



Взаимосвязь экологического и военно-патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС и ФООП

Цветкова Нина Ивановна,
старший преподаватель кафедры охраны здоровья, ОБЖ,
ФКСиС ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО



Профессиональные программы

Экологическое воспитание

1. Формирование экологического мышления
2. Воспитание у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в аспекте формирования глобальных компетенций при реализации ФГОС и ФООП
3. Воспитание у детей культуры здорового питания средствами программы «Разговор о правильном питании»

(Культура питания как часть экологической культуры)

Патриотическое воспитание

1. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение преподавания предмета ОБЖ в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО
2. Актуальные аспекты реализации программы по начальной военной подготовке в контексте обновленных ФГОС и ФООП
3. Военно-патриотическое воспитание обучающихся через урочную и внеурочную деятельность по учебному предмету ОБЖ
4. Реализация требований обновленных ФГОС и ФООП при переходе к преподаванию учебного предмета «ОБЗР»
5. Теория и методика преподавания НВП в рамках предметной области «ОБЗР»



Профессиональные конкурсы



Всероссийские: (первый этап - в регионе, а далее – в Москве)

1. «Разговор о правильном питании»
2. «Здоровый стиль жизни – здоровье!»
3. Здоровье и безопасность: методические ресурсы

Региональные:

3. «Моя экологическая культура и здоровый стиль жизни»
4. Конкурс лучших образовательных практик по ОБЖ (ОБЗР) и ФК





Структурные компоненты конкурса «Моя ЭКиЗСЖ»



Номинации

Задачи

Номинация 1 Социально-образовательные проекты

Направления:

1. Эколята-дошколята (5-7 лет)
2. Эколята (1-4 классы)
3. «Юные защитники природы» (5-11 классы)

Номинация 2 Детские творческие отчеты

Направления:

1. Путешествие по местам родного края: сохраняем **природное наследие** для будущего
2. Путешествие по местам родного края: сохраняем **культурное наследие** для будущего

Номинация 3 Детские сочинения

Направления:

1. Моя экологическая культура
2. Мой здоровый стиль жизни

Номинация 4 Методические разработки (НОД; уроков; занятий)

1. Развивать чувство сопричастности к решению социокультурных и экологических проблем НСО
2. Воспитывать ценностное отношение к объектам природного и культурного наследия НСО, **привязанности к родным местам**
3. Пропагандировать ключевые идеи устойчивого развития по направлениям:
 - природное разнообразие;
 - культурное наследие;
 - экологическая безопасность;
 - **экологическое творчество;**
 - **общая среда**
4. Выявление, осознание и решение проблем устойчивого развития человеческого общества в единстве с природой на основе интеграции общего и дополнительного образования



Конкурсное движение

- важный фактор интеграции содержания в области экологии, здоровья и безопасности; урочной и внеурочной деятельности, **обеспечивающий непрерывность и системность экологического образования;**
- методический ресурс по формированию экологической культуры, культуры, безопасности жизнедеятельности, определяющий экологически ответственное мировоззрение;
- фактор сохранения здоровья и защиты от различных форм девиантного поведения, причиняющего невосполнимый ущерб личности, обществу, окружающей среде
- как методический инструмент по выявлению и трансформации лучших образовательных практик, в том числе **по взаимосвязи экологического и патриотического воспитания**



Российское сетевое партнёрство



МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ПАРТНЕРСТВО
«УЧИМСЯ ЖИТЬ УСТОЙЧИВО В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ: ЭКОЛОГИЯ. ЗДОРОВЬЕ. БЕЗОПАСНОСТЬ»
<http://partner-unitwin.net>



СОГЛАШЕНИЕ

о пролонгировании участия в пилотном проекте по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО) в качестве ассоциированной инновационной образовательной организации

г. Москва

2023 г.



Руководитель РСП:
Дзятковская
Елена Николаевна



Ректор НИПКиПРО
Умбрашко Константин
Борисович



Экологическая составляющая ФГОС ОО



ФГОС НОО	ФГОС ОО	ФГОС СОО
<p>41.1. Личностные результаты освоения программы НОО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:</p> <p>41.1.6. Экологического воспитания: бережное отношение к природе; Неприятие действий, приносящих ей вред</p>	<p>42.1. Личностные результаты освоения программы ООО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе:</p> <p>42.1.7. экологического воспитания: Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышения уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решений; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде</p>	<p>7. 1. Личностные результаты освоения ООП обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей УР человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экономические последствия</p>





Экологическая составляющая ФГОС ОО



ФГОС ОО	ФГОС СОО
<p>Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальных сред;</p> <p>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p>	<p>Расширение опыта деятельности экологической направленности ;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе



Преимственность и непрерывность в формировании экологической культуры

Начальное ОО и 5-6 классы ОО -

этап формирования основ **экологической грамотности**, научно-обоснованных и культуросообразных образцов (принципов) экологически безопасного поведения в окружающей **социоприродной среде**.

Реализуется во взаимосвязи экологического и патриотического воспитания



Преимственность и непрерывность формирования экологической культуры



Основное общее образование -

этап становления субъекта экологической культуры: формирования рефлексивно-оценочного **экологического мышления**; современной научной картины мира, основ глобальной компетенции; развития экологической и эколого-культурной грамотности; осознанного применения **экологического и нравственного императивов**; осмысление норм **экологической этики**.

Реализуется во взаимосвязи экологического, правового, патриотического и нравственного воспитания

Среднее общее образование -

период становления **экологически ответственного мировоззрения**, взаимообогащения экологической и эколого-культурной грамотности; систематизации о мире и его ценностях, рефлексии своего места в нем, становления индивидуального субъекта экологической культуры; профессиональной ориентации с учетом с учетом экологической проблематики.

Реализуется во взаимосвязи эколого-патриотического, трудового, гражданского воспитания



Министерство образования Новосибирской области
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки
работников образования»

Кафедра охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта

«Опыт освоения ключевых идей экологического образования в интересах устойчивого развития в практике педагогов Новосибирской области»

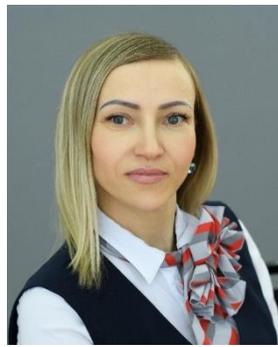
**Габер Ирина
Владимировна,**
заведующий кафедрой,
к.м.н., доцент



**Цветкова Нина
Ивановна,**
старший преподаватель
кафедры

25 марта 2023 г.

Полекаренко Татьяна Александровна, учитель логопед ЧДОУ «Детский сад № 161 открытого акционерного общества «Российские железные дороги», г. Барабинск



Малахова Светлана Геннадьевна, музыкальный руководитель МАДОУ города Новосибирска «Детский сад № 390 «Берег детства»



Шпак Елена Юрьевна, учитель начальных классов МКОУ Тогучинского района «Пойменная средняя школа»



Никитина Светлана Михайловна, учитель географии, истории, обществознания, основ научно-исследовательской и проектной деятельности МБОУ Бажинская ООШ Маслянинского района

Хайруллина Оксана Владимировна, учитель химии, биологии, основ научно-исследовательской и проектной деятельности МБОУ Бажинская ООШ Маслянинского района



Сударева Марина Викторовна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» г. Искитима



Фомина Светлана Александровна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» г. Искитима



Программа вебинара по теме «Инновационные подходы и педагогическое творчество как условия реализации Концепции Экологического образования в системе общего образования»

№ п/п	Тема доклада	ФИО докладчика	Должность и место работы
1	Экосистемная познавательная модель как педагогический инструмент формирования системного экологического мышления в условиях реализации ФГОС	Габер Ирина Владимировна	Заведующая кафедрой охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, к.м.н., доцент
2	Обновление содержания экологического образования в условиях реализации ФГОС: ключевые понятия	Цветкова Нина Ивановна	Старший преподаватель кафедры охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО
3	Применение STEM-технологии в формировании экологических представлений у детей дошкольного возраста	Иванова Елена Борисовна	Учитель-дефектолог, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Березка", Кыштовский район
4	Детская журналистика как средство развития коммуникативных навыков, познавательной мотивации и творческой деятельности дошкольников	Полекаренко Татьяна Александровна	Учитель-логопед, Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 161 открытого акционерного общества «Российские железные дороги», Барабинский район
5	Формирование эколого-культурной грамотности у обучающихся начальной школы на основе краеведческой деятельности	Трухина Наталья Валерьевна	Учитель начальных классов, муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Маслянинская основная общеобразовательная школа № 2, Маслянинский район
6	Системно-деятельностный подход в воспитании экологически ответственного мировоззрения школьников	Пирогова Лилия Михайловна	Учитель биологии и географии, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 213 «Открытие», г. Новосибирск
7	Применение мультимедийных игр как средство экологического просвещения	Фомина Светлана Александровна	Педагог дополнительного образования, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр дополнительного образования", город Искитим
8	Экологическое наставничество в рамках муниципального проекта «Человек в окружающем мире»	Сударева Марина Викторовна	Педагог дополнительного образования, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр дополнительного образования", город Искитим
9	Управление образовательным процессом по формированию базовых основ экологической культуры в школе	Ханеева Наталья Викторовна	Заместитель директора по научно-методической работе, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Колыванская средняя общеобразовательная школа №1", Колыванский район
10	Интеграция дисциплин естественно-научного цикла как необходимое условие формирования экологической и функциональной грамотности	Хайруллина Оксана Владимировна	Учитель биологии, химии, муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Бажинская основная общеобразовательная школа, Маслянинский район
11	Научно-методическое сопровождение профессионального развития управленческих кадров и педагогических работников как одно из условий развития системы экологического образования граждан, воспитания экологической культуры (ст. 114 е.6 Конституции РФ)	Габер Ирина Владимировна	Заведующая кафедрой охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, к.м.н., доцент



Зелёные аксиомы

Аксиома наличия в любой деятельности дефицитного ресурса (слабого звена)

Аксиома существования меры допустимых изменений природных и социоприродных экосистем и окружающей среды

Аксиома объективного существования границ дозволенной природой хозяйственной деятельности человека

Аксиома общей для всех окружающей среды

Аксиома необходимого разнообразия в природе и культуре

Аксиома принципиальной совместимости общества и биосферы

Здоровье, качество жизни, мир на Земле зависят от следования этим простым истинам – «зеленым аксиомам»





Ключевые понятия

Устойчивое (биосферосовместимое) развитие
Экологический, нравственные императивы
Социоприродная экологическая система
Экологическое качество окружающей среды
Природное и культурное разнообразие
Взаимосвязь эколого-патриотического, трудового, гражданского
нравственного воспитания
Экологическая грамотность
Эколого-культурная грамотность
Экологическое мышление
Экологически ответственное мировоззрение
Экологически безопасное поведение
Внутренняя нравственно-экологическая позиция личности
Экологическая образованность и т.д.

ЭКОСИСТЕМНАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

ЭКОЦЕНТРИЧЕСКАЯ УПРАВЛЯЮЩАЯ МОДЕЛЬ

ОБЪЕКТ – СРЕДА

ПОТРЕБНОСТИ ОБЪЕКТА
(системообразующие)

ВОЗМОЖНОСТИ СРЕДЫ,
ее ресурсы
(экологические факторы)

ДЕФЕЦИТ РЕСУРСОВ
(экологические риски)

РЕСУРСЫ АДАПТАЦИИ
объекта

ПРОТИВОРЕЧИЕ
(экологическая проблема)

ПРИЧИНЫ И ПРОГНОЗ

МОДЕЛИРОВАНИЕ СИТУАЦИИ

СИСТЕМА:



РЕФЛЕКСИЯ

РЕЗУЛЬТАТ

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

УСЛОВИЯ, СРЕДСТВА,
СПОСОБЫ ЕГО
РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОЕКТНЫЙ ОБРАЗ

ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ

ЦЕЛЬ ДЕЙСТВИЙ
ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ



Программа действий в контексте ЭПМ

1. Вычленение экосистемы: системы (предметы, явления, процессы, **жизненные ситуации**) в среде;
2. Выявление экологических противоречий (проблем) в экосистеме (**потребности – возможности**);
3. Всесторонний анализ причин их возникновения и прогноз экосистемных рисков в разных вариантах развития событий с точки зрения **взаимосвязей**:
 - Экологических – экономических - социальных;
 - Природного - культурного - социального разнообразия;
 - Прошлого - настоящего – будущего;**
 - Глобального – регионального – местного - личного;**
 - Этики и экологической этики; - морали и права
4. Осознанный выбор стратегии индивидуальных или совместных действий по их решению на основе рефлексивно-оценочных действий и принципа предосторожности





НПК: Модернизация содержания и технологий преподавания учебных предметов «ОБЖ» и ФК в ОО РФ (2023)

Секция 1

Совершенствование военно-патриотического воспитания в системе общего образования. Эффективные практики организации допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания

Секция 3

Развитие системы организации питания и формирования культуры здорового питания обучающихся в современных условиях мегаполиса и региона



Эффективные практики организации допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания

	ФИО	Место работы	Тема
1	Андриенко Владимир Иванович	Преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ Лицей №3 Барабинского района	Военно-патриотический клуб как форма организации воспитательного пространства школы
2	Кондратьев Евгений Михайлович	Учитель ОБЖ МКОУ Маршанская СОШ Каргатского района	Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности
3	Малян Гарегин Андреевич	Преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ «Гимназия №1» Искитимского района р.п. Линево	Развитие военно-спортивного клуба «Гвардия» на базе «Гимназии №1» Искитимского района: 10 лет в строю
4	Ходжаян Радик Арамович	Преподаватель-организатор ОБЖ МКОУ СОШ № 7 Дзержинского района	Актуальные аспекты военно-патриотического воспитания и опыт их реализации в школе
5	Лялин Денис Геннадьевич	Преподаватель-организатор ОБЖ МКОУ «Новоичинская СОШ» Куйбышевского района	Военно-патриотический клуб как форма организации в системе воспитания обучающихся



Эффективные практики организации допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания



	ФИО	Место работы	Тема
6	Распутин Петр Валерьевич	Преподаватель-организатор ОБЖ МКОУ «СОШ №4» Куйбышевского района	Формирование готовности выбора профессии у обучающихся в сфере БЖД на примере кадетских классов
7	Жук Николай Николаевич	Преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ «СОШ №5» Куйбышевского района	Школьный музей как средство военно-патриотического воспитания
8	Абрамов Владимир Викторович	Преподаватель-организатор ОБЖ МКОУ «Красносибирская СОШ» Кочковского района	Опыт военно-патриотического воспитания, формирования готовности к выбору профессий в области военной службы и других направлений по БЖД
9	Свиридов Сергей Васильевич	Преподаватель-организатор ОБЖ МКОУ «Сокурская СОШ №19» Мошковского района	Воспитание патриотизма через разработку, создание и проведение настольных игр по истории родного края
10	Вертков Сергей Николаевич	Преподаватель-организатор ОБЖ МКОУ Баклушевская СОШ имени Е.М. Дергай Доволенского района	Военно-историческая реконструкция как форма военно-патриотического воспитания в условиях ВПК «Ратоборец»



Стратегические и проектировочные сессии (2023)



1. Стратегическая: (23.03.2023)

«От создания условий для формирования ФГ обучающихся к достижению планируемых результатов в контексте актуальных ФГОС ОО»

2. Методическая сессия: (22.08 - 23.08 2023)

Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся средствами предмета «Основы безопасности обучающихся средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: актуальные направления методической работы в условиях реализации ФГОС ОО»

2. Проектировочная: (02.11.2023)

«Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО ФООП и ФАОП: актуальные аспекты»



Стратегические и проектировочные сессии (2024)

Стратегическая: 28.03.2024

«Обеспечение качества преподавания нового учебного предмета «ОБЗР» в соответствии с обновленными ФГОС (2023), содержанием ФООП (2024)»

Стратегическая: 28.08.2024

«Методические аспекты обеспечения качества образовательного процесса в условиях введения нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Проектировочная: 30.10.2024

«Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО, ФООП, ФАОП: формирование и развитие читательской грамотности участников образовательного процесса»





Темы проектов проектировочной сессии (2024)

Модуль 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства» (8-9 классы и 10-11 классы)



Темы 8-9 классы

Т-1 Роль безопасности в жизни человека, общества и государства

Т-2 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера. Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера (часть 1 и 2)

Т-3 Защита Отечества как долг и обязанность гражданина



Темы 10-11 классы

Т-1 Взаимодействие личности общества и государства в обеспечении национальной безопасности

Т – 2 Государственная и общественная безопасность

Т- 3 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Т- 4 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны

Зеленая аксиома

**Необходимого
разнообразия в
природе и культуре
учит:**



... НЕ РАСКАЧИВАТЬ ЛОДКУ КОНФЛИКТАМИ

МЕЖДУ ЕЕ Пассажирами:

ЦЕНИТЬ ПОЛИЭТНОКУЛЬТУРНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ



Нормативно-правовые документы



1. Указ Президента РФ от 02.07. 2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»
2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских ценностей»
3. Федеральный закон от 28.03.1988 г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
4. Концепция федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 03.02.2010 года №134 –р
5. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ»
6. Обновление ФГОС ООО и СОО (Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028)
7. Обновление ФООП ООО и СОО (Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 №62)



Нормативно-правовые документы



1. Указ Президента РФ от 19.04.2017 № 176 «О Стратегии экологической безопасности РФ на период до 2025 года»
2. Указ Президента РФ от 02.07. 2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»
3. Основы государственной политики в области экологического развития РФ до 2030 года (утверждены Президентом РФ 30.04.2012)
4. План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития РФ до 2030 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 18.12. 2012 №2423 –р)
5. Экологическая доктрина РФ (одобрена распоряжением Правительства РФ от 31.08.2002 года №1225-р)
6. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды»



Стратегия национальной безопасности РФ

Национальные приоритеты:

- 1.Сбережение народов России и развитие человеческого потенциала
- 2.Оборона страны
- 3.Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти
- 4.Защита государственной, общественной, информационной, экономической, **экологической безопасности и рационального природопользования**

Каким путем достигается экологическая безопасность?

П.17 путем повышения уровня экологического образования и экологической культуры граждан; воспитания ответственного отношения к природной среде и природоохранной деятельности

Общая среда–общая судьба –общая ответственность





Миссия современного экологического образования



Современное экологическое образование – широкая область естественнонаучного, гуманитарно-технологического образования, призвано выполнять интегрирующую, культуротворческую и мировоззренческую роль:

1. Выходит за рамки изучения основ биоэкологии, географии и вопросов охраны природы, устанавливает связи экологических составляющих всех учебных предметов и видов деятельности для осмысления мира в единстве.
2. Создает условия для культурной самоидентификации обучающихся на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и задач устойчивого развития страны (УР)
3. Формирует у обучающихся эко-центрическое мировоззрение на основе осмысления экологического императива и формирования нравственно-экологической позиции



«Экологическая культура личности,

формируемая в системе ОО – интегральный результат ОО во взаимосвязи **всех** предметных областей, учебных предметов и внеурочной деятельности с привлечением возможностей дополнительного образования и экологического просвещения, который выражается в **экологической и эколого-культурной грамотности, экологическом мышлении, экологически ответственном мировоззрении, внутренней нравственно-экологической позиции личности, ее экологической образованности, способности и готовности повышать экологическую культуру у себя и в своем окружении»**



Базовые основы экологической культуры



- 1. Экологическая грамотность** - знание основных экологических закономерностей, умение выявлять экологические проблемы, рассматривать варианты их решения, делать выбор на основе научных знаний и экологических ценностей; прогнозировать условия для практического решения проблемы в т. ч. личного посильного участия
- 2. Эколого-культурная грамотность** – знания и ценностные установки, специфические для экологической культуры
- 3. Экологически безопасное поведение** – умение применять на практике принципы экологосообразного поведения, контролировать свой «**экологический след**»
- 4. Экологическое мышление** – способность выявлять связи **природных, социальных и экономических** процессов на локальном, региональном и глобальном уровнях
- 5. Экологически ответственное мировоззрение** -
– система взглядов, оценок, суждений о мире, своем месте в нем на основе неотвратимости действий экологического императива и неизбежности биосферосовместимого образа жизни с минимизацией своего «**экологического следа**» в окружающей среде
- 6. Внутренняя нравственно-экологическая позиция личности**
- 7. Экологическая образованность**

Федеральная рабочая программа ОБЗР: **личностные результаты**



ФРП по ОБЗР 2024 на уровне ООО	ФРП по ОБЗР на уровне СОО
Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения	Сформированность экологической культуры
Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды....	Понимание влияния социальных-экономических процессов на состояние окружающей среды
Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	Понимание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности – общества- государства
Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности	Активное неприятие деятельности, приносящей вред окружающей среде
Освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной БЖ с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания	Планирование и осуществление деятельности в окружающей природной среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования
	Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия.....



Устойчивое развитие

Биосферосовместимое социально-экономическое развитие общества (сообщества региона, страны, цивилизации), которое не выходит за пределы хозяйственной емкости жизнеобеспечивающих природных экологических систем, учитывает их возможности для самовосстановления и самоочистки сред обитания; **совместное развитие общества и природы, поддерживающее качество окружающей среды,** которое удовлетворяет его потребности в настоящем времени и не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности



«Памятники природы – природоохранная зона г. Бердска»

...Если денег накопить,
Можно многое купить,
Дом, одежду и завод,
Самолет и пароход,
Но нельзя купить росу
Птичье пение в лесу,
И не спрятать в кошелек
Родничок и тополек...

(МАДОУ №26

«Кораблик»

Филиппова Вера

Михайловна,

воспитатель

... СЧИТАТЬ РЕСУРСЫ, ОТКАЗЫВАТЬСЯ ОТ
СВЕРХПОТРЕБЛЕНИЯ,

искать смыслы жизни не в потребительстве

Чувство меры - во всем...



«В мире достаточно ресурсов, чтобы удовлетворять потребности каждого человека, **но не всеобщую жадность**»

(Махатма Ганди)



Село Вассино

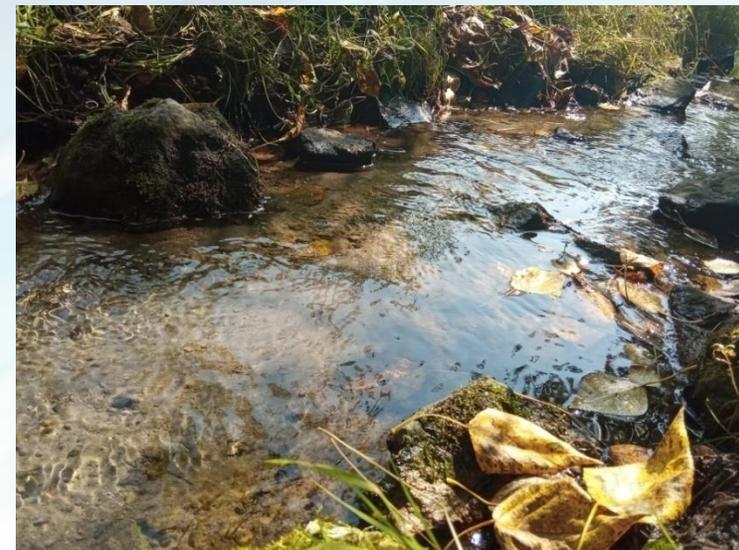


**Родники вы мои, родники,
Цвет небесный, серебряно-
синий.**

**Если будут звенеть родники,
Будет биться и сердце России**

Олег Газманов

Меликова Кира, ученица 4
класса МКОУ «Пойменная
средняя школа» Тогучинского
района



Отчет «Вода – источник жизни»



Сохраняем среду обитания

Очистка родников —
наш малый вклад в дело сохранения
объектов природы родного края.

В коллективной работе мы поняли, чтобы
изменить что-то, нужно каждому сделать
свой шаг,

быть активным в жизни,

быть ответственным за сохранение
природы, среды обитания





Реквизиты кафедры

Кафедра охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта
ФГБУ «Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования» (ФГБНУ «НИПКиПРО»);

город Новосибирск, Красный проспект, 2;
р.т. 223-96 -22; 223-96-69;
электронная почта: ztn@edu54.ru

