«Создание безопасной образовательной среды в школьной библиотеке: современные подходы и практики»

Хрущева В.В., методист управления цифрового образования НИПКиПРО

Профессиональная компетентность библиотекаря в вопросах обеспечения информационной безопасности детей

Профессиональный стандарт «Специалист по библиотечно - информационной деятельности»:

Необходимые знания:

– нормативные правовые акты и методические инструктивные документы по библиотечно-информационной деятельности, защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, защите интеллектуальной собственности и персональных данных;

– методики организации библиотечно-информационного обслуживания пользователей в стационарном и дистанционном (удалённом) режимах, **подходы к формированию информационной культуры** и грамотности несовершеннолетних читателей;

– **основы и правила создания комфортного и безопасного для читателя-ребёнка библиотечного пространства в соответствии с его возрастными и психолого-педагогическими особенностями.**

Трудовые действия: – **оформление и зонирование психологически комфортного, безопасного информационного пространства библиотеки для обслуживания**

Определение «информационная безопасность»

- из **ФЗ № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».** В этом документе впервые вводится понятие «**информационная безопасность** детей», трактующееся «как состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и(или) физическому, психическому, духовному и нравственному развитию»

- в работах А.Г. Асмолова, Т.С. Кабаченко, А.В. Запорожца и др. с точки зрения психологического подхода. **Под информационной безопасностью** психологи понимают «защищенность ребенка от дестабилизирующего воздействия информационной продукции на здоровье и психическое, духовное, нравственное развитие, как создание условий информационной среды для позитивной социализации и индивидуализации личности, оптимального социального, личностного, познавательного и физического развития, сохранения соматического, психического и психологического здоровья и благополучия, формирования позитивного мировосприятия»

Культура информационной безопасности как «совокупность сформированных знаний, умений и навыков по вопросам информационной безопасности, обеспечивающая безопасное пребывание гражданина РФ в информационном пространстве»(распоряжение правительства РФ от 22.12.2022 №40878-р)

По мнению ученых, нарушение информационной безопасности может возникнуть в двух случаях:

- в случае негативного информационного воздействия
- в случае дефицита или отсутствия необходимой информации.

Поэтому большое значение приобретают мероприятия, направленные на повышение информированности детей и родителей в сфере информационной безопасности.

Угрозы и приоритеты государства в области информационной безопасности.

В качестве угроз выступают:

- с технической точки зрения – утечка данных, несанкционированный доступ к информационным ресурсам, нарушение работоспособности информационных систем и другое;
- с психологической точки зрения – травля в цифровом пространстве, распространение фейков и вредоносного контента;
- с аксиологической точки зрения – изменение представлений о традиционных духовно - нравственных, в том числе, семейных ценностях.

Приоритеты государственной политики: понимание детства как важного этапа развития человека; определение стратегической цели в области информационной безопасности детей – развитие безопасного информационного пространства, защита российского общества от деструктивного информационно-психологического воздействия; выработка комплексного плана мероприятий с целью формирования культуры информационной безопасности.

Нормативная база. Федеральный уровень.

1. **Указы Президента РФ**

- № 400 от 02.07.2021 г. «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- № 809 от 09.11.2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей»
- № 309 от 07.05.2024 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
- О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года: Указ президента РФ от 17 мая 2023 года № 358
- Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» (утв. Правительством Российской Федерации 23.01.2021 №122-р, с изменениями на 14 марта 2023 года)
- Указ Президента РФ от 17.05.2023 №358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

Нормативная база. Федеральный уровень.

3. Справочник законодательства РФ в области информационной безопасности (версия 25.09.2023) URL:https://habr.com/ru/ articles/432466/

4. Приказ Министерства туда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 527н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности». (Зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2022 №70503)

5. Приказ Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 22.03.2022 № 226. «О перечне федеральных мероприятий, 17 направленных на обеспечение информационной безопасности детей, производство информационной продукции для детей и оборот информационной продукции, на 2022 2027 годы».

6. «Примерная рабочая программа воспитания». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

7. Распоряжение Правительства РФ от 22.12.2022 №4088-р «Об утверждении Концепции формирования и развития культуры информационной безопасности граждан Российской Федерации»

8. «Концепция информационной безопасности детей в РФ» (распоряжение Правительства Российской Федерации в Новосибирской области от 28.04.2023 №1105-р)

9. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028годы. Утв.президентом РФ 30.12.2023 №Пр-2610

Нормативная база. Региональный уровень.

8. План мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на территории Новосибирской области, на период до 2027 года (утв. зам. Губернатора НСО от 02.04.2021) Актуализирован на 2025-27 годы.

9. Приказ министерства образования Новосибирской области от 24.05.2022 №1041 «Об утверждении Концепции управления качеством образования в Новосибирской области на период с 2022 по 2027 год».

10. Приказ министерства образования Новосибирской области от 18.12.2024 №1864 «Об утверждении перечня мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности детей, производство информационной продукции для детей и оборот информационной продукции на территории Новосибирской области на 2025-2027 годы»

Методические рекомендации по регулированию вопросов, связанных с использованием цифровых технологий несовершеннолетними в зависимости от их возраста (включая рекомендации по возрасту начала их использования) и их объема, риски и возможные мероприятия (действия) по их снижению с учетом возрастной периодизации).

разработаны Минобрнауки России, согласованы с Минздравом, Минпросвещения России, Минцифры России, Росздравнадзором, Роскомнадзором, Росмолодёжью, Роспотребнадзором. М.,2025г

Содержание

Введение

Раздел 1. Особенности психологии восприятия информации в различные возрастные периоды развития несовершеннолетнего.

Раздел 2. Рекомендации психоневрологов по использованию цифровых технологий в различных возрастных отрезках развития ребенка.

Раздел 3. Медицинские подходы к определению объема доступа к цифровым ресурсам для разных возрастных групп.

Раздел 4. Рекомендации по регламентации потребления информационных ресурсов несовершеннолетними.

Раздел 5. Потенциальные риски и возможные мероприятия (действия) по их снижению с учетом возрастной периодизации.

Заключение.

Список использованных источников

Наиболее часто используется достаточно простая и логичная периодизация психического развития растущего человека:

1. Младенчество (2 месяца – 1 год);

2. Раннее детство (1 – 3 года);

3. Дошкольное детство (3 – 7 лет);

4. Младший школьный возраст (6-7 – 10-11 лет);

5. Подростковый (отроческий) возраст (10-11 – 14-15 лет);

6. Юность: ранняя юность (15 – 17 лет), поздняя юность (17 – 21 год).

Выводы по 1 разделу Особенности психологии восприятия информации в различные возрастные периоды развития несовершеннолетнего

Младший школьный возраст (7–11 лет) Цифровые технологии развивают логическое мышление и метапредметные навыки, но при ориентации на «зубрежку» ведут к поверхностному усвоению. Контент должен быть ориентирован на выработку критического мышления у ребенка.

Задания должны опираться на зону ближайшего развития, сочетая игру с задачами на синтез, сравнение и обобщение.

Подростки и старшие школьники (11–17 лет) Цифровая среда формирует абстрактное мышление и идентичность, однако незрелость критического анализа делает их уязвимыми для манипуляций в деструктивных сообществах. Необходим баланс между свободой поиска и педагогическим сопровождением для защиты от дезинформации.

Общие риски Недостаточная осведомленность родителей и педагогов усугубляет угрозы. Самостоятельный доступ детей к шок-контенту, насилию и манипулятивным сообществам искажает картину мира. Этому способствуют алгоритмы рекомендаций, создающие «информационные пузыри».

Решения: Необходимо обучать распознаванию манипуляций, проверке источников и цифровой грамотности.

Итог раздела 1 Проектирование цифровой среды должно строго соответствовать возрастным особенностям восприятия, мышления и эмоциональной регуляции. Минимизировать риски и реализовать потенциал технологий можно только через междисциплинарный подход (психологи, педагоги, медики, юристы), опираясь на отечественную научную школу, а также при активном родительском и педагогическом сопровождении.

Выводы по 2 разделу: Рекомендации психоневрологов по использованию цифровых технологий в различных возрастных отрезках развития ребенка

Введение Цифровая среда — сложное психолого-педагогическое пространство. Возрастные особенности делают детей уязвимыми к деструктивному контенту, который из-за неустойчивой психики провоцирует страхи и неврозы. Избыточный экранный досуг в сензитивные периоды лишает ребенка социализации, коммуникативных навыков и присвоения социального опыта.

Младший школьный возраст (7–11 лет)

- **Риски:** несформированное критическое мышление ведет к вовлечению в «челленджи» и манипулятивную рекламу. Использование гаджетов за едой нарушает чувство насыщения.
- **Решения:** интеграция цифровой грамотности в школу; запрет устройств за столом; перевод игрового интереса в образовательные практики под контролем родителей.

Подростковый возраст (11–15 лет)

- **Риски:** поиск идентичности повышает вероятность вовлечения в деструктивные сообщества с манипулятивным дизайном (мягкие тона). Социальное сравнение по лайкам усиливает стресс и зависимость. Яркая или неестественная цветовая палитра вызывает эмоциональную перегрузку.
- **Решения:** обучение распознаванию манипуляций, обсуждение связи самооценки с активностью в соцсетях, ограничение времени в «информационных пузырях» через офлайн-альтернативы. Технические меры: регулировка цветовой палитры в детских режимах, отказ от экранов за 1–2 часа до сна для сохранения выработки мелатонина.

Старший школьный возраст (15–17 лет)

- **Риски:** зрелость мышления не защищает от дезинформации и деструктивных идеологий. Сохраняется зависимость от визуального контента и метрик успеха.
- **Решения:** профилактика через самостоятельный анализ алгоритмов рекомендаций соцсетей, обсуждение границ виртуальной и реальной идентичности.

Общие физиологические риски: работа с устройствами нарушает базовые потребности организма в сне, движении и питании согласно педиатрическим нормам.

Выводы по разделу 3. Медицинские подходы к определению объема доступа к цифровым ресурсам для разных возрастных групп

- Цифровая среда требует строгого медицинского регулирования для защиты детей. Офтальмологи, отоларингологи и педиатры выделяют ключевые риски: нагрузка на зрение из-за синего света, гиподинамия, нарушение осанки, перегрузка слуха наушниками, а также сбой циркадных ритмов и нейронных связей.
- Педиатры и ортопеды указывают на риск патологической осанки у детей из-за статического напряжения мышц шеи, спины, плеч и кистей при использовании гаджетов, что формирует привычку к вынужденной позе.

Выводы по разделу 4. Рекомендации по регламентации потребления информационных ресурсов несовершеннолетними

Критерии цифровой среды:

Содержание: Соответствие контента возрасту и когнитивным возможностям ребенка. Ограничения доступа должны дополняться участием родителей и педагогов для развития критического мышления.

Здоровье: Регламентация экранного времени, соблюдение биомеханических норм и контроль суммарной нагрузки (учеба в электронном дневнике плюс досуг).

Осанка: Профилактика статического напряжения от гаджетов и рисков неудобных поз (например, лежа). Необходимо чередовать цифровую активность с физической сменой положения тела.

Альтернативный вариант: Допустимый уровень вовлеченности детей в цифровую среду определяется тремя факторами: возрастным соответствием контента при участии взрослых (развитие критического мышления), регламентацией общего экранного времени (учеба плюс досуг) по офтальмологическим и ортопедическим нормам, а также профилактикой вреда для осанки через регулярную смену поз и физическую активность.

Общие выводы:

Классические закономерности возрастной психологии и педагогики (восприятие образа, цвета, формы; различение реальности и изображения) применимы к цифровой среде с учетом ее специфики. Нормальное развитие ребенка в эпоху цифровизации требует строгого соблюдения рекомендаций. Они должны учитывать возраст, время использования устройств и характер потребляемого контента.

Общие меры профилактики предполагают:

- разделение подходов по возрасту;
- межведомственное взаимодействие;
- усиление роли семьи в формировании здорового цифрового поведения.

С младшего школьного возраста цифровая грамотность должна включать безопасность данных, критическое мышление и этику онлайн-общения.

Эффективное снижение рисков возможно только комплексно: через технические средства, педагогическую поддержку и укрепление традиционных ценностей для гармоничного развития личности.

Спасибо за внимание

Мы всегда рады сотрудничеству,

наши контакты:

Хрущева Валентина Викторовна,

тел.349-58-00 (доп.250). hvv@edu54.ru

Вержанская Валентина Ильинична,

тел.349-58-00 (доп.253). viv@edu54.ru