

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Пешковская средняя школа»**

Убинского района Новосибирской области

Стратегия: Школа – центр идентичности

Рассказывает директор школы Бащук Татьяна Александровна

О школе и социальных реалиях

Пешковская средняя школа находится в Убинском районе Новосибирской области. Удаленность от областного центра – свыше 300 км, от районного центра – 50 км. Школа малокомплектная, с 2017 года входит в кластер школ, показывающих устойчиво низкие образовательные результаты (УНОР).

Низкие образовательные результаты учащихся имеют объективные причины. Школа функционирует в сложных социальных условиях: в поселении отсутствует и промышленное, и сельскохозяйственное производство, взрослое население на 70% – пенсионеры, среди жителей работоспособного возраста высок процент безработных.

Занятие населения трудоспособного возраста в большинстве своем – это само занятость: выращивание скота для продажи на мясо, сбор дикоросов для последующей реализации на рынке. В селе функционирует минимум организаций: самая большая организация в селе – школа, еще есть сельский совет, отделение почтовой связи, сельский клуб и библиотека. Ближайшие учреждения дополнительного образования для детей находятся в районном центре, но пользование ими недоступно, так как автобусное сообщение нерегулярное: четыре раза в неделю и всего один раз в день.

Ресурсы семей

В школе обучается 29 учащихся из четырех населенных пунктов, расположенных от школы на расстоянии от 8-ми до 20-ти километров. Для доставки детей на занятия осуществляется ежедневный подвоз шести учащихся (это 20%) на школьном транспорте. Все семьи наших учеников состоят на учете в Центре социального обслуживания населения Убинского района как малоимущие. Почти половина учащихся (48%) – дети из многодетных семей, в составе которых от трех до пяти детей. Четверть школьников имеют статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, они обучаются по адаптированным образовательным программам (7.1, 7.2, 8; для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью).

Несмотря на существующие сложные социальные условия, в школе нет учащихся, состоящих на профилактическом учете внутри школы или на учете в комиссии по делам несовершеннолетних. Отсутствие таких детей свидетельствует об эффективности воспитательной работы педагогического коллектива школы и профилактических мероприятий.

Для большей части родителей характерна социальная пассивность, отсутствие заинтересованности в высшем или среднем профессиональном образовании детей. Более 70% родителей имеют образование среднее и ниже, 15% родителей являются инвалидами по интеллектуальным нарушениям (олигофрения, умственная отсталость, дебильность) и только 15% родителей имеют среднее профессиональное или высшее профессиональное образование.

Довольно серьезная проблема в каждой семье микрорайона нашей школы – отсутствие места работы. Многие вынужденно стоят на учете в центре социальной помощи населения как безработные, и пособие, которое им выплачивают, являются единственным источником дохода. Из-за этого в

последние годы наметилась новая тенденция среди деревенских родителей: чтобы обеспечить существование семьи, многие уезжают на работу вахтовым методом или временно переезжают в областной центр для работы на местных предприятиях. Дети остаются в деревне на попечении бабушек и дедушек, и уже именно бабушки занимаются воспитанием и обучением детей, не всегда справляясь с такой обязанностью.

На учителей ложится большая ответственность по сопровождению детей из таких семей.

Ресурсы школы

Хочется отметить, что большая часть педагогического коллектива – выпускники нашей же школы или школ из ближайших сел: из 12-ти педагогов только 4 человека не местные, и в то же время они проживают здесь уже 20 лет и более. Коллектив учителей профессиональный, сплоченный и с поставленными задачами справляется.

Все учителя имеют педагогическое образование, 10 человек (83%) – высшее, 2 (17%) – среднее профессиональное. Все учителя аттестованы. Прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию два педагога (17%), 10 учителей (83%) имеют первую квалификационную категорию.

Есть проблема старения кадров: один учитель до 35 лет, один – старше 60-ти лет, трое – пенсионного возраста до 60 лет, семь учителей в возрасте от 38 до 53 лет. Молодой специалист 28-ми лет (учитель начальных классов), отработав три года, уволилась и уехала за пределы района, тем самым на начало нового учебного года в коллективе не остается ни одного специалиста моложе 35 лет.

Еще одна проблема малокомплектной школы в том, что учебная нагрузка педагогов огромная (от 1,3 до 2-х ставок), учителям приходится вести несколько смежных предметов. Узких специалистов (логопедов,

психологов, дефектологов), в которых остро нуждается школа в связи с большим количеством детей с особыми образовательными потребностями, в настоящее время нет. Вакансии не востребованы на рынке труда Новосибирской области из-за отсутствия бытовых условий и перспективы профессионального роста.

Центр идентичности

Оказавшись в кластере школ, показывающих устойчиво низкие образовательные результаты, в рамках государственной программы по повышению качества образования и поддержки школ УНОР, творческий коллектив администрации и учителей разработал программу расширенной деятельности школы по модели «Школа – центр идентичности».

Наименование разделов	Краткое содержание
Наименование Программы	Программа развития образовательного пространства школы в рамках модели «Школа-центр идентичности»
Разработчик Программы	Директор – Башук Татьяна Александровна, Заместитель директора по воспитательной работе – Шнайдер Тамара Владимировна
Цели Программы	Становление школы как центра местного сообщества, формирование готовности школьников к реализации социальной роли гражданина, жителя и труженика сельской местности
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать осознание учащимися того, что его жизнь, так же как жизнь его семьи, села, края есть часть истории, осознание личной причастности к судьбе школы, района, малой и большой родины; • развивать коммуникативные умения и навыки подростков;

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать критическое мышление, обеспечивающее когнитивную основу свободного жизненного выбора личности; • формировать способность самовыражения и самоутверждения школьников, готовность к профессиональному саморазвитию и самореализации, осваивать ролевые позиции: «гражданин» и «патриот» в структуре общественных и межличностных отношений; • формировать навыки уверенного поведения; • формировать навыки конструктивной или созидательной критики; • формировать умение противостоять манипулятивному воздействию
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Подготовительный этап (май 2018 – сентябрь 2018г.). Изучение проблем школы. Анализ внешней и внутренней среды образовательного учреждения. Определение культурно-образовательного потенциала местного сообщества. Выявление перспективных направлений развития школы как центра местного сообщества. Разработка Программы расширенной деятельности образовательного учреждения.</p> <p>Основной этап (октябрь 2018 – май 2020 гг.). Разработка и внедрение технологий и методик социального партнерства школы в местном сообществе. Проектирование и реализация совместных социальных проектов, плана добровольческих акций. Апробация и внедрение методик музейной деятельности на виртуальных интернет площадках. Разработка и реализация социально значимых проектов по</p>

	<p>организации виртуальных экскурсий и выставок по родному краю, путевых экскурсий к районному и областному центру.</p> <p>Обобщающий этап (май 2020 - июнь 2020гг.).</p> <p>Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах</p>
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • наличие школьных проектов по конкретным вопросам и проблемам социума; • сформированность гражданской компетентности как неотделимой составляющей личной идентичности всех участников образовательного процесса; • сформированность партнерских отношений детей, родителей, учителей
Системообразующая идея	Использование ресурсов сельского социума в воспитании гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека
Ресурсы социума	<ul style="list-style-type: none"> • местные жители; • родители обучающихся; • специалисты местных хозяйств и учреждений (сельского клуба, почтового отделения, пожарной части, сельской библиотеки, торговых точек, крестьянско-фермерских хозяйств, администрации сельского совета)
Риски	<ul style="list-style-type: none"> • непринятие инноваций частью педагогического коллектива; • непонимание родителей;

	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточный уровень методической компетентности и компетентности в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) учителей; • низкий процент мотивации учащихся основной и старшей ступени, мотивированных на активное участие; • увеличение нагрузки на учителей и учащихся
--	---

Толчок к работе в данном направлении дали природные особенности нашей деревни: находящийся буквально за околицей небольшой рям, богатый брусникой. Рям – это болото, поросшее низкорослым лесом или зарослями кустарников. Эта уникальность нашей деревни – огромный пласт краеведческого материала для работы.

Фестиваль брусники

Ежегодное отчетное итоговое мероприятие в рамках деятельности «Школа – центр идентичности» – это Фестиваль брусники. Почему фестиваль? Во-первых – это праздник, которого так не хватает в повседневной жизни, во-вторых – это совместная творческая работа, сотрудничество, взаимодействие всех участников, объединенных одной целью. А фестиваль брусники – потому, что именно брусника является «королевой» ряма, «королевой» праздничного стола. Она кормит, и лечит, и дает возможность материального благополучия многим семьям, занимающимся сбором этой ягоды и её продажей.

Опыт других школ показывает, что фестиваль является эффективной формой работы, способствует повышению уровня взаимодействия социальных партнеров (школа, семья, социум) и повышению личностной и учебной мотивации учащихся. Фестиваль – яркое запоминающееся событие в жизни всего села. Подготовка к его проведению занимает учебный год,

охватывает разные направления и привлекает большое число партнеров. Активно проявились два уровня социального партнерства: сельское и районное.

Сельский уровень:

- Администрация Пешковского сельсовета, Сельский клуб, Сельская библиотека оказывают информационную и техническую поддержку, предоставляя школе свои ресурсы.
- Население, Родители, Учащиеся и Учителя являются непосредственными исполнителями проекта.

Партнеры районного уровня:

- Специалисты управления образования Убинского района оказали информационную поддержку, помощь в организации районного мероприятия, в выезде и участии учащихся школы в профильной областной смене.
- Сотрудники Дома творчества детей и молодежи Убинского района поддержали участников конкурсов областного уровня, поделились идеями оформления, идеями конкурсов.
- Образовательные организации – помощь в расширении круга общения сверстников.

Работа над проектом ведется по нескольким направлениям. Реализуется через выполнение исследовательских и творческих работ, участие в научно-практической конференции для учащихся 1-4 и 7-9 классов, подготовку участников на конкурсы экологической, краеведческой и социальной направленности, сбор и систематизация информации для музейных площадок, участие в экологических и патриотических акциях всероссийского, областного и районного уровня.

Для выполнения творческих и исследовательских работ очень важным является информационно-техническое, математическое и художественное сопровождение. Например, нужно выполнить расчеты для смет, провести

практикумы по работе в текстовом, графическом, музыкальном редакторах и т.п. Самая захватывающее и интересное для учащихся и родителей – это работа над брендом Фестиваля: выбор узнаваемых цветов, формы флага, разработка эмблемы, сочинение слогана. В этом году потребовалось собрать народное жюри с тайным голосованием для определения лучшей идеи, эмблемы, слогана и лучших работ для отчетного мероприятия.

По итогам голосования в программу фестиваля вошли мультимедийные презентации «Рям – уникальное природное сообщество», «Традиционное блюдо из брусники», видеоролики «Наш край» и «Как это было» о подготовительной работе над фестивалем, конкурсная программа для старшеклассников, лучшие фотоработы и поделки из природных материалов для выставки, концертные номера и выставка-дегустиция блюд из брусники.

Прием гостей это всегда ответственно и волнительно: нужно не упустить ни одной мелочи, быть приветливыми, гостеприимными и заботливыми хозяевами, и здесь дети получают неоценимый практический опыт встречи гостей, проведения социального просветительского проекта, примеряют на себе разные социальные роли. Восторженные отзывы гостей фестиваля являются высокой оценкой работы всех без исключения партнеров; вызывают чувство успешности, собственной значимости, гордости, мотивируют на дальнейший рост и достижение новых целей.

Работа над фестивалем является высокопродуктивной: за два года наметился устойчивый рост показателей участия в конкурсах по количеству и качеству: 100% учащихся и воспитанников дошкольной группы приняли участие хотя бы в одном конкурсе, 23 призера и победителя конкурсов различных уровней за истекший учебный – рекордное число для нашей школы. А творческие работы по оформлению заслуживают отдельной похвалы. Если первый фестиваль 2018 года собрал около 40 участников (учащиеся, родители, учителя школы), то второй, в 2019 году, – уже около 100

человек: нас посетили делегации из 11-ти школ района и организаций-партнеров.

Третий фестиваль планируется с выходом на межрайонный/областной уровень. Так же планируем открыть экологическую тропу по Пешковскому рямю. Надеемся, что такая работа не только усовершенствует социальное партнерство, повысит мотивацию учащихся к учению, но и приведет к повышению качества образования.

От первого лица: отзывы участников реализации проекта «Школа – центр идентичности»

Бацук Татьяна Александровна, директор

Мне, как и всему коллективу, было очень неприятно узнать, что по результатам мониторинга качества образования наша школа оказалась в числе школ УНОР. Нам казалось: мы такие, как все малокомплектные школы, схожие условия, похожие семьи и дети, одинаково маленькие коллективы. И в воздухе просто звенел вопрос: Почему мы??? Анализ, переосмысление, переоценка. Итог: действительно нужно меняться. Обучение на курсах повышения квалификации Новосибирского института мониторинга и развития образования «Школа как институт партнерства. Расширенные модели образовательной деятельности» помогло определить вектор действий. Разработка программы расширенной деятельности образовательного учреждения как «Школы – центра идентичности» стала ответственным шагом. Не было шаблонов, наглядных примеров, негде было «списать». Анализируя особенности нашей школы, села, окружающей социальной среды и природы творческая группа выбрала краеведческое направление во всех его проявлениях: историческое краеведение, экологическое, культурное. И само собой возникла идея отчетного мероприятия в необычной для нас форме «Фестиваль брусники». Это

оказалось крайне удачной находкой: фестиваль объединил и школу, и население. Появилось продуктивное социальное партнерство. В эту деятельность с каждым годом включается все больше людей, все больше организаций. А проведение районного Фестиваля брусники на базе нашей школы повысило привлекательность нашей школы и среди односельчан, и в Убинском районе. Следующий этап работы – открытие экологической тропы по Пешковскому рямю. К большому сожалению, пандемия вносит свои коррективы и большое мероприятие провести не удастся. Но как только опасность отступит, этот образовательный экологический маршрут примет заинтересованных и равнодушных не только из Убинского района, но и со всей области.

Аверченко Владимир Васильевич, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель технологии

Наша школа – малокомплектная и малочисленная. Дети, которые приходят в первый класс, имеют минимальный жизненный и социальный опыт, у них узкий круг общения, часто ограниченный семьей. Родители мало внимания уделяют развитию детей как до школы, так и в более старшем возрасте. Именно на учителей ложится весь груз по развитию детей, расширению кругозора, повышению мотивации учащихся. А зачастую такую работу приходится вести и с родителями этих детей. И нередко администрация и педагоги сталкиваются с непониманием, неприятием родителями требований современной школы.

Разработка комплексной программы развития школы по модели «Школа – центр идентичности» – необычная форма достижения цели повышения качества образования учащихся. Были опасения, что данная программа не даст ожидаемого повышения учебных достижений. Но программа долгосрочная, а отсутствие видимого быстрого результата – тоже результат и повод к анализу намеченного и выполненного, своих промахов и достижений. Резкого повышения успеваемости не случилось, но проявилось

повышение уровня учебной мотивации, которое впоследствии может привести к повышению учебных результатов. Задача на ближайшее время – не допустить снижения мотивации, расширить сферы действия программы, выйти на новый качественный уровень проведения итогового мероприятия «Фестиваль брусники», проводить работу по распространению нашего опыта.

Шнайдер Тамара Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе, учитель биологии, географии

Школа наша, как и все малокомплектные сельские школы, оказалась в сложной ситуации в условиях современных требований к качеству образовательных услуг. Мы испытываем острый недостаток узких специалистов, профессионально сопровождающих образовательный процесс. Остро стоят вопросы по работе с обучающимися с задержкой психического развития, так как они в основном являются слабоуспевающими. В числе первоочередных задач – повышение квалификации и методическое сопровождение учителей и руководителей.

Мы убедились – любая сельская школа с устойчиво низкими образовательными результатами может использовать ресурсы сельского социума, направив их на повышение качества образования и воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека. Успех пока не стабилизирован. В планах расширение образовательной среды учащихся в рамках межшкольного взаимодействия, ещё более масштабная работа с семьей.

Косаченко Оксана Михайловна, учитель начальных классов

Одна из моих целей – сделать так, чтобы ученики знали и любили свой край, свою родину, те места, которые знакомы им с детства, чтобы дети выросли настоящими патриотами своей малой родины. Ведь в каждом уголке есть свои достопримечательности. Так и у нас в Пешково. Здесь находится

рям, где произрастает брусника, одна из самых любимых и полезных ягод в нашей местности. У коллег появилась задумка провести фестиваль брусники. Многие, и я в том числе, поддержали эту идею. Это было необычно, и в то же время страшно, а вдруг ничего не получится. Но как говорят, «глаза боятся, а руки делают». Составили план, кто за что отвечает, привлекли родителей. Мой выбор был: научить ребят и родителей тому, что умею сама: основам компьютерного дизайна печатных изделий (календариков, вывесок, бейджиков, эмблем), изготовлению ростовых цветов. Это и было моим вкладом в фестиваль. Творческой группой продумано было все до мелочей, и наш фестиваль удался. Этот опыт могут взять на вооружение и другие школы, ведь у каждого есть что-то уникальное, интересное, особенное. Но самое сложное на сегодняшний день то, что села вымирают, детей в деревне остается совсем мало, и педагогам трудно в этой ситуации. Но мы не сдаемся, надеемся на самое лучшее.

Локтева Лидия Ивановна, учитель химии и экологии

Фестиваль- это праздник, он предполагает лёгкую, весёлую атмосферу, а мы с ребятами отвечали за «деловую» часть праздника. Мы провели исследования экологического состояния рьяма с целью организации экологической тропы, подготовили презентацию. Мало кто знает историю возникновения рьямов, а ведь рьямы – реликтовые природные комплексы, они сохранились в малоизмененном виде на протяжении многих тысяч лет. Тропа поможет грамотно, без риска для рьяма, наслаждаться его красотой и дарами.

Наш проект это маленький вклад в дело охраны природы. Будем рады, если наш район станет более привлекательным для любознательных людей, возможно, для ученых геоботаников. Участие в общей работе по созданию и благоустройству экологической тропы приучает детей к труду, развивает у них чувство ответственности и бережное отношение к плодам своих и чужих рук. Формирует коллектив единомышленников из ребят, учителей и родителей.

Самым сложным было убедить детей поверить в свои силы. Нас мало, но мы многое можем! – эти слова стали нашим гимном. Важно, чтобы и другие понимали важность наших дел. Сейчас уже есть идеи по созданию Красной книги растений Убинского района, но это пока мечта.

Локтева Елена Александровна, учитель русского языка и литературы

«Фестиваль брусники» – уникальное мероприятие, позволяющее решить сразу множество задач. Прежде всего, это патриотическое воспитание учащихся, основанное на взаимодействии детей и взрослых. Его невозможно осуществить на основе каких-то инструкций, добровольно-принудительных игр и акций, которых в последнее время стало много, и ценность некоторых зачастую не понятна ни детям, ни взрослым.

Современных детей трудно чем-то удивить, заинтересовать, заставить заниматься тем, что им неинтересно. Организаторы фестиваля это отлично понимали, и им удалось организовать работу по подготовке мероприятия таким образом, чтобы каждый мог включиться в общее дело на любом этапе, будь это самое начало, когда только прорабатывался план мероприятия или буквально за несколько дней до праздника, когда ребёнок «созрел», понял, что не может оставаться в стороне».