают новым поколениям нравственные ценности, накопленные прежними поколениями. К сожалению, существует достаточно много проблем в организации эффективного взаимодействия семьи и школы. Наиболее распространенными проблемами

являются: занятость родителей, ведущая к сокращению времени на воспитание детей; наличие своих собственных убеждений и взглядов на постановку воспитания, отличающихся от принятых в обществе; неудовлетворительная оценка школьного воспитания; недостаточный уровень образования и культуры родителей для трансляции своим детям.

В силу обозначенных проблем работа педагога с родителями очень важна и нужна современной школе. Наша школа всегда открыта для сотрудничества и диалога с родителями. Данная работа осуществляется по следующим направлениям: правовое просвещение родителей, консультативно-методическое, совместные мероприятия, участие родителей в совете школы, подготовка и проведение поездок и экскурсий. Здесь ведущей выступает работа классных руководителей и специалистов школы по реализации воспитательных мероприятий.

Я считаю, что опыт работы нашей школы может помочь другим в реализации различных федеральных проектов. В наших планах есть новые прорывы: стремление участвовать в региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах, обновить и модернизировать школьный информационно-библиотечный центр, создание школьного музея. И большая мечта (очевидно, на долгие годы): создание актового зала и бассейна в школе.

А в целом успех ребенка – это и есть успех учителя!

Учитель иностранного языка Ковалёва Людмила Владимировна

В нашей школе с большим уважением, относятся к каждому ребёнку, понимая, что все ребята отличаются друг от друга, у каждого свои интересы, своя скорость восприятия, свой эмоциональный настрой и интеллект. Я считаю такой подход правильным.

У нас очень дружный коллектив. Но сама идея реализации проекта нас сплотила настолько, что мы стали просто одержимы одной большой идеей. Такие педагогические ценности, как любовь к ребёнку, желание научить его, уважение к личности, педагогическое творчество, оптимизм, общая и профессиональная культура помогли создать ту благодатную среду, которая помогла нам в работе. В большей или меньшей степени в успехе не сомневался никто! Конечно, не сразу

все удалось и работа еще не завершена, есть и сомнения, и большие планы. Думаю, что, если мы будем действовать так и дальше, у нас все получится.

Моей личной победой стало прохождение моей ученицы в финал регионального трека всероссийского конкурса «Большие вызовы». Именно тогда ко мне пришло осознание того, что мы сможем побороться за победу в российском этапе.

Обращаясь к своим коллегам из школ, я бы хотела сказать: «Не бойтесь быть не такими, как все! Мой опыт – это не готовый шаблон, не рамка, в которую может войти любая школа. Этим он и уникален, это пример того, что все можно преодолеть».

Самым сложным для педагогического коллектива в вашей школе на сегодняшний день является режим работы в условиях пандемии.

Как я уже сказала, наша работа только набирает обороты, ведь благодаря проектно-исследовательской работе наши дети научились креативно мыслить, находить нестандартные решения, подбирать альтернативные подходы к решению задач, осваивать новые цифровые образовательные ресурсы, анализировать и давать оценку своей деятельности. Но самое главное, что дает этот проект – это возможность познать себя, открыть и развить свой талант, осуществить мечту.

Нам удалось зажечь искорку в детях, очень хочется, чтобы она не погасла. Сложно поддерживать их интерес, приходится всегда искать новые идеи, замыслы. Пока нам это удастся.