



Государственное бюджетное учреждение Новосибирской
области -

Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи детям
«Областной центр диагностики и консультирования»

*Формирование заключений ПМПК
для детей с интеллектуальными
нарушениями в рамках внедрения ФАОП*

Шестакова Евгения Юрьевна,
учитель-дефектолог
ГБУ НСО «ОЦДК»

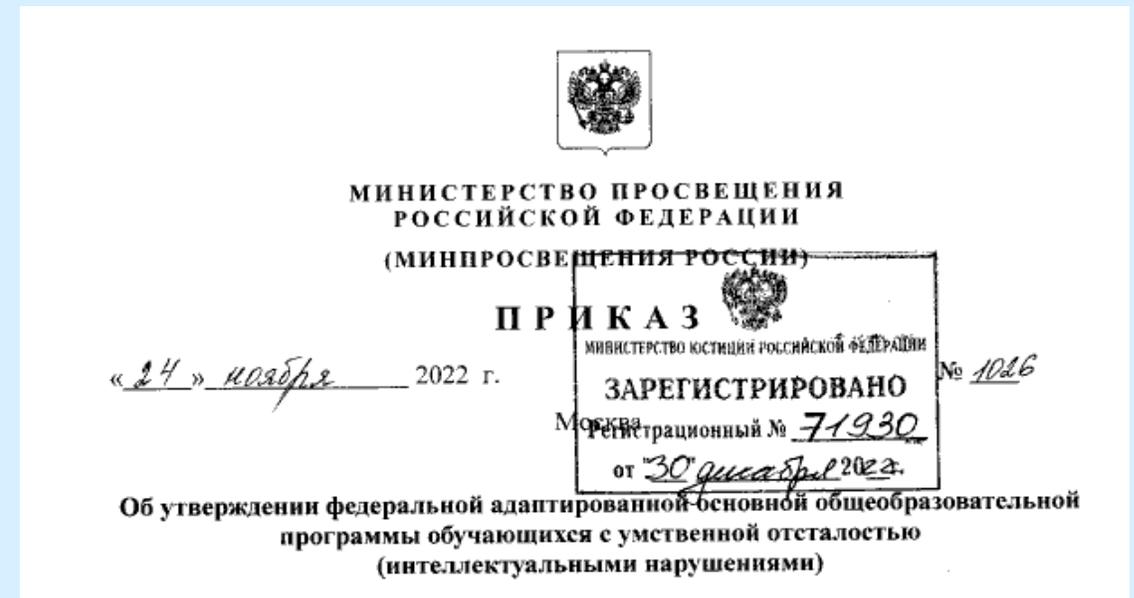
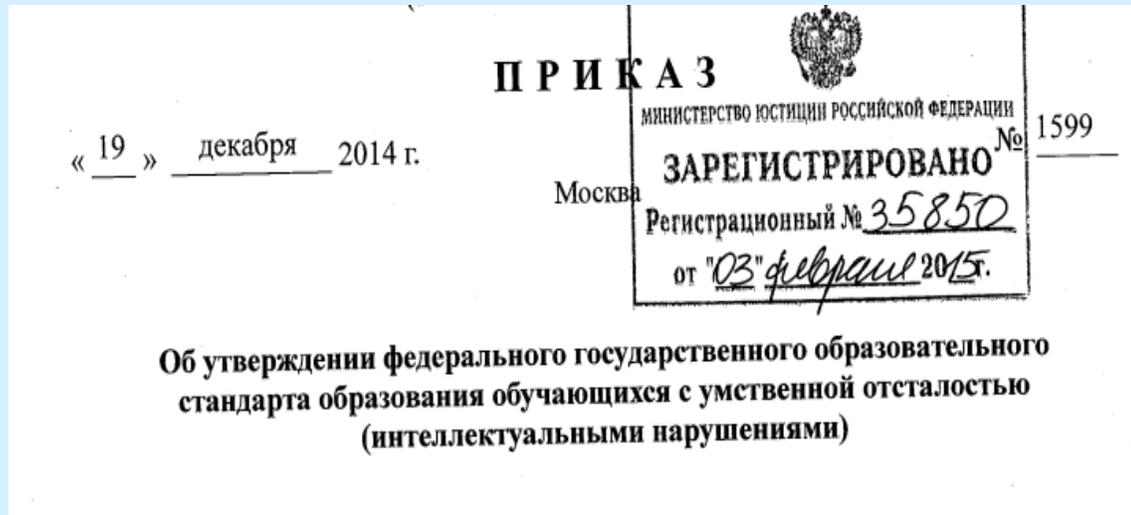
Документы, регламентирующие организацию обучения детей, лиц с ограниченными возможностями здоровья

Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 №273-ФЗ (ст. 12, 28)

- К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации
- Адаптированная основная общеобразовательная программа разрабатывается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся



Документы, регламентирующие организацию обучения детей, лиц с интеллектуальными нарушениями



**Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
ФАООП УО (ИН)**

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
ФАООП УО (вариант 1)

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
ФАООП УО (вариант 2) (СИПР)

Этапы обучения:

I этап - 1-4 кл. и дополнительный класс;
II этап - 5-9 классы;
III этап -10-12 классы.

Сроки реализации ФАООП О УО составляют 9-13 лет



1 этап обучения

- **Адаптированная** основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (**вариант 1.3**)
- **Адаптированная** основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (**вариант 1.4**)
- **Адаптированная** основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (**вариант 2.3**)
- **Адаптированная** основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (**вариант 3.3**)
- **Адаптированная** основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (**вариант 3.4**)
- **Адаптированная** основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (**вариант 4.3**)
- **Адаптированная** основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (**вариант 6.3**)
- **Адаптированная** основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (**вариант 6.4**)
- **Адаптированная** основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (**вариант 8.3**)
- **Адаптированная** основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (**вариант 8.4**)

II-III этап обучения

- **Адаптированная** основная общеобразовательная программа образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- **Адаптированная** основная общеобразовательная программа образования глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- **Адаптированная** основная общеобразовательная программа образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- **Адаптированная** основная общеобразовательная программа образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- **Адаптированная** основная общеобразовательная программа образования слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- **Адаптированная** основная общеобразовательная программа образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- **Адаптированная** основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- **Адаптированная** основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- **Адаптированная** основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- **Адаптированная** основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)



Преимственность этапов обучения

Начальный общий уровень образования = I этап

II, III этап

Адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования для
обучающихся с нарушениями опорно-
двигательного аппарата с легкой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 6.3)



Адаптированная основная
общеобразовательная программа
образования обучающихся с
нарушениями опорно-двигательного
аппарата с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) **(вариант 1)**

Адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования для
обучающихся с нарушениями опорно-
двигательного аппарата с легкой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
**(вариант 6.3) с учетом психофизических
особенностей обучающегося с
нарушениями зрения.**



Адаптированная основная
общеобразовательная программа
образования обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата с легкой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
**(вариант 1) с учетом психофизических
особенностей обучающегося с
нарушениями зрения.**

Преимственность этапов обучения

Начальный общий уровень образования = I этап

II, III этап

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4)



Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), **тяжелыми и множественными нарушениями развития** (вариант 2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), **тяжелыми и множественными нарушениями развития** (вариант 2) ~~с учетом психофизических особенностей обучающегося с нарушениями зрения.~~

Преимственность этапов обучения

Слабослышащий или позднооглохший ребенок с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (**перед начальным этапом обучения**)



Адаптированная основная общеобразовательная программа образования **глухих** обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (СИПР)
I, II этап обучения

Слабовидящий ребенок с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (**перед начальным этапом обучения**)



Адаптированная основная общеобразовательная программа образования **слепых** обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (СИПР)
I, II этап обучения

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На I этапе обучения образовательная программа – АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью
№ от.2024 г.

Ф.И.О. ребенка: Дата рождения:

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

Образовательная программа: адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Этап обучения: II этап обучения

Предоставление услуг ассистента (помощника): нуждается в постоянном присмотре и контроле, помощи при самообслуживании

Специальные технические средства: в соответствии с рекомендациями МСЭ

Специальные методы обучения: в соответствии с программой, использование приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира

Специальные учебники: требуются, в соответствии с программой

Специальные учебные пособия: индивидуальные учебные пособия, дидактические материалы, выполненные с учетом индивидуальных зрительных и интеллектуальных возможностей слабовидящего обучающегося

Организация пространства: в соответствии с ФГОС О обуч-ся с УО(ИН), создание безопасной, безбарьерной, доступной предметно – пространственной среды. Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок

Тьюторское сопровождение: осуществление общего педагогического сопровождения реализации АООП

Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог:

Учитель-логопед:

Учитель-дефектолог (тифлопедагог): развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе, формирование и развитие пространственных ориентировок, коррекция и развитие мыслительных операций, познавательных процессов на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий, алгоритмов продуктивной учебной деятельности; обогащение представлений об окружающем мире; развитие алгоритмов продуктивных предметных действий, формирование жизненных компетенций; обогащение сенсорного опыта и стимуляция сенсорной активности.

Обучающийся с НОДА, с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с нарушениями зрения.

На I этапе обучения образовательная программа – **АООП НОО** для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития **(вариант 6.4)**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью
№ от 2024 г.

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

Образовательная программа: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (СИПР)

Этап обучения: II этап обучения

Предоставление услуг ассистента (помощника): нуждается в помощи при передвижении, самообслуживании

Специальные технические средства: в соответствии с рекомендациями МСЭ; ТСО, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся), интерактивные доски; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет, включая цифровые платформы образования; тифлотехнические устройства, средства и приборы, обеспечивающие доступность образовательного процесса для слабовидящих обучающихся; специальное программное обеспечение увеличения изображения на экране

Специальные методы обучения: в соответствии с программой

Специальные учебники: требуются, в соответствии с программой

Специальные учебные пособия: преимущественно натуральные, наглядные средства, специальные дидактические материалы, специальные рабочие дидактические приложения, отпечатанные увеличенным шрифтом, имеющие укрупненные ярко контрастные иллюстрации и учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих обучающихся; специально адаптированные учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства)

Организация пространства: в соответствии с ФГОС О обуч-ся с УО(ИН), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, беспрепятственный доступ обучающегося ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации; создание безопасной, безбарьерной, доступной предметно – пространственной среды

Тьюторское сопровождение обучающихся: осуществление общего педагогического сопровождения реализации АООП

Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог:

Учитель-логопед:

Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе, развитие доступных предметно-практических действий; формирование сенсорных эталонов, элементарных математических представлений; формирование и развитие социально-бытовых ориентировок, навыков самообслуживания; формирование и развитие элементарных сенсорно-перцептивных действий.

Обучающийся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На I этапе обучения образовательная программа – АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью
№ от.2024 г.

Ф.И.О. ребенка: Дата рождения:

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

Образовательная программа: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Этап обучения: II этап обучения

Специальные методы обучения: в соответствии с программой, с учетом расстройства аутистического спектра; индивидуальная подготовка до реализации групповых форм образования, особое структурирование образовательного пространства и времени, дающее возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды; построение «обходных путей», использование специфических методов и средств обучения, дифференцированное, «пошаговое» обучение (использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов)

Специальные учебники: требуются, в соответствии с программой

Специальные учебные пособия: преимущественно натуральные, наглядные средства, специальные дидактические материалы, специальные рабочие дидактические приложения

Специальные технические средства обучения: специальные компьютерные средства обучения

Организация пространства: в соответствии с ФГОС О обуч-ся с УО(ИН), обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра, наличие отдельного помещения для психологической разгрузки

Тьюторское сопровождение: подбор методических средств обучения; осуществление общего педагогического сопровождения реализации АООП в рамках консилиума

Направления коррекционной работы:

Педагог-психолог:

Учитель-логопед:

Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): коррекция и развитие мыслительных операций, познавательных процессов; развитие познавательной активности; развитие алгоритмов базовых учебных действий, формирование предметных умений; обогащение сенсорного опыта и стимуляция сенсорной активности; развитие крупной и мелкой моторики; развитие пространственных и социально-бытовых ориентировок, жизненных компетенций.