



«Формирование эффективной системы оценки качества результатов освоения образовательной программы как условие повышения качества образования»



Фомина Н. Б., к. п. н., доцент кафедры ПТНО ИНО МГПУ

г. Москва

Тема 1.Изменения в нормативно-правовом обеспечении внутренней системы оценки качества освоения планируемых результатов обучения в связи с введением новых стандартов образования.

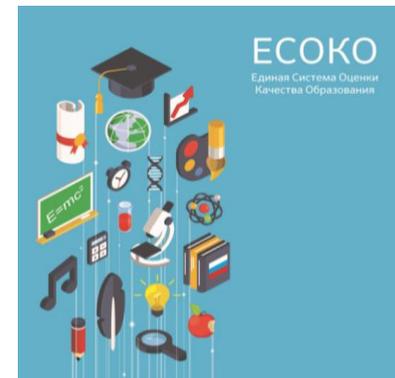
Мониторинг системы образования представляет собой *систематическое стандартизированное* наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

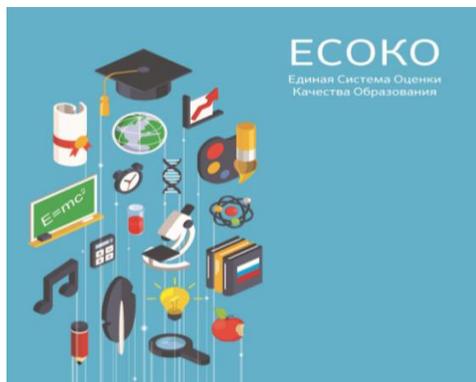
*Федеральный закон "Об образовании в РФ" N 273-ФЗ
(с изменениями и дополнениями 2021 г.)*



НАПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель : формирование единой системы оценки качества образования в Российской Федерации (ЕСОКО)





ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА
ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Принят законопроект о введении в школах
единых общеобразовательных программ

ЧТО НОВОГО ПОЯВИТСЯ В ШКОЛАХ С 1 СЕНТЯБРЯ 2023 ГОДА?

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ (ФООП)

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Единая система оценки качества образования

В настоящее время в Российской Федерации сформирована Единая система оценки качества образования (ЕСОКО)

Организационную инфраструктуру по формированию ЕСОКО обеспечивают подведомственные Рособrnадзору учреждения. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) занимается разработкой контрольных измерительных материалов для ряда оценочных процедур. Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО), в функции которого входит координация проведения исследований в области оценки качества образования (за исключением государственных итоговых аттестаций) как на международном, так и на региональном уровнях.



Разработаны и одобрены новые федеральные основные образовательные программы (ФООП)

Школы должны перейти на их реализацию до 1 сентября 2023 года.

ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования одобрены Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию



ФОП начального общего образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762).

ФОП НОО.pdf

11.114 MB

ФОП основного общего образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764).

ФОП ООО.pdf

22.462 MB

ФОП среднего общего образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763).

ФОП СОО.pdf

18.653 MB

Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”

23 декабря 2022

В соответствии с частью 65 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), приказываю:

Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу начального общего образования.

Зарегистрировано в Минюсте РФ 22 декабря 2022 г.

Регистрационный № 71762

УТВЕРЖДЕНА

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992

Федеральная образовательная программа начального общего образования

I. Целевой раздел ФОП НОО

19. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО.

19.5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в *планируемых результатах освоения* обучающимися ФОП НОО.

19.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

19.7. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

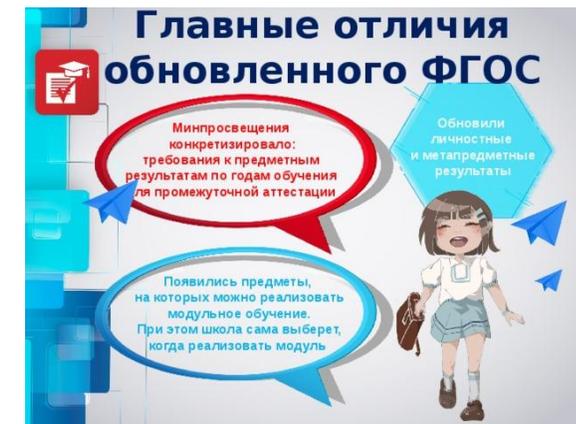
текущую и *тематическую оценку*;

портфолио;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Утверждена
ФОП НОО



Тематическая оценка как
процедура оценки
тематических
планируемых результатов

9.39. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

«Нам необходимо выстроить полноценную систему, но для этого нужны результаты по всем ступеням образования, чтобы *выявить и закрыть* проблемные места».



С. С. Кравцов.

«Это не ЕГЭ. Мы разрабатываем экзаменационные материалы, чтобы школы, используя их, могли *самостоятельно провести диагностику* – оценить уровень школьников в соответствии с федеральными стандартами и *определить проблемные зоны*. Также будут разработаны рекомендации по *корректировке выявленных пробелов*»



ВПР

Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2023 году

4 класс



Образец проверочной работы по русскому языку. 4 класс. 2023 г.
Описание проверочной работы по русскому языку. 4 класс. 2023 г.

Образец проверочной работы по окружающему миру. 4 класс. 2023 г.
Описание проверочной работы по окружающему миру. 4 класс. 2023 г.

Образец проверочной работы по математике. 4 класс. 2023 г.
Описание проверочной работы по математике. 4 класс. 2023 г.

ВПР. Русский язык. 4 класс. Образец

Код

Часть 2

4 Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

Алфавит, брала, занята, километр.

5 В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.

По скатам оврага журчат звонкие ручьи.

Ответ: _____

12 Выпиши из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ: _____

13 Выпиши из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ: _____

© 2023 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ЕСОКО

- Единый государственный экзамен (ЕГЭ)
- Основной государственный экзамен (ОГЭ)
- Всероссийские проверочные работы (ВПР)



ВПР представляют собой контрольные работы, которые проводятся в общеобразовательных организациях по завершении обучения в каждом классе. Это итоговые контрольные работы, которые проводятся по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов. Их организация предусматривает единое расписание, использование единых текстов заданий и единых критериев оценивания.



С декабря 2022 в связи с введением Федеральных рабочих программ (ФРП) НОО, ООО и СОО изменились подходы к системе оценки качества образовательных результатов учащихся.

Внутренняя оценка в школах иногда не строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя – на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы.



Главное - согласованность внутренней и внешней оценки, которая повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надежной, способствует упрощению различных аттестационных процедур.

ФООП начального общего образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762).

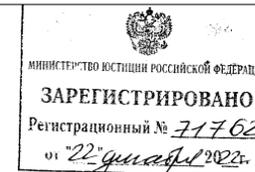
УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от « 16 » ноября 2022 г. № 992

Федеральная образовательная программа
начального общего образования

I. Общие положения

1. Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее - ФООП НОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

2. Содержание ФООП НОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы¹.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«16» ноября 2022 г.

№ 992

Москва

Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 10 ноября, № 0001202211100033), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу начального общего образования.

Министр



С.С. Кравцов

19.38.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

19.39. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Примечание: особенности формирования системы оценки качества раскрываются далее на уровне начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НО.

УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от « 16 » ноября 2022 г. № 992

Федеральная образовательная программа
начального общего образования

19. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО.

19.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

19.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

19.7. Внутренняя оценка включает:
стартовую диагностику;
текущую и тематическую оценку;
портфолио;
психолого-педагогическое наблюдение;
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

19.39. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

20.10.6. Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

Разработаны федеральные рабочие программы по предметам для 1-4 классов начальной школы



**ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

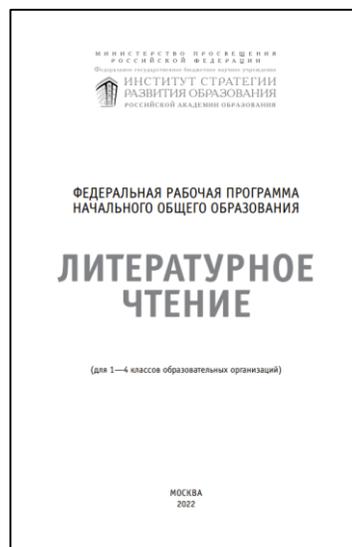
Рабочие программы



Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык»



Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Литературное чтение»



Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Окружающий мир»



Разработаны федеральные рабочие программы основного общего образования

Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «Русский язык»



Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «Литература»



Учебные предметы

Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «Русский язык»



Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык»



Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «Русский язык»



Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «История»



Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «Обществознание»



Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «География»



Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «География»



Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (Вариант 1)



Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «Русский язык»



Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «История»



Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «Обществознание»



Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (Вариант 2)





Контрольные работы по разным предметам. Их проводит Рособrnadzor по единым заданиям. Оценивают ВПР по единым критериям

ВПР — ЭТО НЕ ЭКЗАМЕН!



ЗАЧЕМ ПРОВОДЯТ

- Получить объективные данные о качестве и результатах обучения.
- Повысить объективность данных о качестве и результатах обучения.
- Выявить и устранить проблемы и пробелы в знаниях



ГДЕ ПРОВОДЯТ И СКОЛЬКО ДЛИТСЯ

В своей школе, 1–2 урока



РЕЗУЛЬТАТЫ НЕ ПОВЛИЯЮТ

- на годовые отметки;
- на получение аттестата;
- на перевод в следующий класс

ВПР

Это не ЕГЭ. Мы разрабатываем экзаменационные материалы, чтобы школы, используя их, могли **самостоятельно провести диагностику – оценить уровень школьников в соответствии с федеральными стандартами и определить проблемные зоны**. Также будут разработаны рекомендации по *корректировке выявленных пробелов*».

С.С. Кравцов



График проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году

Период проведения	Класс	Учебный предмет	Примечание	
С 15 марта по 20 мая	4	Русский язык	В штатном режиме. ВПР по конкретному предмету проводятся во всех классах данной параллели.	
		Математика		
		Окружающий мир		
	5	Русский язык		
		Математика		
		История		
	6	Биология		
		Русский язык		
	4, 5, 6	Математика		В штатном режиме. Выборочное проведение ВПР с контролем объективности результатов.
		Русский язык		В штатном режиме. ВПР по конкретному предмету проводятся во всех классах данной параллели.
	7	Математика		
	8	Русский язык		
		Математика		

Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2023 году

Русский язык

ВПР. Русский язык. 4 класс. Образец	Код
-------------------------------------	-----

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1)В мире существует много необычных, удивительных памятников. (2)Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске. (3)Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». (4)Он предложил поставить над буквой «е» две точки. (5)До изобретения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е».

(6)В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. (7)Монумента заяц удостоился за то, что ... спас великого русского поэта.

(8)Произошло это так. (9)Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу – Петербург, чтобы повидать друзей. (10)Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал заяц. (11)Это было плохой приметой. (12)Суеверный поэт сразу же вернулся домой. (13)А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. (14)Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. (15)Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником.

(По Е.В. Широниной)

Окружающий мир

ВПР. Окружающий мир. 4 класс. Образец	Код
---------------------------------------	-----

3. Рассмотрни карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

3.1. Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка (А): Название материка (Б):

Кодификаторы – основа формирования календарно - тематического планирования учителя

НОО,ООО и СОО

ВПР. Русский язык. 4 класс

Всероссийские проверочные работы
2023 год

Описание
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2023 году проверочной работы
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

4 класс



Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1)В мире существует много необычных, удивительных памятников.
 (2)Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске.
 (3)Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». (4)Он предложил поставить над буквой «е» две точки. (5)До изобретения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е».
 (6)В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу.
 (7)Монумента заяц удостоился за то, что ... спас великого русского поэта.
 (8)Произошло это так. (9)Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу – Петербург, чтобы повидать друзей.
 (10)Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал заяц. (11)Это было плохой приметой. (12)Суеверный поэт сразу же вернулся домой. (13)А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. (14)Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. (15)Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником.
 (По Е.В. Широшиной)

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Фонетика и орфоэпия.
	1.1 Различение гласных и согласных звуков.
	1.2 Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.
	1.3 Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.
	1.4 Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.
	1.5 Деление слов на слоги.
	1.6 Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
1.7 <i>Фонетический разбор слова.</i>	
2	Графика
	2.1 Различение звуков и букв.
	2.2 Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь .
	2.3 Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными.
	2.4 Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.
2.5 Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	
3	Лексика
	3.1 Понимание слова как единства звучания и значения.
	3.2 Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i>
	3.3 <i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</i>
3.4 <i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>	
4	Состав слова (морфемика)
	4.1 Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
	4.2 Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
	4.3 Различение изменяемых и неизменяемых слов.
	4.4 <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i>
4.5 <i>Разбор слова по составу.</i>	

Демо-версии по каждому учебному предмету – материал для формирования содержания тематических проверочных работ

ВПР. Русский язык. 4 класс

Всероссийские проверочные работы
2022 год

Описание
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2022 году проверочной работы
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

4 класс

ВПР. Русский язык. 4 класс. Образец

Код
7

Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1. _____

2. _____

3. _____

8

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. _____

9

Как ты понимаешь значение слова «столица» («в столицу») из 9-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Столица – это _____

ВПР. Русский язык. 4 класс

5

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 2

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Фонетика и орфоэпия.
1.1	Различение гласных и согласных звуков.
1.2	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.
1.3	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.
1.4	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.
1.5	Деление слов на слоги.
1.6	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
1.7	<i>Фонетический разбор слова.</i>
2	Графика
2.1	Различение звуков и букв.
2.2	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ь</i> и <i>ы</i> .
2.3	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными.
2.4	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.
2.5	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
3	Лексика
3.1	Понимание слова как единства звучания и значения.
3.2	Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i>
3.3	<i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</i>
3.4	<i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>

Кодификатор дает ответ на вопрос – что проверяется, а демо-версии – как проверяется

1. Сформировать календарно-тематическое планирование (КТП).
2. Внести в КТП планируемые результаты.
3. Сформировать план тематической работы
4. Найти задания в соответствии с планом
5. Провести тематическую работу
6. Проверить работу с учетом норм оценивания
7. Выполнить анализ результатов с применением информационно-аналитических программ
8. Сформировать управленческие действия по повышению качества образования

ШАГ 1. ФОРМИРОВАНИЕ ШАБЛОНА КТП

№ уро-ка	Тема урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения				Дом. задание
			Предметные результаты			Метапредметные результаты	
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ		
<i>I</i> <i>Тема 1.</i> _____							
1							
2							
<i>Тема 2.</i> _____							
3							
4							
5							
6	Тематическая проверочная работа по теме: _____ _____						

Подробнее о формировании КТП в материалах курсов ПК

Тема 2. Разработка календарно-тематического планирования учителя с учетом предметных результатов освоения образовательной программы по предмету.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы аттестации и контроля	Групо-емкость
		Всего ауд. часов	Лекции	Практические занятия	Сам. работа		
1.	Тема 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Требования стандарта «Педагог» к осуществлению контроля и оценки результатов образования.	2	2		1		3 ч.
2.	Тема 2. Проектирование календарно-тематического планирования учителя, включающего планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования	2	1	1	2	Практическая работа №1	4 ч.
3.	Тема 3. Технология диагностики учебных возможностей учащихся. Информационно-аналитическое обеспечение педагогической диагностики.	2	1	1	2	Практическая работа №2	4 ч.

Тема 2. Проектирование календарно-тематического планирования учителя, включающего планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования

4.	Тема 4. Проектирование содержания тематической проверочной работы с включением планируемых результатов обучения. Информационно-аналитическое обеспечение контрольно-оценочной деятельности учителя.	4	2	2	2	Практическая работа №3	6 ч.
5.	Тема 5. Организация внутриклассного оценивания. Применение информационных технологий в осуществлении внутриклассной системы оценивания результатов освоения ОП в соответствии с уровнем реальных возможностей обучающихся.	4	2	2	3	Практическая работа №4	7 ч.
	Итоговая аттестация					Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)	
ИТОГО		14	8	6	10		24

Тема 3. Технология диагностики учебных возможностей учащихся

Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты,



Диагностическая карта

№	ФИ учащегося	оценка за уч. период и отсутств.	инд. ИРО	хор., отл.		
1	Анохина А.	4	80	хор.		
2	Валуева В.	4	80	хор.		
3	Котов К.	5	100	отл.		
4	Морозов М.	3	60			
5	Ривлин Р.	2	40			
6	Рыбаков О.	3	60			
7	Тарасова Т.	2	40			
8	Тимофеева И.	5	100	отл.		
9	Ярмолик К.	4	80	хор.		
10						
11						
12					ИРО	71
13					ИКО	56
14					ИНО	29
15					ИСО	78
число учащихся				9		
число учащихся на "4" и "5"				5		
сумма баллов				32		

Программное обеспечение диагностики (подробнее в материалах курсов)

Тема 4. Проектирование содержания тематической проверочной работы с включением планируемых результатов обучения. Информационно-аналитическое обеспечение контрольно-оценочной деятельности учителя.

Протокол контрольной работы
 по **русскому языку**
 проведенной в **5 а** классе
 учитель: **Иванова.М.И**
 дата проведения: **29.10.2022**

№ задания		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14								
уровень сложности		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6								
Кол-во баллов		1	1	1	1	1	1	1															
№	ФИ учащегося	Количество баллов														всего баллов	выполнено	инд. ИРО	% выполнения задания	не выполнено	оценка учителя	рекомендуемая оценка	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14								
1	Анохина А	1	1		1	1	1	1								7	6	80	86	1	5	4	выше базового
2	Валуева В.	1	1	1		1	1	1								7	6	80	86	1	4	4	выше базового
3	Котов К.	1	1	1	1	1	1	1								7	7	100	100	0	5	5	выше базового
4	Морозов М.	1	1		1		1									7	4	60	57	3	3	3	базовый
5	Ривлин Р.	1	1			1										7	3	40	43	4	2	2	ниже базового
6	Рыбаков О.	1		1	1	1		1								7	5	60	71	2	3	4	выше базового
7	Тарасова Т.	1			1		1									7	3	40	43	4	2	2	ниже базового
8	Тимофеева И.	1	1	1	1	1	1	1								7	7	100	100	0	5	5	выше базового
9	Ярмолик К.	1	1		1	1	1	1								7	6	80	86	1	4	4	выше базового
10																7							
11																7							
12																7							
13																7							
14																7							
15																7							
16																7							
		100	78	44	78	78	78	67								63	47			16			

2. Проверка работы с учетом норм оценивания

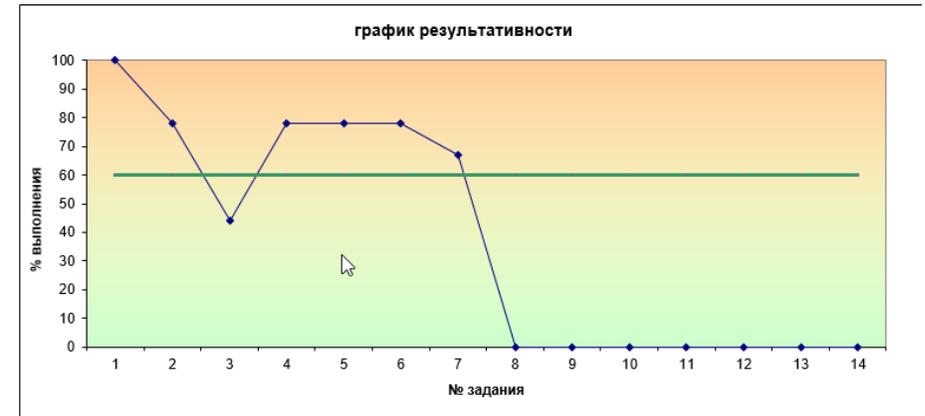
всего баллов	выполнено	инд. ИРО	% выполнения задания	не выполнено	оценка учителя	рекомендуемая оценка	Уровень
7	6	80	86	1	5	4	выше базового
7	6	80	86	1	4	4	выше базового
7	7	100	100	0	5	5	выше базового
7	4	60	57	3	3	3	базовый
7	3	40	43	4	2	2	ниже базового
7	5	60	71	2	3	4	выше базового
7	3	40	43	4	2	2	ниже базового
7	7	100	100	0	5	5	выше базового
7	6	80	86	1	4	4	выше базового
7							

Применение информационно-аналитических программ значительно экономит время учителя, так как в них уже заложены нормы оценки (см. в таблице «рекомендуемая оценка»). Учитель может учесть эти рекомендации в своей оценочной деятельности.

успеваемость	78 %		
результативность оценки выставлены	75% высокая объективно	уровень рез (с) не освоили ста	оптимальный
показатель качества обученности (КО)	56 %	ожидаемые ре:	реализованы
показатель неуспешности задания базового уровня выполнены на	25 %	оценки за пери	0 учащ-ся
задания повышенного уровня выполнены на	75 %		

Код КЭС	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые умения	%	
9.18	Общее грамматическое значение, морфологические		100	6
9.19	Полная и краткая формы имён прилагательных, их		78	6
9.20	Нормы словоизменения, произношения имён прилаг.		44	6
9.21	Правописание безударных окончаний имён		78	6
9.22	Правописание о/е после шипящих и ц		78	6
9.23	Правописание кратких форм имён прилагательных с		78	6
9.24	Слитное и раздельное написание не с именами		67	6

Формируется график результативности выполненной работы



Автоматически разрабатываются рекомендации по повышению качества освоения образовательной программы по предмету:

- повторить неосвоенные элементы содержания стандарта (указываются, какие);
- Повести индивидуальную работу с учащимися, выполнившими менее 50% заданий от общего количества
- (перечисляются фамилии учащихся)

Формирование протокола результатов выполненной работы

Без программного обеспечения
выполнить такую работу
невозможно!

В рамках курсов повышения
квалификации ИНО МГПУ слушатели
получают возможность осуществить
контрольно-оценочную деятельность
с применением ИКТ - технологий

Формирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования (36 часов)

Формирование внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС (36 часов)

Формирование многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО) (72 часа)

Формирование системы оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы в начальной школе (36 часов)

Формирование системы оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования (36 часов)

учитель: **Иванова.М.И**
дата проведения: **29.10.2022**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
уровень сложности	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
кол-во баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

№	ФИ учащегося	Количество баллов														всего баллов	выполнено	инд. ИРО	% выполнения задания	не выполнено	оценка учителя	рекомендуемая оценка	Уровень		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14										
1	Анохина А	1	1		1	1	1	1									7	6	80	86	1	5	4	выше базового	
2	Валуева В.	1	1	1		1	1	1									7	6	80	86	1	4	4	выше базового	
3	Котов К.	1	1	1	1	1	1	1									7	7	100	100	0	5	5	выше базового	
4	Морозов М.	1	1		1	1											7	4	60	57	3	3	3	базовый	
5	Ривлин Р.	1	1		1												7	3	40	43	4	2	2	ниже базового	
6	Рыбаков О.	1		1	1	1	1		1								7	5	60	71	2	3	4	выше базового	
7	Тарасова Т.	1		1		1	1										7	3	40	43	4	2	2	ниже базового	
8	Тимофеева И.	1	1	1	1	1	1	1									7	7	100	100	0	5	5	выше базового	
9	Ярмолик К.	1	1		1	1	1	1									7	6	80	86	1	4	4	выше базового	
10																	7								
11																	7								
12																	7								
13																	7								
14																	7								
15																	7								
16																	7								
		100	78	44	78	78	78	67									63	47				16			

СО	78
РЕЗ	75
ОЦ	73
КО	56
УР	4
НО	25

ИРО	71
ИКО	56
ИНО	29
ИСО	78

Количество учащихся вып. работу		9
Количество учащихся "4" и "5"		5
Оценки за работу, %	"5"	33,3
	"4"	22,2
	"3"	22,2
	"2"	22

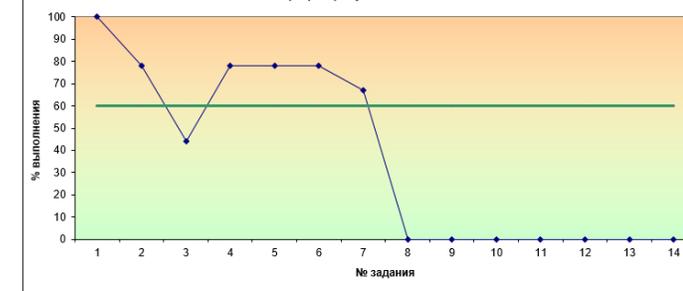
успеваемость	78 %	уровень рез (с) не освоили ста ожидаемые ре: оценки за пери	оптимальный 2 учащ-ся реализованы 0 учащ-ся
результативность оценки выставлены	75 % высокая объективно		
показатель качества обученности (КО)	56 %		
показатель неуспешности задания базового уровня выполнены на	25 %		
задания повышенного уровня выполнены на	75 %		

Код КЭС	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые умения	%	
1	9.18	Общее грамматическое значение, морфологические	100	6
2	9.19	Полная и краткая формы имен прилагательных, их	78	6
3	9.20	Нормы словоизменения, произношения имен прилаг.	44	6
4	9.21	Правписание безударных окончаний имен	78	6
5	9.22	Правписание о/е после шипящих и ц	78	6
6	9.23	Правписание кратких форм имен прилагательных с	78	6

Диагностическая карта

№	ФИ учащегося	оценка за уч. период и отсутств.	инд. ИРО	хор., отл.
1	Анохина А	4	80	хор
2	Валуева В.	4	80	хор
3	Котов К.	5	100	отл
4	Морозов М.	3	60	
5	Ривлин Р.	2	40	
6	Рыбаков О.	3	60	
7	Тарасова Т.	2	40	
8	Тимофеева И.	5	100	отл
9	Ярмолик К.	4	80	хор
10				
11				
12				
13				ИРО 71
14				ИКО 56
15				ИНО 29
16				ИСО 78
	число учащихся	9		
	число учащихся на "4" и "5"	5		
	сумма баллов	32		

график результативности



ИНСТИТУТ
НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

О НАС НОВОСТИ ПРОГРАММЫ

В настоящее время курсы обновляются с учетом введения
нового стандарта образования

Тема 5. Организация внутриклассного оценивания.

В Концепции Общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКО) впервые введено понятие *внутришкольное* и **внутриклассное оценивание**

Таким образом, формирование системы оценки качества образования на уровне отдельного класса (внутриклассное оценивание) становится первоочередной задачей образовательной практики.



МСОКО



Многоуровневая система оценки качества образования.

Ключевой функционал на уровне каждого обучающегося, каждого класса, каждой общеобразовательной организации, каждого муниципального образования и региона в целом:

- ✓ автоматизированная оценка качества образования;
- ✓ прогноз результатов ЕГЭ и ОГЭ;
- ✓ выявления «проблемных компонентов», влияющих на качество образования;
- ✓ анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с ФГОС.

Программа анализа результатов деятельности класса в формате EXCEL позволяет оптимизировать оценочную деятельность с учетом реальных учебных возможностей учащихся.

Классный руководитель		Воробьева Н.Н.																																					
дата проведения		15 сен	10 окт	16 окт		17 сен	20 окт	28 окт							5 окт	12 окт	24 окт	18 сен																					
уровень(региональный, административный, школьный)		т	т	адм		т	т	адм							т	т	т	т	т	т	т	т																	
вид работы		к/р	к/р	ср		ср	ср	ср							ср	к/р	к/р	т	т	ср	т	т																	
тема																																							
количество учащихся вып. к/р		9	9	9	0	9	9	9	0	0	0	0	0	0	8	8	8	7	8	9	9	8																	
№	ФИ учащегося	русский язык				кол-во к/р, вып.уч	ср.балл	алгебра/матем				кол-во к/р, вып.уч	ср.балл	геометрия				кол-во к/р, вып.уч	ср.балл	англ-яз (подгруппа 2)				кол-во к/р, вып.уч	ср.балл	биология				кол-во к/р, вып.уч	ср.балл								
1	Анохина А.	4	4	4		3	4,0	5	5	5		3	5,0									0			5	5	5		3	5,0	5	5	5	5	5	5,0			
2	Валуева В.	3	3	3		3	3,0	3	4	4		3	3,7									0	3,0					1	3,0			3	3	3	3	3,0			
3	Котов К.	3	2	3		3	2,7	3	3	4		3	3,3									0					2	2,7			4	4	3	4	3,8				
4	Морозов М.	2	2	2		3	2,0	2	2	3		3	2,3									0					2	2,0			2	3	2	2	2,3				
5	Ривлин Р.	3	4	3		3	3,3	4	5	3		3	4,0									0					4	4,0			5	4	4	4	4,4				
6	Рыбаков О.	3	3	3		3	3,0	3	3	3		3	3,0									0					3	3,7			5	4	4	4	4,4				
7	Тарасова Т.	2	2	2		3	2,0	2	2	2		3	2,0									0					2	2,0			3	3	2	2	2,4				
8	Тимофеева И.	3	3	3		3	3,0	3	4	4		3	3,7									0					3	3,3			5	2	4	5	4,0				
9	Ярмолик К.	4	3	4		3	3,7	4	5	5		3	4,7									0					3	3,0			4	4	5	4	4,4				
средний балл по к/р		3	2,9	3		СР.ПОКАЗ		3,2	3,7	3,7		СР.ПОКАЗ						СР.ПОКА:Р.ПОКА								2,9	3,1	3,5	СР.ПОКАЗ		4,14	3,6	3,7	3,6	4,1	СР.ПОКАЗ			
Результативность		60	58	60		59		64	73	73		70						60								58	63	70	64		83	73	73	71	83	77			
Уровень освоения (нормативный)		дост	низ	дост		низ		дост	выс	выс		выс						дост								низ	дост	выс	дост		выс	выс	выс	выс	выс	выс			
сравнение с ИРО		-4	-6	-4		-5		0	9	9		6						-4								-6	-1	6	0		19	9	9	7	19	13			
уровень с ИРО		дост	дост	дост		дост		опт	опт	опт		опт						опт								дост	опт	опт	опт		опт	опт	опт	опт	опт	опт			
сумма баллов		27	26	27	0			29	33	33	0			0	0	0	0	0			23	25	28			29	29	33	32	33			29	29	33	32	33		
Успеваемость(СО)		78	67	78		74		78	78	89		82						50								63	75	75	71		86	88	78	78	88	84			
Качество (КО)		22	22	22		22		33	56	56		48						50								13	25	50	29		71,4	63	67	56	75	66			
		▲	▲	▲		▲		●	●	●		●						●								▲	■	●	■		●	●	●	●	●	●			

Технология внутриклассного оценивания

Экспресс-анализ результатов деятельности

класса включает в себя 2 составляющих:

- анализ результатов контрольных работ;
- анализ оценочных показателей (выставленных за учебный период оценок)

Для проведения экспресс-анализа класса необходимы данные всех контрольных работ, проведенных в этом классе, и отметки, выставленные учащимся за анализируемый учебный период (четверть, триместр, полугодие). Полученную информацию удобно заносить в электронную программу, значительно упрощающую процедуру анализа.

Особенности организации мониторинга при безотметочном оценивании раскрываются в материалах курсов.

Программное обеспечение мониторинга

Классный руководитель		Воробьева Н.Н.																			
дата проведения	15 окт	10 окт	16 окт		17 сен	20 окт	28 окт										5 окт	12 окт	24 окт		
уровень(региональный, административный, школьный)	т	т	адм		т	т	адм										т	т	т		
вид работы	кр	кр	кр		кр	кр	кр										кр	кр	кр		
тема																					
количество учащихся вып. к/р	9	9	9	0	9	9	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8	8		
№	ФИ учащегося	русский язык			кол-во к/р, вып.уч	ср.балл	алгебра/матем			кол-во к/р, вып.уч	ср.балл	геометрия			кол-во к/р, вып.уч	ср.балл	англ-яз (подгруппа 2)			кол-во к/р, вып.уч	ср.балл
1	Анохина А.	4	4	4	3	4,0	5	5	5	3	5,0				0		5	5	5	3	5,0
2	Валуева В.	3	3	3	3	3,0	3	4	4	3	3,7				0	3,0	3			1	3,0
3	Котов К.	3	2	3	3	2,7	3	3	4	3	3,3				0		2	3	3	3	2,7
4	Морозов М.	2	2	2	3	2,0	2	2	3	3	2,3				0		2	2	2	3	2,0
5	Ривлин Р.	3	4	3	3	3,3	4	5	3	3	4,0				0		4	4	2	3	4,0
6	Рыбаков О.	3	3	3	3	3,0	3	3	3	3	3,0				0		3	3	5	3	3,7
7	Тарасова Т.	2	2	2	3	2,0	2	2	2	3	2,0				0		2	2	2	3	2,0
8	Тимофеева И.	3	3	3	3	3,0	3	4	4	3	3,7				0		3	3	4	3	3,3
9	Ярмолик К.	4	3	4	3	3,7	4	5	5	3	4,7				0		3	3	3	3	3,0
средний балл по к/р		3	2,9	3		СР.ПОКАЗ	3,2	3,7	3,7		СР.ПОКАЗ				СР.ПОКАЗ:СР.ПОКАЗ		2,9	3,1	3,5		СР.ПОКАЗ
Результативность		60	58	60			64	73	73							60	58	63	70		64
Уровень освоения (нормативный)		дост	низ	дост			дост	выс	выс							дост	низ	дост	выс		дост
сравнение с ИРО		-4	-6	-4			0	9	9							-4	-6	-1	6		0
уровень с ИРО		дост	дост	дост			опт	опт	опт							опт	дост	опт	опт		опт
сумма баллов		27	26	27	0		29	33	33	0		0	0	0	0		23	25	28		
Успеваемость(СО)		78	67	78		74	78	78	89		82					50	63	75	75		71
Качество (КО)		22	22	22		22	33	56	56		48					50	13	25	50		29

ИКТ-технологии позволяют учителю и администрации оперативно получать информацию о результатах учебного периода и своевременно оказывать помощь учащимся в освоении ОП. В материалах курсов находятся как сами программы, так и подробные инструкции по работе с аналитическими программами в формате Excel.

Программисты АО ИРТех г. Самара успешно решили проблему оценки качества образования в соответствии с ФГОС

На всех уровнях образования (индивидуальном, внутриклассном, внутришкольном, на уровне муниципалитета и отдельного региона).





Модуль «Многоуровневая система оценки качества образования» как решение проблемы управления качеством образования.

МСОКО



Многоуровневая система оценки качества образования.

Ключевой функционал на уровне каждого обучающегося, каждого класса, каждой общеобразовательной организации, каждого муниципального образования и региона в целом:

- автоматизированная оценка качества образования;
- прогноз результатов ЕГЭ и ОГЭ;
- выявления «проблемных компонентов», влияющих на качество образования;
- анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с ФГОС.



Курсы повышения квалификации ИНО МГПУ



ИНСТИТУТ
НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

О НАС

НОВОСТИ

ПРОГРАММЫ

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

- Занятие 1
- Занятие 2
- Занятие 3
- Занятие 4
- Занятие 5



Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы в начальной школе (24 часов)

Современные способы оценивания образовательных результатов обучающихся с применением информационно-коммуникационных технологий (24 часа)

Формирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования (36 часов)

Формирование внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС (36 часов)

Формирование многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО) (72 часа)

Формирование системы оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы в начальной школе (36 часов)

Формирование системы оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования (36 часов)

Заявки на курсы ПК с названием курса и списком слушателей можно выслать по адресу: [Email:fominanb@inbox.ru](mailto:fominanb@inbox.ru)





ИЗДАТЕЛЬСТВО
ИНТЕЛЛЕКТ-ЦЕНТР



Русский язык

Русский язык. 1 класс.
Тематические проверочные работы.

Е.В. Волкова, Н.И. Ожогина, Н.Б. Фомина



Русский язык

Русский язык. 2 класс.
Тематические проверочные работы.

Е.В. Волкова, О.А. Кожевникова, Н.Б. Фомина



Русский язык

Русский язык. 3 класс.
Тематические проверочные работы.

Е.В. Волкова, С.Л. Некрылова, Н.Б. Фомина



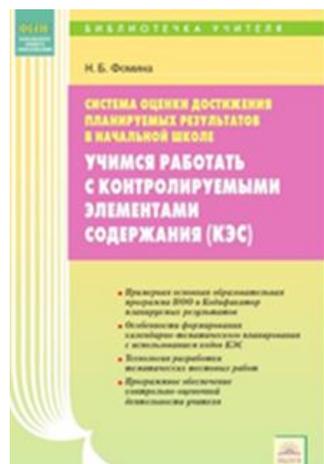
Русский язык. 4 класс. Тематические проверочные работы. Учебное пособие

Е.В. Волкова, А.В. Тарасова, Н.Б. Фомина

Рабочие тетради и методические пособия



Фомина Надежда
Борисовна, к. п. н.,
доцент кафедры
ПТНО ИНО МГПУ



МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ | ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О НАС | НОВОСТИ | **ПРОГРАММЫ** | РАСПИСАНИЕ | КОГО УЧИМ | КАК УЧИМ | ЗАДАТЬ ВОПРОС

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Направления подготовки

STEAM–образование	↓	Воспитательная работа	↓
Дополнительное образование	↓	Дошкольное образование	↓
Искусство	↓	Качество образования	↓



Формирование внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС (36 часов)

Формирование многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО) (72 часа)

Формирование системы оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы в начальной школе (36 часов)

Формирование системы оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования (36 часов)

Фомина Н. Б., к. п. н., доцент кафедры педагогических технологий непрерывного образования ИНО МГПУ

Email: fominanb@inbox.ru