

## **Преодоление учебной неуспешности**

Худолей Марина Петровна,  
директор МКОУ Здвинской СОШ №1  
Здвинского района

МКОУ Здвинская СОШ №1 расположена в центре села Здвинск Здвинского района Новосибирской области. Наличие поблизости муниципальных учреждений (спортивная школа, школа искусств, дом детского творчества, районный дом культуры, районный музей и пр.), является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Власть, органы управления образованием, образовательные учреждения, общественные организации являются социальными партнерами школы. Развитие сотрудничества и взаимодействия с учреждениями культуры, спорта и молодежной политики, социальными партнерами способствует успешной реализации индивидуальной траектории развития учебной и внеурочной деятельности учащихся.

Образовательный процесс МКОУ Здвинской СОШ №1 обеспечивает творческий, квалифицированный педагогический коллектив: 29 педагогов, из них высшее профессиональное педагогическое образование имеют 24 работника (82,7%), среднее профессиональное педагогическое образование - 5 (17,2%). С высшей и первой квалификационной категорией работают 61,6% педагогического коллектива. Стаж работы педагогов: от 5 до 10 лет - 6,8%, от 10 до 20 лет - 13,7%, свыше 20 лет - 55,1%. Два педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ. Курсовую подготовку за последние три года прошли 100% педагогических работников. В МКОУ Здвинской СОШ №1 работают учитель - логопед, педагог - психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь.

В школе обучается 364 школьника, 24 из них дети с ОВЗ.

К проблемам учебной неуспешности, на преодоление которой направлена деятельность коллектива, можно отнести: пропуск уроков по неважной причине, недостаточная домашняя подготовка, низкие способности, нежелание учиться, недостаточная работа на уроке, необъективность оценивания на уроке, высокий уровень сложности материала.

Причин возникновения учебной неуспешности несколько. Из них:

*психологического характера:* наследственные особенности, способности, черты характера, особенности функционирования нервной системы;

*социально - экономические:* материальная необеспеченность семьи, неблагоприятная обстановка в семье, алкоголизм, педагогическая безграмотность родителей;

*педагогические:* это отношения ребенка внутри школы, в том числе с педагогами, ученическим коллективом; особенности выбранной школой учебной программы, школьные «порядки» и атмосфера в классе, педагогическая запущенность.

Факторами риска снижения образовательных результатов в школе могли стать неблагоприятные семьи, отсутствие контроля со стороны родителей, гиперопека родителей. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу государственной итоговой аттестации (ГИА) приводит к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик, что приводит к снижению учебной мотивации, отсутствие системной работы с неуспевающими.

Процент количества безработных родителей и социально неблагоприятных семей увеличивается (таблица 1). Данные семьи систематически посещаются классными руководителями совместно с социальным педагогом и представителями ПДН.

*Таблица 1*

*Социальный состав семей учащихся*

Год	Всего детей	Полные	Неполные	Многодетные	Малообеспеченные	Безработные	Социально неблагоприятные
2022-2023	378	76%	24%	21%	19%	17%	1%

*Таблица 2*

*Образовательный уровень родителей*

Год	Неполное среднее	Среднее	Средне-специальное	Неполное высшее	Высшее
2022-2023	35	87	317	0	133

С целью повышения уровня обученности и качества обучения отдельных учеников и школы в целом разработано и утверждено положение о деятельности педагогического коллектива с неуспевающими обучающимися и их родителями. С целью организации деятельности участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной

образовательной программы основного общего образования учащимися создана программа работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию. Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители образовательного процесса:

*руководитель образовательной организации* обеспечивает продвижение реализации программы, создает условия для повышения мотивации школьников, осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (распределение бюджетных средств, привлечение внебюджетных ресурсов);

*заместители руководителя по учебно-воспитательной работе* собирают и анализируют информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников, помогают разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой мотивацией. Организуют контроль выполнения учебных планов, программ. Создают систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося. Оказывают методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы;

*педагогический совет* рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью и проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения;

*методическое объединение школы* рассматривает вопросы повышения учебной мотивации школьников на заседаниях, организует работу по самообразованию учителей, посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с низко мотивированными учащимися, разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации, анализирует результаты образовательной деятельности по повышению мотивации школьников;

*Школьный психолого-педагогический консилиум* осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников; анализирует результаты; разрабатывает рекомендации; проводит тренинги с учениками, родителями,

педагогами, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

В случае неэффективности принятых мер, администрация школы организует работу малого педсовета и/или Совета профилактики, на который приглашается обучающийся и его родители для решения дальнейшего вопроса об обучении.

В решении проблемы учебной неуспешности принимают участие социальный педагог, педагог-психолог, педагоги, входящие в Совет профилактики и Службу примирения (представители учительского сообщества учителей начальных классов, ОО и СО), учителя-предметники, классные руководители, назначаются наставники из числа членов Совета отцов.

Для повышения интереса к учению, обучающиеся вовлекаются в предметные факультативы, кружки, коллективные творческие дела, с ними проводятся индивидуальные и групповые консультации, оказывается помощь при выполнении домашнего задания (карточки - инструкции, помощь сильных учеников), даются творческие задания, проводятся тематические классные часы с опорой на хобби, предметные недели.

Инклюзивное образование или надомное обучение учащихся реализуется происходит по индивидуальным образовательным программам.

Родителям (законным представителям) неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся оказывается психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь по вопросам образования. Они приглашаются на Совет профилактики, мини-педсоветы по конкретной проблеме, тематические родительские собрания. С родителями проводится индивидуальная работа.

Методическую поддержку внутришкольной системе профилактики учебной неуспешности оказывают руководители муниципальных методических объединений.

Чёткая организация образовательного и воспитательного процессов невозможна без создания крепкой материальной базы школы, которая на протяжении последних лет постоянно совершенствуется и обновляется. В рамках национального проекта «Образование» в школе создаются условия для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, а также условия для обновления содержания и совершенствование методов обучения.

Через участие в таких проектах, как: «Модернизация и оснащение информационно-библиотечных центров в образовательных организациях», «Футбол в школе», «Цифровая образовательная среда» обновляется

материально-техническая база, ведется работа по оснащению современным оборудованием и развитию цифровых сервисов для образовательной деятельности. В школу безвозмездно поступило спортивное, компьютерное, мультимедийное оборудование и программное обеспечение и для внедрения цифровой образовательной среды.

Сегодня на базе школы функционирует *Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»*. На базе Центра реализуются не только общеобразовательные программы по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного образования по IT-технологиям, медиа творчеству, шахматному образованию, проектной и внеурочной деятельности, а также социокультурные мероприятия.

В 2022-2023 учебном году запущен профориентационный проект для обучающихся 5-11 классов *«Skills-траектория. Самоопределение с нуля»*, где «Точка Роста» является скилс-гидом между партнёрами и школой. Реализуется с целью развития профориентационной деятельности и обеспечения системы профессионального самоопределения обучающихся. Главная задача проекта: сформировать профессиональную траекторию у 100% выпускников школ.

С 2022 года школа является *региональным ресурсным центром развития образования Новосибирской области*. Цель - создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников Здвинского района, для улучшения качества образовательной деятельности по реализации ООП в соответствии с ФГОС ОО.

С 2020 года школа признана *Ресурсной организацией инклюзивного образования Новосибирской области*. Целью деятельности ресурсной организации является обеспечение условий для получения качественного и доступного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами.

Школа является *Консультационным центром системы образования Новосибирской области*. Основными видами деятельности Консультационного центра являются: оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам образования.

Участвуя в проекте *«Школа Минпросвещения России»*, реализуем основную задачу – обеспечение единого образовательного пространства для каждого ребенка.

На сегодняшний день достигнуты повышен уровень обученности и качество обучения отдельных учеников и школы в целом. А именно:

увеличилось число обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования;

повысился уровень предметных и метапредметных образовательных результатов;

увеличились показатели государственной итоговой аттестации.

Тем не менее, остается проблема учебной неуспешности, которая проявляется в демонстрации низких результатов отдельных обучающихся при прохождении внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА).