

Технологическая карта урока география 6 класс (учитель: Ермошин Алексей Александрович)

Предмет: география, 6 класс

Тема урока: «Ледники».

Используемый УМК: Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А. 5-6 класс Дрофа

Кол-во часов в неделю: 1 час.

Оборудование: компьютер/планшет/телефон, выход в Интернет.

Формы работы обучающихся: фронтальная, индивидуальная.

ТЕМА	Ледники.		
Цель	Сформировать представление о ледниках, видах ледников, причинах их возникновения, роли ледников в природе и хозяйственной деятельности людей		
Задачи урока	<i>обучающие</i>	<i>развивающие</i>	<i>воспитательные</i>
	- знать определение понятий по теме; - познакомить с причинами образования ледников; - сформировать представление о видах ледников, о снеговой линии; - познакомить с ролью ледников для природы и хозяйственной деятельности человека.	- называть и показывать области распространения ледников на Земле, приводить примеры крупнейших областей оледенения; - описывать условия и процесс образования ледников; - объяснять зависимость площади распространения ледников от климата. -формировать навыки работы с ЭОР	- воспитывать чувство ответственности в работе, чувство уверенности в себе, самостоятельность, навыки самоконтроля; - воспитывать уважение к мнению других; - воспитывать бережное отношение к элементам гидросферы.
Тип урока	Комбинированный урок		
Основные термины, понятия	Покровные и горные ледники, снеговая линия, айсберг.		
Планируемые результаты	<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>
	- принять правила поведения на уроке; - формирование устойчивой мотивации к обучению.	- <u>познавательные</u> - сравнивать объекты по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные	- сформировать представление о видах ледников - способствовать формированию знаний о

		связи. - <u>регулятивные</u> уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и картографической форме. - <u>коммуникативные</u> излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности; уметь слышать мнение других.	зависимости ледников от климата; - развивать умение самостоятельно добывать знания при работе с различными источниками, нетекстовыми материалами; - расширять навыки работы в ЭОР по географии; - осознать специфику вод суши на примере характеристики ледников.
Формы организации учебной деятельности	фронтальная, индивидуальная		
Методы обучения	- объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, рефлексивный		

Структурные элементы урока	Цели	Планируемые результаты (универсальные действия)	Форма работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Использование ЭОР и ДОТ
I этап. Организационный	<i>-организация учебного процесса</i>	<u>личностные:</u> -ответственное отношение к своей деятельности <u>регулятивные</u> -умение организовать деятельность <u>коммуникативные</u> - вступать в учебный диалог	фронтальная	Проверка присутствующих на уроке.	Выходят на урок, на соответствующие ЭОР	Использование платформы Skype Выход на курс в системе ДОТ
II этап	-мотивировать обучающихся	<u>личностные</u>		- настраивает обучающихся на работу,	- настраиваются на восприятие	Опрос «Моё настроение и я

Целеполагание (определение темы урока, постановка цели и задач)	к изучению темы	-проявление интереса к поставленной проблеме <u>регулятивные</u> - умение планировать деятельность в соответствии с поставленной целью <u>коммуникативные</u> - вступать в речевое общение, участвовать в диалоге	фронтальная работа	создает благоприятные условия для деятельности Сегодня изучаем один видов внутренних вод. Разговор одноклассников. Вася: Петя, пойдем покатаемся по леднику на коньках» Петя: Пойдем. Только не по леднику, а по льду» Вася: Какая разница. Как не назови – все одно - ЛЕД» Кто прав? Почему? Сегодня на уроке мы увидим, кто был прав. Тема урока «Ледники»	темы и деятельность на уроке; - принимают информацию к сведению; -ведут диалог с учителем. -ведут обсуждение проблемной ситуации.	хочу работать на оценку!» https://rsdo.oblclit.ru/mod/choice/view.php?id=1527881 Форум «Я хочу знать! Ну очень хочу!» https://rsdo.oblclit.ru/mod/forum/view.php?id=1527859 Чат «Кто прав?» https://rsdo.oblclit.ru/mod/feedback/view.php?id=1527844
III этап. Повторение ранее изученного материала	-организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для изучения нового материала.	<u>личностные</u> - умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям <u>регулятивные</u> - выдвигать версии решения проблемы <u>коммуникативные</u> - отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы	тестирование	- проверяем качество усвоенного домашнего задания, выявляем пробелы. <u>Задания на знание определений, понятий</u> - Что такое водоносные слои? - Вставь пропущенные слова А) Если подземные воды находятся между двумя водоупорными, то	- проверяют правильность выполнения заданий путём сопоставления собственного ответа с данными эталона - выбирают индивидуальный режим работы. -осуществляют самоконтроль (отмечают выполнение	Тест «Вода под землёй» https://rsdo.oblclit.ru/mod/quiz/view.php?id=1527845

				это..... воды; Б)Если подземные воды находятся на первом водоупоре, то это.... -Какие воды называют минеральными? Приведите примеры. - Выберите водопроницаемые породы: глина, <u>песок</u>, <u>гравий</u>, <u>галька</u>, базальт Задания на проверку усвоения закономерностей - Какие породы пропускают воду быстрее? Почему? - Какие воды чище – грунтовые или межпластовые? - Есть ли закономерность распространения минеральных вод? - Почему уровень воды в колодцах в летний период меняется? - В какой сезон года копают колодцы?	заданий по курсу) деятельности на основе заданных алгоритмов	
IV этап. Учебно-познавательная деятельность. (изучение нового	- создать условия для усвоения обучающимися знания основных понятий темы;	<u>личностные</u> - понимать значимость знаний и умений составлять характеристику географического положения ледников, работать с тематическими картами атласа и	фронтальная работа	Изучение нового материала строится на основе изучения теоретического материала с применением текстовых и нетекстовых	- изучают новый материал	Глоссарий «Ледник – это...» https://rsdo.oblclit.ru/mod/glossary/view.php?id=1527832

				Виды ледников: - горные- Кавказ, Анды, Северный Урал - покровные – Антарктида, остров Гренландия (максимум 4 км-сред 2км). Эти ледники покрывают материки и острова, находящиеся в полярных широтах, где весь год температура воздуха ниже 0°C. Ледник движется от центра к периферии, достигая края материка (острова) обламывается – образуется АЙСБЕРГ. Какое значение ледников? - растают – ЗАТОПЛЕНИЕ -запас пресной воды Языки ледника движутся со скоростью до 80 м в сутки. Достигая снеговой линии, ледник тает и дает начало ручьям и рекам. К каким последствиям приведет таяние всех горных ледников?		Задание «География самых, самых ледников!» https://rsdo.oblcity.ru/mod/assign/view.php?id=1527841 Работают в чате «Пообсуждаем?» https://rsdo.oblcity.ru/mod/chat/view.php?id=1527854
V этап. Закрепление нового материала	- организовать деятельность обучающихся по применению	<u>личностные</u> устойчивый познавательный интерес	индивидуальная работа	- организует деятельность обучающихся по применению новых	-применяют полученные знания в новой ситуации	Задание «Закрепляем!» https://rsdo.oblcity.ru/mod/assign/view.php?id=152785

	географическ их знаний и умений, полученных в процессе изучения темы - стимулировать интерес обучающихся к выполнению заданий на применение знаний и умений	<u>регулятивные</u> умение выполнять учебные действия в соответствии с планом <u>коммуникативные</u> умение работать сообща <u>предметные</u> использовать приобретенные знания и умения при закреплении материала		знаний. <u>Вопросы</u> - Откройте карту России или полушарий, посмотрите в легенду карты, как показываются ледники? <u>- От чего зависит высота снеговой линии?</u> (географического положения объекта – Антарктида снеговая линия начинается с нуля метров, высота горы) На какой высоте в горах есть ледник, если температура воздуха летом у подножия гор равна +12°C?(На высоте 2 км находится снеговая линия, т.к снег не тает при температуре ниже 0°C. Чем жарче климат, тем выше находится снеговая линия) <u>- Какие условия нужны для образования ледника?</u> (низкие температуры воздуха в течение года; осадки, выпадающие в виде снега) <u>- Условия для образования горного ледника?</u> (летняя температура воздуха в месте его образования	- участвуют в учебном взаимодействии - сопоставления и обсуждения результатов индивидуальной деятельности	<u>2</u>
--	---	--	--	---	---	-----------------

				должна быть ниже 0 °С) - Определите, есть ли в горах ледники, если температура воздуха у подножия гор в июле +20°C, а высота гор равна 4 км (ответ да, на высоте температура будет -4°C, будет накапливаться снег)		
VI этап. Рефлексивная деятельность.	- научить обучающихся: соотносить полученный результат с поставленной целью; оценивать результат своей деятельности	<u>личностные</u> - эмоционально-ценностное отношение к изучаемой теме <u>регулятивные</u> - умение осуществлять самоанализ своей деятельности и соотносить полученный результат с поставленной целью <u>коммуникативные</u> - умение осознанно использовать средства письменной речи для представления результата <u>предметные</u> умение систематизировать знания по теме	Индивидуальная работа	- с учащимися подводит итог урока, - оценивает индивидуальную деятельность каждого ученика	-дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения -обмениваются мнениями «Я хорошо усвоил, что....» «Мне пригодятся в дальнейшем знания о ..»	Опрос «Я узнал нового на» https://rsdo.oblclit.ru/mod/choice/view.php?id=1527856 Форум «Пин-понг мнений!» https://rsdo.oblclit.ru/mod/forum/view.php?id=1527866
VII этап. Домашнее задание	- отработка навыков в характеристик и видов ледников	Поиск информации и подготовка сообщения: «Загадки ледников мира»				https://www.geokniga.org/taxonomy/term/13882/0

Примечание: выполнение заданий определяется исходя из особенностей психо-личностного развития обучающихся и уровня подготовки в работе с ЭОР и в системе ДОТ.