

**Вебинар**  
**"Критерии и показатели**  
**профессиональной деятельности педагогов**  
**при установлении квалификационных**  
**категорий с учетом новых требований**  
**Порядка аттестации"**



*Кафедра специального и инклюзивного образования  
ГАУ ДПО НСО «НИПКИПРО»*

*профессор Агавелян Рубен Оганесович;  
доцент Горбунова Анна Юрьевна;  
старший преподаватель Мигулина Нина Борисовна.*

# Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения аттестации педагогических работников



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

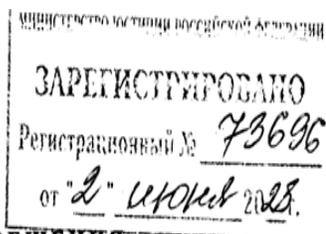
## П Р И К А З

«24» марта 2023 г.

№ 196

Москва

Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников  
организаций, осуществляющих образовательную деятельность



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

## П Р И К А З

04.10.2023

№ 2180

г. Новосибирск

Об утверждении регламента работы аттестационной комиссии  
министерства образования Новосибирской области по аттестации в целях  
установления квалификационных категорий педагогических работников  
организаций, осуществляющих образовательную деятельность и  
находящихся в ведении Новосибирской области, педагогических  
работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих  
образовательную деятельность, расположенных на территории  
Новосибирской области

## **Целевая аудитория:**

- **руководящие и педагогические работники дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций, осуществляющих образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**
- **специалисты экспертной группы АК по подготовке экспертных заключений и предложений по аттестации в целях установления квалификационных категорий специалистов в сфере коррекционной педагогики,**
- **кураторы и руководители соответствующих ММО, методисты либо должностные лица, ответственные за проведение аттестации педагогов на уровне муниципалитетов и образовательных организаций.**

# **Критерии соответствия уровня профессиональной деятельности**

- 1. Вклад аттестуемого в повышение качества проектирования и реализации образовательного процесса**
- 2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ**
- 3. Непрерывный профессиональный рост**

# **Критерий 1. Вклад аттестуемого в повышение качества проектирования и реализации образовательного процесса**

## **Показатели**

**1.1. Обоснование актуальности темы (направления) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта)**

**1.2. Участие аттестуемого в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса**

**1.3. Совершенствование методов обучения и продуктивное использование современных образовательных технологий, воспитания, диагностики и коррекции нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с темой (направлением) профессиональной деятельности (или проблемой профессионального проекта)**

## Критерий 2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

### Показатели

2.1. Результаты/целевые ориентиры освоения **адаптированных образовательных программ** по итогам мониторингов, проводимых аттестуемым и/или организацией

2.2. Достижение **обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** стабильных положительных результатов освоения адаптированных образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, а также по итогам внешних процедур оценки, организуемых официальными государственными учреждениями (федеральными, региональными, муниципальными)

2.3. Участие **обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной и других видах деятельности, достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

## Критерий 3. Непрерывный профессиональный рост

### Показатели

- 3.1. Активное самообразование и темп повышения квалификации
- 3.2. Транслирование в педагогических коллективах **практических результатов, опыта инновационной профессиональной деятельности** аттестуемого, активное участие в работе методических объединений, других педагогических сообществ
- 3.3. Участие в **профессиональных** конкурсах
- 3.4 Общественное признание профессионализма, аттестуемого участниками образовательных отношений

## Баллы и их характеристики

**3 балла-максимальный** результат для педагогических работников, претендующих на квалификационную категорию.

**2 балла-достойный** результат. Для претендующих на первую категорию желательно набрать не менее двух баллов.

**1 балл-допустимый** результат, но не желательный для претендующих на квалификационную категорию педагогов.

**0 баллов- недопустимый** результат для претендующих на квалификационную категорию педагогов.

## Критерий 1. Вклад аттестуемого в повышение качества проектирования и реализации образовательного процесса

*Баллы показателя 1.1 Обоснование актуальности темы (направления) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта)*

3 – сформулированы и согласованы между собою тема (направление) **значимая** для современного образования, цель, задачи и результаты, представленные в 1.2, 1.3, 2.1, 3.2; обоснована актуальность темы (направления) и целеполагания деятельности: обоснование включает в себя **анализ** требований нормативных документов, и особенностей образовательной организации и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ).

2 – сформулированы и согласованы между собою тема (направление), цель, задачи и результаты, представленные в 1.2, 1.3, 2.1, 3.2; обоснована актуальность темы (направления) и целеполагания деятельности, обоснование включает в себя **отсылки** к нормативным документам, в анализе **названы** особенности образовательной организации и/или обучающихся с ОВЗ.

1 – сформулированные тема (направление), цель и задачи профессиональной деятельности **частично не согласованы** с результатами, представленными в 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, или обоснование актуальности представлено **не полно**.

## Критерий 1. Вклад аттестуемого в повышение качества проектирования и реализации образовательного процесса

*Баллы показателя 1.2. Участие аттестуемого в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса*

3 – аттестуемый является автором / соавтором адаптированных образовательных программ (или их компонентов) и дидактического, методического обеспечения их реализации, **рекомендованных** для использования **на региональном уровне (и выше)**; программы и обеспечение их реализации **опубликованы** в рецензируемых научно-методических изданиях и/или на веб-сайтах, имеющих свидетельство о регистрации СМИ (при условии рецензирования текстов), и/или на **муниципальном и выше уровнях**, представлены подтверждающие документы (тексты самостоятельно или в соавторстве разработанных адаптированных образовательных программ (или их компонентов) и обеспечения их реализации/или **отзывы, рецензии** на них, включая **ссылки на публикации или тексты** подтверждающих документов, в том числе электронных).

2 – аттестуемый является автором / соавтором адаптированных образовательных программ (или их компонентов) и/или дидактического, методического обеспечения их реализации, **рекомендованных** для использования **на муниципальном уровне (и выше)**; программы и обеспечение их реализации **опубликованы** на веб-сайтах, имеющих свидетельство о регистрации СМИ (при условии рецензирования текстов), или на **веб-сайтах ОО (или муниципалитета)**, представлены подтверждающие документы (тексты самостоятельно или в соавторстве разработанных адаптированных образовательных программ (или их компонентов) и обеспечения их реализации/или **отзывы, рецензии** на них, включая **ссылки на публикации или тексты** подтверждающих документов, в том числе электронных)

1 – аттестуемый является автором/соавтором отдельных программно-методических материалов сопровождения образовательного процесса, утвержденных и **рекомендованных** для использования **на институциональном уровне**; программно-методические материалы **представлены на сайте ОО** (или муниципалитета), представлены подтверждающие документы (тексты самостоятельно или в соавторстве разработанных материалов программно-методического обеспечения и/или **отзывы, рецензии** на них, включая **ссылки на публикации или тексты** подтверждающих документов, в том числе электронных)

## Критерий 1. Вклад аттестуемого в повышение качества проектирования и реализации образовательного процесса

*Баллы показателя 1.3 Совершенствование методов обучения и продуктивное использование современных образовательных технологий, воспитания, диагностики и коррекции нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с темой (направлением) профессиональной деятельности (или проблемой профессионального проекта)*

3 – представлен **комплекс самостоятельно созданных методических разработок** по теме (направлению) профессиональной и/или **описана авторская технология (методическая система)**: в описании показано совершенствование методов обучения, воспитания, диагностики и коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ, приводящее к достижению целей и задач профессиональной деятельности; **представлены документы, подтверждающие внедрение разработок в образовательный процесс и их положительную внешнюю оценку** – на **региональном (и выше) уровне** (отзывы, рецензии экспертов).

2 – представлен **комплекс самостоятельно созданных или адаптированных технологий и методических разработок** по теме (направлению) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта): в описании показано совершенствование методов обучения, воспитания, диагностики и коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ, приводящее к достижению целей и задач профессиональной деятельности; **представлены документы, подтверждающие внедрение разработок в образовательный процесс и их положительную внешнюю оценку на муниципальном (и выше) уровне** (отзывы, рецензии экспертов)

1 – представлены **отдельные методические разработки** по теме (направлению) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта): в описании показано совершенствование методов обучения, воспитания, диагностики и коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ, приводящее к достижению целей и задач профессиональной деятельности; **представлены документы, подтверждающие внедрение разработок в образовательный процесс и их положительную внешнюю оценку на институциональном (и выше) уровне** (отзывы, рецензии экспертов).

## Критерий 2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

*Баллы показателя 2.1 Результаты/целевые ориентиры освоения адаптированных образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых аттестуемым и/или организацией*

3 – представлена **положительная динамика** освоения обучающимися с **ОВЗ** адаптированных образовательных программ и достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, результатов коррекционно-развивающей работы, формирования жизненных компетенций по итогам мониторингов за **период 5 лет (и более)**, описаны и/или указаны методики диагностирования предметных, метапредметных и личностных результатов; результатов коррекционно-развивающей работы, формирования жизненных компетенций **показатели и критерии мониторинга (диагностики) соответствуют** заявленному **теме (направлению), цели и задачам** профессиональной деятельности;

2 – представлены **стабильные положительные результаты или положительная динамика** освоения обучающимися с **ОВЗ** адаптированных образовательных программ и достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, результатов коррекционно-развивающей работы, формирования жизненных компетенций по итогам мониторингов **за 5 лет**, описаны и/или указаны методики диагностирования предметных, метапредметных и личностных результатов, результатов коррекционно-развивающей работы, формирования жизненных компетенций; **показатели и критерии мониторинга (диагностики) в основном соответствуют** заявленному **теме (направлению), цели и задачам** профессиональной деятельности.

1 – представлены **стабильные положительные результаты развития** обучающихся с **ОВЗ** по итогам мониторингов или **положительная динамика** освоения обучающимися с **ОВЗ** адаптированных образовательных программ и достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, результатов коррекционно-развивающей работы, формирования жизненных компетенций по итогам мониторингов **за 3 года**, описаны или указаны методики диагностирования предметных, метапредметных и личностных результатов, результатов коррекционно-развивающей работы, формирования жизненных компетенций ; **показатели и критерии мониторинга (диагностики) частично соответствуют** заявленному **теме, цели и задачам** профессиональной деятельности.

## Критерий 2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

*Баллы показателя 2.2 Достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья стабильных положительных результатов освоения адаптированных образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, а также по итогам внешних процедур оценки, организуемых официальными государственными учреждениями (федеральными, региональными, муниципальными)*

3 – достижение обучающимися с ОВЗ стабильных положительных результатов освоения адаптированных образовательных программ по итогам внешней экспертизы **за последние 5 лет** не ниже средних показателей **по РФ и/или региону** (не менее 2-х экспертиз).

2 – достижение обучающимися с ОВЗ стабильных положительных результатов освоения адаптированных образовательных программ по итогам внешней экспертизы **за последние 5 лет** не ниже средних показателей **по муниципалитету** (не менее 2-х экспертиз).

1 – достижение обучающимися с ОВЗ стабильных положительных результатов освоения адаптированных образовательных программ по итогам внешней экспертизы **за последние 3 года** не ниже средних показателей **по образовательной организации** (не менее 2-х экспертиз).



**ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ**

для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях

# Итоговая оценка качества условий оказания услуг по организациям

Информация для уполномоченных органов → Итоговая оценка организаций за 2018-2020 годы

- Здравоохранение
- Культура
- Образование
- Социальное обслуживание

Субъект РФ: Новосибирская обл ▼



Группа организаций: организации, осуществляющие образовательную деятельность ▼



<https://bus.gov.ru/>

[Показать организации на карте](#)

[Показать организации на карте](#)

- 0 - 19 баллов
- 20 - 39 баллов
- 40 - 60 баллов
- 61 - 80 баллов
- 81 - 100 баллов
- 🕒 Открытость**
- Отлично (0)
- Хорошо (1)
- Удовлетворительно (0)
- Ниже среднего (0)
- Неудовлетворительно (0)
- ☕ Комфортность**
- Отлично (1)
- Хорошо (0)

Найдено: 1

[Выгрузить в Excel](#)

специальная (коррекционная) школа №31

[Найти](#)

Наименование организации	Итоговая оценка
<a href="#">МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 31"</a> 630129, Новосибирская обл, НОВОСИБИРСК Г, г Новосибирск, РАССВЕТНАЯ УЛ, 3/1, 3/1,	81,00

**ОЦЕНКИ И ОТЗЫВЫ**   ПРОЧАЯ ИНФОРМАЦИЯ

### Независимая оценка



Образование

**81,98** баллов в 2022 году

Что делается для повышения качества условий оказания услуг

▼ Оценка по критериям

Согласны ли Вы с результатами независимой оценки?

Да, согласен    Нет, не согласен

### Оценка граждан



Оценить учреждение

### ^ Оценка по критериям



66.8 баллов

Открытость и доступность информации об организации



88.5 баллов

Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления



66 баллов

Доступность услуг для инвалидов



98 баллов

Доброжелательность, вежливость работников организации



90.6 баллов

Удовлетворенность условиями оказания услуг

[Просмотреть значения показателей](#)

## Критерий 2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

*Баллы показателя 2.3 Участие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной и других видах деятельности, достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях*

**3 – ежегодное участие обучающихся с ОВЗ** в научных (интеллектуальных), творческих, спортивных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях по направлению профессиональной деятельности аттестуемого **на региональном (и выше) уровне и наличие обучающихся-победителей или призеров не ниже регионального уровня**; представлены подтверждающие документы (копии дипломов, сертификатов) за **период 5 лет**.

**2 – ежегодное участие обучающихся с ОВЗ** в научных (интеллектуальных), творческих, спортивных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях по направлению профессиональной деятельности аттестуемого **на региональном и/или наличие обучающихся-победителей и/или призеров на муниципальном уровне**; представлены подтверждающие документы (копии дипломов, сертификатов) за **период 5 лет**.

**1– наличие обучающихся с ОВЗ**, участвующих в научных (интеллектуальных), творческих, спортивных конкурсах, фестивалях, соревнованиях по направлению профессиональной деятельности аттестуемого **на муниципальном (и выше) уровне и наличие обучающихся-победителей и/или призеров на уровне ОО**; представлены подтверждающие документы (копии дипломов, сертификатов) не менее чем за **3 года**.

## Критерий 3. Непрерывный профессиональный рост

### *Баллы показателя 3.1 Активное самообразование и темп повышения квалификации*

3 – представлены документы, подтверждающие активное повышение квалификации (за предшествующие 3 года, суммарным объемом **не менее 108 часов**, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, входящим в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ) по теме (направлению) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта) и/или переподготовку в соответствии с должностью аттестуемого в федеральных, государственных, муниципальных образовательных организациях.

2 – представлены документы, подтверждающие повышение квалификации (за предшествующие 3 года, суммарным объемом **не менее 72 часов**) по теме (направлению) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта) и/или переподготовку в соответствии с должностью аттестуемого в федеральных, государственных, муниципальных образовательных организациях.

1 – представлены документы, подтверждающие повышение квалификации (за предшествующие 3 года, суммарным объемом **не менее 36 часов**) по теме (направлению) профессиональной деятельности и/или переподготовку в соответствии с должностью аттестуемого в федеральных, государственных, муниципальных образовательных организациях.

## Критерий 3. Непрерывный профессиональный рост

*Баллы показателя 3.2 Транслирование в педагогических коллективах практических результатов, опыта инновационной профессиональной деятельности аттестуемого, активное участие в работе методических объединений, других педагогических сообществ*

3 – за период **5 лет** представлены **публикации (не менее четырёх)** в официальных рецензируемых изданиях, на веб-сайтах, имеющих свидетельство о регистрации СМИ, **и/или выступления (не менее четырёх)**, описывающие опыт и результаты инновационной деятельности, активного участия в работе методических объединений на мероприятиях **регионального (и выше) уровня**, имеются подтверждающие документы.

2 – в течение **5 лет** представлены **публикации (не менее трёх)** в официальных рецензируемых изданиях, на веб-сайтах, имеющих свидетельство о регистрации СМИ, **и/или выступления (не менее трёх)** на мероприятиях **не ниже регионального уровня** (в т.ч. в рамках деятельности методических объединений), имеются подтверждающие документы.

1 – в течение **3-х лет** представлены **публикации (не менее двух)** в официальных рецензируемых изданиях, на веб-сайтах, имеющих свидетельство о регистрации СМИ, **и/или выступления (не менее двух)** на мероприятиях **не ниже муниципального уровня** (в т.ч. в рамках деятельности методических объединений), имеются подтверждающие документы.

По критериям

## **1 Вклад аттестуемого в повышение качества проектирования и реализации образовательного процесса (показатели 1.2 и 1.3)**

### **3. Непрерывный профессиональный рост (показатель 3.2)**

для подтверждения рекомендуются:

- Электронные издания: «Интерактивное образование», 1 сентября и др.
- Журналы: «Сибирский учитель», «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Коррекционно-педагогическое образование», «Коррекционная педагогика: теория и практика», «Инклюзия в образовании» и проч.;
- Сборники материалов конференций (международных, всероссийских, региональных, муниципальных), которые проводят НГПУ, НИПКиПРО и другие;
- Рецензии, отзывы: ШМО, ММО, кафедры НИПКиПРО, НГПУ и др.
- протоколы заседания ММО или ШМО с маркированием ФИО и темы выступления аттестуемого;
- публикации с маркированием ФИО и темы текста аттестуемого в официальных изданиях, включая электронные;
- программы конференций, семинаров и проч. с маркированием ФИО и темы выступления аттестуемого;
- отзывы или рецензии на программы и/или дидактическое, методическое обеспечение их использования.

## Критерий 3. Непрерывный профессиональный рост

### *Баллы показателя 3.3 Участие в профессиональных конкурсах*

3–**участие** в профессиональных конкурсах **федерального уровня** Минпросвещения России, конкурсах, реализуемых Академией Минпросвещения России, конкурсах, реализуемых при поддержке Минпросвещения России или **результативное участие** в профессиональном конкурсе **не ниже регионального уровня** за предшествующие **5 лет**; наличие подтверждающих документов (дипломы, сертификаты участия в профессиональных конкурсах).

2 – **участие** в профессиональных конкурсах **не ниже регионального уровня**, организованных государственными (муниципальными) учреждениями системы образования, наличие подтверждающих документов (дипломы, грамоты, сертификаты) или **результативное участие** в профессиональном конкурсе **муниципального уровня** за предшествующие **5 лет**.

1 – **участие** в профессиональных конкурсах **муниципального уровня**, организованных государственными (муниципальными) учреждениями системы образования за предшествующие **3- 5 лет**, наличие подтверждающих документов (сертификаты участия в профессиональных конкурсах с указанием их статуса).

## Рекомендуемые конкурсы:

- «Учитель-дефектолог России года»
- «Лучшая инклюзивная школа России»
- «Учитель года»
- «Воспитатель года»
- «Первый учитель»
- «Мой лучший урок»
- Региональный конкурс педагогического мастерства  
«Педагогический профессионализм в практике современных образовательных систем»
- «Конкурс «Золотая медаль выставки «Учебная Сибирь»
- Межрегиональный конкурс методических материалов «Секрет успеха»
- Конкурсный отбор общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, для признания стажировочными площадками по реализации практики инклюзивного образования на территории Новосибирской области
- Конкурсный отбор общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, для признания ресурсными организациями по реализации практики инклюзивного образования на территории Новосибирской области
- Эффективные практики инклюзивного образования
- Городской конкурс авторских разработок среди учителей-логопедов образовательных организаций, реализующих программы начального общего и основного общего образования

## Критерий 3. Непрерывный профессиональный рост

*Баллы показателя 3.4 Общественное признание профессионализма, аттестуемого участниками образовательных отношений*

**3 – 5 лет и более** аттестуемый участвует в работе экспертных комиссий, жюри конкурсов (по направлению профессиональной деятельности) **регионального (и выше) уровня**, и/или имеет грамоты, благодарности **регионального (и выше) уровня** от органов законодательной и исполнительной власти, представлены подтверждающие документы.

**2 – не менее 5-ти лет** аттестуемый участвует в работе экспертных комиссий, жюри конкурсов (по направлению профессиональной деятельности) **муниципального уровня**, и/или имеет грамоты, благодарности **муниципального (и выше) уровня** от органов законодательной и исполнительной власти, представлены подтверждающие документы.

**1–** в предшествующие **3 года** аттестуемый участвует в работе экспертных комиссий, жюри конкурсов (по направлению профессиональной деятельности) **институционального уровня**, и/или имеет грамоты, благодарности **институционального и муниципального уровня**, представлены подтверждающие документы.

# Экспертное заключение- выводы

Считать уровень профессиональной деятельности, ее результативность соответствующими:

- первой квалификационной категории, если по результатам экспертизы педагогический работник набрал от **17 - 22** баллов (минимум по 7 критериям достойные результаты, по остальным 3 критериям допустимые результаты)
- высшей квалификационной категории - от **23 до 30** баллов (минимум по 3 критериям максимальный балл, по остальным критериям достойные результаты)

Телефон: 223-03-54, электронный адрес: [ksi\\_nipkipro@edu54.ru](mailto:ksi_nipkipro@edu54.ru)  
<https://www.nipkipro.ru/>

→ ВОЙТИ



*Новосибирский институт повышения  
квалификации  
и переподготовки работников образования*



Сведения  
об образовательной  
организации

Научно-  
методическая  
работа

Дополнительное  
профессиональное  
образование и ВО

Техническая  
поддержка

Онлайн

ЦНППМ

Галереи

🔍 Найти

🏠 > Сведения об образовательной организации > Структура и органы управления образовательной организацией >  
Кафедра специального и инклюзивного образования

## Кафедра специального и инклюзивного образования

### О подразделении

Кадровый состав

Научно-методическая работа

Образовательные услуги

Платные образовательные  
услуги

### О кафедре

Кафедра специального и инклюзивного образования в настоящем составе существует с 1995 года. Являясь правопреемницей краевой научно-практической дефектологической лаборатории, созданной в Новосибирске в 1934 году, кафедра соблюдает традиции, заложенные в специальном образовании. В настоящее время кафедра разрабатывает проблемы содержания и организации специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.