ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К ГИА-9 И ГИА-11 В 2024 ГОДУ

Председатель предметной комиссии по проведению государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего и среднего общего образования Новосибирской области
по географии
Горошко Надежда Владимировна
кандидат географических наук,
доцент ФГБОУ ВО «НГПУ»



Количество участников ОГЭ и ЕГЭ по географии в 2023 году



Никакой предмет не сравнится с **ГЕОГРАФИЕЙ** по охвату жизненных сфер

География обобщает в своем содержании знания о природе и обществе,
формирует комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле



РОЛЬ ОСНОВНЫХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПЕДАГОГА

1. **ЭТАП ВЫБОРА ПРЕДМЕТА**
   - Помощь в выборе предмета.
   - Разъяснить специфику подготовки к ГИА (график работы, формат занятий и пр.).

2. **ЭТАП ПОДГОТОВКИ К ГИА**
   - Ответственное наставничество.
   - Составление графика работы и следование ему.
   - Предоставление максимально полной информации по материалам ГИА и источникам, где можно с ними ознакомиться.
   - Выбор оптимальной методики работы с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.
   - Развернутое и системное консультирование по заданиям.
   - Контроль над соблюдением графика консультаций и занятий.
   - Мониторинг результатов (промежуточный и итоговый).

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. **ЭТАП ВЫБОРА ПРЕДМЕТА**

   Ответственный выбор предмета:
   - Причины выбора.
   - Степень готовности к процессу подготовки / вовлеченность в процесс.
   - Степень ответственности за процесс подготовки и результат.

2. **ЭТАП ПОДГОТОВКИ К ГИА**

   Персональная ответственность за качество подготовки и конечный результат.
   - Соблюдение графика занятий и консультаций.
   - Системная работа с заданиями КИМ ГИА.
   - Формирование навыков:
     - Работы с картой.
     - Работы с текстом и смыслового чтения.
     - Устной и письменной речи.
     - Работы с различными источниками информации.
     - Математических расчетов, сравнительного анализа, установления причинно-следственных связей.
     - Работа с графическими моделями и пр.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

1. Сложность фокусирования на заданиях.
2. Неправильное понимание задания.
3. Теряют ключевую информацию.
4. Испытывают затруднения при определении того, что является основной информацией, а что второстепенной.
5. Путают порядок выполнения заданий / инструкций.



Основная цель работы с текстом - ОСМЫСЛЕННОЕ ЧТЕНИЕ:
максимально полно и точно понять содержание текста,
готовность уловить все детали и практически осмыслить полученную информацию

ВАРИАНТЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ на этапе подготовки (1)

1. Определение основной и второстепенной информации.

2. Изучение приведённых в тексте примеров и добавление своих.

3. Чтение и анализ текста с объяснением сути или причины того или иного географического явления или процесса.

4. Составление схемы по прочитанному тексту и обратное задание – написание текста по указанной схеме.

7. Нахождение географических ошибок в предложенном тексте.

8. Заполнение текста пропущенными словами.

ВАРИАНТЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ на этапе подготовки (2)

9. Составление сравнительной таблицы на основе прочитанного текста с обязательным выделением в выводе черт сходства и различия географических объектов или явлений.

10. Оценка высказываний, каждое из которых содержит законченную мысль. Мысль может быть как истинной, так и ложной. Отметить согласен / не согласен, аргументировав ответ.

11. Высказывание своего мнения по тексту, обозначающему какую-либо проблему, с обязательным собственным предложением решения обозначенной в тексте проблемы.

12. Комбинированная работа с текстом, иллюстрациями, графической и статистической информацией (сравнение, проведение расчетов и др.).

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ С КАРТОЙ

Наибольшие трудности вызывают:

1. Задания на определение географического объекта по его координатам и обратная – нахождение географических координат объекта.

2. Задание, требующее владения приемом наложения карт.

3. Задания, требующие развитого пространственного мышления и знания карты.

РАБОТА С КАРТОЙ на этапе подготовки (1)

Включать задания во все разделы школьной географии
с анализом этапов выполнения задания:

1. Задания на составление описаний, характеристик.
2. Задания на знание номенклатуры, в т. ч. на контурной карте.
3. Задания на определение направлений, расстояний, географических координат.
4. Задания на сравнение, определение и пр.
5. Творческие задания, в том числе географические задачи.

РАБОТА С КАРТОЙ на этапе подготовки (2)

НАИБОЛЕЕ РЕЗУЛЬТАТИВНЫЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ С КАРТОЙ

«СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА»

Например, расположить географические объекты с севера на юг / с запада на восток.

«НАЙТИ ЛИШНЕЕ»

Например, найти лишний географический объект и дать объяснение выбору.

«НЕМАЯ КАРТА»

Например, работа с контурной картой (без использования атласов):

- Отметить цифрами географические объекты.
- Перечислить указанные цифрами географические объекты.
- Отметить географический объекты из географического диктанта.

«УЗНАТЬ ОБЪЕКТ ПО ОПИСАНИЮ»

По кратким характеристикам определить о каких географических объектах идет речь.

«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО КАРТЕ»

Например, приведен рассказ в котором описаны географические объекты по маршруту следования; необходимо показать их на карте или отметить на контурной карте и указать географические координаты

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ СО СТАТИСТИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ, ГРАФИЧЕСКИМИ МОДЕЛЯМИ

1. Анализ статистических материалов.

2. Сопоставление и сравнение статистических характеристик.

3. Вычисление статистических показателей.

РАБОТА СО СТАТИСТИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ, ГРАФИЧЕСКИМИ МОДЕЛЯМИ
на этапе подготовки

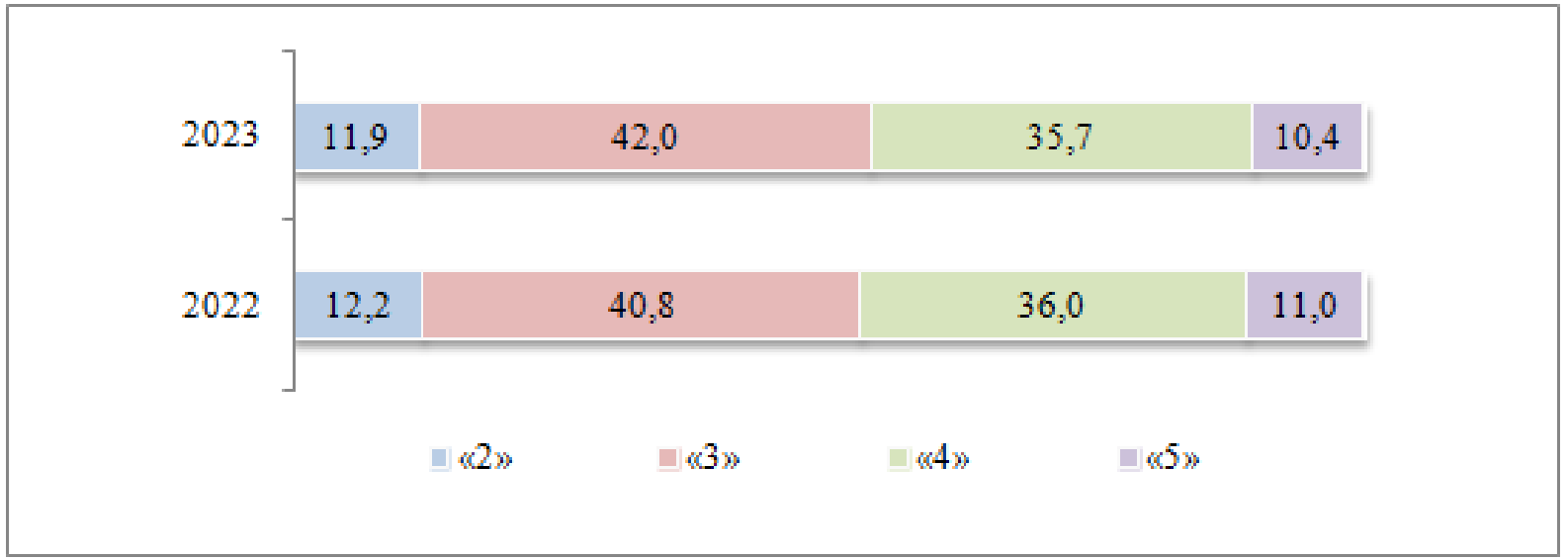


Включать задания во все разделы школьной географии
с пошаговым анализом этапов выполнения задания

ИТОГИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ 2023 И РЕКОМЕНДАЦИИ К ОГЭ 2024

Динамика результатов ОГЭ по географии

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	1303	12,2	1556	11,9
«3»	4354	40,8	5472	42
«4»	3842	36,0	4655	35,7
«5»	1172	11,0	1350	10,4

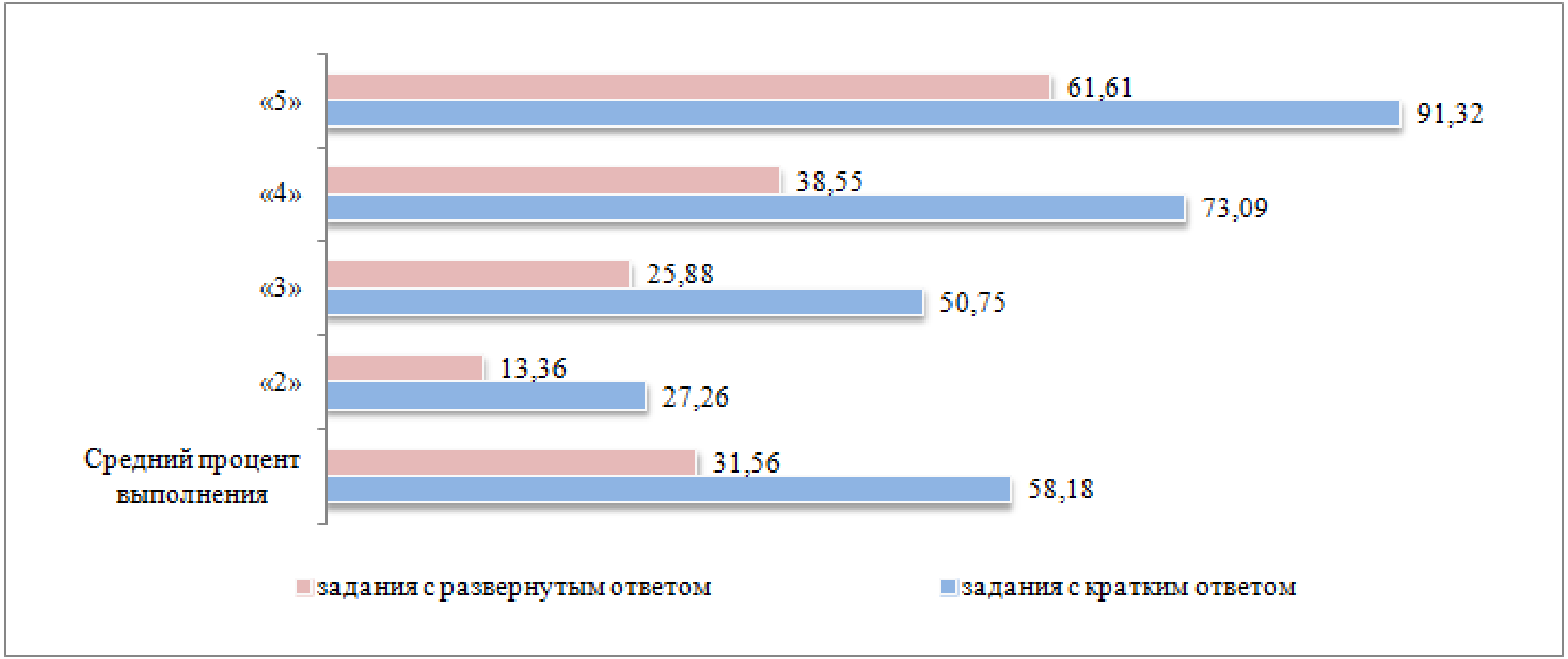


Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	СОШ	12,78	43,5	34,52	9,2	43,72	87,22
2	СОШ-интернат	3,97	36,42	44,37	15,23	59,60	96,03
3	ООШ	10,38	37,74	39,15	12,74	51,89	89,62
4	ООШ-интернат	20,00	53,33	20,00	6,67	26,67	80,00
5	Гимназия, гимназия-интернат	2,94	30,39	44,51	22,16	66,67	97,06
6	Лицей, лицей-интернат	3,78	32,00	46,79	17,43	64,22	96,22
7	Вечерняя школа	40,22	49,72	9,50	0,56	10,06	59,78
8	Коррекционные школы	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
9	Центр образования	0,00	33,33	51,11	15,56	66,67	100,00
10	Профессиональная образовательная организация	10,00	45,00	30,00	15,00	45,00	90,00
11	Участники с ОВЗ	8,33	8,33	75,00	8,33	83,33	91,67

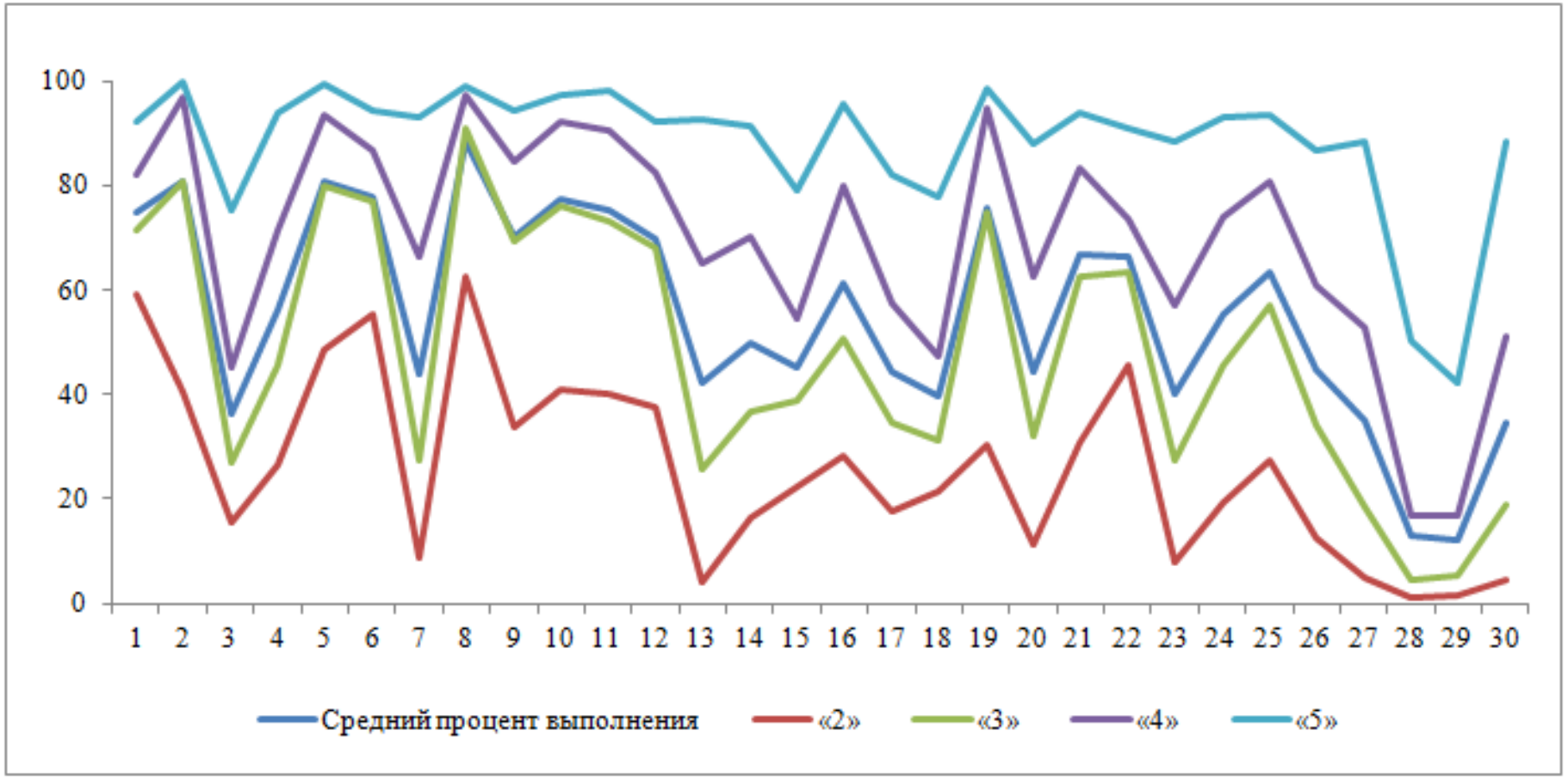
ИЗМЕНЕНИЯ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ КИМ ОГЭ 2024 ГОДА ПО СРАВНЕНИЮ С 2023 ГОДОМ

ОТСУТСТВУЮТ



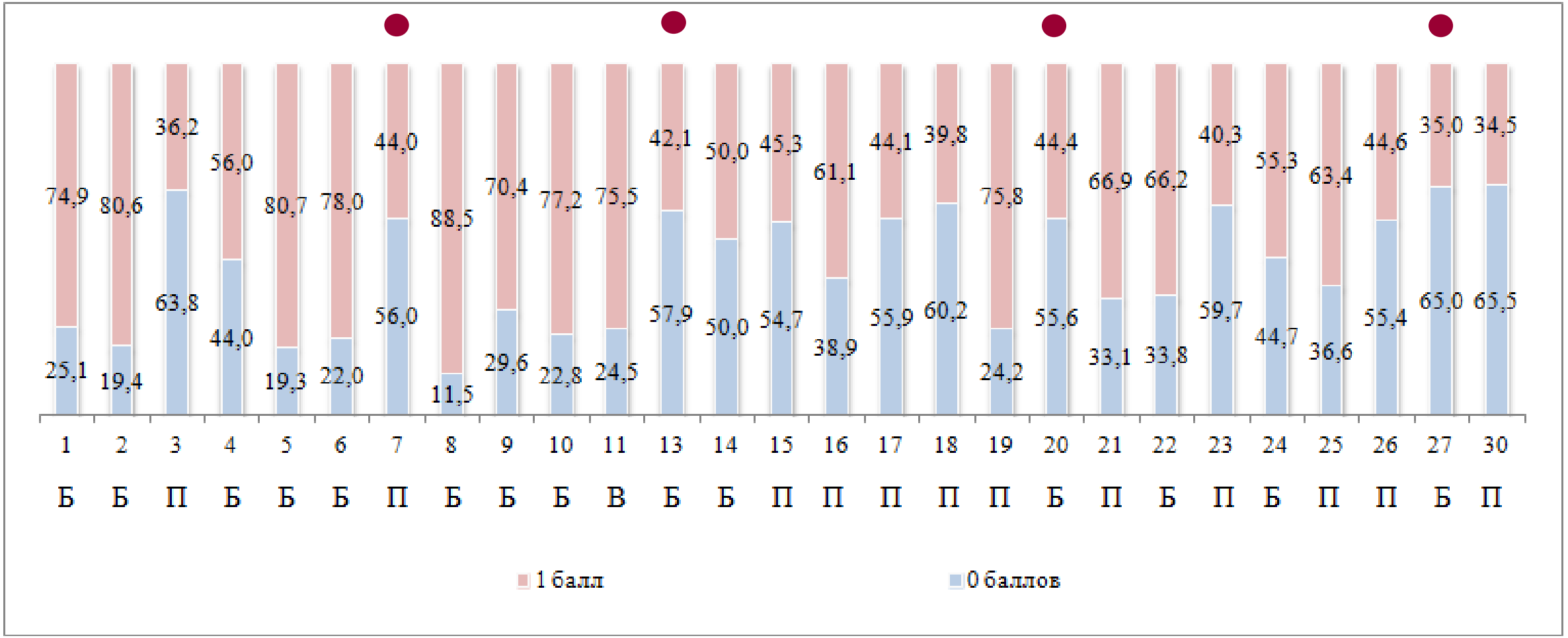
Решаемость заданий с кратким и развернутым ответом
по группам участников экзамена, имеющим разный тестовый балл (%), 2023

Задания* **7** **13** **20** **27 28 29**



Решаемость заданий разного уровня сложности по среднему проценту выполнения заданий по группам, имеющим разный тестовый балл (%), 2023

* В анализ включены задания решаемость которых была ниже 50% - для заданий базового уровня сложности, ниже 15% – для заданий повышенного и высокого уровня сложности



Решаемость заданий с кратким ответом (%), 2023 год

(Б – базовый, П – повышенный, В – высокий уровень сложности заданий)

Задания решаемость которых ниже 50% - для заданий базового уровня сложности,
ниже 15% – для заданий повышенного и высокого уровня сложности

Наибольшие затруднения при выполнении* из группы заданий С КРАТКИМ ОТВЕТОМ *Задания 13, 20, 27* (базового уровня сложности), *задание 7* (повышенного уровня сложности)

* В анализ включены задания решаемость которых была ниже 50% - для заданий базового уровня сложности, ниже 15% – для заданий повышенного и высокого уровня сложности

Задание 7: определить на карте географические координаты и местоположение географических объектов.

Проверяемые элементы содержания: «Источники географической информации».

Задание 13: на основе статистической информации провести элементарные математические расчеты, записав ответ в виде числа.

Проверяемые элементы содержания: «Природа Земли», «Материки, океаны, народы и страны», «Взаимодействие общества и природы», «География России».

Наибольшие затруднения при выполнении* из группы заданий С КРАТКИМ ОТВЕТОМ *Задания 13, 20, 27* (базового уровня сложности), *задание 7* (повышенного уровня сложности)

* В анализ включены задания решаемость которых была ниже 50% - для заданий базового уровня сложности, ниже 15% – для заданий повышенного и высокого уровня сложности

Задание 20: на основе предложенного текста установить соответствие, указывающего на представление об особенностях природы и общества на разных материках и в отдельных странах.

Проверяемые элементы содержания: «Материки, океаны, народы и страны», «География России».

Задание 27: написать ответ в виде слова или словосочетания.

Проверяемые элементы содержания: «Источники географической информации», «Природа Земли», «Материки, океаны, народы и страны», «Взаимодействие общества и природы», «География России».

Задание 7 (задание с кратким ответом) **(повышенный уровень сложности)**

Пример задания

Определите, какой город имеет географические координаты 17° ю.ш. 68° з.д.

Ответ: **Ла-Пас**.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. В начале работы следует пояснить / напомнить, что для выполнения задания требуется работа с градусной сеткой.

2. Обсудить какие типы карт позволят получить нужную информацию: Физическая карта / региона, Политическая карта мира / региона.

3. Включать чаще в учебный процесс задания на проверку умения работы с градусной сеткой, масштабом, шкалой высот и глубин физической карты. Обсуждать результаты работы.

Задание 13 (задание с кратким ответом) **(базовый уровень сложности)**

Пример задания

Используя данные таблицы «Площадь яровых зерновых и зернобобовых культур в России в 2018 г.», определите долю площади пшеницы в общей площади яровых зерновых и зернобобовых культур (в %). Полученный результат округлите до целого числа.

Площадь яровых зерновых и зернобобовых культур в России в 2018 г. (млн га)

Вся площадь	29,4
в том числе по видам культур:	
пшеница	12,0
зернобобовые	2,7
просо	0,3
рис	0,2
ячмень	7,8
овёс	2,9
кукуруза	2,5
гречиха	1,0

Ответ: **41** %.

Решение:

12.0 млн га (пшеница) * 100% / 29,4 млн га (вся площадь) = 40,8% = 41%

РЕКОМЕНДАЦИИ

Обсудить ход выполнения задания.

При работе с текстом:

- Рассмотреть какие показатели требуются для выполнения, (выделить по тексту).
- Обсудить какие математические действия требуется провести, чтобы получить ответ. В каких единицах измерения.

При работе со статистической информацией:

- Сопоставить текст задания с информацией в таблице.
- Вспомнить как составляется математическая пропорция для получения ответа.
- Выполнить расчет и представить ход решения. Обратить внимание на требование в задании: *результат округлить до целого числа.*

Включать в учебный процесс задания на расчет по данным таблицы с обязательным обсуждением хода работы.

Задание 13 (задание с кратким ответом) **(базовый уровень сложности)**

ИЛИ

Примеры заданий

Средняя солёность поверхностных вод Балтийского моря составляет 8‰. Определите, сколько граммов солей растворено в 3 л его воды. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: **24** г.

соленость 8‰: в 1 литре - 8 грамм солей

в 3 литрах = 8 грамм солей * 3 литра = 24 грамма

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Начальный этап – понятие «соленость», единицы измерения солености.

2. Обсудить ход выполнения задания.
   - Рассмотреть какие показатели требуются для выполнения, (выделить по тексту).
   - Обсудить какие математические действия требуется провести, чтобы получить ответ. В каких единицах измерения.

3. Провести расчет, опираясь на предложенную информацию (работа с текстом задания). Записать ход решения.

Включать в учебный процесс задания на расчет с обязательным обсуждением хода работы.

Задание 13 (задание с кратким ответом) **(базовый уровень сложности)**

Примеры заданий **ИЛИ**

При подъёме в тропосфере температура воздуха понижается в среднем на 0,6 ºС через каждые 100 м. Определите температуру на вершине горы А с абсолютной высотой 6000 м, если у её подножия, расположенного на уровне моря, температура составляет 30 ºС. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: **-6** °С.

Для понимания механизма решения при подготовке можно дополнять расчет схемой



РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Обсудить ход выполнения задания.
   - Какие показатели требуются для выполнения (выделить по тексту).
   - Какие математические действия требуется провести, чтобы получить ответ.

2. Провести расчет, опираясь на предложенную информацию (работа с текстом задания). Записать ход решения.

При подъеме на 100 м температура воздуха падает на 0,6°С (6°С на 1000 м), и к вершине горы (6000 м) измениться на 36°С.

У подножья горы температура составляла 30°С, на высоте 6000 м будет равна – 6°С (30°- 36°С).

Включать в учебный процесс задания на расчет с обязательным обсуждением хода выполнения работы.

Задание 20 (задание с кратким ответом) **(базовый уровень сложности)**

Пример задания

Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СЛОГАНЫ	РЕГИОНЫ
А) Используйте возможность искупаться в чистейших водах самого глубокого озера в мире!	1) Приморский край 2) Республика Бурятия 3) Республика Карелия 4) Калининградская область
Б) Посетите лучшие российские морские курорты на Балтийском взморье!	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б
2	4

Задание 20 (задание с кратким ответом) **(базовый уровень сложности)**

РЕКОМЕНДАЦИИ

Необходимо сформировать образное представление о странах мира и регионах России.

Рекомендуется при подготовке включать задания на знание географической номенклатуры, работу с текстом учебника, с картами атласа, дополнительной информацией, учебными видеосюжетами с обязательным обсуждением результатов (см. таблица).

Вариант	Страны мира / Регионы России	
	ПЕДАГОГ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ
1	Подготовить подборку ассоциаций *(природа, население, хозяйство)*	Определить страну / регион России
2	Подготовить список стран / регионов России	Подобрать ассоциации *(природа, население, хозяйство)*
3	Подготовить описание стран / регионов России *(природа, население, хозяйство)*	Определить страну / регион России
4	Подготовить список стран / регионов России	Подготовить описание стран / регионов России по плану *(природа, население, хозяйство)*

Задание 27 (задание с кратким ответом) **(базовый уровень сложности)**

Пример задания

ООО «Тобольск-Полимер»

ООО «Тобольск-Полимер» (Тюменская область) – крупнейшее предприятие по производству полипропилена в России: его мощность составляет 500 тыс. т продукции в год. Полипропилен – один из видов продукции химии органического синтеза.

На предприятии в г. Тобольске произвели юбилейную, двухмиллионную, тонну полипропилена. На предприятии производятся десятки видов продукции из полипропилена: упаковочный материал, нетканое полотно, плёнки, товары народного потребления (мешки, одноразовая посуда, мебель), синтетическое дорожное покрытие и средства гигиены и др. Полипропилен поставляется как в различные регионы России, так и за рубеж. Предприятие способствует решению важной задачи по импортозамещению, а также решению экологической проблемы в регионе.

На территории какого географического района находится ООО «Тобольск-Полимер»?

Ответ: **Западная Сибирь; Западной Сибири; Сибирь**.

На территории России девять **ПРИРОДНЫХ РЕГИОНОВ**:

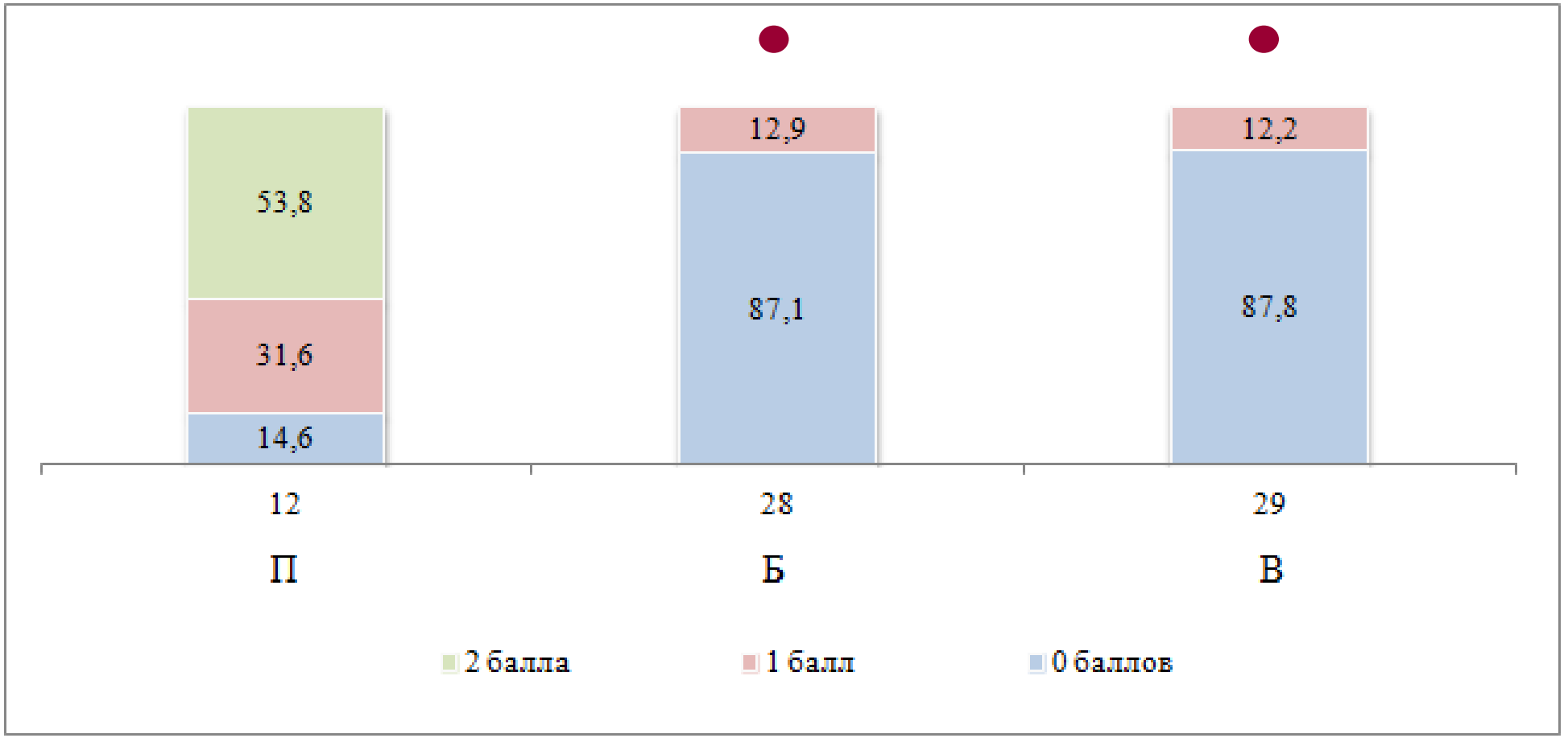
1. Арктические острова
2. Русская (Восточно-Европейская) равнина
3. Средняя Сибирь
4. Западная Сибирь
5. Северо-восточная часть Сибири
6. Пояс гор юга Сибири
7. Дальний Восток
8. Урал
9. Кавказ

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Обсудить понятия «регион», «географический регион», «экономический регион», их узнаваемость в особенностях природы, населения и хозяйства.

2. Работа с текстом задания. Выделить информацию в тексте задания, что указывает на ответ.

3. Включать в учебный процесс задания на работу с текстом с определением природных, экономических регионов с обязательным обсуждением хода выполнения работы.



Решаемость заданий с развернутым ответом (%), 2023 год

(Б – базовый, П – повышенный, В – высокий уровень сложности заданий)

● Задания решаемость которых ниже 50% - для заданий базового уровня сложности, ниже 15% – для заданий повышенного и высокого уровня сложности

Наибольшие затруднения при выполнении* из группы заданий с РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ: *Задания 28, 29* (базового и высокого уровня сложности) (1)

* В анализ включены задания решаемость которых была ниже 50% - для заданий базового уровня сложности, ниже 15% – для заданий повышенного и высокого уровня сложности

Задание 28: знать основные географические понятия и термины, особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологические проблемы.

Проверяемые элементы содержания: «Источники географической информации», «Природа Земли», «Материки, океаны, народы и страны», «Взаимодействие общества и природы», «География России».

Задание 29: уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.

Проверяемые элементы содержания: «Природа Земли», «Материки, океаны, народы и страны», «Взаимодействие общества и природы», «География России».

Задание 28 (задание с развернутым ответом) **(базовый уровень сложности)**

Пример задания

ООО «Тобольск-Полимер»

ООО «Тобольск-Полимер» (Тюменская область) – крупнейшее предприятие по производству полипропилена в России: его мощность составляет 500 тыс. т продукции в год. Полипропилен – один из видов продукции химии органического синтеза.

На предприятии в г. Тобольске произвели юбилейную, двухмиллионную, тонну полипропилена. На предприятии производятся десятки видов продукции из полипропилена: упаковочный материал, нетканое полотно, плёнки, товары народного потребления (мешки, одноразовая посуда, мебель), синтетическое дорожное покрытие и средства гигиены и др. Полипропилен поставляется как в различные регионы России, так и за рубеж. Предприятие способствует решению важной задачи по импортозамещению, а также решению экологической проблемы в регионе.

Химическая промышленность состоит из нескольких подотраслей, в том числе и химии органического синтеза (химии полимерных материалов), к которой относится предприятие, названное в тексте. Назовите ещё одну подотрасль химической промышленности.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

1. Не владеют понятийным аппаратом, не умеют выстраивать систему понятий.
2. Не понимают текст задания, его формулировку.
3. Теряют ключевую информацию.
4. Испытывают затруднения при определении того, что является основной информацией, а что второстепенной.
5. Не владеют географической информацией, указывающей на уровень географических знаний (в данном случае отраслевой структурой химической промышленности).

Задание 28 (задание с развернутым ответом) **(базовый уровень сложности)**

Пример задания

ООО «Тобольск-Полимер»

ООО «Тобольск-Полимер» (Тюменская область) – крупнейшее предприятие по производству полипропилена в России: его мощность составляет 500 тыс. т продукции в год. Полипропилен – один из видов продукции химии органического синтеза.

На предприятии в г. Тобольске произвели юбилейную, двухмиллионную, тонну полипропилена. На предприятии производятся десятки видов продукции из полипропилена: упаковочный материал, нетканое полотно, плёнки, товары народного потребления (мешки, одноразовая посуда, мебель), синтетическое дорожное покрытие и средства гигиены и др. Полипропилен поставляется как в различные регионы России, так и за рубеж. Предприятие способствует решению важной задачи по импортозамещению, а также решению экологической проблемы в регионе.

Химическая промышленность состоит из нескольких подотраслей, в том числе и химии органического синтеза (химии полимерных материалов), к которой относится предприятие, названное в тексте. Назовите ещё одну подотрасль химической промышленности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В ответе названа любая из подотраслей химической промышленности: основная (неорганическая) химия ИЛИ горно-химическая	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
Максимальный балл	*1*

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

1

Химия минеральных удобрений

Состав химической промышленности: горно-химическая промышленность, основная (неорганическая) химия, химия органического синтеза, тонкая и бытовая химия. Каждая из подотраслей включает отрасли по производству той или иной продукции. В данном случае производство минеральных удобрений входит в состав основной химии, но не является единственным производством в ее составе (производство неорганических кислот, щелочей, соли).

2

Переработка полимерных материалов

Ответ включает текст задания. По заданию требуется привести подотрасль химической промышленности, что не озвучена в содержании задания.

3

Так же есть еще одна подотрасль химической промышленности это переработка полимерных материалов. (производство шин, резинотехнических материалов, изделий из пластмасс)

Ответ включает текст задания. По заданию требуется привести подотрасль химической промышленности, что не озвучена в содержании задания.

Задание 28 (задание с развернутым ответом) **(базовый уровень сложности)**

Пример задания

ООО «Тобольск-Полимер»

ООО «Тобольск-Полимер» (Тюменская область) – крупнейшее предприятие по производству полипропилена в России: его мощность составляет 500 тыс. т продукции в год. Полипропилен – один из видов продукции химии органического синтеза.

На предприятии в г. Тобольске произвели юбилейную, двухмиллионную, тонну полипропилена. На предприятии производятся десятки видов продукции из полипропилена: упаковочный материал, нетканое полотно, плёнки, товары народного потребления (мешки, одноразовая посуда, мебель), синтетическое дорожное покрытие и средства гигиены и др. Полипропилен поставляется как в различные регионы России, так и за рубеж. Предприятие способствует решению важной задачи по импортозамещению, а также решению экологической проблемы в регионе.

Химическая промышленность состоит из нескольких подотраслей, в том числе и химии органического синтеза (химии полимерных материалов), к которой относится предприятие, названное в тексте. Назовите ещё одну подотрасль химической промышленности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В ответе названа любая из подотраслей химической промышленности: основная (неорганическая) химия ИЛИ горно-химическая	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
Максимальный балл	*1*

РЕКОМЕНДАЦИИ. АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ

1. Базовом условием выполнения задания является понимание отраслевой структуры химической промышленности: горно-химическая промышленность, основная (неорганическая) химия, химия органического синтеза, тонкая и бытовая химия и тех производственных отраслей, что входят в их состав.

2. Также важно умение работать с текстом задания, корректно интерпретировать прочитанное, умение найти и извлечь нужную для ответа информацию из текста.

- В данном случае в тексте уже упоминается об одной из подотраслей химической промышленности – химии органического синтеза (химии полимерных материалов).

- По заданию необходимо указать еще одну подотрасль химической промышленности.

- Следовательно, указывать в ответе текст задания не является результатом выполнить задание верно.

Задание 29 (задание с развернутым ответом) **(высокий уровень сложности)**

Пример задания

ООО «Тобольск-Полимер»

ООО «Тобольск-Полимер» (Тюменская область) – крупнейшее предприятие по производству полипропилена в России: его мощность составляет 500 тыс. т продукции в год. Полипропилен – один из видов продукции химии органического синтеза.

На предприятии в г. Тобольске произвели юбилейную, двухмиллионную, тонну полипропилена. На предприятии производятся десятки видов продукции из полипропилена: упаковочный материал, нетканое полотно, плёнки, товары народного потребления (мешки, одноразовая посуда, мебель), синтетическое дорожное покрытие и средства гигиены и др. Полипропилен поставляется как в различные регионы России, так и за рубеж. Предприятие способствует решению важной задачи по импортозамещению, а также решению экологической проблемы в регионе.

Объясните, какая особенность природно-ресурсной базы способствовала размещению на территории Тюменской области предприятия химии органического синтеза.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

1. Не владеют понятийным аппаратом, не умеют выстраивать систему понятий.
2. Не понимают текст задания, его формулировку.
3. Теряют ключевую информацию.
4. Испытывают затруднения при определении того, что является основной информацией, а что второстепенной.
5. Не владеют географической информацией, указывающей на уровень географических знаний (в данном случае понимания особенностей природно-ресурсной базы региона РФ способствующего размещению производства).
6. Не умеют выстраивать причинно-следственные связи.
7. Не используют информацию карты для анализа географического текста задания.
8. Не умеют емко, четко, содержательно верно представить информацию.

Задание 29 (задание с развернутым ответом) **(высокий уровень сложности)**

Пример задания

ООО «Тобольск-Полимер»

ООО «Тобольск-Полимер» (Тюменская область) – крупнейшее предприятие по производству полипропилена в России: его мощность составляет 500 тыс. т продукции в год. Полипропилен – один из видов продукции химии органического синтеза.

На предприятии в г. Тобольске произвели юбилейную, двухмиллионную, тонну полипропилена. На предприятии производятся десятки видов продукции из полипропилена: упаковочный материал, нетканое полотно, плёнки, товары народного потребления (мешки, одноразовая посуда, мебель), синтетическое дорожное покрытие и средства гигиены и др. Полипропилен поставляется как в различные регионы России, так и за рубеж. Предприятие способствует решению важной задачи по импортозамещению, а также решению экологической проблемы в регионе.

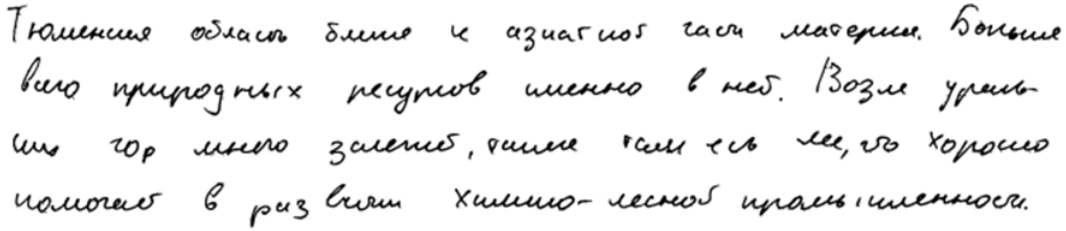
Объясните, какая особенность природно-ресурсной базы способствовала размещению на территории Тюменской области предприятия химии органического синтеза.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В ответе говорится о наличии месторождений нефти ИЛИ природного газа	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
Максимальный балл	*1*

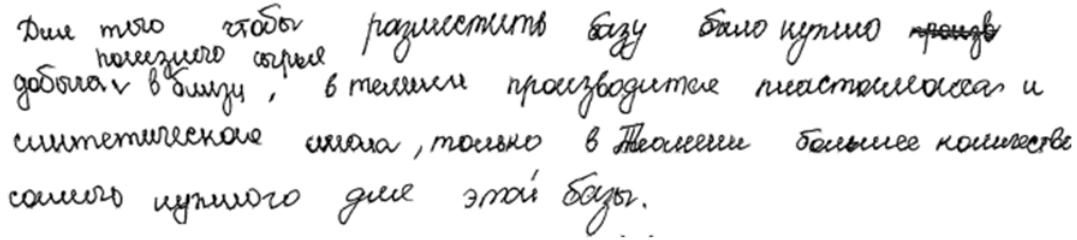
ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

1 

Ответ указывает на отсутствие представления что такое "природно-ресурсная база" региона.

2 

В ответе не содержится информации, указывающей на понимание, какие природные ресурсы региона определили размещение химии органического синтеза (химии полимерных материалов).

3 

В ответе не содержится информации, указывающей на понимание, какие природные ресурсы региона определили размещение химии органического синтеза (химии полимерных материалов).

Задание 29 (задание с развернутым ответом) **(высокий уровень сложности)**

Пример задания

ООО «Тобольск-Полимер»

ООО «Тобольск-Полимер» (Тюменская область) – крупнейшее предприятие по производству полипропилена в России: его мощность составляет 500 тыс. т продукции в год. Полипропилен – один из видов продукции химии органического синтеза.

На предприятии в г. Тобольске произвели юбилейную, двухмиллионную, тонну полипропилена. На предприятии производятся десятки видов продукции из полипропилена: упаковочный материал, нетканое полотно, плёнки, товары народного потребления (мешки, одноразовая посуда, мебель), синтетическое дорожное покрытие и средства гигиены и др. Полипропилен поставляется как в различные регионы России, так и за рубеж. Предприятие способствует решению важной задачи по импортозамещению, а также решению экологической проблемы в регионе.

Объясните, какая особенность природно-ресурсной базы способствовала размещению на территории Тюменской области предприятия химии органического синтеза.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В ответе говорится о наличии месторождений нефти ИЛИ природного газа	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
Максимальный балл	*1*

РЕКОМЕНДАЦИИ. АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ

1. Сформировать представление о факторах определяющих размещение предприятий химии органического синтеза: сырьевой, водный, потребительский, энергетический, экологический.

2. Работать с текстом задания. Корректно интерпретировать прочитанное, умение найти и извлечь нужную для ответа информацию из текста (*природно-ресурсная база).*

3. Корректно интерпретировать вопрос задания - требуется указать природные ресурсы которыми обеспечена территория (*основным сырьём для химии органического синтеза является нефть и газ, Тюменская область - район их добычи*).

4. Использовать информацию карт атласа для анализа географического текста задания (*карта минеральных ресурсов, карта химической промышленности России, хозяйственная карта России и региона*).

5. Включать в учебный процесс задания на обоснование территориальной структуры хозяйства.

НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫМИ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ЭКЗАМЕНА ЯВЛЯЮТСЯ

1. Текстоориентированные задания, направленные на осмысление и анализ текста.

2. Задания в которых необходимо провести математический расчет на основе географической информации.

3. Задания в которых требуется работа с несколькими видами географической информации (текст, иллюстрация, карта, таблица), проведение с помощью них расчетов, сравнения для обоснования ответа.

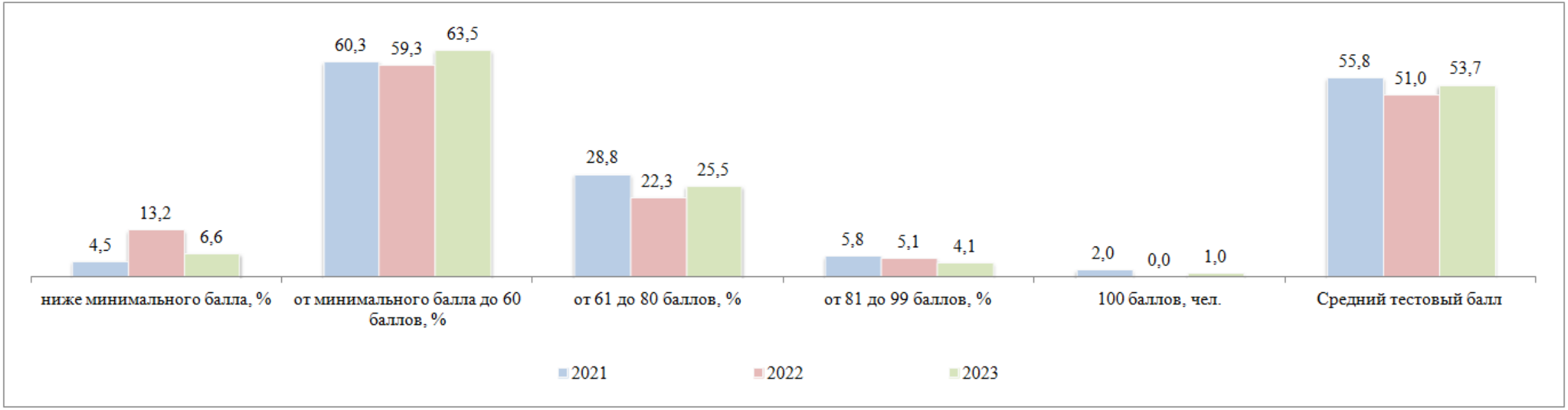
4. Задания в которых требуется умение географически обосновано аргументировать определенною точку зрения.

5. Задания в которых важно понимание региональных особенностей территории во взаимосвязи факторов природной среды и хозяйства человека: проводить анализ, сравнивать, видеть причинно-следственные связи.

ИТОГИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ 2023 И РЕКОМЕНДАЦИИ К ЕГЭ 2024

Динамика результатов ЕГЭ по географии за последние 3 года

№ п/п	Участников, набравших балл	Субъект Российской Федерации		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
	ниже минимального балла, %	4,45	13,19	6,64 ↓
	от минимального балла до 60 баллов, %	60,27	59,34	63,47 ↑
	от 61 до 80 баллов, %	28,77	22,34	25,46 ↑
	от 81 до 99 баллов, %	5,82	5,13	4,06 ↓
	100 баллов, чел.	2	0	1 ↑
	Средний тестовый балл	55,80	50,95	53,70 ↑

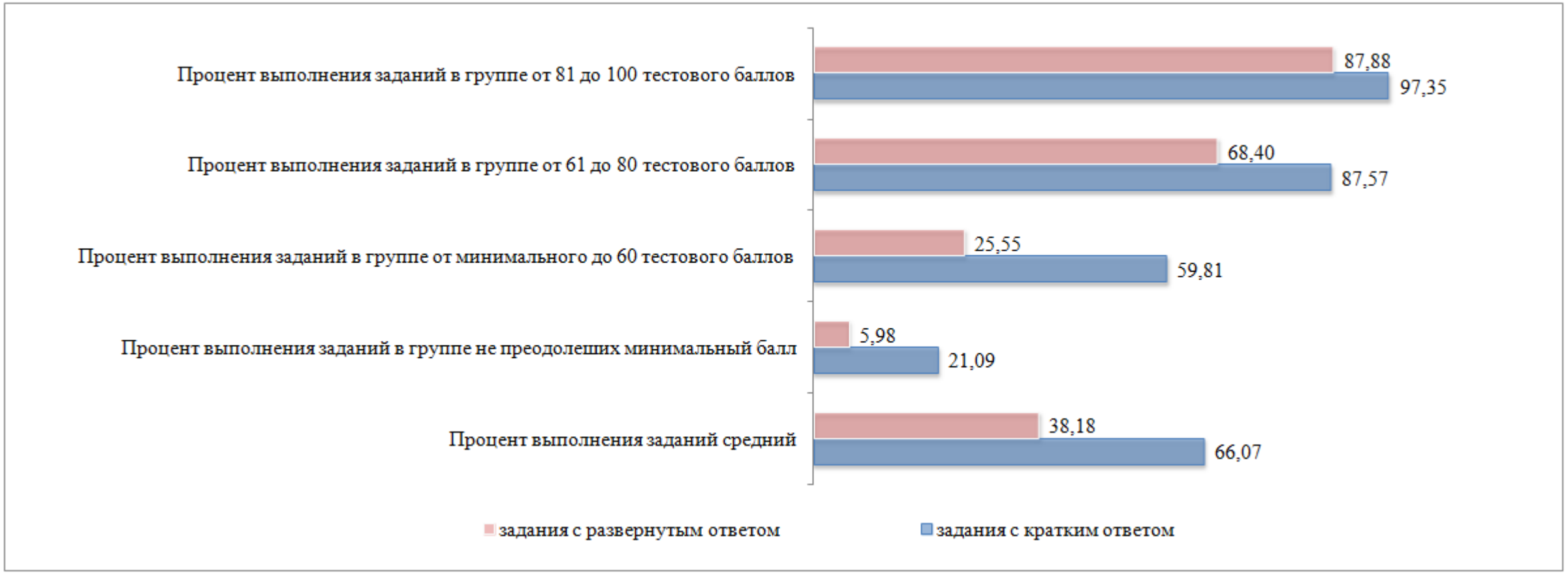


ИЗМЕНЕНИЯ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ КИМ ЕГЭ 2024 ГОДА ПО СРАВНЕНИЮ С 2023 ГОДОМ

Из экзаменационной работы 2024 г. исключены задания 21, 22 (по нумерации КИМ ЕГЭ 2023 г.) с топографической картой (определение азимута и построение профиля)

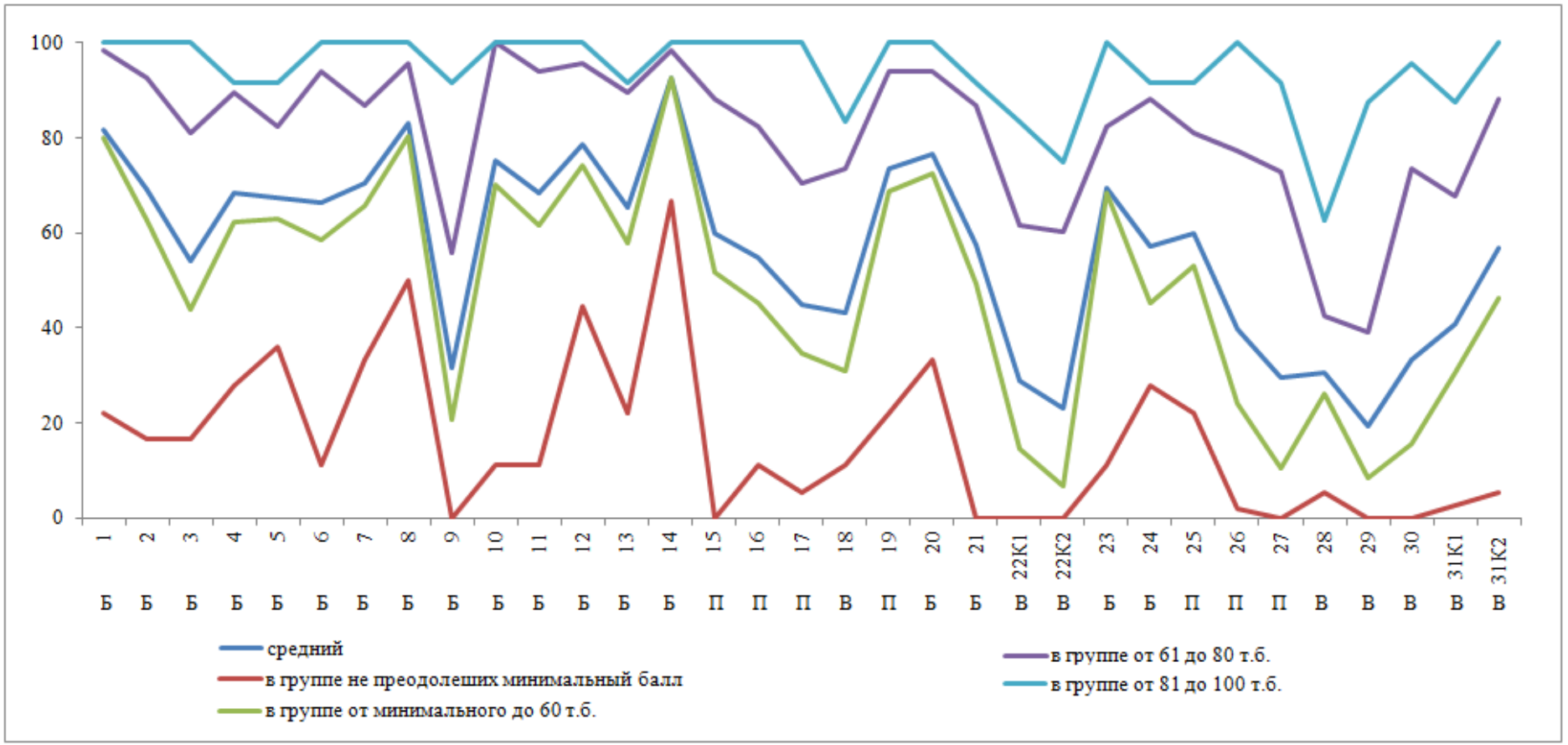
Общее число заданий в экзаменационной работе сократилось с 31 в 2023 г. до 29

Максимальный первичный балл сократился с 43 в 2023 г. до 39



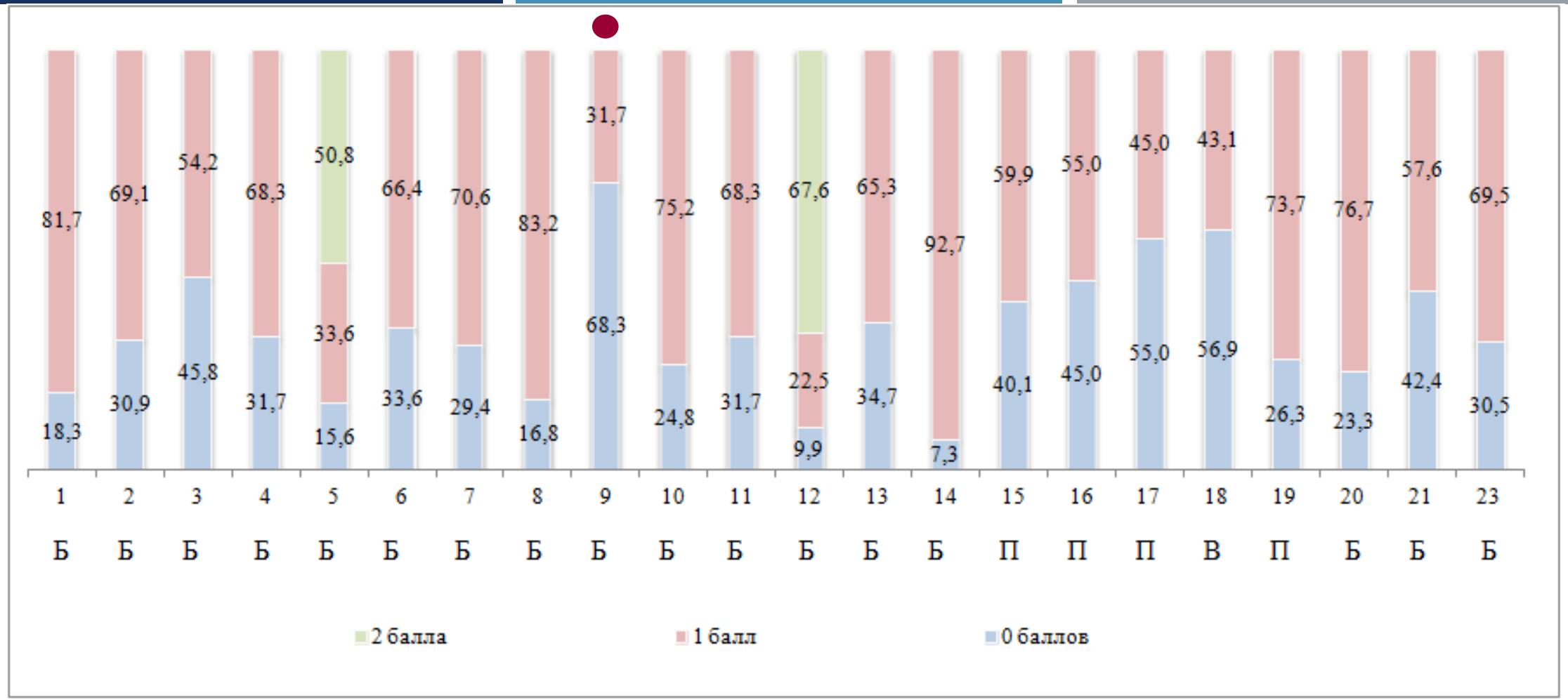
Решаемость с кратким и развернутым ответом по группам участников экзамена, имеющим разный тестовый балл (%)

Задания* 9



Решаемость заданий разного уровня сложности по среднему проценту выполнения заданий по группам, имеющим разный тестовый балл (%), 2023

* В анализ включены задания решаемость которых была ниже 50% - для заданий базового уровня сложности, ниже 15% – для заданий повышенного и высокого уровня сложности



Решаемость заданий с кратким ответом (%), 2023 год

(Б – базовый, П – повышенный, В – высокий уровень сложности заданий)

● Задания решаемость которых ниже 50% - для заданий базового уровня сложности, ниже 15% – для заданий повышенного и высокого уровня сложности

Для всех участников экзамена наибольшие затруднения из группы заданий С КРАТКИМ ОТВЕТОМ *Задание 9* (базового уровня сложности)

* В анализ включены задания решаемость которых была ниже 50% - для заданий базового уровня сложности, ниже 15% – для заданий повышенного и высокого уровня сложности

Задание 9: знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географические особенности основных отраслей хозяйства России; роль России в международном географическом разделении труда

Проверяемые элементы содержания: «Мировое хозяйство», «География России».

Заданий в группе повышенного и высокого уровня сложности, в которых решаемость ниже 15% в 2023 году нет

Задание 9 (базовый уровень сложности)

Пример задания

Сахарные заводы размещаются в регионах, в которых производится большое количество сахарной свёклы. В каких трёх из перечисленных регионов России производится наибольшее количество сахара? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

1) Республика Бурятия
2) Красноярский край
3) Курская область
4) Свердловская область
5) Белгородская область
6) Липецкая область

Ответ: | 3 | 5 | 6 |

РЕКОМЕНДАЦИИ

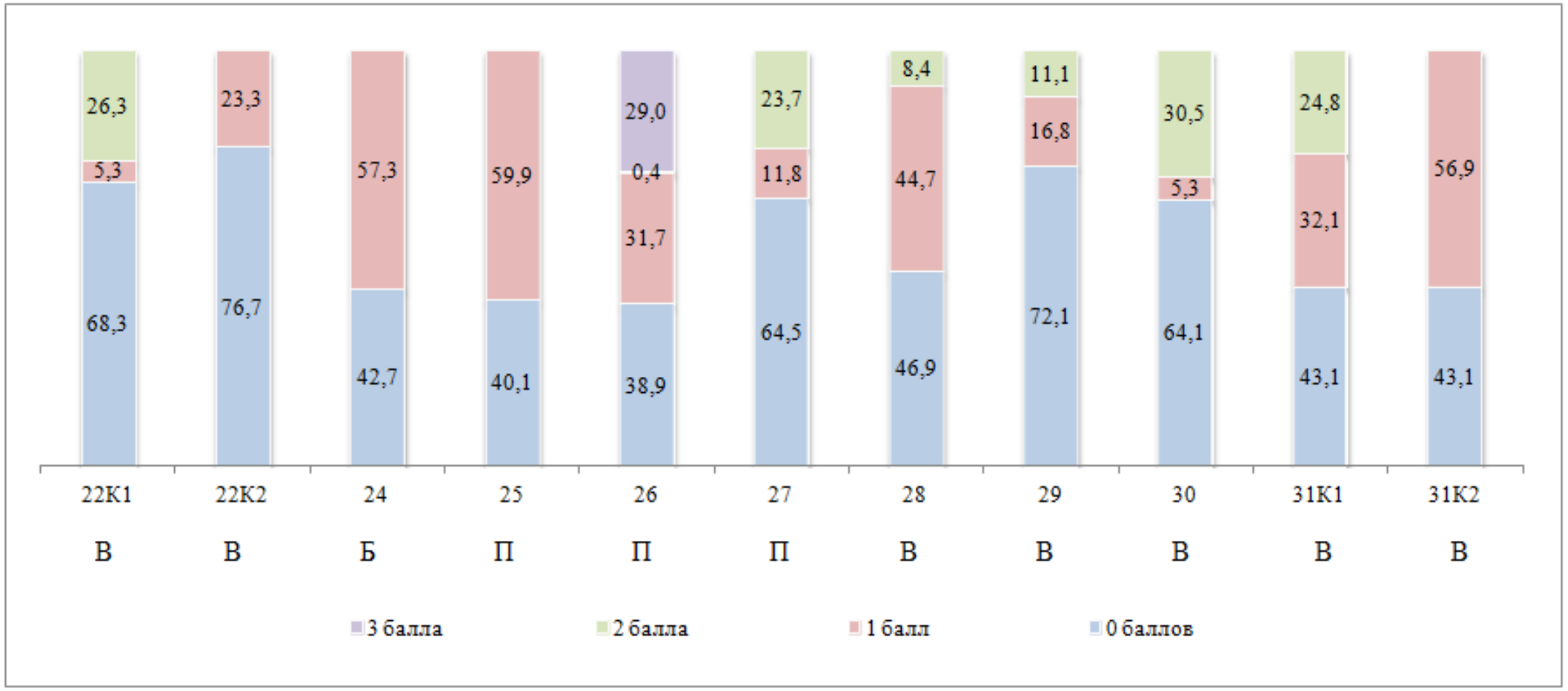
1. Сформировать представление об отраслевой специализации стран мира в системе международного географического разделения труда и регионов России в отраслевой структуре хозяйства.

2. Сформировать умение работы с картами: отбор, чтение, сопоставление информации, анализ.

3. Включать в учебный процесс задания знание и понимание:

   - отраслевой специализации стран в системе международного географического разделения труда;

   - географических особенностей основных отраслей хозяйства России



Решаемость заданий с развернутым ответом (%), 2023 год

(Б – базовый, П – повышенный, В – высокий уровень сложности заданий)

Задание 24 (2023), 22 (2024) (базовый уровень сложности)

Пример задания

Трубопровод «Восточная Сибирь – Тихий океан»

Магистральный трубопровод «Восточная Сибирь – Тихий океан» протяжённостью свыше 4700 км был построен для транспортировки нефти от месторождений Западной и Восточной Сибири в регионы Дальнего Востока и через нефтеналивной порт Козьмино на рынки стран Азиатско-Тихоокеанского региона. В настоящее время на трассе трубопровода ведётся строительство дополнительных и развитие действующих нефтеперекачивающих станций, что позволит увеличить его мощность на участке «Тайшет – Сковородино» до 80 млн т в год, а на участке «Сковородино – Козьмино» – до 50 млн т в год.

Объясните, что означает использованный в тексте термин «месторождение».

Задание 24 (2023), 22 (2024) (базовый уровень сложности)

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

1 Месторождение – место добычи полезного ископаемого.

2 Месторождение – место откуда добывают нефть.

3 Месторождение – это место откуда берутая ископаемое.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В ответе говорится о природном скоплении полезного ископаемого на поверхности или в недрах Земли ИЛИ о природном скоплении полезного ископаемого, которое в количественном и качественном отношениях удовлетворяет требованиям промышленности и может быть предметом разработки ИЛИ о месте, где в глубинах Земли или на её поверхности залегают полезные ископаемые	
Ответ включает в себя названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
Максимальный балл	*1*

1. Приводится расплывчатая формулировка не отражающая сути понятия «месторождение».

2. В ответе термин «месторождение» рассматривается как синоним термину «добыча».
   Месторождение полезного ископаемого не всегда разрабатывают (забалансовые группы полезных ископаемых, не включенные в основную разработку).

3. В ответе приводят текст задания.

Задание 24 (2023), 22 (2024) (базовый уровень сложности)

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Следует *помнить!!!* термины и понятия представляют базисную единицу и являются «ядром», вокруг которого формируются знания.

2. Важно знать их содержание, а также связи и отношения с другими терминами и понятиями.

3. Необходимо решить проблему усвоения специальных терминов. *Например,*

   - Проводить системный тестовый контроль.

   - При устном ответе в каждой теме включать обязательное озвучивание терминов и понятий.

Задание 25 (2023), 23 (2024) (повышенный уровень сложности)

Пример задания

Трубопровод «Восточная Сибирь – Тихий океан»

Магистральный трубопровод «Восточная Сибирь – Тихий океан» протяжённостью свыше 4700 км был построен для транспортировки нефти от месторождений Западной и Восточной Сибири в регионы Дальнего Востока и через нефтеналивной порт Козьмино на рынки стран Азиатско-Тихоокеанского региона. В настоящее время на трассе трубопровода ведётся строительство дополнительных и развитие действующих нефтеперекачивающих станций, что позволит увеличить его мощность на участке «Тайшет – Сковородино» до 80 млн т в год, а на участке «Сковородино – Козьмино» – до 50 млн т в год.

В тексте говорится о магистральном трубопроводе. Укажите преимущество трубопроводного транспорта по сравнению с железнодорожным.

Задание 25 (2023), 23 (2024) (повышенный уровень сложности)

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

1 Трубопроводный транспорт быстрее транспортирует продукцию по сравнению с железнодорожным.

2 Меньше шанс поломки

3 Транспортировка нефти по трубопроводу быстрее, чем по железной дороге.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В ответе говорится о том, что трубопровод дешевле строить и содержать его инфраструктуру ИЛИ у трубы более высокая пропускная способность ИЛИ у трубопроводного транспорта автоматизирован процесс налива, перекачки и слива ИЛИ у трубопроводного транспорта минимизированы потери груза	
Ответ включает в себя названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
Максимальный балл	*1*

1. Приводятся ошибочные доводы.

   Например, указывают как преимущество сравнительно быструю скорость доставки.

   При этом у трубопроводного транспорта сравнительно низкая скорость движения (70-80 км/сутки).

2. Приводятся доводы, не являющиеся объективными преимуществами одного вида транспорта в сравнении с другим.

Задание 25 (2023), 23 (2024) (повышенный уровень сложности)

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Следует *помнить!!!* География важнейших видов транспорта включает изучение связей и взаимодействия между транспортом и его окружающей средой в пространстве.

2. Важнейшими теоретическими знаниями проверяемых элементов содержания «География важнейших видов транспорта» являются:
   - местоположение транспортных маршрутов;
   - места размещения транспортных узлов;
   - транспортный поток и связи разных видов транспорта транспортом;
   - влияние видов транспорта на экономику региона или страны;
   - эффективность транспортной системы;
   - преимущества и недостатки видов транспорта;
   - взаимодействия транспорта с природными ресурсами и окружающей средой;
   - условия развития транспортной системы в регионе.

3. На этапе подготовки можно предложить:
   - Заполнить сравнительную таблицу видов транспорта: преимущества и недостатки.
   - Включать задания на проверку знаний основных характеристик разных видов транспорта.

Задание 26 (2023), 24 (2024) (повышенный уровень сложности)

Пример задания

На основе анализа данных справочных материалов предположите, какая из стран: Боливия или Конго – находилась в 2017 г. выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития (ИЧР). Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные из таблиц и вычисления, на основании которых Вы сделали своё предположение.

Основные демографические показатели некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.

Страна	Численность населения, млн человек	Рождаемость, ‰	Смертность, ‰	Доля городского населения, %	Ожидаемая продолжительность жизни, лет	Доля лиц в возрасте младше 15 лет, %	Доля лиц в возрасте старше 65 лет, %	Плотность населения, человек на 1 кв. км
Аргентина	42,7	16	6	91	77	25	12	16
Боливия	11,3	23	7	70	69	32	7	11
Бразилия	207,9	14	6	86	75	23	8	25
Венесуэла	31,4	19	5	88	75	28	7	33
Колумбия	49,8	15	6	76	76	26	8	43
Парагвай	6,9	21	6	60	73	30	6	17
Перу	32,2	19	6	79	75	27	7	26
Уругвай	3,5	14	9	95	77	21	15	20
Чили	18,6	14	6	87	80	21	11	24
Эквадор	17,0	20	5	65	76	29	7	67
Алжир	42,7	26	4	73	77	29	6	17
Бенин	11,2	37	9	44	60	43	3	103
Египет	97,0	27	6	43	72	33	4	102
Габон	2,0	30	8	87	66	36	5	8
Замбия	16,4	40	9	40	62	45	3	24
Зимбабве	16,6	39	8	33	61	41	3	38
Конго	5,0	36	10	66	60	42	3	15
Мали	19,4	45	10	42	60	47	2	16
Марокко	35,1	19	5	60	75	25	6	80
Намибия	2,5	28	8	48	64	38	4	3
Нигерия	191,0	39	13	44	53	44	3	212
Судан	40,6	34	8	36	64	41	4	23
Танзания	57,5	39	7	34	65	45	3	62
Тунис	11,6	19	6	68	76	24	8	74
Уганда	44,1	41	9	24	63	48	3	206
Эсватини (Свазиленд)	1,4	29	10	21	57	38	3	65

Показатели социально-экономического развития некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.

Страна	Объём ВВП, млрд долл.	Объём ВВП, созданный в сельском хозяйстве, млрд долл.	Структура занятости населения, %			Доля сельского хозяйства в общем объёме экспорта, %
			Сфера услуг	Промышленность	Сельское хозяйство	
Аргентина	922,1	99,6	66	29	5	64,0
Боливия	85,8	11,8	49	22	29	20,9
Бразилия	3243,2	214,1	59	32	9	41,5
Венесуэла	452,7	21,3	70	22	8	0,1
Колумбия	711,6	51,2	62	21	17	22,0
Парагвай	69,7	12,5	55	19	26	63,8
Перу	420,2	31,1	57	18	25	21,3
Уругвай	76,5	4,7	73	14	13	77,7
Чили	453,8	19,1	67	24	9	33,7
Эквадор	193,8	13,6	55	18	27	55,7
Алжир	642,6	85,5	59	31	10	1,2
Бенин	35,4	9,2	40	21	39	21
Египет	1204,0	140,9	50	26	24	19,1
Габон	31,0	1,6	42	19	39	8,0
Замбия	61,1	4,6	35	10	55	10,0
Зимбабве	48,0	5,8	26	7	67	35,1
Конго	20,6	1,9	49	16	35	3,1
Мали	41,9	17,5	11	28	61	21,8
Марокко	291,3	40,8	43	20	37	21,9
Намибия	26,6	1,8	56	22	22	24,1
Нигерия	1001,0	210,2	46	18	36	5,8
Судан	177,8	70,4	41	7	52	66,8
Танзания	166,7	39,0	50	28	22	37,1
Тунис	133,3	13,5	52	34	14	11,0
Уганда	89,1	25,1	23	7	70	48,7
Эсватини (Свазиленд)	9,6	0,6	58	30	12	18

Задание 26 (2023), 24 (2024) (повышенный уровень сложности)

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

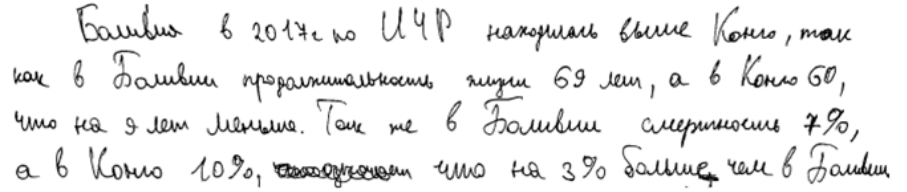
1. В обосновании ответа не используют статистическая информация таблиц.
2. В обосновании ответа приводятся статистическая информация не соответствующая содержанию задания.
3. Не приводится сравнения стран.
4. В сравнении стран не задействованы статистическая информация.
5. Допускаются ошибки при составлении пропорций для определения ВВП на душу населения стран.
6. Допускаются ошибки при указании единиц измерения статистических данных и как следствие присутствуют ошибки расчетов.

Задание 26 (2023), 24 (2024) (повышенный уровень сложности)

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

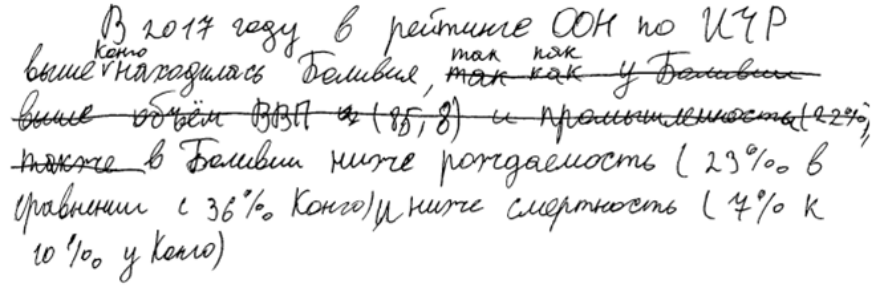
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
1) В ответе делается предположение, что выше в рейтинге ООН по ИЧР находилась Боливия. В обосновании говорится, что: 2) в Боливии более высокая средняя ожидаемая продолжительность жизни населения, ИЛИ приводятся значения показателя средней ожидаемой продолжительности жизни населения: 69 лет в Боливии и 60 лет в Конго; 3) в Боливии выше ВВП на душу населения, **и** приводятся значения показателя ВВП: 7593 долл. в Боливии и 4120 долл. в Конго ИЛИ в Боливии выше ВВП на душу населения, **и** приводятся вычисления: 85 800 : 11,3 в Боливии и 20 600 : 5,0 в Конго	
Ответ включает в себя все три названных выше элемента и в нём отсутствуют географические ошибки	3
Ответ включает в себя все три названных выше элемента, но в нём присутствует географическая ошибка	2
Ответ включает в себя два (1-й и 2-й) из названных выше элементов. ИЛИ Ответ включает в себя два (1-й и 3-й) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла	0
Максимальный балл	*3*

1



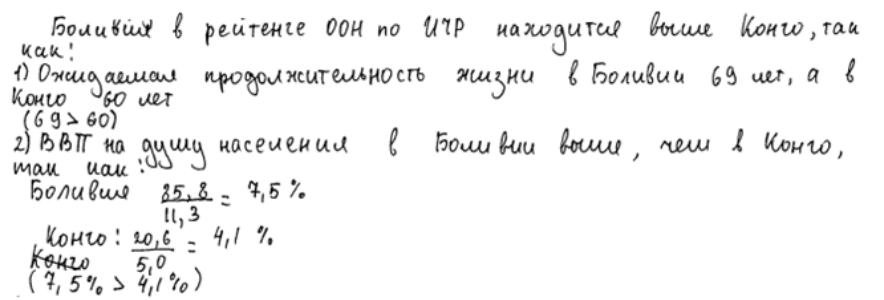
Ответ включает элементы 1, 2. Отсутствует элемент 3. В обосновании ответа приводятся статистическая информация не соответствующая содержанию задания (показатели смертности).

2



Ответ включает элемент 1. Отсутствуют элементы 2, 3, т.е. нет статистических показателей обоснования выбора страны, соответствующих эталону. В обосновании ответа приводятся статистическая информация не соответствующая содержанию задания (показатели смертности).

3



Ответ включает элементы 1, 2. В элементе 3 допущены ошибки в составлении пропорции (не указаны единицы измерения показателей) и в расчетах (поскольку взяты единицы измерения млрд. долл. к млн. чел, а не млн. долл. к млн. человек полученный ответ пропорции ошибочен и также приведен в несоответствующих единицах измерения (%)). Пропорция приводится в показателях (долл. на чел!!!).

Задание 26 (2023), 24 (2024) (повышенный уровень сложности)

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Объяснить принцип и последовательность работы со статистической информацией (выбор стран и показателей для анализа, составление пропорции, расчет):

   - Отобрать необходимую статистическую информацию для выполнения задания.
   - Провести сравнительный анализ показателей.
   - Составить пропорцию для определения ВВП на душу населения и выполнить расчет. Обратить внимание на единицы измерения показателей приведенных в пропорции.
   - Сравнить полученные значения двух стран.
   - Сделать выводы.

2. Включать задания в урочной работе и во внеурочной работе при подготовке к экзамену с обязательным обсуждением хода выполнения.

Задание 27 (2023), 25 (2024) (повышенный уровень сложности)

Пример задания

Используя данные справочных материалов, сравните доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах ВВП Чили и Уганды. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играло бóльшую роль в экономике в 2017 г. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные и вычисления.

Основные демографические показатели некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.

Страна	Численность населения, млн человек	Рождаемость, ‰	Смертность, ‰	Доля городского населения, %	Ожидаемая продолжительность жизни, лет	Доля лиц в возрасте младше 15 лет, %	Доля лиц в возрасте старше 65 лет, %	Плотность населения, человек на 1 кв. км
Аргентина	42,7	16	6	91	77	25	12	16
Боливия	11,3	23	7	70	69	32	7	11
Бразилия	207,9	14	6	86	75	23	8	25
Венесуэла	31,4	19	5	88	75	28	7	33
Колумбия	49,8	15	6	76	76	26	8	43
Парагвай	6,9	21	6	60	73	30	6	17
Перу	32,2	19	6	79	75	27	7	26
Уругвай	3,5	14	9	95	77	21	15	20
Чили	18,6	14	6	87	80	21	11	24
Эквадор	17,0	20	5	65	76	29	7	67
Алжир	42,7	26	4	73	77	29	6	17
Бенин	11,2	37	9	44	60	43	3	103
Египет	97,0	27	6	43	72	33	4	102
Габон	2,0	30	8	87	66	36	5	8
Замбия	16,4	40	9	40	62	45	3	24
Зимбабве	16,6	39	8	33	61	41	3	38
Конго	5,0	36	10	66	60	42	3	15
Мали	19,4	45	10	42	60	47	2	16
Марокко	35,1	19	5	60	75	25	6	80
Намибия	2,5	28	8	48	64	38	4	3
Нигерия	191,0	39	13	44	53	44	3	212
Судан	40,6	34	8	36	64	41	4	23
Танзания	57,5	39	7	34	65	45	3	62
Тунис	11,6	19	6	68	76	24	8	74
Уганда	44,1	41	9	24	63	48	3	206
Эсватини (Свазиленд)	1,4	29	10	21	57	38	3	65

Показатели социально-экономического развития некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 г.

Страна	Объём ВВП, млрд долл.	Объём ВВП, созданный в сельском хозяйстве, млрд долл.	Структура занятости населения, %			Доля сельского хозяйства в общем объёме экспорта, %
			Сфера услуг	Промышленность	Сельское хозяйство	
Аргентина	922,1	99,6	66	29	5	64,0
Боливия	85,8	11,8	49	22	29	20,9
Бразилия	3243,2	214,1	59	32	9	41,5
Венесуэла	452,7	21,3	70	22	8	0,1
Колумбия	711,6	51,2	62	21	17	22,0
Парагвай	69,7	12,5	55	19	26	63,8
Перу	420,2	31,1	57	18	25	21,3
Уругвай	76,5	4,7	73	14	13	77,7
Чили	453,8	19,1	67	24	9	33,7
Эквадор	193,8	13,6	55	18	27	55,7
Алжир	642,6	85,5	59	31	10	1,2
Бенин	35,4	9,2	40	21	39	21
Египет	1204,0	140,9	50	26	24	19,1
Габон	31,0	1,6	42	19	39	8,0
Замбия	61,1	4,6	35	10	55	10,0
Зимбабве	48,0	5,8	26	7	67	35,1
Конго	20,6	1,9	49	16	35	3,1
Мали	41,9	17,5	11	28	61	21,8
Марокко	291,3	40,8	43	20	37	21,9
Намибия	26,6	1,8	56	22	22	24,1
Нигерия	1001,0	210,2	46	18	36	5,8
Судан	177,8	70,4	41	7	52	66,8
Танзания	166,7	39,0	50	28	22	37,1
Тунис	133,3	13,5	52	34	14	11,0
Уганда	89,1	25,1	23	7	70	48,7
Эсватини (Свазиленд)	9,6	0,6	58	30	12	18

Задание 27 (2023), 25 (2024) (повышенный уровень сложности)

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

1. В обосновании ответа не используют справочные материалы таблицы.

2. В обосновании ответа приводятся ошибочная информация.

3. В ответе не указана страна, в пользу которой сделан выбор.

4. Приведен лишь один из аргументов: доля сельского населения в общей численности одной из стран и/или доля сельского хозяйства в общем объеме ВВП одной из стран без сравнения с аналогичными параметрами другой страны.

5. Приведено лишь текстовое сравнение доли сельского населения в общей численности стран И/ИЛИ доли сельского хозяйства в общем объеме ВВП стран без показателей и вычисления.

6. Приведены лишь показатели и вычисления без текстового сравнение доли сельского населения в общей численности стран И/ИЛИ доли сельского хозяйства в общем объеме ВВП.

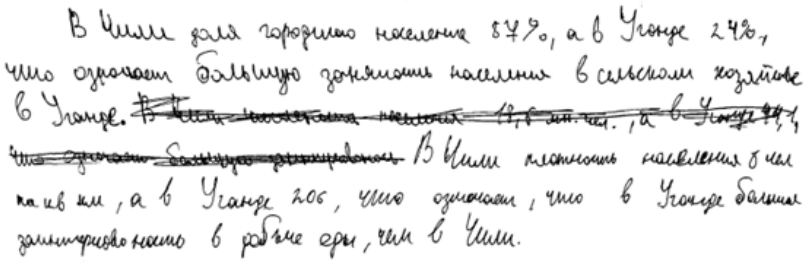
7. Приводимые аргументы ложны по причине ошибочных расчетов.

Задание 27 (2023), 25 (2024) (повышенный уровень сложности)

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

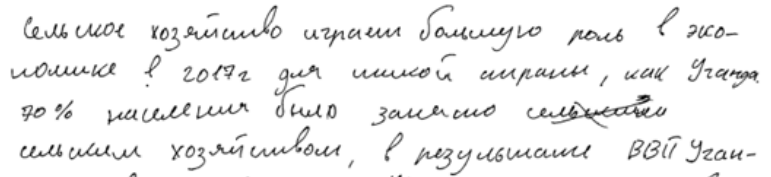
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В ответе говорится, что: 1) доля населения, занятого в сельском хозяйстве, в Уганде выше, чем в Чили, ИЛИ приводятся значения: 70% в Уганде и 9% в Чили; 2) доля сельского хозяйства в общем объёме ВВП Уганды выше, чем в общем объёме ВВП Чили; 3) для определения доли сельского хозяйства в общем объёме ВВП Уганды приводятся вычисления: 25,1 : 89,1; для определения доли сельского хозяйства в общем объёме ВВП Чили приводятся вычисления: 19,1 : 453,8 ИЛИ приводятся значения: 28,2% в Уганде и 4,2% в Чили; 4) сельское хозяйство играло бóльшую роль в экономике Уганды	
Ответ включает в себя все четыре названных выше элемента	2
Ответ включает в себя три (любых) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	*2*

1



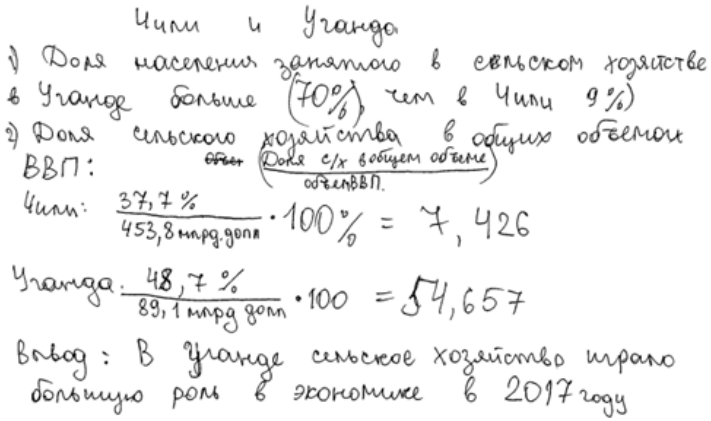
Отсутствуют элементы 1, 2, 3, 4. В обосновании ответа приводятся статистическая информация не соответствующая содержанию задания (показатели доля городского населения, плотность населения).

2



Ответ включает элемент 4. Отсутствуют элементы 1, 2, 3: нет сравнения стран по доле населения занятого в сельском хозяйстве; нет сравнения стран по доле сельского хозяйства в общем объеме ВВП; отсутствует пропорция и расчетные знания по ней обоих стран в сравнении.

3



Ответ включает элементы 1, 2. Отсутствуют элементы 3, 4: нет сравнения стран по доле сельского хозяйства в общем объеме ВВП; составлена не верная пропорция для расчета.

Задание 27 (2023), 25 (2024) (повышенный уровень сложности)

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Объяснить принцип и последовательность работы со статистической информацией (выбор стран и показателей для анализа, составление пропорции, расчет):

   - Отобрать необходимую статистическую информацию для выполнения задания.
   - Провести сравнительный анализ показателей.
   - Составить пропорцию для определения доли сельского хозяйства в общем объеме ВВП и выполнить расчет.
   - Сравнить полученные показатели двух стран.
   - Сделать выводы.

2. Включать задания в урочной работе и во внеурочной работе при подготовке к экзамену с обязательным обсуждением хода выполнения.

Задание 28 (2023), 26 (2024) (высокий уровень сложности)

Пример задания

Металлургия в Швеции исторически играла важную роль в экономике страны. И в настоящее время высококачественная сталь является важной статьёй экспорта страны. Однако если долгое время металлургия в Швеции концентрировалась в основном в районах добычи руды, то уже в XX в., когда потребовалось увеличить объёмы производства, новые крупные металлургические предприятия были построены в портовых городах Лулео и Окселесунд. Объясните, с чем были связаны такие изменения в размещении предприятий чёрной металлургии. Приведите два объяснения.

Задание 28 (2023), 26 (2024) (высокий уровень сложности)

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

1. Доводы не соответствуют верному ответу.

2. Приводятся расплывчатые обоснования.

3. Ответ включает одно объяснение, при двух обязательных.

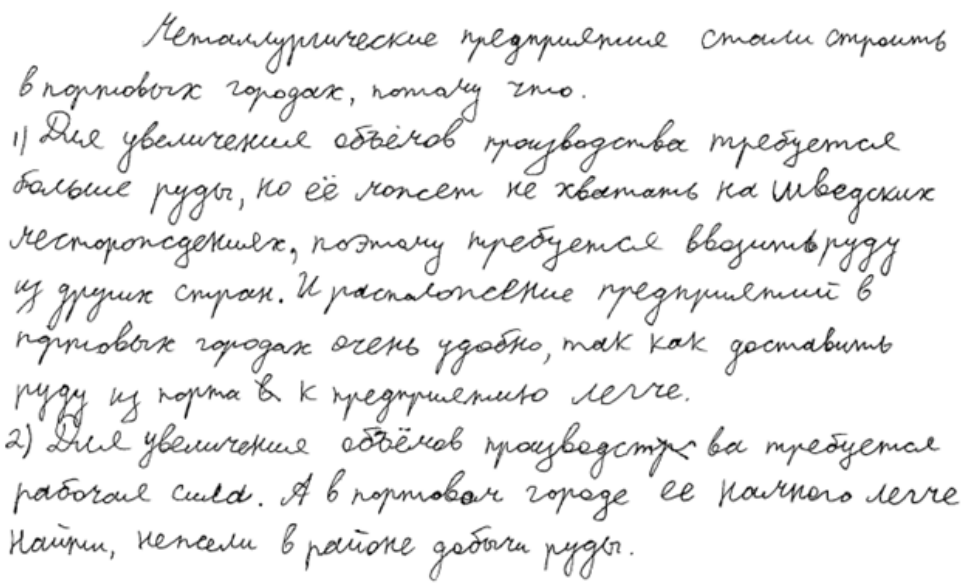
4. Не сформированы причинно-следственные связи понимания экспорта и импорта сырья и приморского положения производства.

Задание 28 (2023), 26 (2024) (высокий уровень сложности)

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

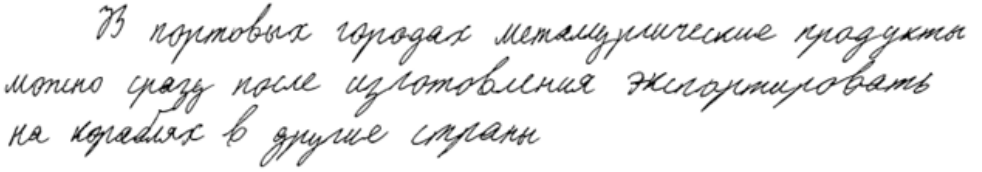
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В ответе приводятся следующие объяснения: 1) снижаются затраты на доставку импортного сырья ИЛИ в Швеции стало не хватать собственного сырья; 2) снижается транспортная составляющая в стоимости экспортируемого металла	
Ответ включает в себя оба названных выше элемента	2
Ответ включает в себя один (любой) из названных выше элементов. ИЛИ Ответ включает в себя оба названных выше элемента, но в нём присутствует географическая ошибка	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	*2*

1



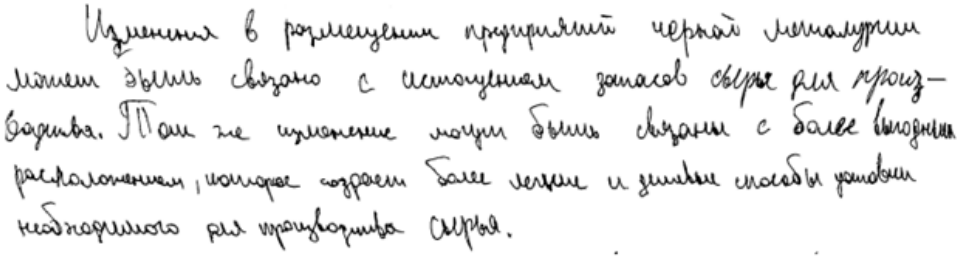
Ответ включает элемент 1. Отсутствует элемент 2.

2



Ответ включает элемент 2. Отсутствует элемент 1.

3



Ответ содержит размытые обоснования которые не включают элементов 1 и 2 ответа.

Задание 28 (2023), 26 (2024) (высокий уровень сложности)

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. В ответе необходимо учитывать факторы, оказывающие влияние на размещение отраслей хозяйства.
   В данном случае размещение предприятий металлургии в портовых городах определяется снижением транспортных расходов импорта сырья и экспорта готовой продукции.

2. На этапе подготовки в экзамену сформировать представление о (об):

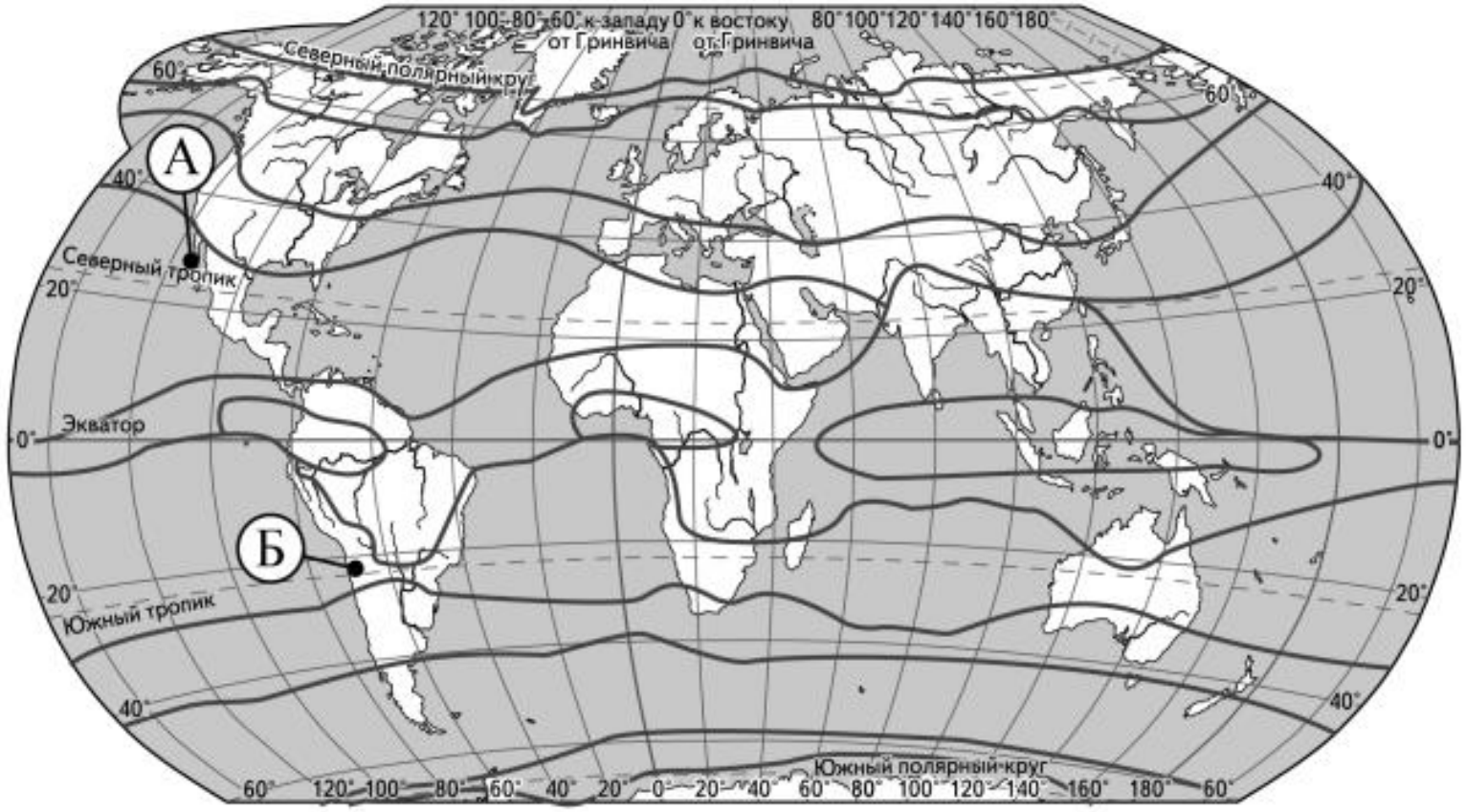
   - Пространственной структуре мировой торговли.
   - Основных направлениях оборота наиболее важных товаров и услуг.
   - Ведущих странах-экспортёрах основных видов продукции.
   - Важности приморского положения, которое обуславливается тем, что через порты государства происходит большая часть импорта и экспорта товаров, что в свою очередь влияет на экономические показатели страны.

3. Включать задания в урочной работе и во внеурочной работе при подготовке к экзамену с обязательным обсуждением хода выполнения.

Задание 29 (2023), 27 (2024) (высокий уровень сложности)

Пример задания

Определите, в каком из пунктов, обозначенных на карте мира буквами А и Б, в декабре количество суммарной солнечной радиации на 1 см^2 земной поверхности будет больше. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.



—— границы климатических поясов

Задание 29 (2023), 27 (2024) (высокий уровень сложности)

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

1. Не верно определен пункт.

2. Приводится лишь один из доводов.

3. Приводимые доводы не верные.
   Например, указывается в качестве довода, что пункт Б расположен ближе к экватору, чем пункт А.
   Это ошибочное утверждение. Оба пункта расположены на равном удалении от экватора
   (широта северного и южного тропика).

   Например, указывается в качестве довода, что в южном полушарии лето
   (лето как сезон не причина, а следствие тех показателей, что требуется указать в качестве доводов).

4. Не указан пункт, при верных доводах.

Задание 29 (2023), 27 (2024) (высокий уровень сложности)

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В ответе говорится, что 1) в декабре количество суммарной солнечной радиации на 1 см^2 земной поверхности больше в пункте Б. В обосновании говорится, что: 2) в пункте Б угол падения солнечных лучей больше *ИЛИ положение Солнца близко к зенитальному;* 3) в пункте Б продолжительность светового дня больше	
Ответ включает в себя все три названных выше элемента	2
Ответ включает в себя два (любых) из названных выше элементов. ИЛИ В ответе указан пункт Б **и** говорится, что в декабре в Южном полушарии лето. ИЛИ Ответ включает в себя все три названных выше элемента, но в нём присутствует географическая ошибка	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	*2*

1

В декабре количество суммарной солнечной радиации на 1 см^2 было больше в пункте Б, т.к:
1) Пункт находится ближе к экватору, соответственно получает больше солнечного света и радиации.
2) в декабре в южном полушарии устанавливается „южное лето", именно здесь и находится пункт Б.

Ответ включает элемент 1. Отсутствуют элементы 2, 3.

2

Количество суммарной солнечной радиации будет выше в точке Б, так как
1) Продолжительность светового дня в декабре будет больше на юге (точка Б расположена южнее точки А)
2) Прозрачность атмосферы в точке Б будет выше

Ответ включает элементы 1,3. Отсутствует элемент 2.

3

Уровень солнечной радиации на 1 см^2 будет выше в Б, так как:
1. В декабре в Южном полушарии больше продолжительность светового дня.
2. Точка Б расположена на горной цепи, следовательно, ее ~~[illegible]~~ высота больше

Ответ включает элементы 1, 3. Отсутствует элемент 2.

Задание 29 (2023), 27 (2024) (высокий уровень сложности)

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Объяснить как работать с текстом задания и картографическим материалом:

   - Знать, что представляет собой суммарная солнечная радиация и какие факторы определяют ее величину и особенности распределения по земной поверхности.

   - Обратить внимание на формулировку задания, где указан месяц, что позволит учесть особенности распределения показателей суммарной солнечной радиации по земной поверхности.

   - Выбрать верный пункт.

   - Привести два довода.

2. Включать задания в урочной работе и во внеурочной работе при подготовке к экзамену с обязательным обсуждением хода выполнения.

Задание 30 (2023), 28 (2024) (высокий уровень сложности)

Пример задания

Определите географическую долготу пункта, если известно, что в полночь по солнечному времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в нём 19 ч 40 мин. Запишите решение задачи.

Задание 30 (2023), 28 (2024) (высокий уровень сложности)

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

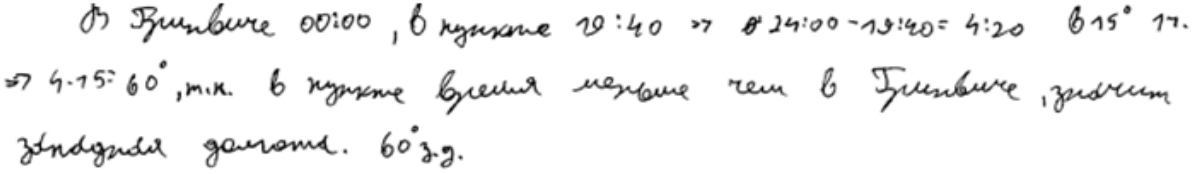
1. Не сформированы навыки перевода времени в географическую долготу.
2. Не приводится логической последовательности шагов решения.
3. Приведена не верная последовательность шагов решения и получен не верный ответ.
4. Приведена верная последовательность шагов решения, но получен не верный ответ, т.к. допущена ошибка при расчетах.
5. Неверно определено полушарие, в котором расположен пункт.
6. Указан верный ответ, но отсутствует запись решения.

Задание 30 (2023), 28 (2024) (высокий уровень сложности)

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

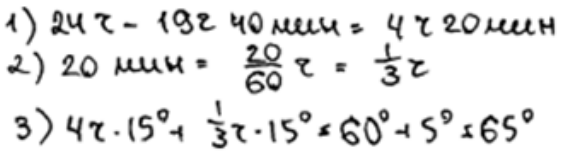
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Решение: 1) разница во времени с Гринвичским меридианом составляет 4 ч 20 мин., значит, разница в долготе составляет: 15° × 4 + 15° : 3 = 65°; 2) время в пункте меньше времени на Гринвичском меридиане, значит, пункт расположен в Западном полушарии. Ответ: 65° з.д.	
Приведена верная последовательность шагов решения, и правильно определена долгота пункта	2
Приведена верная последовательность шагов решения, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка при определении разницы во времени. ИЛИ Приведена верная последовательность шагов решения, и правильно определена разница в долготе, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка при определении значения долготы пункта в градусах. ИЛИ Указан неверный ответ, так как не определено или неверно определено полушарие, в котором расположен пункт. ИЛИ Указан верный ответ, но отсутствует запись решения	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	*2*

1



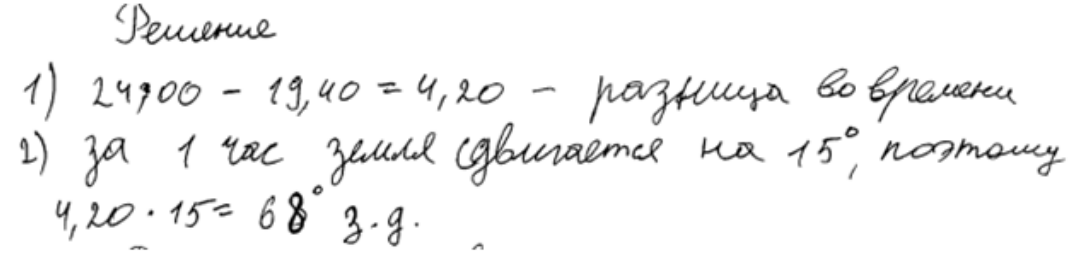
В ответе приведена верная последовательность шагов решения, но получен не верный ответ, т.к. допущена ошибка при переводе разницы во времени в разницу по долготе и как следствие при определении значения долготы пункта в градусах.

2



В ответе приведена верная последовательность шагов решения и значение долготы пункта в градусах, но не указано полушарие (з.д.).

3



В ответе приведена верная последовательность шагов решения, но получен не верный ответ, т.к. допущена ошибка при переводе разницы во времени в разницу по долготе и как следствие при определении значения долготы пункта в градусах.

Задание 30 (2023), 28 (2024) (высокий уровень сложности)

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Объяснить как работать с текстом задания и ознакомить с алгоритмом решения.

2. *Важно!!!* Избегать ошибок и неточностей в решении задачи из-за:
   - Некорректно указанного значения, *например*, полночь 12 часов.
   - Нарушенной последовательности шагов решения.
   - Отсутствия в ответе географической долготы определяемого объекта.
   - Наличия ответа, без решения задачи.

3. Для решения необходимо использовать схему перевода времени в долготу и обратно:

24 ч. – 360°
(60 мин.) 1 ч. – 15°
(240 сек.) 4 мин – 1° (60′)
4 сек – 1′

4. Содержание верного ответа включает последовательность шагов, запись которых *обязательна!!!*

5. Включать задания в урочной работе и во внеурочной работе при подготовке к экзамену с обязательным обсуждением хода выполнения.

Задание 31 (2023), 29 (2024) (высокий уровень сложности)

Пример задания

При изучении влияния климатических изменений на территории своего края Света и Юля узнали, что за последние 30 лет средняя годовая температура воздуха в Воронежской области выросла на 1–1,5 °С. Летние месяцы стали более тёплыми и даже жаркими, а зимние – не такими морозными.

При обсуждении влияния прогнозируемого дальнейшего потепления на растениеводство в области мнения подруг разошлись. Света считала, что дальнейшее повышение температуры приведёт к увеличению производства продукции растениеводства, а Юля – что оно может стать причиной сокращения производства продукции растениеводства.

Приведите по одному аргументу в защиту каждой из точек зрения.

Задание 31 (2023), 29 (2024) (высокий уровень сложности)

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

1. Аргументы в защиту нескольких точек зрения приведены географически не обосновано.

2. Приводятся правильные аргументы (аргумент) в защиту только одной из точек зрения.

3. Слабое представление современных геоэкологических проблем, причин формирования, характера их проявления, последствий их проявления и механизмов рационального природопользования.

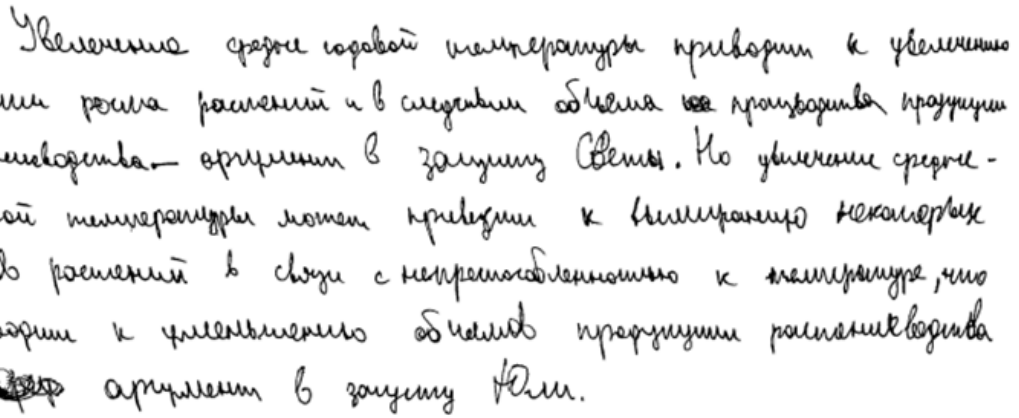
4. Проблемы смыслового (продуктивного) чтения, которое нацелено на понимание смыслового содержания текста, возможности дать оценку информации, откликнуться на содержание.

Задание 31 (2023), 29 (2024) (высокий уровень сложности)

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

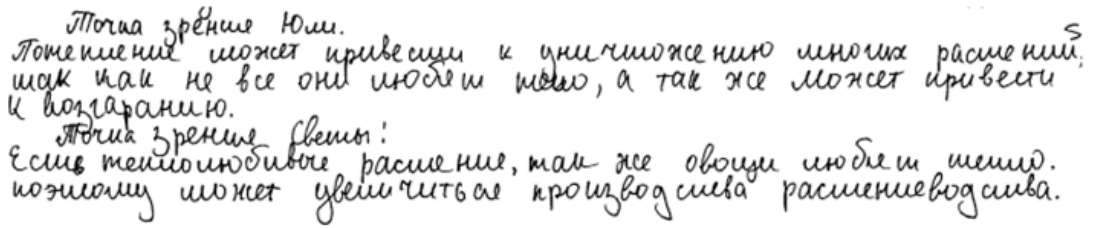
	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
К1	**Обоснование точек зрения**	
	В ответе приводятся правильные аргументы в защиту каждой из точек зрения: 1) аргумент, подтверждающий точку зрения Светы, согласно которой дальнейшее потепление приведёт к увеличению производства продукции растениеводства: говорится, что улучшатся условия для выращивания теплолюбивых сельскохозяйственных культур, ИЛИ что повысится урожайность теплолюбивых сельскохозяйственных культур; 2) аргумент, подтверждающий точку зрения Юли, согласно которой потепление климата может стать причиной сокращения производства продукции растениеводства: говорится об увеличении продолжительности засух ИЛИ о дефиците влаги	2
	В ответе приводятся правильные аргументы (аргумент) в защиту только одной из точек зрения	1
	В ответе отсутствуют правильные аргументы	0
К2	**Географическая грамотность** *1 балл по критерию К2 может быть выставлен только в случае, если по критерию К1 выставлено 1 или 2 балла*	
	Отсутствуют фактические и теоретические ошибки (ошибки в использовании географической терминологии, в демонстрации знаний о географических связях и закономерностях). ИЛИ Присутствует **не более одной** фактической или *теоретической ошибки*	1
	Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценки в 1 балл	0
	Максимальный балл	*3*

1



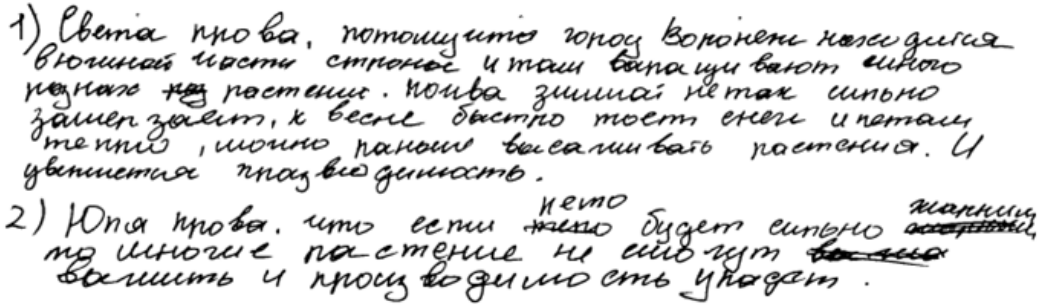
В ответе отсутствуют элементы верного ответа.

2



Ответ включает элемент 1. В ответе приводятся правильные аргументы (аргумент) в защиту только одной из точек зрения.

3



В ответе отсутствуют элементы верного ответа.

Задание 31 (2023), 29 (2024) (высокий уровень сложности)

РЕКОМЕНДАЦИИ

Необходимо:

1. Сформировать навык смыслового (продуктивного) чтения.

2. Включать в учебный процесс решение проблемных заданий с обсуждением хода выполнения чтобы:

   - Иметь представление об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

   - Аргументировано обосновать различающиеся позиции на проблему / ситуацию.

НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫМИ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ЯВЛЯЮТСЯ

1. Текстоориентированные задания, направленные на осмысление и анализ текста.

2. Задания в которых требуется умение географически обосновано аргументировать определенною точку зрения.

3. Задания в которых требуется работа с несколькими видами географической информации (тест, иллюстрация, карта, таблица), проведение с помощью них расчетов, сравнения для обоснования ответа.

Методические материалы

ОГЭ













ЕГЭ







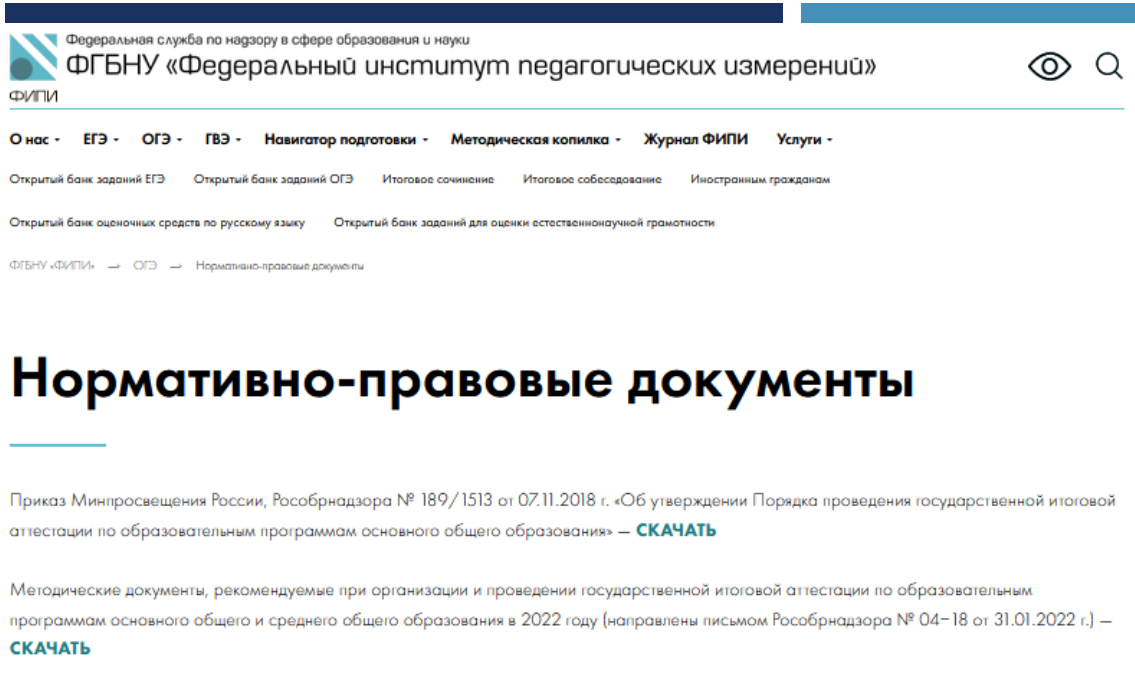




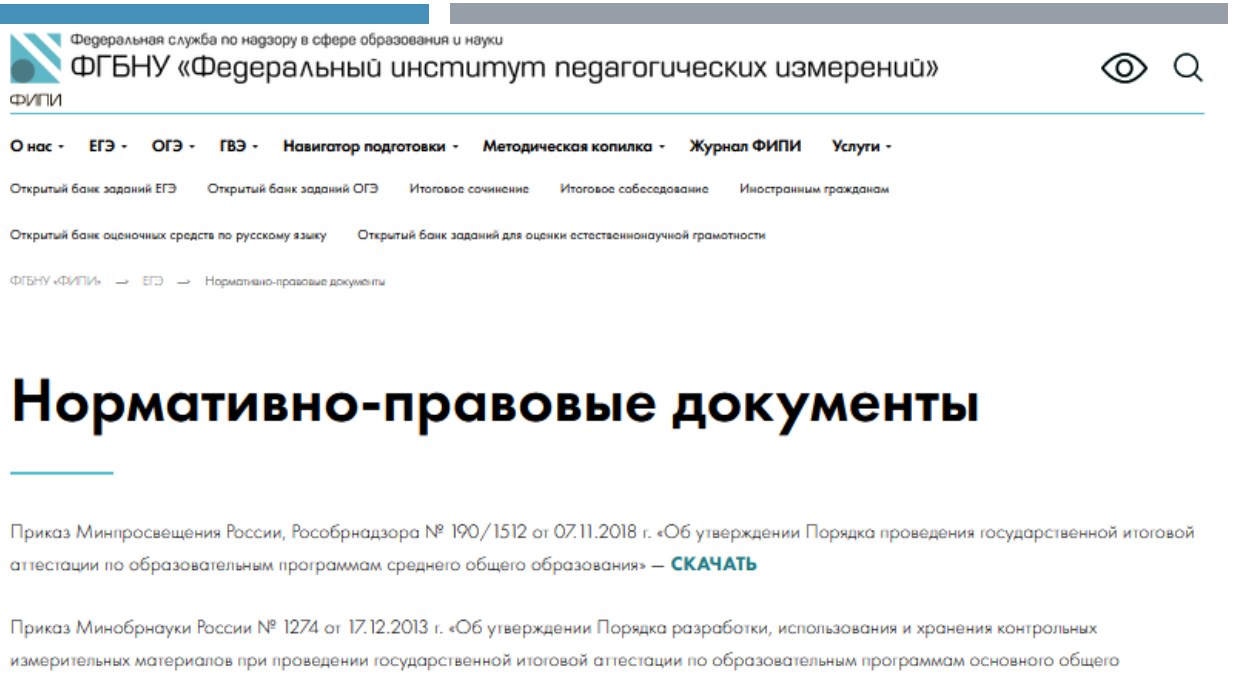


Полезные сайты для подготовки ГИА

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» https://fipi.ru/oge



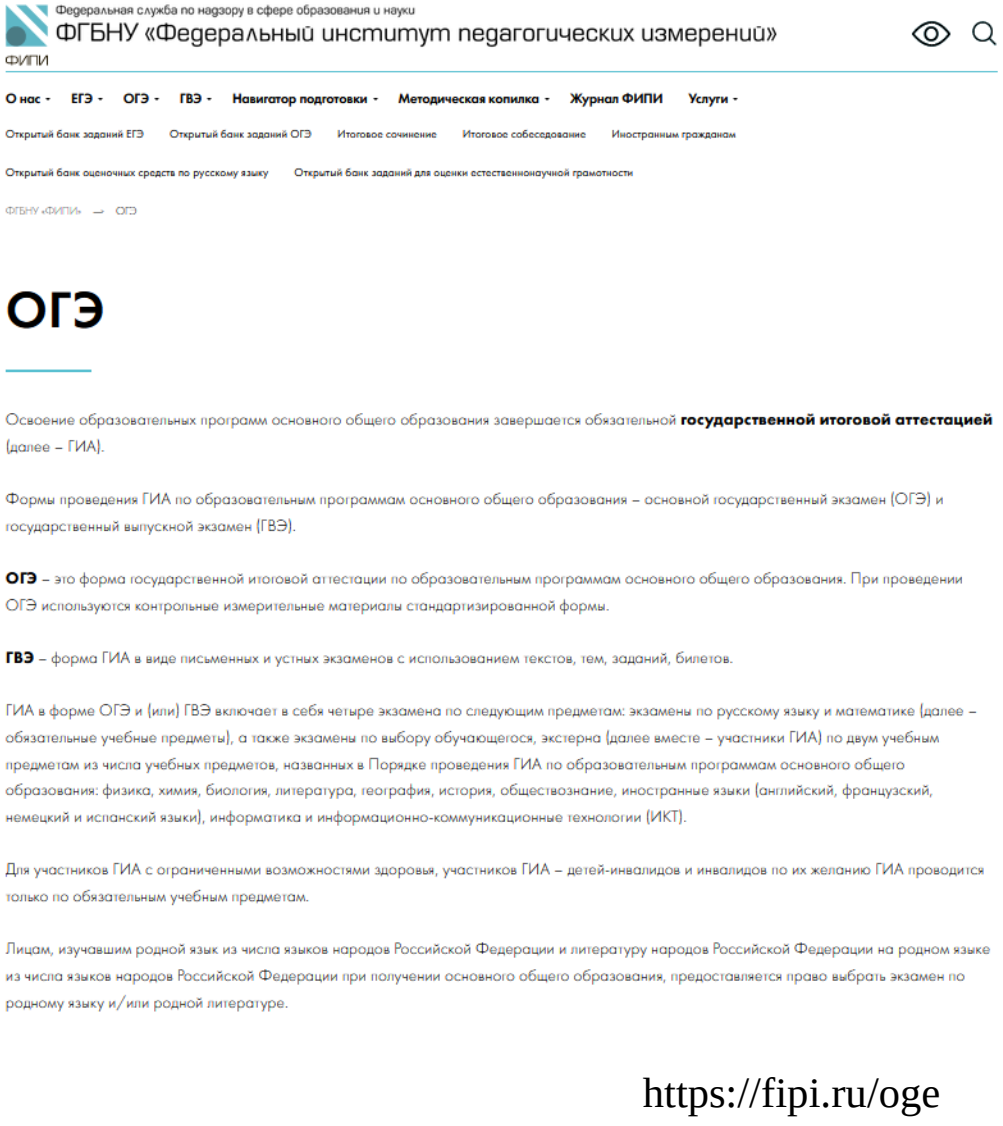
ОГЭ



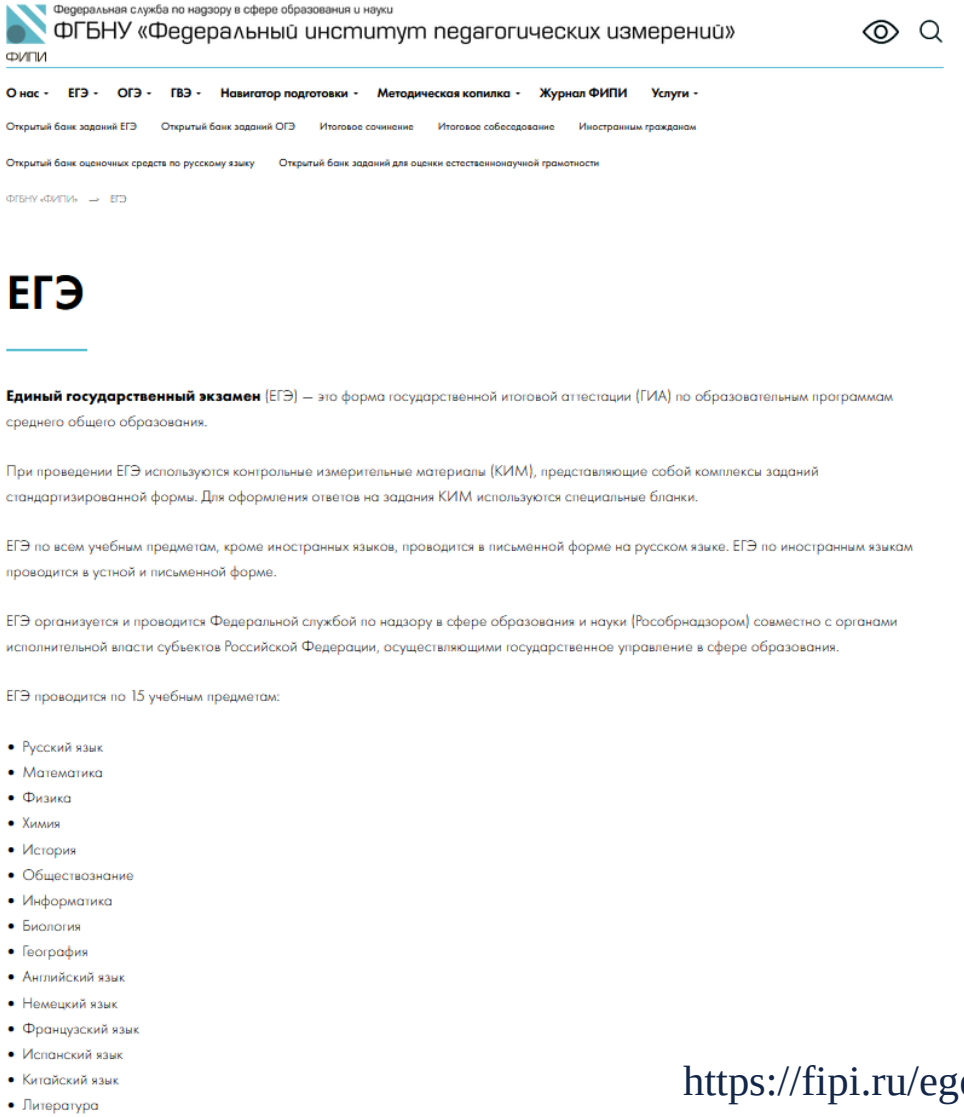
ЕГЭ

ФИПИ

Содержит всю актуальную информацию об экзаменах,
в т.ч. демоверсии, спецификации, кодификаторы по предмету



https://fipi.ru/oge



https://fipi.ru/ege

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» https://fipi.ru/oge

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
ФИПИ

О нас · ЕГЭ · ОГЭ · ГВЭ · Навигатор подготовки · Методическая копилка · Журнал ФИПИ · Услуги ·

Открытый банк заданий ЕГЭ · Открытый банк заданий ОГЭ · Итоговое сочинение · Итоговое собеседование · Иностранным гражданам

Открытый банк оценочных средств по русскому языку · Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности

ФГБНУ «ФИПИ» — ОГЭ — Демоверсии, спецификации, кодификаторы

ОГЭ

Демоверсии, спецификации, кодификаторы

В данном разделе представлены **документы**, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов **основного государственного экзамена 2023 года:**

— кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена;

— спецификации контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по общеобразовательным предметам обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования;

— демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по общеобразовательным предметам обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Русский язык · Математика · Физика · Химия · Информатика · Биология · История
География · Обществознание · Литература · Английский язык · Немецкий язык
Французский язык · Испанский язык



Основной государственный экзамен по географии

В заданиях КИМ представлены карты территории Российской Федерации в границах на 01.01.2022 г.

Скачать

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
ФИПИ

О нас · ЕГЭ · ОГЭ · ГВЭ · Навигатор подготовки · Методическая копилка · Журнал ФИПИ · Услуги ·

Открытый банк заданий ЕГЭ · Открытый банк заданий ОГЭ · Итоговое сочинение · Итоговое собеседование · Иностранным гражданам

Открытый банк оценочных средств по русскому языку · Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности

ФГБНУ «ФИПИ» — ЕГЭ — Демоверсии, спецификации, кодификаторы

ЕГЭ

Демоверсии, спецификации, кодификаторы

В данном разделе представлены **документы**, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов **единого государственного экзамена 2023 года**:

— кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена;

— спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена;

— демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена.

Русский язык · Математика · Физика · Химия · Информатика · Биология · История
География · Обществознание · Литература · Английский язык · Немецкий язык
Французский язык · Испанский язык · Китайский язык



Единый государственный экзамен по географии

- Демонстрационный вариант
- Кодификатор
- Спецификация

В заданиях КИМ представлены карты территории Российской Федерации в границах на 01.01.2022 г.

Скачать

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» https://fipi.ru/oge

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
ФИПИ

О нас · ЕГЭ · ОГЭ · ГВЭ · Навигатор подготовки · Методическая копилка · Журнал ФИПИ · Услуги ·

Открытый банк заданий ЕГЭ · Открытый банк заданий ОГЭ · Итоговое сочинение · Итоговое собеседование · Иностранным гражданам

Открытый банк оценочных средств по русскому языку · Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности

ФГБНУ «ФИПИ» → ОГЭ → Открытый банк заданий ОГЭ

Открытый банк заданий ОГЭ

Русский язык · Математика · Физика · Химия · Информатика и ИКТ · Биология
История · **География** · Обществознание · Литература · Английский язык
Немецкий язык · Французский язык · Испанский язык



Основной государственный экзамен по географии

В заданиях КИМ представлены карты территории Российской Федерации в границах на 01.01.2022 г.

Начать

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
ФИПИ

О нас · ЕГЭ · ОГЭ · ГВЭ · Навигатор подготовки · Методическая копилка · Журнал ФИПИ · Услуги ·

Открытый банк заданий ЕГЭ · Открытый банк заданий ОГЭ · Итоговое сочинение · Итоговое собеседование · Иностранным гражданам

Открытый банк оценочных средств по русскому языку · Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности

ФГБНУ «ФИПИ» → ЕГЭ → Открытый банк заданий ЕГЭ

Открытый банк заданий ЕГЭ

Внимание! Новая версия «Открытого банка заданий ЕГЭ» функционирует в тестовом режиме.
По техническим вопросам работы банка просьба обращаться на электронный адрес:
tarnum@fipi.ru

Открытый банк заданий ЕГЭ

Перейти

Открытые варианты КИМ ЕГЭ - перейти

Русский язык · Математика · Физика · Химия · Информатика и ИКТ · Биология
История · **География** · Обществознание · Литература · Английский язык
Немецкий язык · Французский язык · Испанский язык · Китайский язык

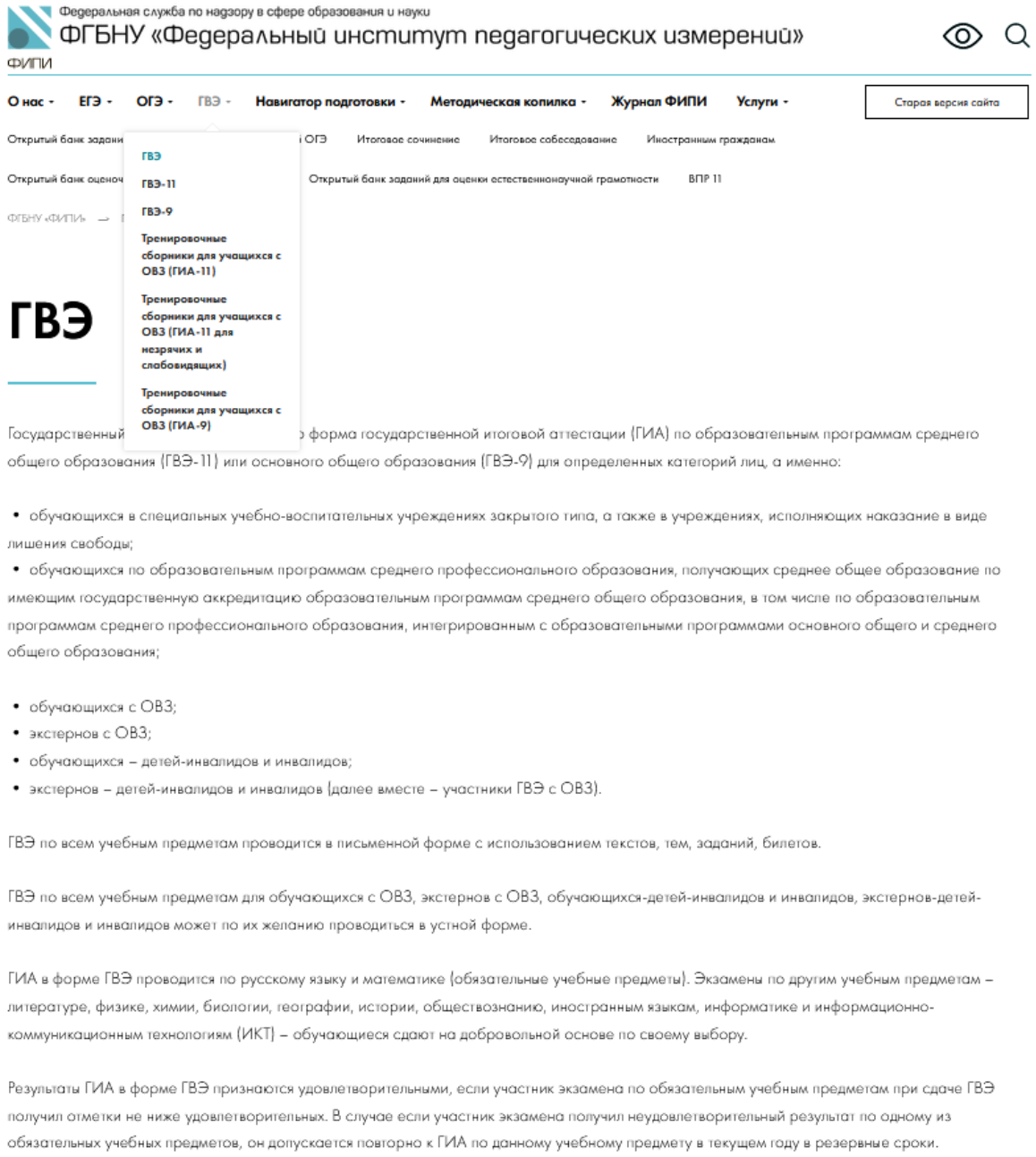


Единый государственный экзамен по географии

В заданиях КИМ представлены карты территории Российской Федерации в границах на 01.01.2022 г.

Начать

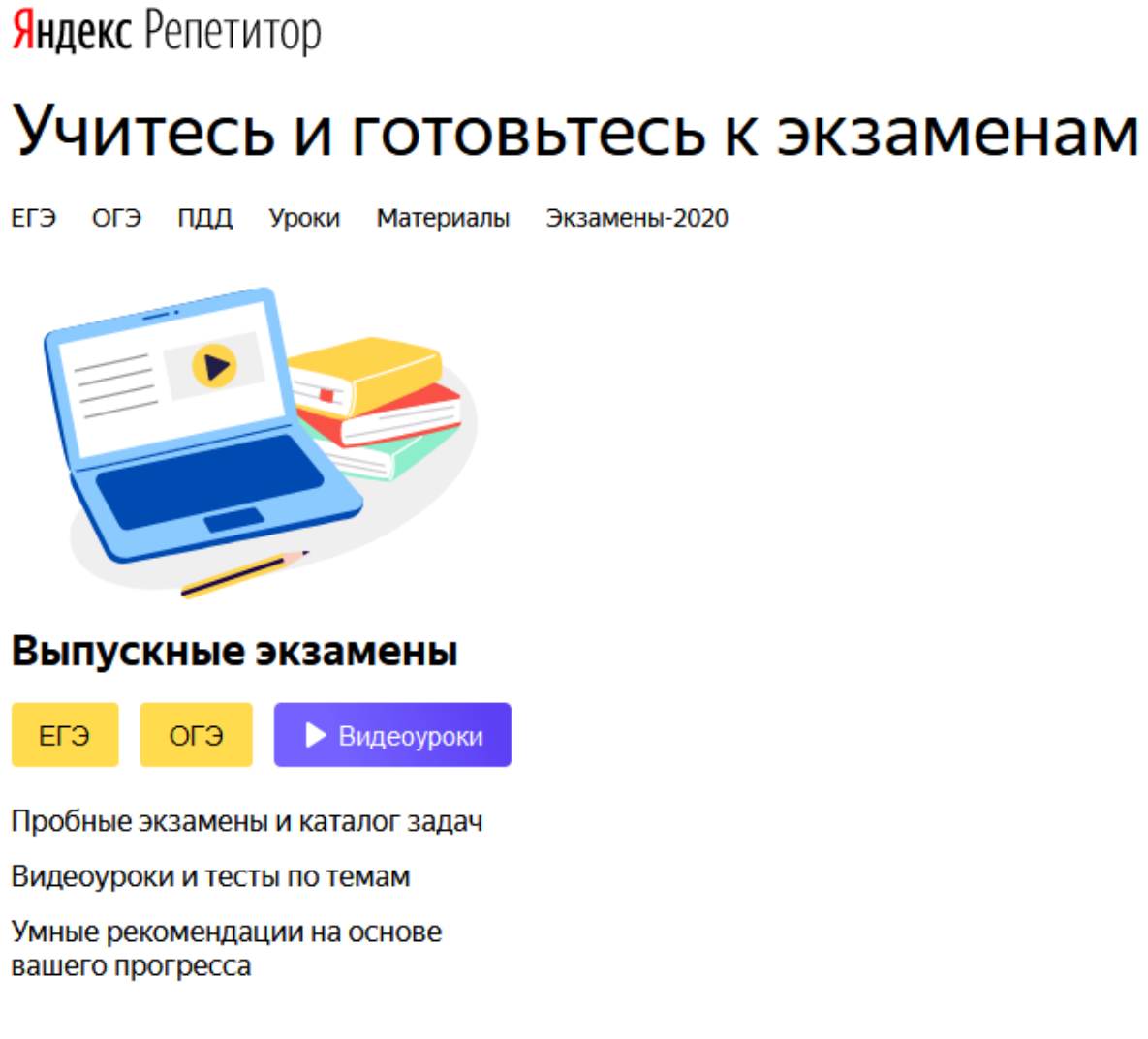
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» https://fipi.ru/oge



Информационно-методические материалы ГВЭ

Яндекс репетитор: https://tutor.yandex.ru/tutor/

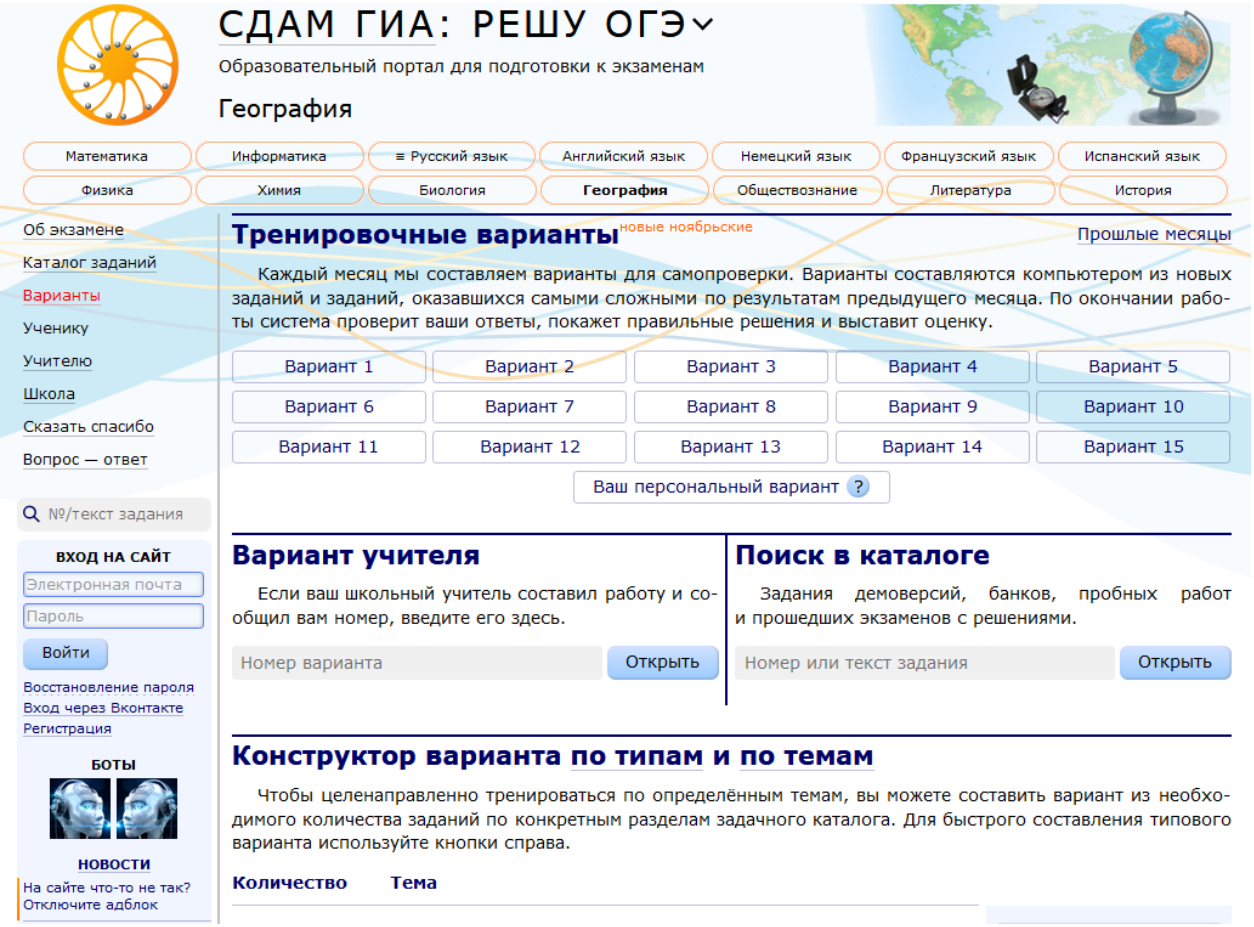
Можно пройти тестирование, сделать задания по определенным темам разных уровней сложности, ознакомиться с тщательным разбором заданий ЕГЭ, ОГЭ по предметам; ознакомиться с видеолекциями (вебинарами) по предметам с разборами заданий



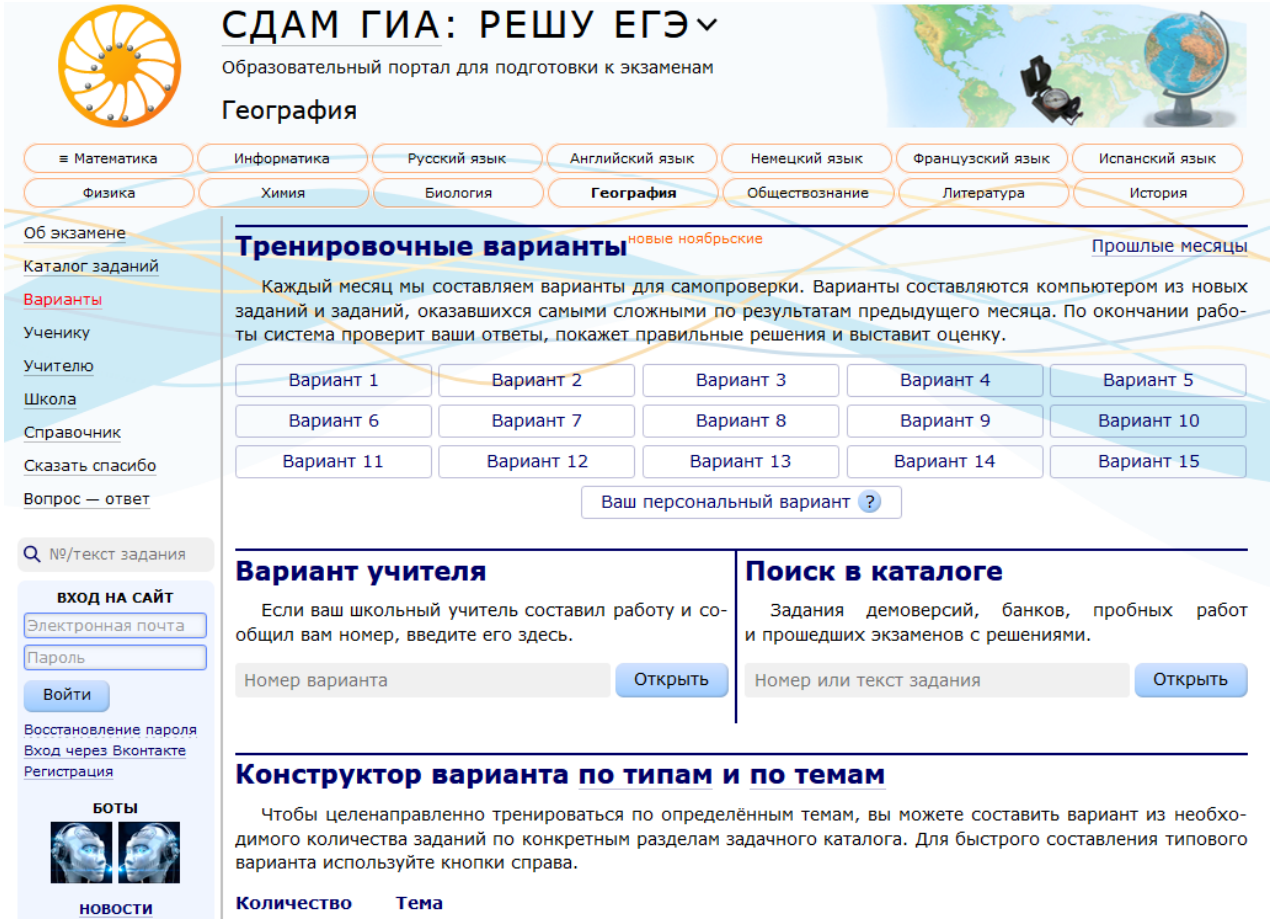
Сдам ГИА

РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ и ЦТ

можно решать тесты, сверить свой ответ с критериями, задавать вопросы



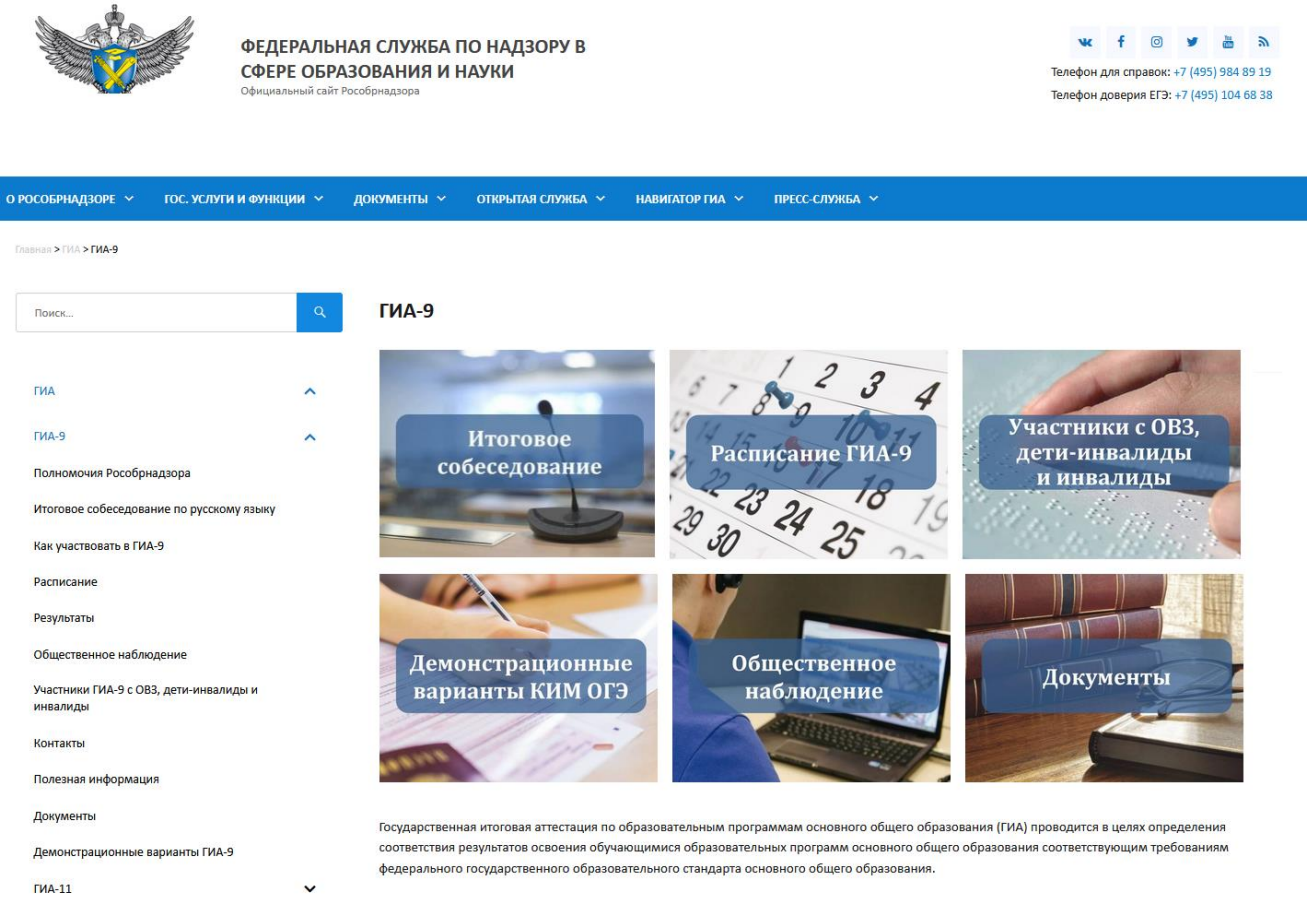
https://geo-oge.sdamgia.ru/



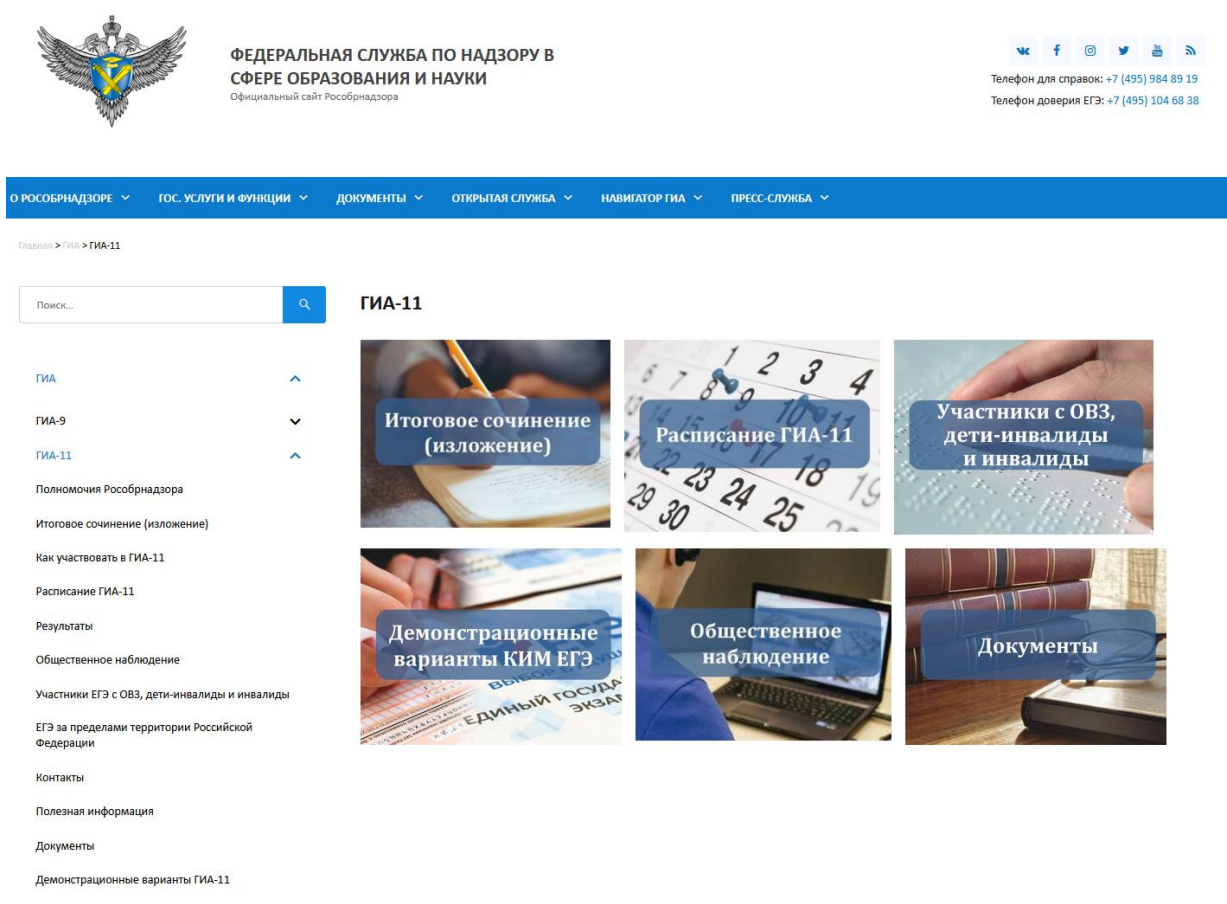
https://geo-ege.sdamgia.ru/

Информационный портал ГИА

Представлена информация об экзаменах:
расписание, результаты, демонстрационные задания, нормативно-правовая документация



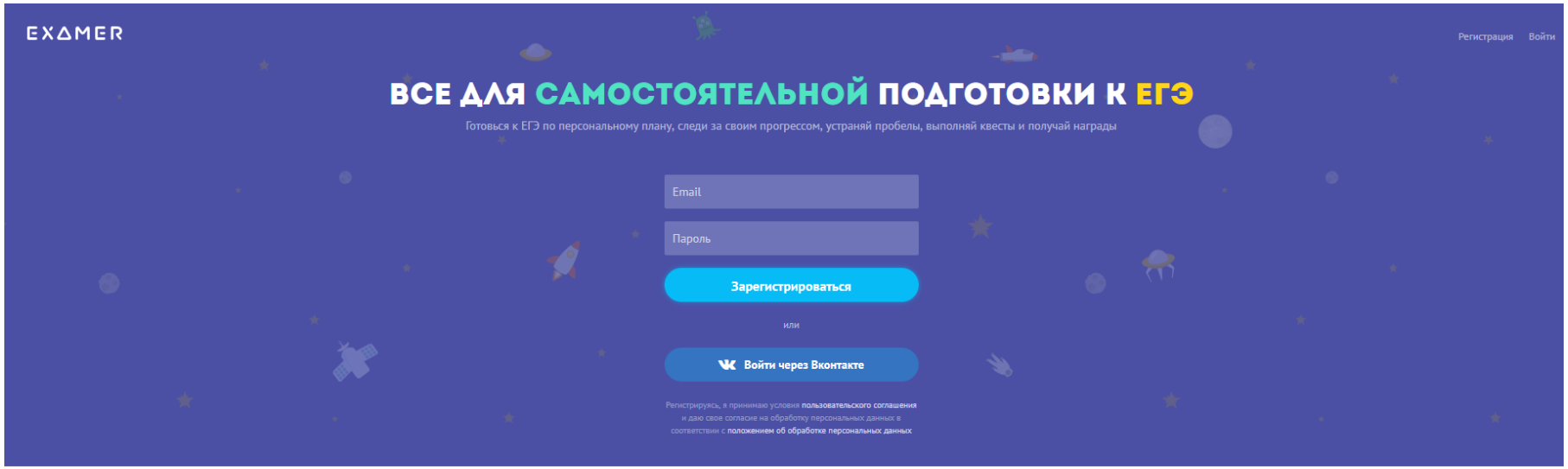
http://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-9/



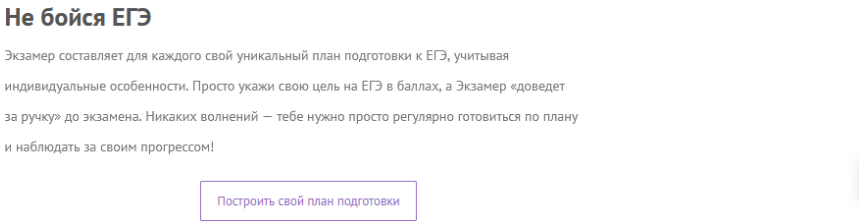
http://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-11/

Экзамер

Можно изучить новые и полезные материалы по предметам.
Процесс подготовки максимально автоматизирован.
Можно указать желаемое количество баллов по ЕГЭ и специалисты сайта составят индивидуальный план подготовки ученика с учетом его сильных и слабы сторон. Подготовка к экзаменам идет в увлекательной форме в виде квестов.
Решая задачи, пользователи наращивают «опыт» и получают награды и бонусы.







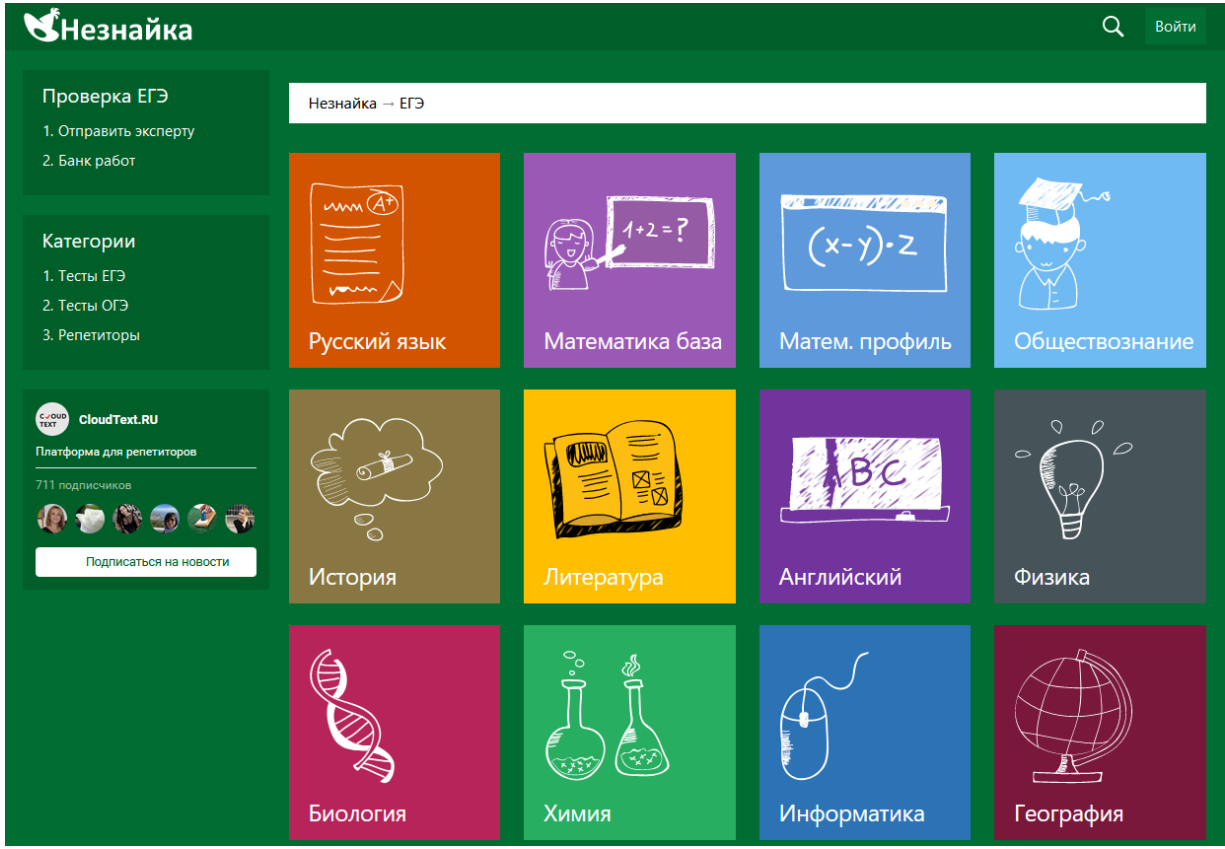
https://examer.ru/

Незнайка

Содержит большой раздел с тестами ОГЭ, ЕГЭ который дает возможность отрабатывать конкретные темы.
После выполнения заданий система покажет правильные ответы с пояснениями.
Содержит банк проверенных работ, где можно посмотреть письменные задания, выполненные другими школьниками, и комментарии экспертов к ним.



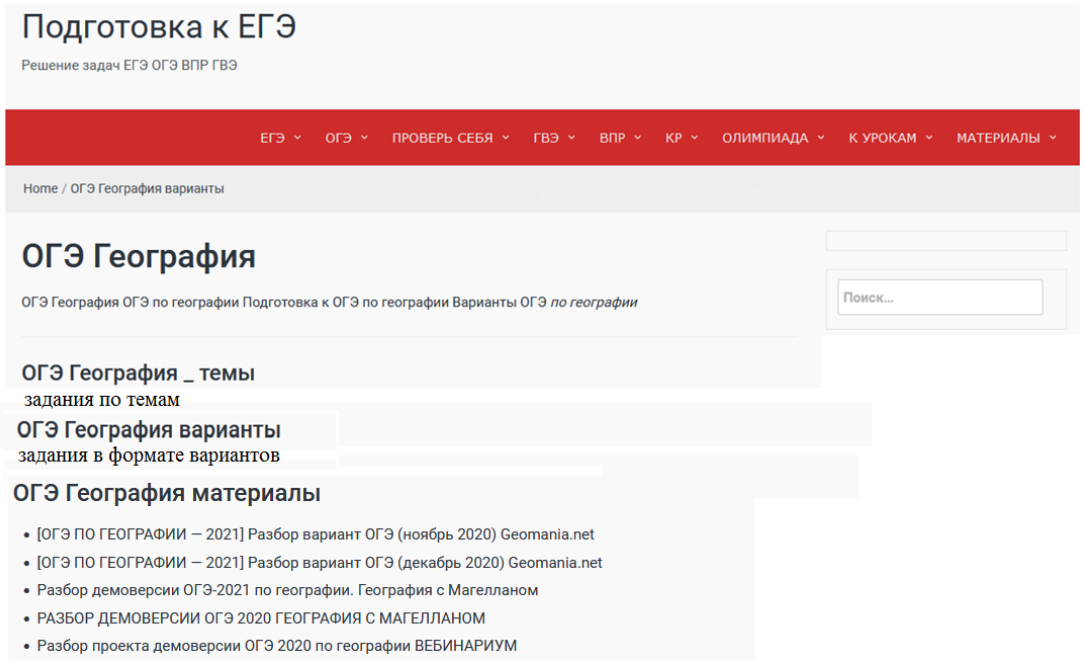
https://neznaika.info/oge/



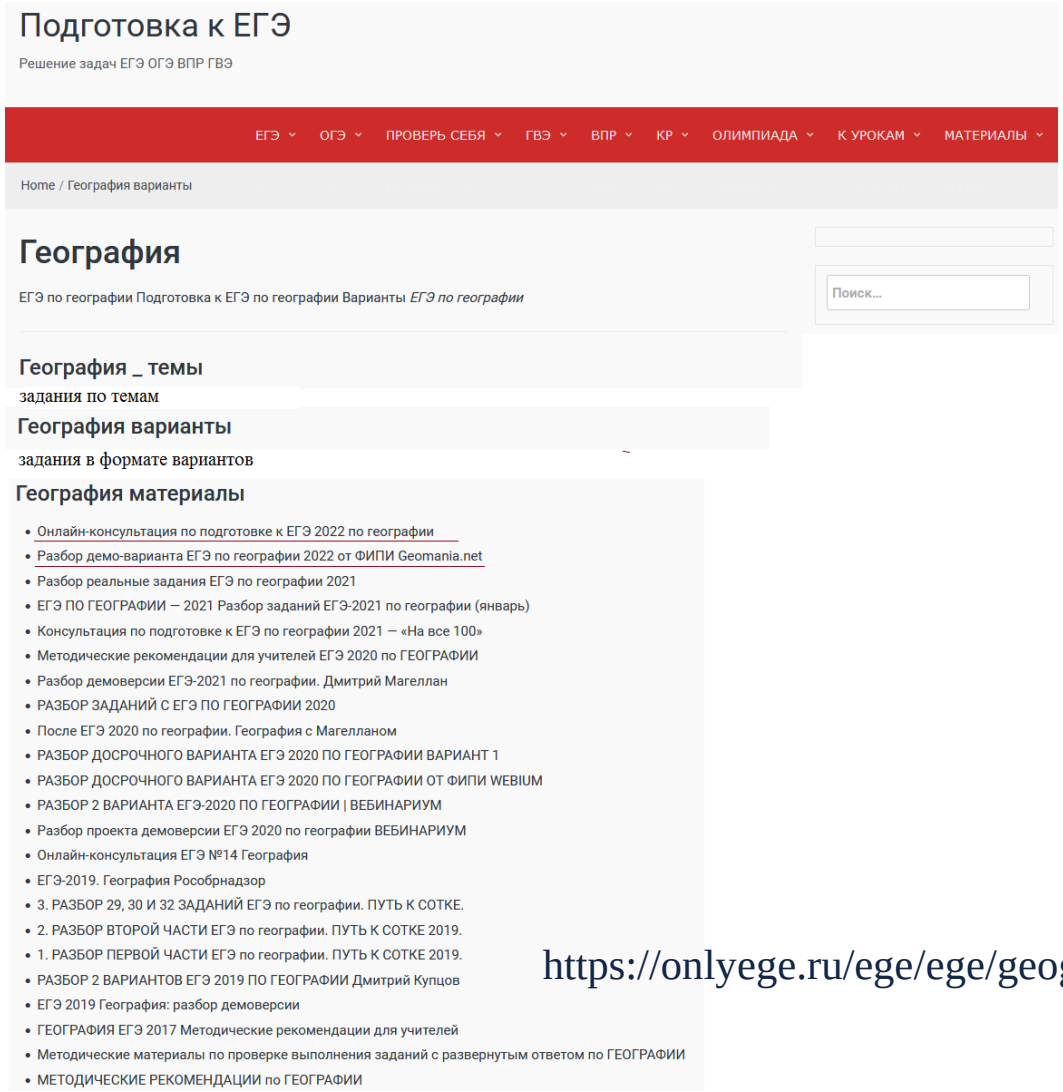
https://neznaika.info/ege/

Online ЕГЭ

На сайте можно решать демоверсии вариантов ЕГЭ и ОГЭ, этом система проверит тестовую часть заданий. Полная версия теста, с проверкой заданий с развёрнутым ответом платная, что предоставляет возможность получить советы и комментарии от экспертов ФИПИ, которые участвуют в разработке заданий ЕГЭ и ОГЭ.



https://onlyege.ru/ege/oge/oge-geografiya/



https://onlyege.ru/ege/ege/geografiya/

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

