



# **ЕГЭ по истории 2026 г.: структура, особенности ПОДГОТОВКИ**

Председатель региональной предметной комиссии Воронцова В.В.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
ФГБНУ «Федеральный институт  
педагогических измерений»



О.А. Решетникова  
«10» ноября 2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель  
Научно-методического совета  
ФГБНУ «ФИПИ» по истории

А.Е. Петров  
«10» ноября 2025 г.

## Единый государственный экзамен по ИСТОРИИ

### Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2026 года по ИСТОРИИ

подготовлен федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

## Единый государственный экзамен по ИСТОРИИ

### Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2026 года по ИСТОРИИ

При ознакомлении с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2026 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2026 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2026 г., приведён в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по истории.



**В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.**

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ в 2026 г.

#### 4. Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающееся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения этих элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 8–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 12 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. Выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение задания 4 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Выставляется 1 балл, если на любых двух или трёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Развёрнутые ответы проверяются по критериям оценивания экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 13–16 и 19 ставится от 0 до 2 баллов; за выполнение заданий 17, 18, 20 и 21 – от 0 до 3 баллов.

### **7. Продолжительность экзамена**

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

### **8. Дополнительные материалы и оборудование**

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ЕГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.

При проведении ЕГЭ по истории дополнительные материалы и оборудование не используются.

Таблица 1

## Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 42	Тип заданий
Часть 1	12	20	47,6	С кратким ответом
Часть 2	9	22	52,4	С развёрнутым ответом
Итого	21	42	100	

Всего заданий – **21**; из них  
по типу задания: с кратким ответом – **12**; с развёрнутым ответом – **9**;  
по уровню сложности (включая критерии оценивания сочинения): Б – **8**; П – **10**; В – **3**.  
Максимальный первичный балл за работу – **42**.  
Общее время выполнения работы – **3 часа 30 минут (210 мин.)**.



# Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ

- **Русский язык**
- **Математика**
- **Физика**
- **Химия**
- **Информатика и ИКТ**
- **Биология**
- **История**
- **География**
- **Обществознание**
- **Английский язык**
- **Немецкий язык**
- **Французский язык**

Мы используем файлы cookies, чтобы сделать наш веб-сайт максимально полезным для Вас.

OK



**ИСТОРИЯ РОССИИ В 1505 – 1682 ГГ.****Какие позиции кодификатора элементов содержания проверяет**

Элементы содержания, освоенные по программе основного общего образования и подлежащие актуализации в рамках повторительно-обобщающего курса среднего общего образования (позиции 1–6), приведены по кодификатору проверяемых элементов содержания для ОГЭ по истории.

<b>Код</b>	<b>Проверяемый элемент содержания</b>	<b>В программе какого класса впервые изучается</b>
<b>2</b>	<b>Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству</b>	
2.1	Россия в XVI веке: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопrotивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Закрепощение крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей	7
2.2	Внешняя политика России в XVI в.	7

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

*Формирование единого Российского государства в XV в.:* Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобица в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Создание общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

История зарубежных стран (события, процессы, явления), знание которых может проверяться в задании 2 ЕГЭ: Падение Западной Римской империи. Возникновение государства франков. Правление Юстиниана в Византийской империи. Возникновение ислама. Возникновение государства у арабов. Провозглашение Карла Великого императором. Распад Франкской империи. Образование Священной Римской империи. Разделение христианской церкви на Восточную (православную) и Западную (католическую). Нормандское завоевание Англии. Крестовые походы. Захват Константинополя крестоносцами. Принятие Великой хартии вольностей в Англии. Возникновение английского парламента. Созыв Генеральных штатов во Франции. Столетняя война. Жакерия во Франции. Восстание под предводительством У. Тайлера в Англии. Битва на Косовом поле (1389 г.). Гуситские войны. Изобретение книгопечатания И. Гутенбергом. Война Алой и Белой розы в Англии. Правление Людовика XI во Франции. Падение Византийской империи. Правление Генриха VII в Англии.

Процессы, явления истории зарубежных стран, знание которых может проверяться в задании 21 ЕГЭ: Основные направления развития цивилизаций Древнего Востока. Основы Древнегреческой цивилизации. Период эллинизма. Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Рима. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Западное христианство. Возникновение и развитие ислама.

**Периодизация истории России, годы (даты) основных событий, в том числе:**

1654 – Переяславская Рада. Переход под власть России земель Войска Запорожского

1654–1667 – война с Речью Посполитой

1656–1658 – война со Швецией

1662 – Медный бунт

1667 – Андрусовское перемирие

1670–1671 – восстание Степана Разина

1676–1682 – царствование Фёдора Алексеевича

### **Персоналии<sup>1</sup>:**

*Государственные и военные деятели:* Алексей Адашев, царь Алексей Михайлович, Иван Болотников, Василий III, Елена Глинская, царь Борис Годунов, Ермак, царь Иван IV Грозный, Андрей Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А.С. Матвеев, Кузьма Минин, царь Михаил Фёдорович, Б.И. Морозов, А.Л. Ордин-Нащокин, Д.М. Пожарский, М.В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, царь Фёдор Алексеевич, царь Фёдор Иванович, Богдан Хмельницкий, царь Василий Шуйский.

*Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:* протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С.И. Дежнёв, патриарх Никон, Нил Сорский, Симеон Полоцкий, В.Д. Поярков, С.Т. Разин, протопоп Сильвестр, С.Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е.П. Хабаров, Андрей Чохов.

### **Основные исторические понятия, в том числе:**

Избранная рада. Гетман. Гетманщина. Государев двор. Заповедные лета. Засечная черта. Земские соборы. Казачество. Крепостное право. Мануфактура. Местничество. Опричнина. Парсуна. Патриарх. Полки нового (иноземного) строя. Посад. Приказы. Раскол. Реформы. Самодержавие. Самозванство. Слобода. Соборное уложение. Сословно-представительная монархия. Старообрядчество. Стрельцы. Урочные лета. Челобитная. Ярмарка. Ясак.

### **УМЕТЬ:**

Знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира.



# Группа заданий, направленных на проверку знаний основных дат.

**1** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) крещение Руси	1) 988 г.
Б) II Всероссийский съезд Советов	2) 1242 г.
В) издание манифеста о трёхдневной барщине	3) 1556 г.
Г) присоединение к России Астраханского ханства	4) 1797 г.
	5) 1842 г.
	6) 1917 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

**2** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) создание стрелецкого войска
- 2) «Славная революция» в Англии
- 3) убийство императора Александра II

Ответ: 

--	--	--

Борис, Глеб

Закуп, рядович,  
холоп  
смерд, вервь

Лествичная  
система  
передачи  
престола

+ построена София  
Новгородская, Золотые  
ворота в Киеве, создан  
Киевопечерский  
монастырь

## XI в.

1015-1019  
Святополк  
Окаянный  
против  
братьев  
Победа  
Ярослава

1016  
Правда  
Ярослава

1036  
Р.Альта  
разбил  
печенегов,  
умер  
Мстислав  
Тмутараканский

1037  
построил  
Софию  
Киевскую

# Знание основных событий, явлений, процессов

**3** Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) деятельность тайных дворянских организаций
- Б) Смутное время
- В) становление Советского государства
- Г) объединение русских земель вокруг Москвы

**ФАКТЫ**

- 1) создание «Конституции» Н.М. Муравьёва
- 2) образование «Народной воли» и «Чёрного передела»
- 3) битва на реке Шелони
- 4) образование Тушинского лагеря
- 5) введение всеобщей воинской повинности
- 6) учреждение ВЧК

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

**4** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Река Калка	Первое сражение русского и монгольского войск	_____ (А)
_____ (Б)	Подавление антиордынского восстания московско-ордынским войском	_____ (В)
_____ (Г)	_____ (Д)	1660-е гг.
Деревня Лесная	_____ (Е)	1700-е гг.

Пропущенные элементы:

- 1) 1220-е гг.
- 2) 1610-е гг.
- 3) Тверь
- 4) деревня Андрусово
- 5) 1320-е гг.
- 6) подписание мирного договора между Россией и Швецией
- 7) деревня Столбово
- 8) подписание перемирия между Россией и Речью Посполитой
- 9) победа русского войска над шведским

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

# Знание исторических деятелей (персоналий)

5 Установите соответствие между событиями (процессами) и участниками этих событий (процессов): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)

- А) движение декабристов
- Б) заключение договора Руси с Византией
- В) народное движение в годы Смуты
- Г) I Съезд народных депутатов СССР

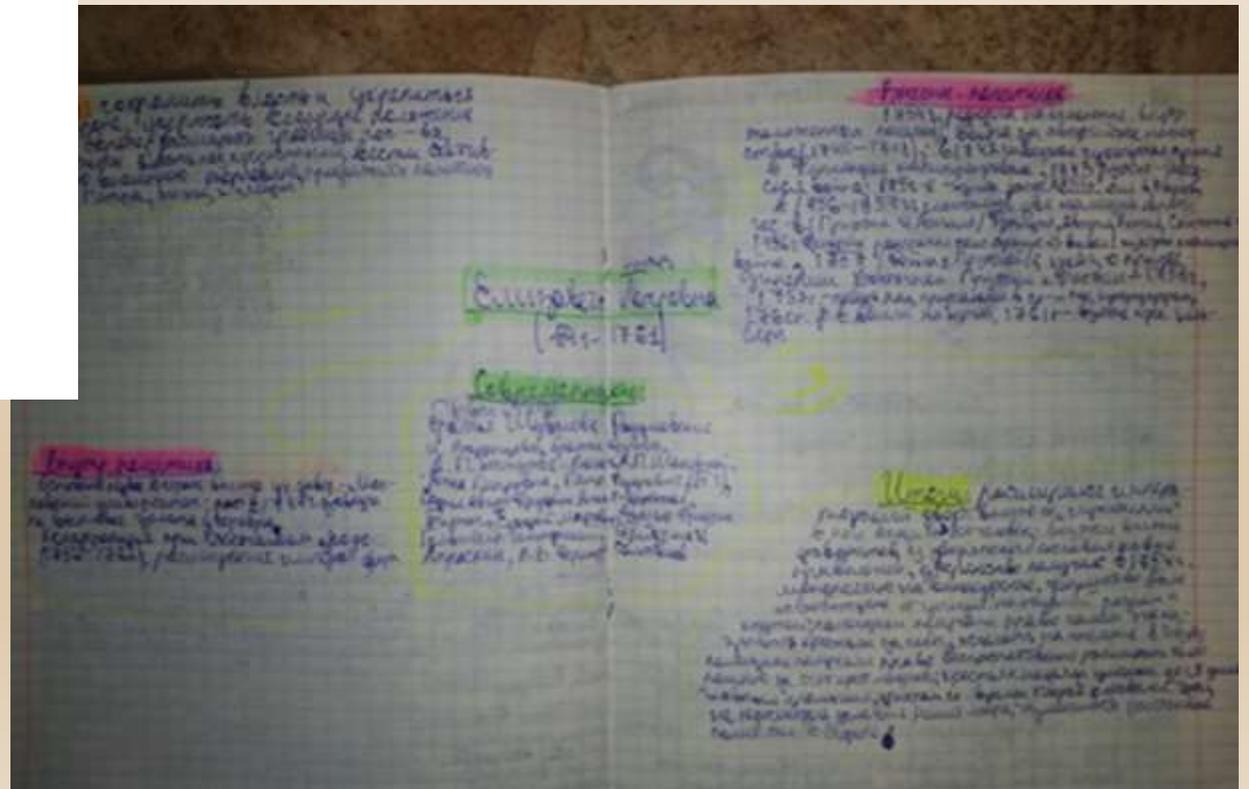
## УЧАСТНИКИ

- 1) Василий III
- 2) И.И. Болотников
- 3) князь Даниил Галицкий
- 4) князь Святослав Игоревич
- 5) К.Ф. Рылеев
- 6) А.Д. Сахаров

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г







**Алексей Михайлович  
Тишайший  
(1645-1676 гг.)**

**Внешняя  
политика:.....**

**Памятники  
культуры:.....**

**Алексей  
Михайлович  
Тишайший  
(1645-1676 гг.)**

**Современники:  
.....**

**Термины:**

**Внутренняя политика:**

**«Бунташный век»**

- 1. Соляной бунт 1648**
- 1. Медный бунт 1662**
- 2. Восстание Степана Разина  
160-1671**
- 3. Хлебный бунт 1650**
- 4. Соловецкое восстание 1668-  
1676**

**Церковный раскол:  
Реформа Никона 1653, Аввакум,  
старообрядчество**

**Соборное уложение 1649**

**Всероссийский рынок**

**Новоторговый устав 1667,  
ярмарки**

**.....**

Прочтите отрывок из воспоминаний государственного деятеля.

«Гроза начиналась в 6 часов утра и не прекращалась до 10 часов вечера – момента его отхода ко сну. В распорядке дня царило точнейшее единообразие, ежедневно каждая минута была отмечена одним и тем же занятием, самая строгая мелочность сопровождала все эти действия, от оружейных приёмов солдата до наиболее важных государственных дел. Имея точный и ясный ум, добрые намерения, он лишь изредка мог управлять своим вспыльчивым характером, озлобившимся за 30 противоречивых лет. Пустяк опрокидывал самые прекрасные, самые благородные замыслы. Лёгкая небрежность в одежде разрушала в его сознании самую превосходную репутацию. Забытая формальность ввергала в жесточайшую немилость генерала или министра, который ещё мгновение назад наслаждался полным доверием этого абсолютного повелителя.

Мы сами с трудом верим, что происходили все те жестокие сцены, чередовавшиеся с быстротой, которая почти стирала их из памяти. Да и кто поверит, что этот могущественный российский монарх, чья победоносная армия прошла Италию, чей флот проследовал мимо сераля великого султана, кого Бонапарт умолял о союзе, который в конце своего правления бросил вызов Европе, воевал с круглыми шляпами, сапогами с отворотами и жилетами. Мой отец потерял своё место и лишился благосклонности из-за донесения о том, что в Риге на улицах видели круглые шляпы».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Правление монарха, о котором идёт речь в отрывке, длилось менее шести лет.
- 2) В тексте упоминаются военные действия, участниками которых были А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков.
- 3) Большое влияние на государственные дела в период правления монарха, о котором идёт речь в отрывке, оказывали М.М. Сперанский и С.С. Уваров.
- 4) По мнению автора, в монархе, о котором он пишет, точный и ясный ум сочетался со вспыльчивым характером и придирчивостью к мелочам.
- 5) В отрывке речь идёт об императоре Петре III.
- 6) Названный в тексте иностранный государственный и военный деятель никогда не вёл войн против России.

## Группа заданий, проверяющих знание фактов истории материальной и духовной культуры

7

Установите соответствие между произведениями культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ПРОИЗВЕДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ

- А) плакат «Ты записался добровольцем?»
- Б) опера «Псковитянка»
- В) «Лицевой летописный свод»
- Г) «Задонщина»

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор – К.А. Тон.
- 2) Автор – Н.А. Римский-Корсаков.
- 3) Данное произведение культуры было создано в XVI в.
- 4) Автор – Д.С. Моор.
- 5) Данное произведение культуры посвящено Куликовской битве.
- 6) Данное произведение культуры было создано в XIII в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Р.В. Пазин

ЕГЭ

ИСТОРИЯ

РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

ФИЛИАЛ  
— ШКОЛЕ

ЕГЭ

УЧЕБНЫЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БАНК

ИСТОРИЯ | КУЛЬТУРА РОССИИ

100 БАЛЛОВ

СООБЩАЕМ  
Делать невозможное — возможным  
И. А. АРТАСОВА

УЧЕБНАЯ ТЕТРАДЬ



Учебные  
материалы



Справочные  
материалы



ВСЕ ТЕМЫ ЕГЭ



Типовые  
задания



Итоговые  
работы





## Задания по истории Великой Отечественной войны

8 Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Данный плакат посвящён событиям тысяча девятьсот \_\_\_\_\_ года». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: \_\_\_\_\_.

17 Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

### ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

- А) «Слушал радиопередачу. Вчера состоялось торжественное собрание, посвящённое годовщине Октября. Сегодня состоялся парад частей Красной армии. Нет, я не ослышался. Это правда, правда! Парад перед лицом наступающего врага, в условиях, когда фашистские полчища рвутся в столицу. И там... выступил от имени ЦК партии и правительства товарищ Сталин. С трибуны Мавзолея великого Ленина, поздравляя воинов Красной армии, советский народ с 24-й годовщиной Октябрьской социалистической революции, Сталин призвал громить гитлеровских захватчиков, заявив о непоколебимой вере в победу. Значит, [город] стоит и стоит уверенно и стойко. Это всем нам придаёт много бодрости, удесятеряет наши силы».
- Б) «Фашистские войска всё ближе и ближе приближались к городу, стараясь взять его в свои клещи. Гитлер стянул сюда свои лучшие и отборные войска и кинул на захват [города] почти треть своих дивизий... По указанию Гитлера они готовились к 7 Ноября. В день годовщины Великой Октябрьской Социалистической революции он рассчитывал провести парад немецких войск на Красной площади. Но многочисленные планы гитлеровцев провалились...  
Несмотря на огромную опасность, нависшую над [городом], жители города не унывали. Заняв оборону на ближних подступах к городу, добровольцы усердно принялись за учёбу, работу, несение караульной службы. Рылись окопы, рвы, блиндажи. И вскоре город был окутан густой сетью противотанковых рвов, заграждений из проволоки, окопов, огромным количеством зелёных, деревянных и бетонных блиндажей, ставших непроходимым препятствием для фашистских захватчиков».

Укажите название битвы, о событиях которой идёт речь в обоих представленных отрывках. Укажите месяц и год начала этой битвы. Что, согласно одному из отрывков, собиралось осуществить фашистское командование 7 ноября?

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Слушал радиопередачу. Вчера состоялось торжественное собрание, посвящённое годовщине Октября. Сегодня состояло собрание частей Красной армии. Нет, я не ослышался. Это правда, перед лицом наступающего врага, в условиях, когда фронт полчища рвется в столицу. И там... выступил от имени правительства товарищ Сталин. С трибуны Мавзолея великого Ленина, поздравляя воинов Красной армии, советский народ с 24-й годовщиной Октябрьской социалистической революции, Сталин призвал громить гитлеровских захватчиков, заявив о непоколебимой вере в победу. Значит, [город] стоит и стоит уверенно и с честью. И всем нам придаёт много бодрости, удесятерит наши силы».
Б)	«Фашистские войска всё ближе и ближе приближались к городу, стараясь взять его в свои клещи. Гитлер стянул сюда свои лучшие и отборные войска и кинул на захват [города] почти три танковые дивизии... По указанию Гитлера они готовились к 7 ноября годовщины Великой Октябрьской Социалистической революции. Но многочисленные планы гитлеровцев провалились... Несмотря на огромную опасность, нависшую над жителями города, они не унывали. Заняв оборону на ближних окраинах к городу, добровольцы усердно принялись за учёбу, работу караульной службы. Рылись окопы, рвы, блиндажи. И вскоре город окутан густой сетью противотанковых рвов, заграждений из проволоки, окопов, огромным количеством зелёных, деревянных и бетонных блиндажей, ставших непроходимым препятствием для фашистских захватчиков».

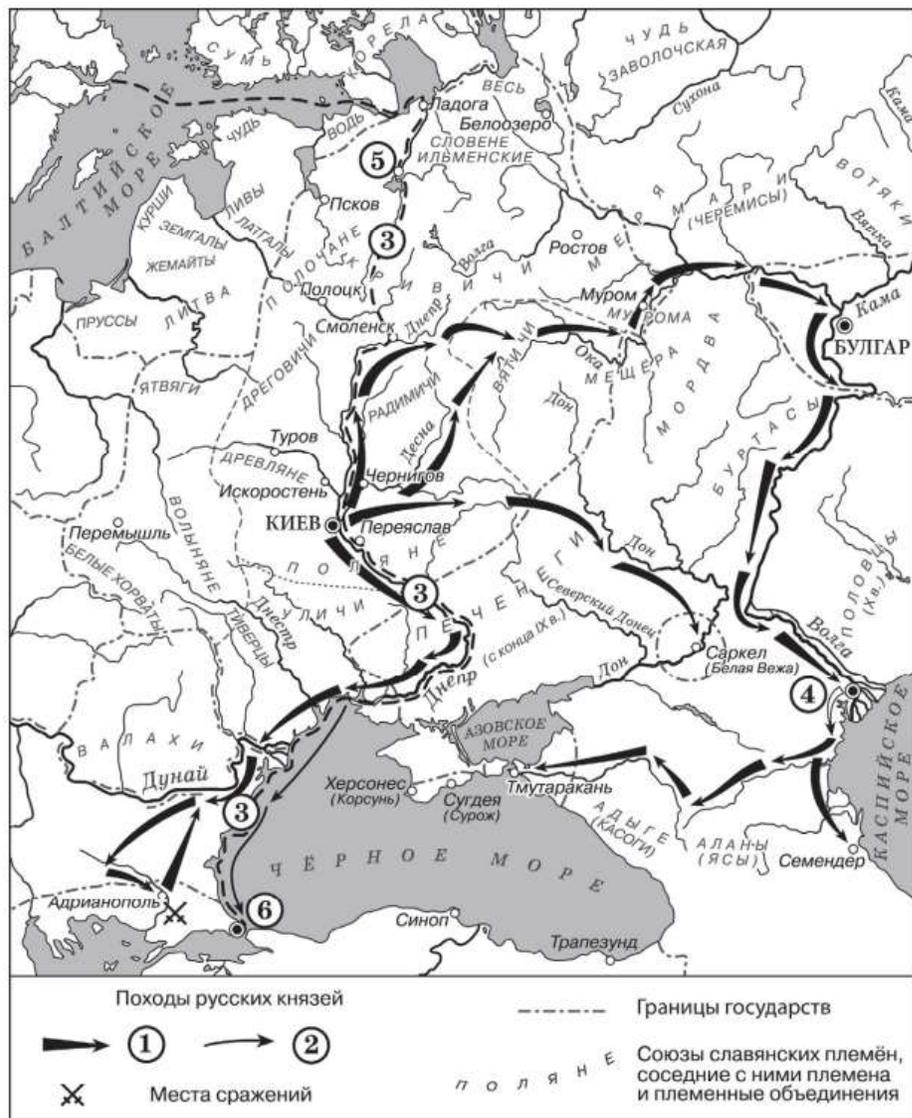
Укажите название битвы, о событиях которой идёт речь в обоих представленных отрывках. Укажите месяц и год начала этой битвы. Что, согласно одному из отрывков, собиралось осуществить фашистское командование 7 ноября?

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

2. Для элемента 3 ответа в критериях содержится следующее указание: «Элемент 3 ответа может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующего фрагмента текста. Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании элемента 3 ответа переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию».

3. Элемент 3 ответа должен быть полным. Например, с точки зрения автора отрывка «Б» обстоятельствами, которые мешали использовать в период подготовки удара и в момент самой атаки боевую авиацию были сильный туман и снегопад. Поэтому, например, ответ «снегопад» не должен приниматься, так как важным фактором был также туман. В самом задании отражено наличие нескольких факторов, так как в вопросе, предполагающем указание элемента 3, используется множественное число.

Рассмотрите схему и выполните задания 9–12.



10 Укажите имя князя, походы которого обозначены в легенде схемы цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_.

11 Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое дважды пропущено в этом тексте. «Князь взял столицу Хазарского каганата в дельте реки Волги. После этой победы он продолжил поход, так как у хазар было ещё несколько крупных городов. Князь повёл дружины по берегу Каспийского моря на юг, к старой столице Хазарского каганата – \_\_\_\_\_. Это был крупный город, в котором правил монарх, имевший своё войско. Поход на этот город был скоротечен. Неприятельское войско было разгромлено и рассеяно по окрестным горам, \_\_\_\_\_ заняли без боя. Дальше на юг киевский князь не пошёл».

Ответ: \_\_\_\_\_.

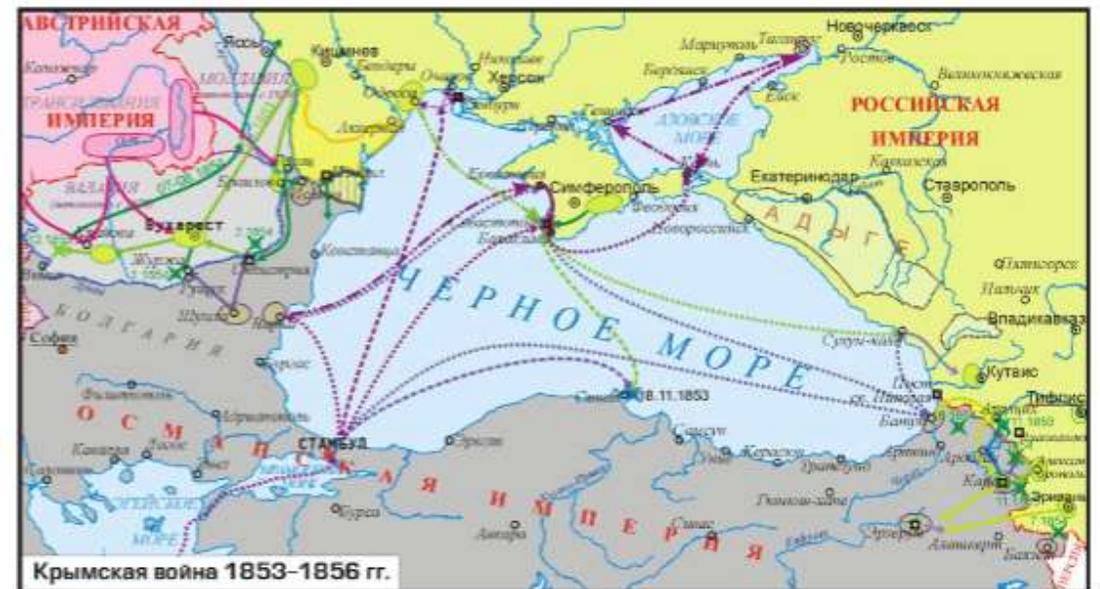
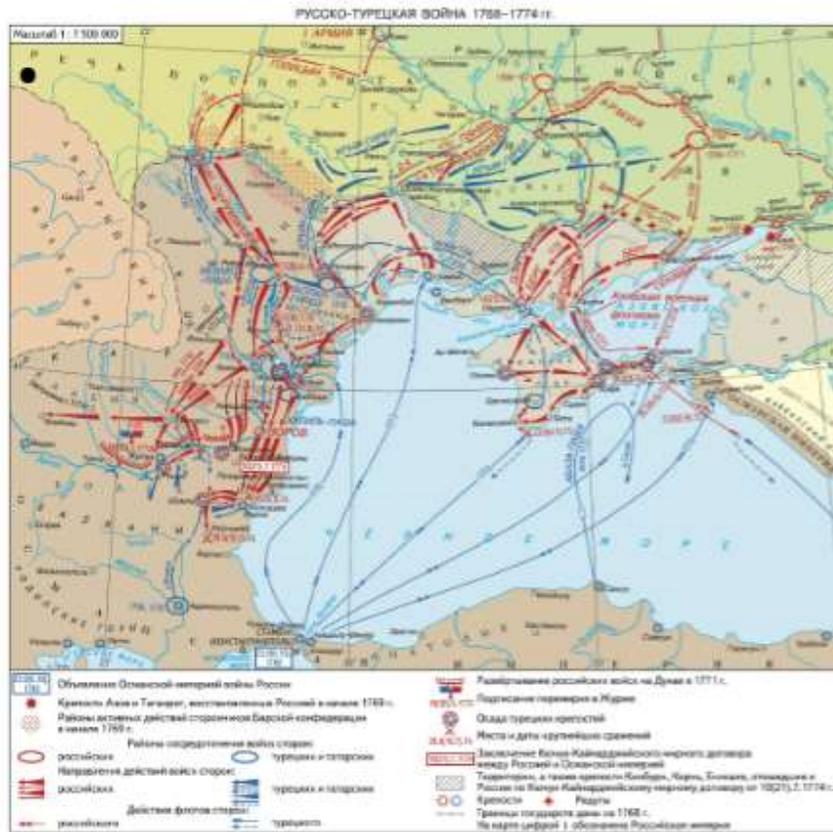
12 Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

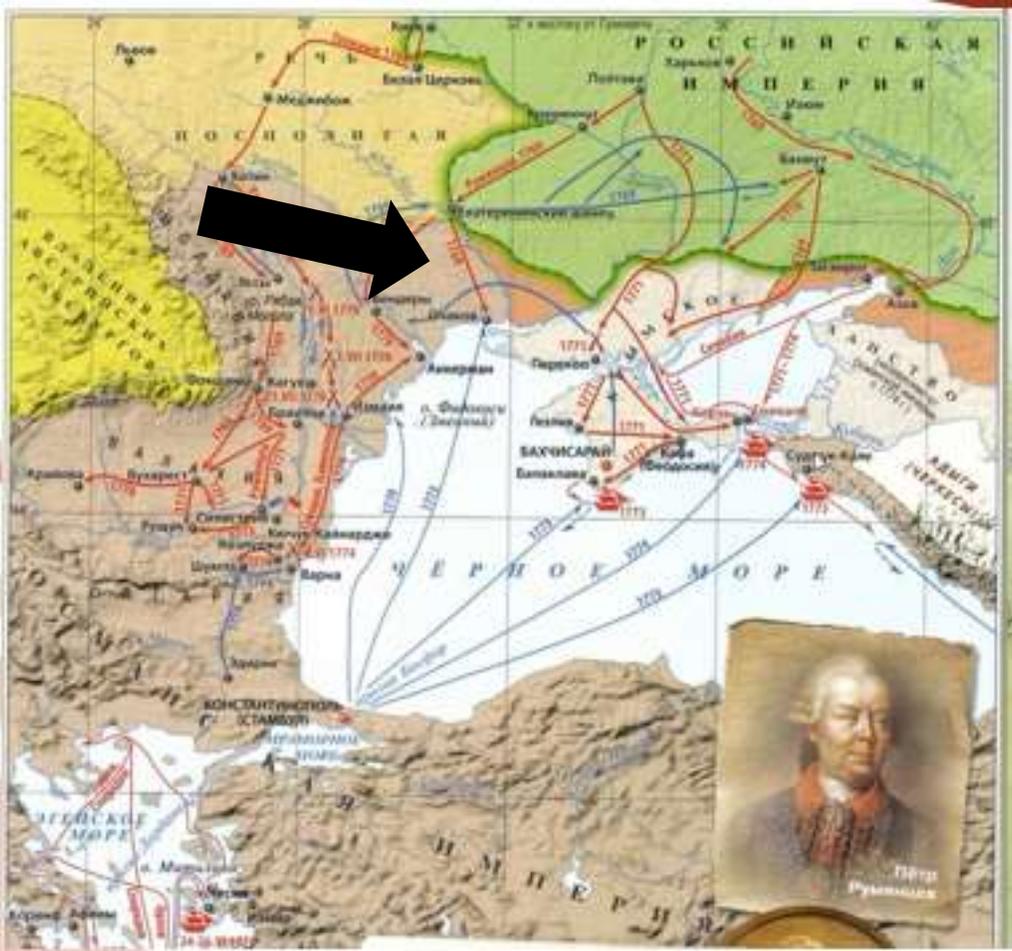
- 1) Цифрой «5» на схеме обозначен город Новгород.
- 2) В ходе событий, обозначенных на схеме стрелками, русское войско взяло город Перемышль.
- 3) В городе, обозначенном на схеме цифрой «6», согласно «Повести временных лет» принял крещение киевский князь Владимир.
- 4) Трижды цифрой «3» на схеме обозначен торговый путь «из варяг в греки».
- 5) Цифрой «4» на схеме обозначен город Кашлык.
- 6) Киевский князь Олег совершил поход, обозначенный в легенде схемы цифрой «2».

Ответ: \_\_\_\_\_.

# Русско-турецкие войны

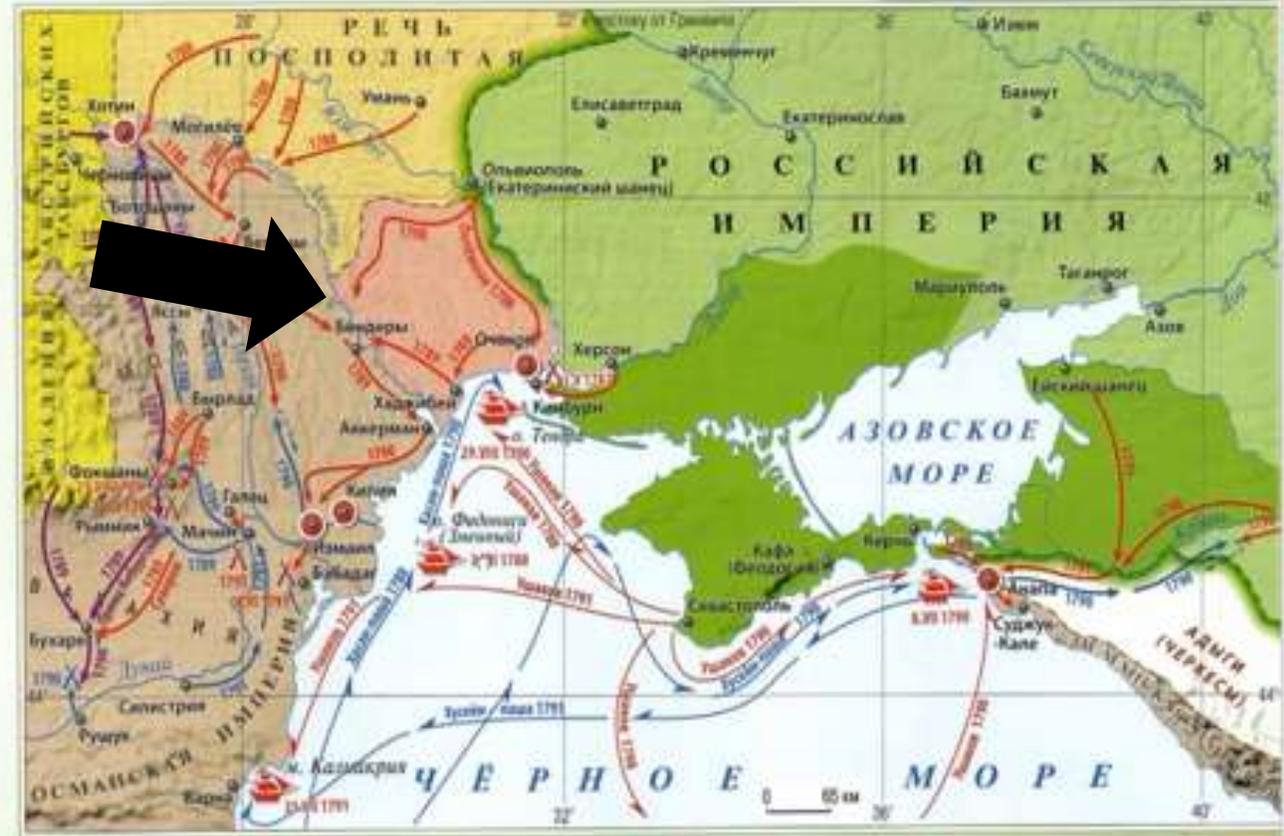
Годы	Название	Мирный договор	Победитель	Территориальные изменения
1568—1570	Русско-турецкая война	Стамбульский	Россия	Сохранение Астрахани в составе Русского царства.
1672—1681	Русско-турецкая война	Бахчисарайский	статус кво	Сохранение ЛБ Украины в составе России
1686—1700	Русско-турецкая война	Константинопольский	Россия	Россия + Азов.
1710—1711(13)	Прутский поход	Прутский (1711), Адрианопольский (1713)	Турция	Россия теряет Азов.
1735—1739	Русско-турецкая война	Белградский	Россия	Россия + Азов (при условии срытия укрепления)
1768—1774	Русско-турецкая война	Кючук-Кайнарджийский	Россия	Граница по Южному Бугу. Независимость Крыма. Еникале и Керчь к России.
1787—1791	Русско-турецкая война	Ясский	Россия	Граница по Днестру. Россия + Крым.
1806—1812	Русско-турецкая война	Бухарестский	Россия	Граница по Пруту. Россия + Бессарабия.
1828—1829	Русско-турецкая война	Адрианопольский	Россия	Россия + Анапа и Поти. Независимость Греции и др.
1853—1856	Крымская война	Парижский	Турция, Англия, Франция	Нейтралитет Черного моря. Россия теряет Южную Бессарабию.
1877—1878	Русско-турецкая война	Берлинский трактат	Россия	Пересмотр Сан-Стефанского мира 1878 г. Независимость Сербии, Румынии, Черногории. Автономия Болгарии. Захват Боснии Австро-Венгрией.
1914—1918	Кавказский фронт (Первая мировая война)	Брестский	Турция	Советская Россия теряет Закавказье.





## РУССКО-ТУРЕЦКАЯ ВОЙНА 1787-1791 гг.

Границы  
 — Российской империи в 1787 г.  
 — государств



Из письма членам ЦК.

«Товарищи!

Я пишу эти строки вечером 24-го, положение донельзя критическое. Яснее ясного, что теперь уже поистине промедление в восстании смерти подобно.

Изю всех сил убеждаю товарищей, что теперь всё висит на волоске, что на очереди стоят вопросы, которые не совещаниями решаются, не съездами (хотя бы даже съездами Советов), а исключительно народами, массой, борьбой вооружённых масс.

Буржуазный натиск корниловцев, удаление Верховского показывают, что ждать нельзя. Надо во что бы то ни стало сегодня вечером, сегодня ночью арестовать правительство, обезоружив (победив, если будут сопротивляться) юнкеров и т.д.

Нельзя ждать!! Можно потерять всё!!

Цена взятия власти тотчас: защита народа (не съезда, а народа, армии и крестьян в первую голову) от корниловского правительства, которое прогнало Верховского и составило второй корниловский заговор.

Кто должен взять власть?

Это сейчас неважно: пусть её возьмет Военно-революционный комитет "или другое учреждение", которое заявит, что сдаст власть только истинным представителям интересов народа, интересов армии (предложение мира тотчас), интересов крестьян (землю взять должно тотчас, отменить частную собственность), интересов голодных...

История не простит промедления революционерам, которые могли победить сегодня (и наверняка победят сегодня), рискуя терять много завтра, рискуя потерять всё.

Взяв власть сегодня, мы берём её не против Советов, а для них.

Взятие власти есть дело восстания, его политическая цель выяснится после взятия.

Было бы гибелью или формальностью ждать колеблющегося голосования 25 октября, народ вправе и обязан решать подобные вопросы не голосованиями, а силой...

Это доказала история всех революций, и безмерным было бы преступление революционеров, если бы они упустили момент, зная, что от них зависит спасение революции, предложение мира, спасение Питера, спасение от голода, передача земли крестьянам.

Правительство колеблется. Надо добить его во что бы то ни стало!

Промедление в выступлении смерти подобно».

13

Укажите лидера партии – автора данного письма. Укажите год, когда было написано данное письмо. Укажите главу российского правительства, об аресте которого идёт речь в письме, в тот период, когда было написано данное письмо.

14

К какому действию в отношении действующего правительства призывает автор в данном письме? О чём, по мнению автора, должно заявить «учреждение», которое возьмёт власть? Какую ситуацию автор называет «гибелью или формальностью»?

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

### Как подготовиться?

Для успешного выполнения заданий нужно уметь работать с текстами и определять о чём они. В этом помогает практика и начитанность.

### Где читать исторические тексты?

- Хрестоматии со знаком ФГОС
- Открытый банк заданий ФИПИ
- Сайты исторических библиотек

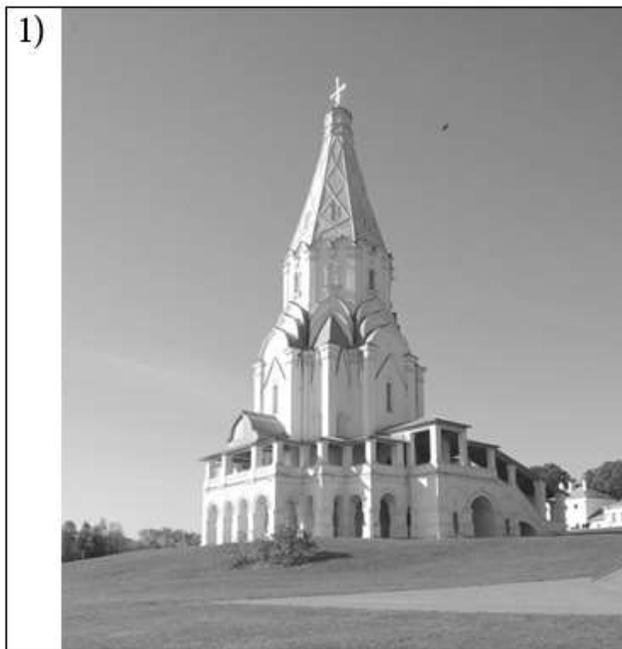


15

Укажите название периода российской истории, когда произошло событие, юбилею которого посвящена медаль. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

16

Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в том же веке, когда произошло событие, юбилею которого посвящена медаль? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Назовите архитектурный стиль, к которому относится данный памятник.



В сентябре 1609 г. Речь Посполитая начала войну против России. Укажите:

а) повод (причину), который использовала Речь Посполитая для начала войны;

б) последствие поражения русской армии у Клушино, произошедшего в ходе войны, для положения Москвы;

в) последствие результатов войны для внешней политики России в XVII в.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

### Как подготовиться?

Отрабатывать умение раскрывать причинно-следственные связи могут помочь задания:

1. Выявите ряд событий /можно взять из учебника/
2. Опишите, есть ли между ними связь. Если есть, то решите, какая из них является причиной, а какая - следствием. Если вы работаете с текстом, обратите внимание на слова, фразы, выражения, которые связывают события с друг другом: «поэтому», «потому что», «в результате», «это ведет к...», «вследствие чего», «следовательно» и т.д.
3. Определите и ранжируйте (расположите по значимости, отдаленности) причины и последствия одного или нескольких событий, процесса.

18

В октябре 1917 г. было свергнуто Временное правительство. Укажите:

а) причину (предпосылку) свержения Временного правительства, связанную с проводимой им внешней политикой;

б) причину (предпосылку) свержения Временного правительства, связанную со сложившейся в стране политической ситуацией;

в) последствие свержения Временного правительства.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) \_\_\_\_\_  
б) \_\_\_\_\_  
в) \_\_\_\_\_

18

В первой четверти XIX в. общественное движение в России приобретает организованные формы, возникают кружки и тайные общества. 14 декабря 1825 г. офицеры-декабристы вывели войска на Сенатскую площадь Санкт-Петербурга. Укажите:

а) внешнеполитическую причину (предпосылку) активизации общественного движения;

б) причину (предпосылку) активизации общественного движения, связанную с внутренней политикой Александра I во второй период его царствования;

в) последствие декабристского восстания для внутривластного курса властей.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) \_\_\_\_\_  
б) \_\_\_\_\_  
в) \_\_\_\_\_

<p align="center"><b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center"><b>Баллы</b></p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>а) Отечественная война 1812 г. и Заграничные походы русской армии способствовали осознанию необходимости перемен, возникновению понимания того, что сохранение крепостных порядков сдерживает развитие страны;</p> <p>б) крах ожиданий продолжения либерального курса Александра I после завершения антинаполеоновских войн, например невыполнение обещания распространить конституционное устройство на всю страну;</p> <p>в) усиление мер противодействия возможным заговорам: учреждено III отделение императорской канцелярии для контроля за настроениями в умах.</p> <p>Могут быть указаны другие причина (-ы) и/или последствие.</p> <p><i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i></p>	
<p>Правильно указаны три элемента ответа</p>	<p align="center">3</p>
<p>Правильно указаны два элемента ответа</p>	<p align="center">2</p>
<p>Правильно указан один элемент ответа</p>	<p align="center">1</p>
<p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p>	<p align="center">0</p>
<p><b>ИЛИ</b> Ответ неправильный</p>	
<p align="right"><i>Максимальный балл</i></p>	
	<p align="center">3</p>

Задание 18 предполагает указание экзаменуемым трёх причинно-следственных связей. **С 2024 г. Для каждой причинно-следственной связи в задании указано направление (политическая причина, последствие в сфере культуры и т.п.) В некоторых заданиях от выпускников может требоваться указание двух причин и одного последствия, в других – одной причины и двух последствий, в третьих – трёх последствий какого либо события и т.д.**

Ошибки, которые допускаются выпускниками можно разделить на несколько групп:

1. Указание в качестве последствия (причины) какого-либо обобщенного оценочного суждения, что делает спорной приведенную причинно-следственную связь.
2. Приведенное последствие, хотя и имеет косвенную связь с указанной причиной, но эта связь настолько незначительна по сравнению с другими, более мощными, очевидными влияниями, определившими указанное последствие, что причинно-следственная связь не может быть засчитана в качестве верного ответа.
3. Приведённое положение не содержит причинно-следственной связи, так как указанное в качестве последствия событие являются частью события (процесса), который указан в качестве причины.
4. При указании причин (последствий) выпускники допускают фактические ошибки

**19**

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «индивидуальная трудовая деятельность». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории СССР периода «перестройки». Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>смысл понятия</u> , например: общественно полезная деятельность граждан (по производству товаров и оказанию платных услуг), не связанных трудовыми отношениями с государственными, общественными и другими организациями и учреждениями; (Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.) 2) <u>факт</u> , например: закон «Об индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР» был принят Верховным Советом СССР в ноябре 1986 г. и введён в действие 1 мая 1987 г. (Может быть приведён другой факт.) <i>Элемент 2 ответа (факт) может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)), приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	2
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это	1

- бодный человек, который брал у феодала ссуду, “купу” (скотом, деньгами, орудиями труда и т.д.) и обязан был её вернуть. 2) факт: упоминается в Русской правде
7. Зернь - Техника изготовления ювелирных изделий. 2) факт: мелкие серебряные или золотые шарики напавались на орнамент.
8. Идол - изображение языческого бога. 2) Факт: Владимир I поставил идолов языческих богов в Киеве в 980 г.
9. Капище – место поклонения языческим богам у древних славян. 2) факт: жрецы в Древней Руси приносили туда жертвы, там стояли идолы, там молились жрецы.
10. Митрополит - в православной церкви второй после патриарха сан в церковной иерархии. 2) факт: первым русским митрополитом был Илларион.
11. Мозаика - изображение из цветных камней, мрамора, керамики, смальты, то есть непрозрачного стекла. 2) факт: Использовалось для украшения храмов, в иконописи, применяется для украшения зданий.
12. Оброк - это вид феодальной повинности, которую несли зависимые крестьяне в пользу феодала за пользование земельным наделом. 2) факт: Представлял из себя дань в виде продуктов сельского хозяйства, предметов ремесла или денег.
13. Рядович социальный слой в Древнерусском государстве, земледельцы, заключившие с хозяином земли договор на выполнение работ. 2) факт: упоминается в Русской правде.
14. Скань - вид ювелирной техники, изготовление украшений из тонкой серебряной или золотой гладкой или свитой проволоки. Этот элемент использовался в Древней Руси.
15. Фреска - живопись по сырой штукатурке красками, разведёнными на воде, техника настенной живописи. 2) факт: в Софийском соборе Киева сохранились фрески с изображением семьи Ярослава Мудрого.

Используя знания по истории России, **раскройте смысл понятия. Приведите один исторический факт**, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. **Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.**

1. Барщина 1) смысл понятия: Барщина – даровой принудительный труд зависимого крестьянина в хозяйстве землевладельца. 2) факт: указ Павла I о трехдневной барщине рекомендовал помещикам ограничить барщину на господском поле не более, чем 3 днями в неделю.
2. Вервь (от слав. «вервь» — веревка; участок земли, отмеренный веревкой) — община в Древней Руси. 2) факт: упоминается в Русской правде.
3. Вира - штраф за уголовные преступления. В зависимости от тяжести проступка вира определялась в Русской правде
4. Волхв – жрец у древних славян. 2) Волхвы приносили жертвы богам.

5. Вотчина - древнейший вид феодальной земельной собственности в России, родовое имение, переходившее по наследству. 2) факт: Возникла в X-XI вв. (княжеская, бояр-

20

Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в положении дворянства в периоды правлений Петра I и Екатерины II по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: \_\_\_\_\_

Обоснования тезиса:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

- ▶ Проверяет умения сравнивать исторические события, явления, процессы;
- ▶ Умения использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.



# ТЕЗИС (**оценочное** суждение):

ОБОСНОВАНИЕ

1. Исторический факт.
2. Исторический факт

ОБОСНОВАНИЕ

1. Исторический факт
2. Исторический факт



➤ **Более/менее**  
(радикальные взгляды, благоприятные условия, успешные результаты, привилегированное положение, значительная роль, зависимость и т.д.)

➤ **Усиление/уменьшение**

➤ **В большей/меньшей степени**

- Кроме того, **могут описываться разные ситуации**: «В первой половине XIV в. русские княжества находились в зависимости от Орды, а во второй половине XV в. русские княжества, объединенные вокруг Москвы, освободились от зависимости».
- При описании различий иногда достаточно **просто указать на критерии**, которыми различаются объекты: «Процесс освоения территории Сибири и Дальнего Востока в XVII и XVIII вв. различался **целями** и социальным **составом** участников похода»

# ОПАСНО!!!!!!!

- ▶ 1. Пётр I и Екатерина II **вели активную внешнюю политику** на западном направлении.

Вот прям активную? Кто-то вёл пассивную внешнюю политику? И как это определить?

- ▶ 2. Пётр I заключил **неудачный** для России мирный договор с турками, а Екатерина II - **удачный**

Нужно будет объяснять!!!

- ▶ 3. Пётр I и Екатерина II вели успешную внешнюю политику / внешняя политика Петра I **была успешнее**, чем внешняя политика Екатерины II

Успешность внешней политики вообще, т.е. без уточнения, очень трудно доказать. Вряд ли в чьё-то правление она могла быть исключительно успешной или исключительно неудачной. Да и выделить черту сравнения для обоснования здесь будет сложно. Вместо этого можно написать про то, что внешняя политика была успешной на определённом направлении (например, западном)

Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в **политических итогах (последствиях) революций 1905-1907 гг. и 1917 г.** в России по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса.

Объект сравнения	Элементы сравнения		Обоснование 1		Обоснование 2	
	Явление 1	Явление 2	Факт 1	Факт 2	Факт 1	Факт 2
Политические итоги	Революция 1905-1907 гг.	Революции 1917 г.	Россия - монархия	Россия - республика	Создание Государственной Думы	Двоевластие / Всероссийский съезд советов

Тезис: Политические итоги революций 1917 года были **более радикальными** чем политические итоги революции 1905-1907 гг.

## Алгоритм 2

- 1. Мозгошторм: набросай на черновик все факты, которые относятся к теме. Раздели факты на 2 столбца для каждого из сравниваемых объектов, если у тебя задание на различия
- 2. Определи сферу, по которой надо подобрать факт в задании
  - а) внутренняя политика (+общественные движения)
  - б) внешняя политика
  - в) социально-экономическое положение/развитие
  - г) духовная сфера (культура)
- 3. Подбери для ответа факты, потом составь подходящий тезис

# Проверь !!!

- ▶ Тезис не слишком размытый («А лучше, чем Б» - размыто)
- ▶ В тезисе есть 2 объекта сравнения
- ▶ В тезисе есть 2 и более критериев сравнения (не для всех заданий, но лучше придерживаться этого)
- ▶ Тезис не содержит конкретных фактов (они пойдут в обоснования)
- ▶ Обоснования приведены по обоим сравниваемым объектам, а не одному (для заданий на различие)
- ▶ Обоснования приведены по всем выделенным в тезисе критериям сравнения
- ▶ Обоснования ясно и чётко связаны с тезисом
- ▶ В обоснованиях нет ошибочных фактов, ненужных подробностей (в т.ч. дат), спорных суждений

## Ошибки:

- ▶ Слишком размытый тезис – неясно, что сравнивается:

*«Положение крестьян при Екатерине II было хуже, чем при Петре I»*

- ▶ Тезис перефразирует условия задания.

- ▶ Сравнение проводится по разным критериям:

*«Внутренняя политика Петра I отличается от Екатерины II тем, что при нём создана регулярная армия, а при Екатерине - Вольное экономическое общество»*

- ▶ Писать каждое обоснование по одному, а не двум сравниваемым объектам:

*«В период правления Петра I положение дворянства было тяжёлым»*

Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о сходстве во внутренней политике Петра I и Александра III по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно быть основано на одном или нескольких исторических фактах. При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: \_\_\_\_\_

Обоснования тезиса:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>тезис</u>, например: Пётр I и Александр III предпринимали меры по усилению самодержавного характера власти и укреплению положения дворянства; (Может быть сформулирован другой тезис.)</p> <p>2) <u>обоснования</u>, например (для приведённого выше тезиса):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пётр I окончательно упраздняет Боярскую думу как совещательный орган при монархе, расширяет полномочия монарха, например после упразднения патриаршества учреждает Синод, члены которого им же и назначаются; Александр III издаёт манифест о незыблемости самодержавия;</li> <li>– Пётр I издаёт указ о единонаследии с целью предотвратить дробление наследуемых имений, приводившее к разорению и обнищанию дворянства, а при Александре III был учреждён Государственный дворянский земельный банк для поддержания землевладения потомственных дворян.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие исторически корректные обоснования.</p> <p><i>При оценивании засчитываются только обоснования, основанные на историческом(-их) факте(-ах). В качестве исторических фактов не принимаются указания на совокупность событий (например: «было одержано несколько побед»)</i></p>	

20

Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в системе управления Новгородской земли и Владимиро-Суздальского княжества во второй половине XII–XIII в. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: \_\_\_\_\_

Обоснования тезиса:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>тезис</u> , например: во второй половине XII–XIII в. роль князя в управлении Новгородской землей была меньшей, чем во	

Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в России в XVII в. и в Чехии в XV в. обсуждение религиозных вопросов провоцировало вооружённую борьбу: один аргумент для Руси и один для Чехии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: \_\_\_\_\_

Аргумент для Чехии: \_\_\_\_\_

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>для России</u>, например: в XVII в. России началось проведение церковной реформы патриарха Никона. Реформа проводилась при участии государства. Противники реформы оказывали сопротивление её проведению. В 1668–1676 гг. произошло Соловецкое восстание, в ходе которого монахи оказали вооружённое сопротивление проведению реформы;</p> <p>2) <u>для Чехии</u>, например: в XV в. в Чехии последователи Яна Гуса, призывавшего к переустройству церкви, – гуситы – начали вооружённую борьбу за упразднение привилегий и землевладения церкви, упрощение обрядов, введение богослужения на чешском языке, а наиболее радикальные последователи Яна Гуса – за переустройство общества. Против гуситов были организованы Крестовые походы.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены по одному аргументу для России и Чехии	3
Приведён только один аргумент для России. ИЛИ Приведён только один аргумент для Чехии	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации.	0

Особенностями данного задания является следующее:

1. В задании сопоставляются сходные события, явления, процессы истории России и истории зарубежных стран. Экзаменуемому необходимо сформулировать два аргумента: один в подтверждение сформулированной в задании точки зрения по истории России, второй – в подтверждение точки зрения по всеобщей истории.

2. Представленные в задании точки зрения сформулированы таким образом, что для аргументации необходимо объяснение представленных фактов с аргументируемой точкой зрения, только факты не могут являться аргументами.

3. Система оценивания ответов на задание построена таким образом, что экзаменуемый, даже не сумев сформулировать ни одного полноценного аргумента, но приведя два факта, которые очевидно можно использовать для аргументации данных в задании точек зрения, получит 1 балл. Причем, эти факты могут относиться, как к одной из аргументируемых точек зрения (например, по истории России) так и к разным точкам зрения (один факт для точки зрения по истории России и один – для точки зрения по всеобщей истории). Для представленных в приведенном задании точек зрения такими фактами могут быть, например, следующие: «*Соловецкое восстание*», «*Гуситское движение*». Данные факты не являются аргументами, так как они указывают на вооружённую борьбу, но не содержат информации о том, как эта вооруженная борьбы связана с обсуждением религиозных вопросов. Однако очевидно, что эти факты можно использовать для аргументации приведенных в задании точек зрения, за их указание экзаменуемый получит 1 балл. Также 1 балл получит экзаменуемый за ответ «*в XVII в. России началось проведение церковной реформы патриарха Никона, в Чехии Ян Гус призывал к переустройству церкви*». Однако, если выпускник приведет факты «*восстание под предводительством С.Т. Разина, Гуситское движение*», то 1 балла он не получит. Дело в том, что, хотя часть старообрядцев участвовала в восстании под предводительством С.Т. Разина, оно не являлось прямым ответом на реформу патриарха Никона, поэтому возможность использования данного факта для аргументации приведенной в задании точки зрения неочевидна.



Не принимаются аргументы, в которых допущены фактические ошибки. Например, следующий аргумент содержит фактическую ошибку и не может быть принят: *«в XVII в. России началось проведение церковной реформы патриарха Филарета. Реформа проводилась при участии государства. Противники реформы оказывали сопротивление её проведению. В 1668–1676 гг. произошло Соловецкое восстание, в ходе которого монахи оказали вооружённое сопротивление проведению реформы»*. В данном случае неправильно указана церковная реформа. Однако верно приведенный в данном аргументе факт (Соловецкое восстание) может быть учтен при оценивании ответа на 1 балл (если верных аргументов в ответе нет, но содержится еще один факт, возможность использования которого для аргументации очевидна).

21

В XVIII в. в Англии, а примерно столетие спустя в России начался промышленный переворот. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что большое значение для успешного осуществления этого процесса имели открытия (изобретения), сделанные учёными (изобретателями) в России и Англии: один аргумент для России и один для Англии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: \_\_\_\_\_

Аргумент для Англии: \_\_\_\_\_

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>для России</u>, например: в России в 1842 г. Н.Н. Зинин осуществил синтез анилина, это позволило обеспечить текстильную промышленность необходимым красителем; П.П. Аносов открыл способ получения высококачественной булатной стали, применяемый в металлургии;</p> <p>2) <u>для Англии</u>, например: в 1784 г. Д. Уатт создал паровую машину с вращающимся валом, которую можно было использовать в качестве универсального двигателя на промышленных предприятиях; в 1765 г. Д. Харгривс изобрёл механическую прялку, широко применявшуюся в текстильной промышленности.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведено по одному аргументу для России и Англии	3
Приведён только один аргумент для России. ИЛИ Приведён только один аргумент для Англии	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации	1

21

В том же десятилетии, когда в России было отменено крепостное право, в США было отменено рабство. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшую внутреннюю политику правительств в странах, где они произошли: один аргумент для России и один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: \_\_\_\_\_

Аргумент для США: \_\_\_\_\_



# Спасибо за внимание!

Дорогу осилит  
идущий.....