Проект по формированию навыков развивающего чтения младших школьников

«К добру через книгу»

Иванова Л.Н., ведущий библиотекарь МБОУ Гимназия № 4,
Чайко О.Я., учитель начальных классов ВВК

Цель проекта: формировать у обучающихся способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению книг; усилить влияние художественной литературы на самовоспитание и саморазвитие, нравственное и гражданское становление юных читателей.

Задачи проекта:

- Изменить отношение к чтению и сформировать у учащихся позитивное отношение к нему.
- Развивать способность к творческому чтению, освоению литературного произведения на личностном уровне.
- Развивать умение вступать в диалог «автор — читатель», погружаться в переживания героев.
- Способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников.

Подготовительный этап

- Проведение беседы с учащимися и их родителями - участниками проекта;
- Посещение родительских собраний сотрудниками школьной библиотеки;
- Разработка программы совместной деятельности школьной библиотеки и педагогов начальной школы. Утверждение программы «К добру через книгу».

Содержание проекта

- Проект представляет собой обучающий курс по нравственному воспитанию учащихся на материале чтения и обсуждения литературных произведений; проходит в виде занятий внеклассного чтения по нравственной тематике.

В проекте – 52 коротких рассказа на нравственно-этическую тему. Нравственное воспитание сочетается с формированием культуры чтения и литературно-критического мышления.

Практический этап

- За основу взят «оперативный» для воздействия на читателя жанр рассказа, раскрывающий близкую опыту ребенка ту или иную жизненную ситуацию и ее разрешение.
- Каждый цикл содержит введение в тему, методические аннотации на содержащиеся в цикле рассказы, вопросы для обсуждения и список дополнительной литературы по обсуждаемой теме.

Лучшие рассказы отечественных авторов сгруппированы в тематические циклы

- Совесть, или мужество признать свою вину
- Быть или казаться
- «В ответе за тех, кого приручил»
- Дружба истинная и ложная
- О правде, лжи и детской фантазии
- О шутке всерьез
- О силе воли и силе духа
- Что есть красота
- Доброта - счастью сестра
- «Чтение – души движение»

Учебно-тематический план:

№ п/п	Название темы	Содержание	
1.	**Совесть, или мужество признать свою вину**	**1.Голявкин «Совесть»** **2. Астафьев «Зачем я убил коростыля?»** **3. Осеева В. «Бабка»** **4. Солоухин В. «Ножичек с костяной ручкой»** **5. Нагибин Ю. «Старая черепаха»** **6. Вольф С. «Подарочек»** **7. Васильева Н. «Полынья»**	**Сентябрь-** **Октябрь**
2.	**Быть или казаться**	**1.Погодин Р. «Сима из четвертого номера»** **2. Алексин А. «Третий в пятом ряду»** **3. Яковлев Ю. «Багульник»** **4. Бременер М. «Достойнейший»** **5.Пивоварова И. «Селиверстов не парень, а золото!»** **6. Драбкина А. «Исключительный человек»** **7. Бременер М. «Чур, не игра!»**	**Ноябрь-** **Декабрь**

Учебно-тематический план:

№ п/п	Название темы	Содержание	
1.	Доброта - счастью сестра	1. Астафьев В. «Конь с розовой гривой»	Январь-Февраль
		2. Железников В. «Голубая Катя»	
		3. Солоухин В. «Мститель»	
		4. Драгунский В. «Синий кинжал»	
		5. Драгунский В. «Друг детства»	
		6. Внуков Н. «Чудеса» 7. Голявкин В. «Мой добрый папа»	
2.	Дружба истинная и ложная	1. Томин Ю. «Счастливый день»	Март-апрель
		2. Нагибин Ю. «Мой первый друг, мой друг бесценный»	
		3. Пивоварова И. «Про мою подругу и немножко про меня»	
		4. Пивоварова И. «Весенний дождь»	
		5. Кудрявцева Т. «Принц и нищий»	
		6. Кудрявцева Т. «Размышляй, Фроликов!» 7. Погодин Р. «Книжка про Гришку»	

Практический этап

- Нравственное воспитание сочетается с формированием культуры чтения и литературно-критического мышления.
- В проекте систематизирована деятельность педагогов, родителей с работой школьной библиотеки по формированию культуры чтения ребенка и его семьи. Эти произведения подскажут, направят, подтолкнут на верный путь.

Обобщающий этап

- Через чтение произведений приобретается чувственный опыт, просыпается душа и понимание окружающего мира. Это и есть – школа развивающего чтения.
- Оценка качества образовательных достижений обучающихся.
- Подготовка отчётности по проекту

Нестандартные формы занятий

- Занятия, проводимые совместно с родителями: «Читающий ресторан», «В поисках клада», «В вашем возрасте мы читали…», газета «Мой первый друг, мой друг бесценный».
- Дуэль знатоков творчества писателей (по теме «В ответе за тех, кого приручил»).
- «Лучший буктрейлер» – короткий видеоролик, повествующий в произвольной художественной форме о какой-либо книге и вдохновляющий прочитать её.

Ожидаемый результат проекта

- Положительное отношение к самой читательской деятельности («люблю читать»).
- Заинтересованность конкретными книгами («хочу прочитать эти книги»).
- Увлечение самим процессом чтения («не могу оторваться от книги»).
- Стремление поделиться с другими радостью от общения с книгой («хочу, чтобы другие об этой книге узнали»).



Ираида Ивановна Тихомирова — специалист по развитию навыков чтения у детей, кандидат педагогических наук.









Выводы

- Данный проект расширил кругозор обучающихся, помог в формировании позитивного отношения к чтению.
- Повысился уровень сформированности метапредметных результатов образования обучающихся контрольного класса (3 б/4 б).
- Создана база нестандартных форм занятий по формированию развивающего чтения обучающихся.
- Данный проект можно активно применять в других образовательных организациях.

Заключение

Как метод педагогического воздействия развивающее чтение имеет неограниченные возможности.







