

## **Школа – территория единства и безграничных возможностей Организация обучения и воспитания детей с миграционной историей, билингвов и инофонов**

Тамплон Валентина Александровна,  
*директор МБОУ СОШ № 66 г. Новосибирска*  
Верременникова Алла Николаевна,  
*заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 66 г. Новосибирска*

МБОУ СОШ № 66 находится в г. Новосибирске, в микрорайоне «Хилокский», где проживает как постоянно, так и временно большое количество мигрантов. Причина в том, что здесь находится крупнейший за Уралом рынок, где в основном трудятся представители Средней Азии. Большинство обучающихся школы – дети мигрантов. В этом учебном году таких обучающихся – 234 человека (84 %), из них инофонов – 59 человек, билингвов – 175 человек.

Дети мигрантов переезжают на территорию Российской Федерации в различном возрасте и приступают к обучению, не владея русским языком на уровне, достаточном для достижения планируемых результатов на базовом уровне. Численность мигрантов, прибывающих для работы с семьями на территорию нашей страны, продолжает расти. Соответственно, растет количество детей, которые, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», имеют право получать образование в школах по месту жительства.

Начиная с 2011 года, численность иноязычных обучающихся в школе выросла в два раза (с 40 % до 84 %). Основной национальный состав – это граждане Узбекистана, Таджикистана и Кыргызстана. Российское гражданство имеют всего 40 % от числа иноязычных обучающихся. Соответственно, 60 % российского гражданства не имеют, что значительно усложняет процесс обучения, а именно своевременная регистрация в системе ГИС «Электронная школа», в системе «Навигатор дополнительного образования Новосибирской области». Обучение иноязычных детей в школе сопряжено с рядом трудностей. Одна из них — нестабильность процесса обучения из-за переездов родителей. Другая проблема в том, что уровень знаний детей-мигрантов, как правило, не отвечает нормативным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. То есть их знания не соответствуют оценкам, с которыми они приходят в нашу школу. Эти дети лишены окружения, которое гарантировало бы быструю и успешную адаптацию в нашей стране. Они не посещают дошкольные учреждения, дополнительные языковые курсы, русский язык не является языком

домашнего общения. Родители не вовлечены в учебный процесс своих детей, так как слабо или практически совсем, особенно мамы, не владеют русским языком. У родителей зачастую отсутствует уровень понимания необходимости получения качественного образования.

Помимо этого, сложная социокультурная адаптация, связанная с тем, что ребенок не понимает культуру и обычаи нашей страны, ее ценностные особенности, усложняет процесс обучения. В этом учебном году увеличилось количество приезжающих детей, которые совсем не знают русский язык, и составило 13 обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 7 человек, в 2021-2022 уч. г – 4 человека).

Все вышеназванное выливается в серьезные противоречия между задачами и возможностями школы. Для педагогов важно, чтобы вхождение в образовательный процесс детей-мигрантов происходило как можно скорее, чтобы обучающиеся не чувствовали обделенности и получали необходимую информацию и знания на уроках в школе. Поэтому сегодня в школе применяется дифференцированный подход к обучающимся в выполнении заданий на уроках.

Нередки случаи, когда дети мигрантов начинают обучение в России с 13–15 лет. Доля таких обучающихся 20%. Для преодоления языковых барьеров в учебные планы таких обучающихся включены курсы по внеурочной деятельности, направленные на овладение русским языком. К сожалению, меры, указанные выше, не всегда позволяли достичь планируемых результатов, что объясняет актуальность проблем обучения, адаптации и социализации детей.

Школа расположена далеко от организаций, осуществляющих дополнительное образование детей, чтобы в полной мере обеспечить удовлетворение интеллектуальных, эстетических и спортивных потребностей обучающихся.

В настоящее время в школе обучается 286 детей. В 1–4 классах – 136, в 5–9 классах 150 человек. Педагогический коллектив школы составляет 20 педагогов, включая педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога.

В школе реализуется программа «Школа – территория единства и безграничных возможностей». Её цель - создание условий для обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста (смешанный состав обучающихся, разный уровень владения русским языком) путем обновления внутришкольной системы оценки качества МБОУ СОШ № 66.

Реализация программы направлена на *решение следующих проблем:*

1. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
3. Низкий уровень вовлеченности родителей.

Поэтому *основными направлениями программы* были выбраны:  
«Качественное образование - ресурс развития школы» (повышение качества преподавания и обучения);  
«Социокультурное пространство современной школы» (адаптация к социокультурной среде);  
«Индивидуальная траектория обучения и воспитания детей билингвов и инофонов» (преодоление языковых и культурных барьеров).

Представим *механизм взаимодействия семьи и образовательной организации, направленный на успешную адаптацию детей мигрантов.*

1. Первоначальное обследование поступающих в школу детей мигрантов (социальное и материальное положение семьи; уровень владения русским языком – письменным и устным; психофизическое состояние ребенка). В работе использовались методические рекомендации Минпросвещения России органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (от 16.08.2021 № НН-202/07), об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан (от 06.05.2022 № ДГ-1050/07).

2. Всестороннее обучение языку при использовании традиционных методов и интерактивных методик (при необходимости). Организация работы межвозрастных языковых классов и групп при реализации курса внеурочной деятельности «Русский как неродной».

3. Разъяснение родителям необходимости обязательного участия их детей в дополнительных занятиях и культурных мероприятиях второй половины дня (просмотр фильмов, использование компьютерных, языковых и культурологических программ, участие в секциях, кружках).

4. Создание оптимальной «принимающей среды» для включения детей мигрантов в жизнь социума: максимальное использование мероприятий, где ребенок со слабым владением языка может применять свои ресурсы и умения, быть успешным наравне с одноклассниками.

5. Проведение совместными силами педагогического коллектива, учащихся и их семей семинаров, конференций, тематических уроков, родительских собраний, посвященных истории и культуре округа.

В ходе реализации программы нашими *социальными партнёрами* стали: МЦ им. А.П. Чехова структурное подразделение «Импульс», НРОО «Узбекско-русский национально-культурный центр», Федерация бокса Новосибирской области, клуб бокса «Сузунец», Новосибирское региональное общественное движение «Защитник», городской межнациональный центр МКУ «Координационный центр «Активный город», МБУДО ДООЦ «Спутник», Новосибирский институт современного образования и администрация Ленинского района г. Новосибирска.

С основными партнерами осуществляется тесное взаимодействие, совместные мероприятия включены в план воспитательной работы. Основной целью совместной деятельности является создание условий для развития личности обучающихся, условий, необходимых для самоопределения и социализации, формирования правильной гражданской позиции, патриотизма, уважительного отношения к истории и культуре страны.

*Основные эффекты от реализации программы:*

*Решение проблемы № 1. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.* 4 педагога в 2020 году и 3 педагога в 2021 году стали призерами конкурса «Психолого-педагогическое сопровождение детей билингов и инофонов» в рамках проекта НРОО «Узбекско-Русский национально-культурный центр» и НГПУ. Для обучающихся 1-9 классов проводится курс «Русский как неродной». Курс реализуется через внеурочную деятельность. Педагоги школы проходят регулярно курсы повышения квалификации и в течение года успешно делятся опытом работы, проводя открытые уроки.

*Решение проблемы № 2. Пониженный уровень школьного благополучия.* К значимым проектам и программам, мероприятиям, в которых школа активно принимает участие, следует отнести следующие:

проект «Среда возможностей», проводимый при поддержке НРОО «Узбекско-русский национально-культурный центр»;

ежегодное мероприятие школы - Дни национальных культур;

всероссийский проект «Бокс в школу», направленный на приобщение подрастающего поколения к спорту;

межведомственный проект по адаптации детей мигрантов «Свой – чужой – равный», проводимый при поддержке управления общественных связей мэрии города Новосибирска, администрации Ленинского района города Новосибирска, городского межнационального центра МКУ «Координационный центр «Активный город» и НРОО «Межнациональный ресурсный центр «Инициатива»;

встречи с кураторами в рамках взаимодействия с Новосибирским региональным общественным движением «Защитник»;

марафон гражданской активности «Ты – Россия!»;

участие в разговоре Губернатора Новосибирской области А.А. Травникова с молодежью в правительстве Новосибирской области в рамках марафона «Ты - Россия» и форума «Гражданский диалог», посвященного вопросам развития культуры, образования, спорта, военно-патриотического воспитания и социально-экономического развития области.

Запланировано дальнейшее налаживание связей с Новосибирским региональным общественным движением «Защитник», городским межнациональным центром МКУ «Координационный центр «Активный город», МЦ им. А.П. Чехова структурное подразделение «Импульс», МБУДО ДООЦ «Спутник» и проведение совместных мероприятий.

Следует отметить наличие препятствий к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности – географическая удаленность школы от основных учреждений, обеспечивающих удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей обучающихся, самым ближайшим учреждением является МЦ им. А.П. Чехова структурное подразделение «Импульс». В целом соседство и инфраструктура окрестностей школы оставляет желать лучшего и накладывает определенный отпечаток на результативность осуществляемой воспитательной деятельности.

*Решение проблемы № 3. Низкий уровень вовлеченности родителей.* При поддержке НРОО «Узбекско-Русский национально-культурный центр» происходит взаимодействие с руководителями и представителями национальных диаспор, национально-культурных автономий и национальных организаций г. Новосибирска и Новосибирской области (оказание помощи в получении медицинского обслуживания, правовое просвещение, сложности в социализации и адаптации детей и родителей мигрантов).

Школа приняла участие в проекте «Среда возможностей», направленном на адаптацию детей и родителей из Средней Азии в ОО г. Новосибирска. В рамках проекта были проведены: мастер-классы для обучающихся; общешкольное родительские собрания на 3 языках для родителей.

Для привлечения родителей к участию в образовательно-воспитательном процессе в школе проводятся мероприятия «Субботние посиделки», которые проходят в формате совместной деятельности детей и родителей. Главная цель таких мероприятий состоит в том, чтобы раскрывать творческий потенциал родителей-мигрантов, совершенствовать семейное воспитание на примерах традиций семьи и усилению роли семьи в воспитании детей.

И вместо заключения, хочется отметить, что полного решения проблемы языкового барьера пока еще не найдено, т.к. число детей с миграционной историей неуклонно растет, а прибывающие дети все чаще не владеют русским языком. В настоящее время приоритетным направлением решения этой проблемы в школе является усиление курса внеурочной деятельности «Русский как неродной»: формирование групп идет с учетом уровня владения языком. Также была предпринята попытка убеждения родителей о важности изучения русского языка всей семьей с привлечением на беседу мамы.

Остается и острой проблемой социокультурная адаптация обучающихся. К сожалению, не все прибывающие на территорию нашей страны мигранты готовы принимать культуру своего «нового дома». Решение - погружение детей в культуру осуществляется через событийные мероприятия, экскурсии, походы в театры (если эти мероприятия находят поддержку среди родителей), прогулки по Монументу Славы с беседами, погружающими в историю страны и города, а также эковолонтерство.

На данный момент отмечается рост востребованности школы среди семей с миграционной историей, увеличилось количество обращений родителей (законных представителей) по приему детей во 2-4 и 5-6 классы, данные классы в школе укомплектованы в полном объеме. С 2020 года по итогам комплектования произошло увеличение численности обучающихся на 56 человек. Коллектив школы прилагает все усилия, чтобы создать условия для реализации каждым ребенком права на получение образования с учётом его склонностей и возможностей на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья; развития в школе комфортной информационно-коммуникативной среды, способной удовлетворить потребность всех участников образовательных отношений в доступном качественном образовании.