

## Технологическая карта урока

| Описание урока/ занятия       |   |
|-------------------------------|---|
| Предмет                       | Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)  |
| Класс                         | 5   |
| Тема                          | Культурное наследие христианской Руси   |
| Авторы урока (ФИО, должность) | Кадо Светлана Юрьевна, учитель  |
| Образовательная организация   | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кыштовская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Российской Федерации К.А. Тимермана»  |
| Район                         | Кыштовский  |
| Город/поселение               | с. Кыштовка   |
| Тип урока                     | урок открытия новых знаний  |
| Форма проведения              | Дистанционная асинхронная   |
| Цель урока                    | Создание условий для формирования целостного представления о культурном наследии христианской Руси.   |
| Задачи урока                  | <p><b>Образовательные:</b> познакомить обучающихся с историей принятия христианства на Руси, показать значения принятия христианства в развитии культуры нашей страны;</p> <p><b>Развивающие:</b> развитие познавательных интересов обучающихся; умение работать с электронными формами обучения.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитание чувства любви к родной стране, интереса к её истории.</p>  |
| Планируемые результаты        | <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание того, как на Русь пришло христианство, как менялась культура;</li> <li>- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусств, формирование общекультурной эрудиции.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание доброжелательности и нравственной отзывчивости, понимания и</li> </ul> |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
|                                      | <p>сопереживания;</p> <p>- формирование положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; формирование бережного отношения к духовным ценностям.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами;</li> <li>- действовать согласно составленному плану;</li> <li>- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.</li> </ul> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач,</li> <li>- понимать информацию, представленную в разных формах, определять основную и второстепенную информацию.</li> </ul> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить речевое высказывание в письменной форме, обосновывать свою точку зрения;</li> <li>- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками,</li> </ul> |
| <p>Дидактическая структура урока</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивирование на учебную деятельность;</li> <li>2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности, открытие новых знаний;</li> <li>3. Постановка учебной задачи</li> <li>4. Открытие новых знаний</li> <li>5. Первичное закрепление</li> <li>6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</li> <li>7. Рефлексия учебной деятельности.</li> </ol>  |

|  |  |
|--|--|
| Ресурсы, оборудование и материалы          | учебники, инструкция, компьютеры (ноутбуки, планшеты), колонки, платформа для дистанционного обучения РСДО – курс <a href="#">ОДНК5 КадоСЮ 031</a>   |
| Список учебной и дополнительной литературы | 1.Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс.- М.: Вентана-Граф, 2020   |
| Ссылки на использованные Интернет-ресурсы  | <p>Крещение Руси. Как это было.: <a href="https://foma.ru/kreshhenie-rusi-kak-eto-byilo.html">https://foma.ru/kreshhenie-rusi-kak-eto-byilo.html</a></p> <p>Упражнение «Во времена Древней Руси»: <a href="https://learningapps.org/view18551593">https://learningapps.org/view18551593</a></p> <p>Упражнение «Крещение Руси». Интерактивный видеоролик: <a href="https://learningapps.org/watch?v=p9a41gjwj21">https://learningapps.org/watch?v=p9a41gjwj21</a></p> <p>Физминутка для глаз онлайн: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4fwJ3U9F1fg">https://www.youtube.com/watch?v=4fwJ3U9F1fg</a></p> <p>Упражнение «Образование в Древней Руси»: <a href="https://learningapps.org/watch?v=p7o3tj5jt21">https://learningapps.org/watch?v=p7o3tj5jt21</a></p> <p>Ресурс для выполнения домашнего задания. Храмы и соборы России: <a href="https://travelask.ru/russia/places/tserkvi-sobory">https://travelask.ru/russia/places/tserkvi-sobory</a></p> |
| Используемые педагогические технологии     | Здоровьесберегающие технологии, информационно- коммуникационные технологии, ЭО и ДОТ.  |

| Этапы урока   | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  | Формируемые УУД   |
|---|---|---|---|
| Мотивирование на учебную деятельность                     | <p>Составление инструкции для обучающихся, размещение ее в папке класса на школьной платформе</p> <p>Размещение перед заданиями урока иллюстрации, отражающей тему урока, загрузка <a href="#">аудиофайла «Колокольный перезвон»</a></p> <p><i>(ресурс открывается в проигрывателе Moodle, его не надо скачивать, просто запустить и прослушать)</i></p>  | <p>Перед тем, как приступить к уроку, скачивают и читают инструкцию.</p> <p>Заходят на курс по ОДНКНР в РСДО, урок по теме «Культурное наследие христианской Руси»</p> <p>Рассматривают картинку, слушают колокольный звон</p>  | <p><b>Личностные</b><br/>эмоциональный настрой на урок</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>логический анализ объектов</p> <p><b>Коммуникативные</b><br/>включение в совместную деятельность</p>   |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | <p><b><u>Опрос «Как вы думаете?»</u></b><br/><i>(активный элемент, который позволяет узнать мнение учеников путем голосования по какому-то конкретному вопросу)</i></p> <p>Вопрос: На прошлом уроке мы узнали о том, как велика роль традиционных религий в развитии культуры России. Вы посмотрели иллюстрацию к сегодняшнему уроку, послушали музыку. Как вы думаете, о роли какой религии в развитии культуры России мы будем говорить сегодня на уроке?</p> <p>Варианты ответов:<br/>иудаизм, христианство, ислам, буддизм</p> <p><b><u>Упражнение «Во времена Древней Руси» с выбором ответов.</u></b> – выполненное с помощью сервиса LearningApps . («заполни пропуски»)</p> | <p>Выбирают вариант ответа в предложенном опросе.</p> <p>Правильный ответ «христианство»</p> <p>Выполняют упражнение, которое можно пройти несколько раз, пока не выполнишь правильно.</p> <p>Заполняют пропуски в тексте. В поле пропуска есть вариант выбора слова.</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>оценивать свои знания;</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>контроль, коррекция, саморегуляция;</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>выделять явление из общего ряда других явлений;<br/>преобразование информации из одной формы в другую;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>взаимодействие с учителем.</p> |



|                                  |  |  |   |
|----------------------------------|--|--|---|
| <p>Постановка учебной задачи</p> | <p><u>Опрос «Наши планы на урок»</u><br/>(множественный выбор)</p> <p><i>Опрос позволит детям самостоятельно определить цели и задачи предстоящей работы</i></p> | <p>Выбирают варианты ответов, тем самым ставят цели и задачи урока</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>самоопределение;<br/><b>Регулятивные:</b><br/>анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;<br/><b>Познавательные:</b><br/>общеучебные;<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>инициативное сотрудничество.</p> |
|----------------------------------|--|--|---|

|                              |  |   |  |
|------------------------------|--|---|--|
| <p>Открытие новых знаний</p> | <p><b><u>Упражнение «Крещение Руси»</u></b><br/> интерактивное видео, выполненное с помощью сервиса LearningApps .<br/> <a href="https://learningapps.org/watch?v=p9a41gjwj21">https://learningapps.org/watch?v=p9a41gjwj21</a><br/> <i>(интерактивный элемент, внедрённый в курс в виде пакета Scorm).</i><br/> В видеоролик (с мультипликацией) по теме урока встроены вопросы, на которые можно ответить, если внимательно смотреть и слушать. Ответы предлагается фиксировать в тетради, они пригодятся для выполнения следующего задания урока.<br/> <i>Форма интерактивного видео позволяет превратить учащегося из пассивного слушателя в активного участника процесса.</i></p> | <p>Смотрят видеоролик<br/> Отвечают на вопросы по ходу видео, записывают ответы в тетрадь</p>                                   | <p><b>Личностные:</b><br/> самоопределение;<br/> <b>Регулятивные:</b><br/> контроль, коррекция, оценка;<br/> <b>Познавательные:</b><br/> поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, решение проблемной ситуации;</p> |
| <p>Физминутка для глаз</p>   | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4fwJ3U9F1fg">https://www.youtube.com/watch?v=4fwJ3U9F1fg</a></p> <p><b>Веб-ссылка «Хочу узнать больше»</b> - дополнительный материал по теме для тех, кто хочет узнать о возникновении христианства на Руси подробнее.<br/> Крещение Руси. Как это было.:<br/> <a href="https://foma.ru/kreshhenie-rusi-kak-eto-byilo.html">https://foma.ru/kreshhenie-rusi-kak-eto-byilo.html</a></p>   | <p>Делают физминутку для глаз</p> <p>Желающие могут познакомиться с дополнительным материалом по теме в любое удобное время</p> |  |

Первичное закрепление

### Задание «Вопросы по видео»

Как звали князя, который выбирал новую веру для языческой Руси?

С кем советовался князь по поводу выбора новой веры?

В каком городе княжеские послы наблюдали христианское богослужение?

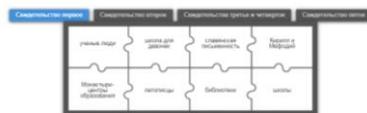
Как звали княгиню, которая стала одной из первых христианок на Руси?

В каком году князь Владимир крестил своих сыновей?

Какая река стала местом крещения киевлян по призыву князя?

Что стали строить на месте разрушенных языческих капищ?

Упражнение «Образование в Древней Руси». Выполнено с помощью сервиса LearningApps – пазл «Угадай-ка»



<https://learningapps.org/watch?v=p7o3tj5jt21>

(интерактивный элемент, внедрённый в курс в виде пакета Scorm).

Прочитайте текст учебника на с.86-88 и выполните упражнение. Проверьте правильность выполнения.

*Задание и Упражнение позволяют выяснить осознанность восприятия темы, организовать первичное обобщение*

Добавляют ответы на вопросы по видеоролику в ответ на задание и отправляют учителю на проверку

Правильные ответы:

Владимир

С боярами

В Константинополе

Ольга

В 988

Днепр

Церкви

Работают с учебником.

Выполняют упражнение, пользуясь текстом на стр. 86-90, устанавливаю соответствия, проверяют правильность выполнения задания.

**Правильные соответствия пазла:**

Свидетельство первое: славянская письменность, Кирилл и Мефодий

Свидетельство второе: ученые люди, школы

Свидетельство третье и четвертое: монастыри-центры образования, школы для девочек

Свидетельство пятое: библиотеки, летописцы

**Личностные:**

самоопределение;

**Регулятивные:**

контроль, коррекция;

**Познавательные:**

поиск и выделение необходимой информации, анализ объекта.

**Коммуникативные:**

учебное сотрудничество, умение оценивать результат.

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p> | <p><u><a href="#">Тест «Как христианство пришло на Русь»</a></u><br/><i>(активный элемент курса, который позволяет выполнить проверку уровня знаний)</i><br/>На тест дано две попытки, время не ограничено. После завершения попытки учащиеся сразу видят результат, свои ошибки и могут пройти тест еще раз. При этом, им разрешено пользоваться материалами урока в курсе и текстом учебника.</p> <p>Тест позволяет применить новые знания на практике.</p> | <p>Обучающиеся с помощью теста в РСДО отвечают на вопросы, проверяют свои знания по данной теме.</p>                      | <p><b>Личностные:</b><br/>самоопределение<br/><b>Регулятивные:</b><br/>самоконтроль, своевременное выявление устранения ошибок.<br/><b>Познавательные:</b><br/>выработка алгоритма действий.</p>                         |
| <p>Рефлексия учебной деятельности</p>                    | <p><u><a href="#">Опрос «Сегодня на уроке» (одиночный выбор)</a></u><br/>Вопросы:<br/>Узнал много, все понял!<br/>Узнал мало, не совсем понял, но хочу узнать и понять<br/>Ничего не узнал и не понял<br/>И не хочу знать и понимать!<br/><i>Опрос – простая, быстрая и эффективная форма рефлексии</i></p>   | <p>Выбирают вариант ответа, тем самым осуществляют самооценку собственной деятельности, соотносят цель с результатом.</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/>контроль, оценка, понимание успеха или неудачи;<br/><b>Познавательные:</b><br/>контроль и оценка результатов деятельности;<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>умение выражать свою позицию.</p> |

|                         |   |  |  |
|-------------------------|---|--|--|
| <p>Домашнее задание</p> | <p>Совместная работа над презентацией «Православные храмы»<br/>Ссылка для совместного редактирования:<br/><a href="https://docs.google.com/presentation/d/1n8zQw32tqpEB6CdTInmNiWj1ZFbrjTu3rdyGe9XV-D8/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/presentation/d/1n8zQw32tqpEB6CdTInmNiWj1ZFbrjTu3rdyGe9XV-D8/edit?usp=sharing</a><br/>Возможные источники информации:<br/><a href="https://www.elle.ru/stil-zhizni/puteshestviya/samyie-krasivyye-hramyi-i-tserkvi-rossii/">https://www.elle.ru/stil-zhizni/puteshestviya/samyie-krasivyye-hramyi-i-tserkvi-rossii/</a><br/><a href="https://www.culture.ru/traditions/religion-heritage/christianity/orthodox-christianity/location-russia">https://www.culture.ru/traditions/religion-heritage/christianity/orthodox-christianity/location-russia</a><br/><i>Коллективная Google презентация позволяет организовать совместную работу онлайн.</i></p> | <p>Каждый создает свой слайд, представляющий один из православных храмов России. В результате получается коллективная работа для использования на втором уроке темы.</p> |  |
|-------------------------|---|--|--|