

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К ГИА В 20**25** ГОДУ.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НСО ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

ГУСЬКОВА АННА ГЕННАДЬЕВНА, К.П.НАУК, ДОЦЕНТ НИПКПРО, УЧИТЕЛЬ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ

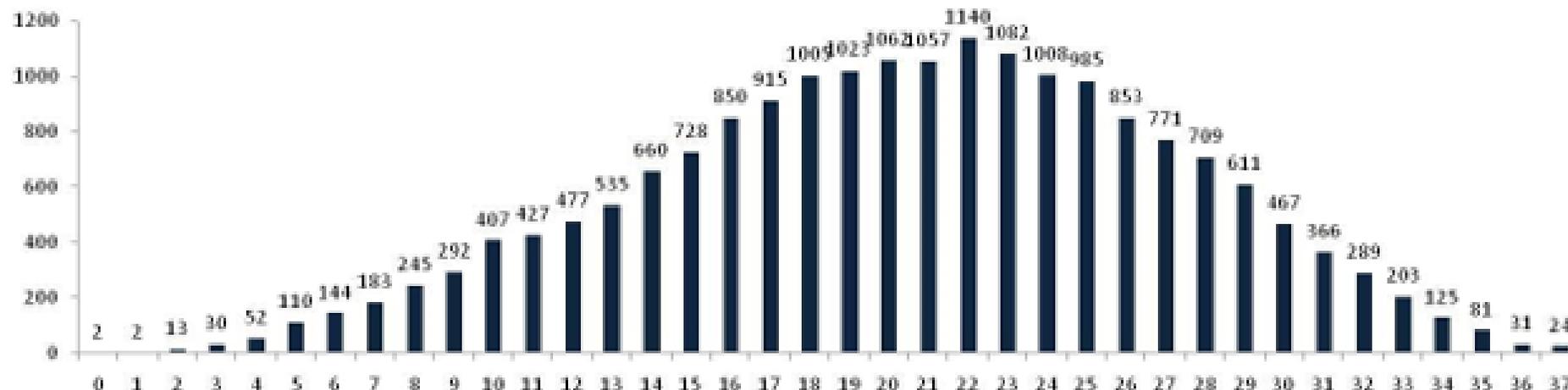
АНАЛИТИКА

- В текущем 2024 году, составило **18 971 чел.** (54,6 % от всех выпускников этого года).
- Нас меньше, но много. И это очень и очень хорошо!
- Обществознание - функциональная грамотность – **действующий гражданин**

18 971 УЧЕНИК. НА МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ
НАПИСАЛИ **24** (В 2023 ГОДУ ТАКИХ БЫЛО 3)

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2024 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



ЦИФРЫ

2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 24

Получили отметку	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	2806	16,28	1805	10,19	2919	15,39
«3»	9058	52,56	8997	50,81	9522	50,21
«4»	4849	28,14	6326	35,72	5770	30,43
«5»	521	3,02	580	3,28	753	3,97

ЗАДАНИЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ (С ПРОЦЕНТОМ ВЫПОЛНЕНИЯ НИЖЕ 50)

- *Задание 16.* Средний процент выполнения - 49,97
- *Задание 20.* Средний процент выполнения - 36,77
- *Задание 5.* Средний процент выполнения - 35,58.

2022

16	описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально деятельное существо, основные социальные роли	Б	30,46
----	---	---	-------

2023

16	Право 6.1, 6.2, 6.5- 6.12, 6.14/2.1.	Б	48,60
----	--	---	-------

2024 год

16	Гражданин и государство/ <u>Освещение и применение системы знаний об основах конституционно го строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе</u>	Б	49,97
----	--	---	-------

16

Согласно Конституции Российской Федерации Государственная Дума

- 1) создаёт условия для воспитания экологической культуры
- 2) осуществляет помилование
- 3) решает вопрос о возможности использования Вооружённых Сил Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации
- 4) объявляет амнистию



1. Конституция Российской Федерации основным источником власти считает

- 1) многонациональный народ Российской Федерации
- 2) Президента Российской Федерации
- 3) суверенитет
- 4) Федеральное Собрание Российской Федерации

П: для выполнения этого задания необходимо вспомнить основы конституционного строя Российской Федерации.

Форма государства



Показывает особенности устройства и функционирования государства .



**форма
правления**



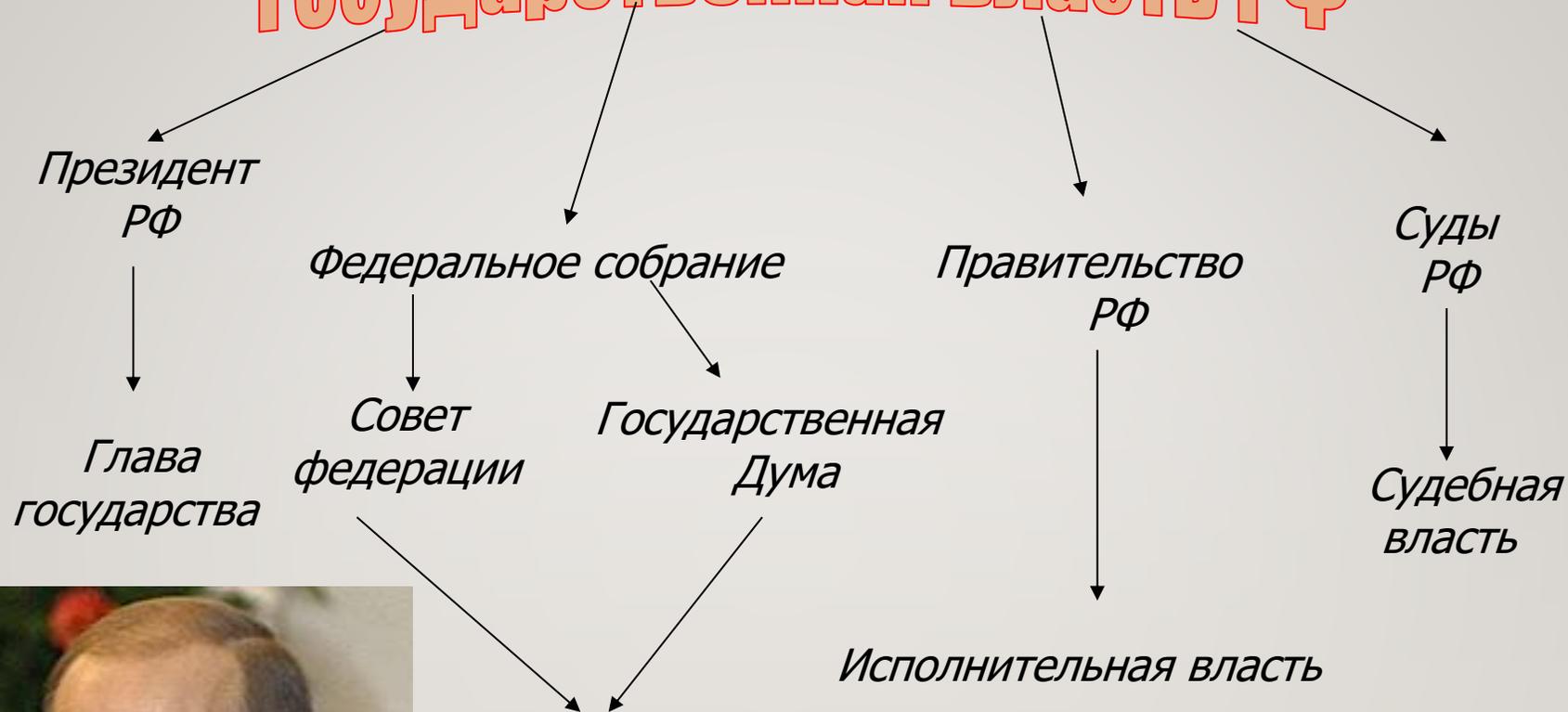
**Форма национально-
государственного
устройства**



**государственный
режим**



Государственная власть РФ



ЗАДАНИЕ 20 С КРАТКИМ ОТВЕТОМ РАЗЛИЧНОГО СОДЕРЖАНИЯ ВЫПОЛНИЛО В СРЕДНЕМ ТОЛЬКО 36,77% ВЫПУСКНИКОВ

- Задание проверяет умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт, а также умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.

20 Заполните пропуск в таблице.

Общественная ценность	Характеристика
Альтруизм	Бескорыстное служение другим людям, готовность жертвовать ради них своими интересами
...	Отношение к человеку как к высшей ценности, утверждение его права на свободу, счастье, развитие, проявление своих способностей

ГУМАНИЗМ!

ЗАДАНИЕ 5

СРЕДНИЙ ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ - 35,58.

5

Рассмотрите фотографию.



Для иллюстрации какой конституционной обязанности гражданина РФ может быть использовано данное изображение? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите два примера воздействия человека на природу и два примера, иллюстрирующих воздействие природы на человека. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

5

Рассмотрите фотографию.



Как называется образ жизни, частью которого является правильное питание? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила ведения этого образа жизни и кратко поясните значение каждого из этих правил в жизни человека. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Задание 5



Какой вид экономической деятельности может быть проиллюстрирован с помощью приведённого изображения? (надо указать не конкретный вид профессиональной деятельности, а наиболее общее название вида экономической деятельности).

Объясните, что включает в себя этот вид деятельности.

Какие два фактора, необходимые для осуществления этой экономической деятельности, изображены на данной фотографии?

Как называют вид экономической деятельности, связанный с использованием товаров и услуг для удовлетворения различных потребностей человека и общества в целом?

Задание 5



Какой фактор производства прежде всего может быть проиллюстрирован с помощью данного изображения?

Объясните, что включает в себя данный фактор производства.

Чем ограничено предложение данного фактора производства (укажите не менее трёх ограничений)?

Как называют доход владельца такого фактора производства, как предпринимательские способности?

Рассмотрите фотографию.



Какая форма (область) духовной культуры может быть проиллюстрирована с помощью данной фотографии? (Укажите не конкретное, а наиболее общее название.) Объясните, в чём заключается сущность этой формы (области) духовной культуры. Почему деятельность, связанную с данной формой (областью) духовной культуры, называют творческой? Какие виды выделяют в этой форме (области) духовной культуры? (Назовите любые два вида, кроме изображённого на фотографии.)

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Рассмотрите фотографию.



Для иллюстрации какой формы (вида) деятельности может быть использовано изображение мужчины на фотографии? (Укажите не конкретное, а наиболее общее название.) Объясните, в чём состоит сущность данной формы (вида) деятельности. Какова положительная роль данной деятельности в жизни человека? Как Вы думаете, какие качества необходимы мужчине, изображённому на фотографии, для того чтобы его деятельность была успешной? (Укажите любые два качества.)

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15). В 2024 году таких заданий нет, однако, стоит обратить внимание на:

Задание 1. С этим заданием успешно справились 49,18% экзаменуемых, но только 14,35% экзаменуемых, получивших отметку «2» смогли его выполнить.

Задания 23 и 24. Средний процент выполнения данного задания 18,84 и 32,61 соответственно. С заданием 23 успешно справились только 1,21% экзаменуемых, получивших отметку «2» и 10,73% экзаменуемых, получивших отметку «3». С заданием 24 успешно справились лишь 8,2% экзаменуемых, получивших отметку «2».

ВЫПОЛНИЛИ ТОЛЬКО – 49,18 (В 2023Г - 58,1%) «МАРАФОНЫ ПОНЯТИЙ» СЛОВАРИКИ

1

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Страта; доход; власть; демократия; собственность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

«СТОЛБИКИ» ПОНЯТИЙ ПО СФЕРАМ

6	Человек в политическом измерении		
6.1	Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть	6, 9	+
6.2	Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика	6, 9	+
6.3	Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство	9	+
6.4	Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество	9	+
6.5	Участие граждан в политике. Выборы, референдум	9	+
6.6	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации	9	+

- Власть
- Политика
- Форма Государства
- Монархия
- Политическая партия
- Референдум
- Демократия

КАРТОЧКИ

СТРАТА

**ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ
СОЦИАЛЬНАЯ
МОБИЛЬНОСТЬ**

**СЕМЬЯ:
НУКЛЕАРНАЯ,
ТРАДИЦИОННАЯ**

**СОЦИАЛЬНЫЙ
СТАТУС**

**ВЕРТИКАЛЬНАЯ
СОЦИАЛЬНАЯ
МОБИЛЬНОСТЬ**

**СОЦИАЛЬНАЯ
РОЛЬ**

ЭТИКЕТ

**СОЦИАЛЬНЫЕ
НОРМЫ**

**СОЦИАЛЬНЫЕ
САНКЦИИ**

КИМ 2024 НСО

23 Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами, как каждый из участников экономической жизни (правительство, производители, потребители) может использовать информацию об экономическом состоянии государства. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

24 Один политик высказал мнение, что уровень и качество жизни населения не отражают уровня экономического развития страны, и целый ряд экспертов с ним согласился. Согласны ли Вы с этой точкой зрения? Приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

- 23 Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами, как каждый из участников экономической жизни (правительство, производители, потребители) может использовать информацию об экономическом состоянии государства. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены следующие <u>примеры-иллюстрации</u>:</p> <p>1) <u>правительство</u> государства Z использовало эту информацию для определения или корректировки основных направлений экономической политики, регулирования налоговой системы и т.п.;</p> <p>2) <u>производители</u> – фирма Z использовала эту информацию для эффективного распоряжения свободными средствами предприятия, определения собственной кредитной стратегии, составления бизнес-плана на следующие годы и т.п.;</p> <p>3) <u>потребители</u> – гражданин Z использовал эту информацию при приобретении квартиры и инвестировании своих сбережений.</p>	

- 24 Один политик высказал мнение, что уровень и качество жизни населения не отражают уровня экономического развития страны, и целый ряд экспертов с ним согласился. Согласны ли Вы с этой точкой зрения? Приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>мнение</u> экзаменуемого: согласие или несогласие с приведённой точкой зрения;</p> <p>2) <u>два аргумента (объяснения) в защиту своего выбора</u>, например: <u>в случае согласия с приведённой точкой зрения</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – история знает примеры стран с авторитарными и тоталитарными режимами, в которых уровень и качество жизни населения не зависели от уровня экономического развития страны; – известны страны с командной экономикой, в которых хорошее качество жизни сочеталось с невысокими доходами населения и непростым экономическим положением страны, так как широкие социальные программы, например обеспечение людей жильём и предоставление бесплатных путёвок в лагеря отдыха для детей, компенсировали населению невысокие доходы; <p><u>в случае несогласия с приведённой точкой зрения</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учёные-экономисты установили связь между увеличением доходов населения и ростом затрат на приобретение более качественных товаров и услуг, а также отказом от приобретения товаров и услуг низшей категории; – более экономически успешные государства вкладывают больше средств в развитие инфраструктуры и социальной сферы, чем менее благополучные страны. 	

ГИА – ОТРАЖАЕТ ФГОС

Кодификатор ОГЭ 2025 г.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 9 класс. 2 / 25

**Кодификатор
проверяемых требований к результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования и элементов
содержания для проведения основного государственного экзамена
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями)).

Кодификатор отражает преемственность проверяемых предметных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2010 г. и ФГОС 2021 г.

Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 43 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 1

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах

ЧТО НУЖНО ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ НА ОГЭ КРОМЕ «ЗНАНИЙ»?

Подготовка к ОГЭ по обществознанию подразумевает, что школьник учится:

- анализировать практические ситуации,
- рассуждать,
- объяснять,
- аргументировать,
- выражать своё мнение с опорой на факты социальной жизни, личный опыт и школьные знания.

КОДИФИКАТОР 2025 – НЕ ИЗМЕНИЛСЯ

Кодификатор ОГЭ 2025 г.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 9 класс. 13 / 25

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

В таблице 3 приведён составленный на основе федеральной образовательной программы основного общего образования по обществознанию перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 3

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ОГЭ прошлых лет
1	Человек и его социальное окружение		
1.1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного	6	+
1.2	Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека	6	+
1.3	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	6	+
1.4	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение)	6	+
1.5	Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности	6	+
1.6	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося	6	+ ¹
1.7	Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве	6, 9	+

Кодификатор ОГЭ 2025 г.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 9 класс. 14 / 25

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ОГЭ прошлых лет
1.8	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях	6	+
2	Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире		
2.1	Что такое общество. Связь общества и природы	6	+
2.2	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	6	+
2.3	Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера	6, 9	+ ²
2.4	Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете	8	–
2.5	Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения	6, 9	+ ³
3	Человек в мире культуры		
3.1	Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности	6, 8	+

ТЕМЫ «НОВИНКИ» 2024 ДОЛЖНЫ УЖЕ БЫТЬ ПРИВЫЧНЫМИ

образование и карьера			
2.4	Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете	8	-
3.2	Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм	6, 7	+

5.10	Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни	9	+ ¹⁰
5.11	Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства	9	-

тип общества			
3.5	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	8	+

24 ЗАДАНИЯ. 180 МИНУТ. 2 БЛАНКА

Всего заданий – 24; из них по типу заданий: с кратким ответом – 16; с развёрнутым ответом – 8;

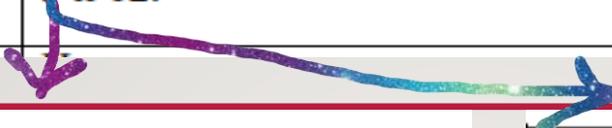
по уровню сложности: Б – 14; П – 8; В – 2.

Максимальный первичный балл за работу – 37.

Общее время выполнения работы – 3 часа (180 минут).

2024

Обществознание	Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют. Внесены уточнения в систему оценивания выполнения заданий 5 и 12.
----------------	--



2025

Дан правильный ответ на вопрос, сформулированы и объяснены два суждения (всего пять элементов)	3
Дан правильный ответ на вопрос, приведены три любых других элемента	2
Дан правильный ответ на вопрос, приведены один-два других элемента. ИЛИ Дан только правильный ответ на вопрос	1
Дан неправильный ответ на вопрос / ответ на вопрос отсутствует независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Даны правильные ответы на четыре вопроса	3
Даны правильные ответы на первый вопрос и два любых других вопроса	2
Даны правильные ответы на первый вопрос и любой другой вопрос. ИЛИ Дан правильный ответ только на первый вопрос	1
Дан неправильный ответ на первый вопрос / ответ на первый вопрос отсутствует независимо от наличия ответов на другие вопросы. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3



Какой фактор производства (кроме предпринимательских способностей) прежде всего может быть проиллюстрирован с помощью фотографии? Что включает в себя данный фактор производства? Чем может быть ограничено предложение данного фактора производства? (Укажите любые два таких ограничителя.) Как называют доход владельца этого фактора производства? Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: труд; (<i>Ответ на первый вопрос засчитывается только при корректном указании названия фактора производства и при отсутствии неверных позиций.</i>)</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования своих физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта; (<i>Объяснение может быть сформулировано иначе.</i>)</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>, например: предложение трудовых услуг ограничено численностью трудоспособного населения конкретного населённого пункта, региона, страны / территориальным размещением населения / профессиональной структурой населения и возможностями профессионального образования / религиозно-культурными традициями и др. ; (<i>Ответ на третий вопрос засчитывается только при указаний двух или более ограничителей.</i>)</p> <p>4) <u>ответ на четвёртый вопрос</u>: заработная плата. Могут быть даны другие корректные ответы на вопросы</p>	

12 ЗАДАНИЕ

2024

и различии, высказаны иные уместные предположения	
Сформулировано по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

2025

и различии, высказаны иные уместные предположения	
Сформулировано по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулирован только один любой вывод, по нему высказано уместное предположение. ИЛИ Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Разделы курса	Номера заданий
«Человек и его социальное окружение»	2,3
« Общество, в котором мы живем. Человек в современном меняющемся мире» «Человек в мире культуры»	4,5
«Человек в экономических отношениях» Знание основ финансовой грамотности	6-9 6
«Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы»	10-11
«Человек в политическом измерении» «Гражданин и государство»	13-14
«Человек как участник правовых отношений. Основы российского права»	15,16,17,18
Проверяют сходные умения на различных элементах содержания	1,12,19-24
Записываются в бланке ответов №2	1,6,12

ЗАДАНИЕ 6. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

6

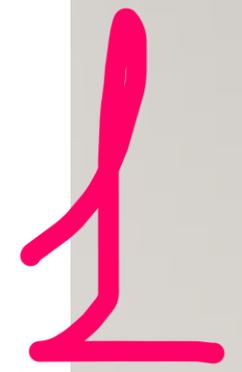
Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону *** данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».

1. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.?
 2. Как ему правильно поступить в данной ситуации?
- Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

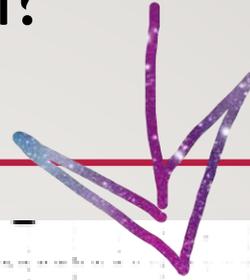
№ 1. О П А С Т Н О С Т Ь В Д А Н Н О Й С И Т У А Ц И И
- С О С Т О И Т В Т О М Ч Т О К И Р И Л Л У Ц Я Р О З В О Н И Л И
М О Ш Е Й Н И К И

и что?

2. В Н И К О Е М С Л У Ч А Е Н Е Н А З Ы В А Т Ь Н О М Е Р
С В О Е Г О С Ч Е Т А И К О Н Т Р О Л Ь Н Ы Е Ц И Ф Р Ы В Ы Д А Н -
Н О Й Н А Н Е Г О Б А Н К О В С К О Й К А Р Т Ы

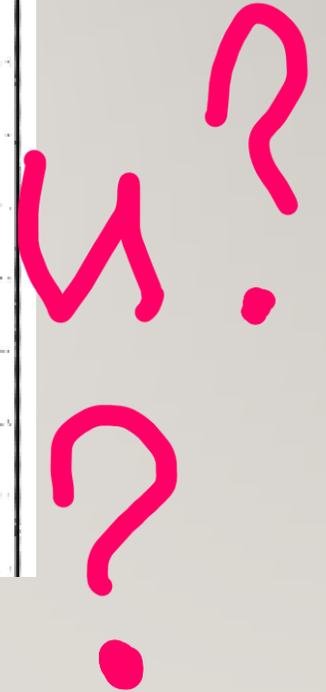


КАК ОБИДНО ПОТЕРЯТЬ БАЛЛ?



№
Ни в каком случае не разглашать номер своего счета, так как это скорее всего мошенники. Лучше всего обратиться на "горячую линию" службу помощи клиентом банка.

что



МОДЕЛЬ 2 ЗАДАНИЯ 6

1. Семья Голубцовых состоит из пяти человек: супругов Марины и Геннадия и их троих детей-школьников. Марина и Геннадий работают инженерами на фабрике. Доходы всех членов семьи складываются и совместно расходуются. Около 40 % бюджета отводится на организацию досуга и занятия спортом. Сбережения Голубцовы размещают на депозите в банке. Семья владеет собственной квартирой, загородным домом и автомобилем, на приусадебном участке выращивает овощи и фрукты.

К какому типу (виду) относят бюджет семьи Голубцовых? Какие экономические функции домохозяйства описаны в условии задачи? (Укажите любые две функции, кроме формирования и использования бюджета.)

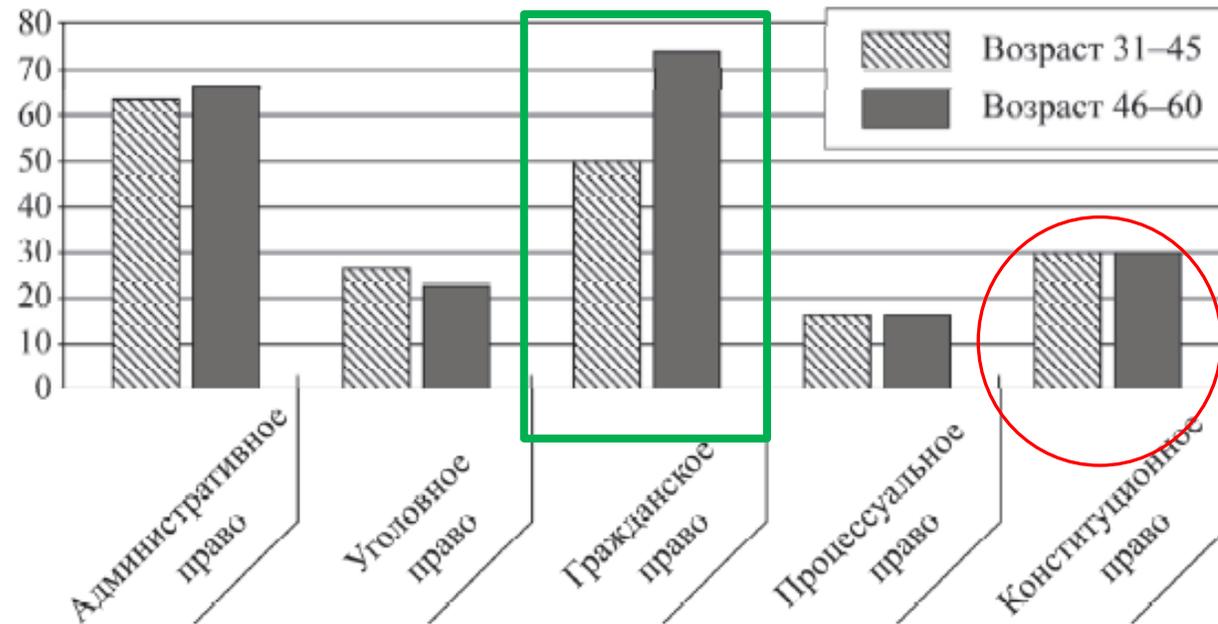
7. Семья Счастливых состоит из шести человек: супругов Татьяны и Виталия, двух их сыновей-школьников и родителей Виталия. Татьяна ведет домашнее хозяйство, Виталий – индивидуальный предприниматель, его родители работают по найму. Около 40 % денежных средств идет на питание и жизненно необходимые расходы (медицину, транспорт, оплату коммунальных услуг). Семья владеет квартирой, загородным домом, гаражом и двумя автомобилями.

Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод об уровне доходов семьи Счастливых? Что включают в себя материальные ресурсы семьи Счастливых? (Назовите любые три материальных ресурса из условия задачи.)

12

В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности). (Можно было дать несколько ответов.)

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

12 ЗАДАНИЕ – ПРОПИШИТЕ ОТВЕТЫ

Целесообразно проводить разбор подобных заданий с выстраиванием (проговариванием) алгоритма выполнения заданий. Учителям необходимо акцентировать внимание не только на выполнении всех элементов ответа, но и на четкой, осмысленной артикуляции содержания гипотетического предположения (третий и четвертый элемент ответа в данном задании).

ДОНЕСИТЕ ДО УЧАЩИХСЯ

- ПРОГОЛОСОВАЛИ/выбрали

0 баллов

21. ПЛАН/ «ТРИ ПЛАНА В МЕСЯЦ» (ИДЕАЛЬНО 6)

Задание 21 - профильное, вызвало затруднения лишь у учеников с крайне слабыми образовательными результатами. Это метапредметное задание, явно демонстрирующее навык смыслового чтения ученики выполняют, однако грамотное формулирование речи на родном языке порой вызывает серьезное затруднение. Работа с различными по содержанию и стилистике текстами должна быть организована регулярно. Данное метапредметное умение необходимо развивать за счет разнообразной практики.

22

Как природа может помочь человеку в восстановлении утрат? При каком условии это возможно? Какое различие между экологией природы и экологией культуры установил автор? (Ответы на три вопроса даются только с опорой на текст.)

- ВЫПИСАТЬ из текста!!!
- 6 раз в месяц – 10 минут на 1 вопрос.

«Человек и его социальное окружение»

« Общество, в котором мы живем. Человек в современном меняющемся мире»

«Человек в мире культуры»

«Человек в экономических отношениях»

Знание основ финансовой грамотности

«Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы»

«Человек в политическом измерении»

«Гражданин и государство»

«Человек как участник правовых отношений. Основы российского права»

23

В тексте говорится, что СМИ выполняют роль «сторожевой собаки общественных интересов». Приведите три примера выполнения средствами массовой информации этой роли.

23. . Например когда информируют о митингах.
Или же когда размещают информацию, о том
что людей не устраивает по обустройству города.
Так же СМИ могут помочь распространить о
происшествиях, на которые никак не реагирует
власть.

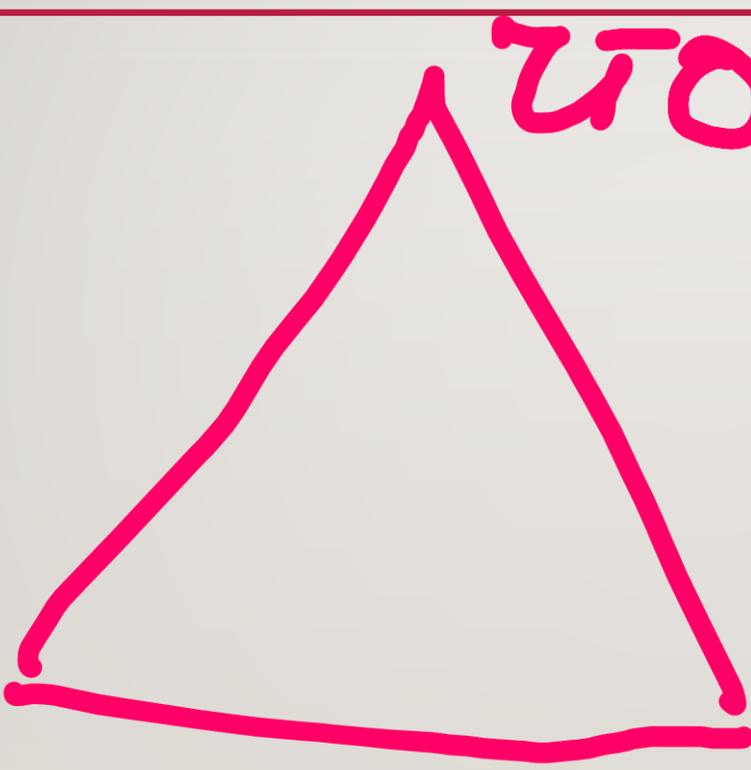
ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены такие <u>примеры</u> : 1) в прессе была опубликована серия статей, разоблачающих коррупцию в среде чиновников различного уровня; 2) журналист провёл расследование резонансного события; 3) был организован «круглый стол» для обсуждения различных точек зрения на острые проблемы политического развития общества. Могут быть приведены другие примеры	
Правильно приведены три примера	3
Правильно приведены только два примера	2
Правильно приведён только один пример	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i> 3

23

Приведите три примера, иллюстрирующих сохранение и восстановление памятников культуры.

кто?
кто?
к чему привело?



24

Какое значение для общества имеет сохранение памятников культуры?
Используя текст и обществоведческие знания, приведите два суждения.

- Суждение – емкая/объемная МЫСЛЬ (распространенное предложение).
- Из текста эту мысль выписывать **НЕЛЬЗЯ**. Текст нужен для понимания темы. Он лишь погружает Вас в тему, **но прямого ответа на 24 задание в нем нет.**

«Я НИЧЕГО НЕ ЗНАЮ ПО ОБЩЕСТВУ, НО СДАЮ ОГЭ»

1. Беру кодификатор – вижу 82 темы
2. Тема за темой смотрю видеоуроки (со скоростью не более 1,25) и делаю опорные конспекты (мини учебник – хэндмэйд)
3. каждую неделю 2 раза тренирую выполнение заданий I части (тестовых), не менее 40 минут каждое
4. 3/6 раза в месяц пишу планы (тренирую задание 21 и 22)
5. Фиксирую задания и темы, которые понимаю хуже всего.



Подготовка по темам:

• Географическое изучение Земли (pdf)
• Изучение земной поверхности (pdf)
• Земля - планета Солнечной системы (pdf)

- Оболочки Земли (pdf)
- Человечество на Земле. Материки и страны (pdf)
- Взаимодействие природы и общества (pdf)
- География России (pdf)

[О нас](#)

[ЕГЭ](#)

[ОГЭ](#)

[ГВЭ](#)

[Навигатор подготовки](#)

[Методическая копилка](#)

[Журнал ФИПИ](#)

[Услуги](#)

Обществознание

I. Рекомендации по самостоятельной подготовке

- [Рекомендации по самостоятельной подготовке к ОГЭ по обществознанию - 2024](#)
- [Рекомендации по самостоятельной подготовке к ОГЭ по обществознанию - 2020](#)

II. Подготовка по темам:

- [Человек и его социальное окружение \(pdf\)](#)
 - [Общество, в котором мы живем \(pdf\)](#)
 - [Человек в мире культуры \(pdf\)](#)
 - [Человек в экономических отношениях \(pdf\)](#)
 - [Человек в системе социальных отношений \(pdf\)](#)
 - [Человек в политическом измерении \(pdf\)](#)
 - [Гражданин и государство \(pdf\)](#)
 - [Человек как участник правовых отношений \(pdf\)](#)
-

ЧЕЛОВЕК И ЕГО СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ

Какие позиции кодификатора элементов содержания проверяет

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на ОГЭ
1.1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного
1.2	Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека
1.3	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция
1.4	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение)
1.5	Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности
1.6	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося
1.7	Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве
1.8	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях

Что нужно знать/уметь по теме**ЗНАТЬ:****основные понятия:**

индивид, индивидуальность, личность, потребности, задатки, способности, деятельность, творчество, общение, межличностные отношения, межличностный конфликт;

структурные элементы деятельности;**типологии (классификации) потребностей, деятельности, межличностных отношений, стратегий поведения в межличностных конфликтах**

➤ **Уроки «Российской электронной школы»**

Почему человек общественное животное? (Урок 01. 8 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2952/main/>

Принадлежность двум мирам. (Урок 2. 6 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7112/main/296142/>

Человек – личность. (Урок 3. 6 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/main/297847/>

Отношения с окружающими. (Урок 12. 6 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7123/main/255474/>

Общение. (Урок 13. 6 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7124/main/255722/>

Конфликты в общественных отношениях. (Урок 16. 6 класс.)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7127/main/255660/>

Какие задания открытого банка выполнить для тренировки

4384F1

0639FB

9293FA

FF0207

245B50

18B423

82840A

31C941

FD03F9

76F14A

B22849

4591BB

700FF5

E35146

B53949

1BB84F

D1DB0B

A9E5BC

DDEB3D

00B7B9

CF28B7

FD14FE

E56DB6

469216



Разделы КЭС

- Человек и его социальное окружение
- Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире
- Человек в мире культуры
- Человек в экономических отношениях
- Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы
- Человек в политическом измерении
- Гражданин и государство
- Человек как участник правовых отношений

Темы КЭС

Выбор ▾

Тип ответа

- Выбор ответа из предложенных вариантов
- Выбор ответов из предложенных вариантов
- Краткий ответ
- Множественный выбор
- Последовательность
- Последовательность (ЕГЭ)
- Развернутый ответ
- Распределение
- Расстановка терминов
- Установление соответствия

Номер задания

Номер группы

Искать задания

- Все
- Нерешенные
- Решенные
- Все
- Только в "Избранном"
- Все, кроме включенных в "Избранное"

НАЙТИ

СБРОСИТЬ ФИЛЬТР

ЗАЧЕМ ТАК ПИСАТЬ?



№22 1. И Н Ф О Р М И Р О В А Н И Е Н А С Б Е Ж И Я О С О Б Ы Т И -
Я Х , П Р О И С Х О Д Я Щ И Х С Я В С Т Р А Н Е И В М И Р Е ; О Б Р -
О З О В А Н И Е И С О Ц И А Л И З А Ц И Я ; Р Е К Л А М А
2 В С О В Р Е М Е Н Н О Й П О Л И Т О Л О Г И С М И Х Р А К Т Е -
Р И З У Ю Т Т А К И М И П Ы Ш Н Ы М И Т И Т У Л А М И , К А К
В Е Л И К И Й А Р Б И Т Р , Ч Е Т В Е Р Т А Я В Е Т Ь В Л А С Т И
3. В Е Р А В О В С Е М О Г У Щ Е С Т В О Т Е Л Е В И А Е Н Ь Я Н А С Т -
О Л Ь К О В Е Л И К А , Ч Т О И Н Ы Е П О Л И Т И Ч Е С К И Е Д Е Я -
Т Е Л И С Ч И Т А Ю Т : Т О Т , К Т О К О Н Т Р О Л И Р У Е Т Г Е Л -
Е В И А Е Н Ь Е , К О Н Т Р О Л И Р У Е Т В С Ю С Т Р А Н У
№23. 1 С М И О П Р О В Е Р Г А Е Т В С Ю Н Е Л О С Т О В Е Р Н У Ю
И Н Ф О Р М А Ц И Ю
2 С М И Р А С П Р О С Т Р О Н Я Е Т В А Ж Н У Ю И Н Ф О Р М А Ц И Ю
А Л Я О Б Щ Е С Т В А
3 С М И Ф О Р М И Р У Е Т О Б Щ Е С Т В Е Н Н О Е М Н Е Н И Е О
В С Е М
№24 1. С М И Р А Б О Т А Ю Т В О Б Л А Г О Г О С У Д А Р С Т А
Р А Б О Т А Я Н А П Р А В И Т Е Л Ь С Т В О
2 С М И П Р И С Е К А Ю Т С Я Л Р О В И Т Е Л Ь С Т В О М Е С Л И О Н О
Н Е Р А Б О Т А Е Т Н А Б Л А Г О Г О С У Д А Р С Т В А

УЧИТЕЛЮ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ВАЖНО:

- понимать, что выпускник, готовящийся к ОГЭ, сегодня «утопает» в массивах пособий, видео и аудио контенте, ориентированном на подготовку, поэтому для обучающихся готовящихся проходить итоговые процедуры необходимо четко структурировать предметное содержание в соответствии с кодификатором ФИПИ;
- выстроить систему подготовки к итоговой аттестации учеников с разным уровнем обществоведческой подготовки;

АББРЕВИАТУРЫ

- АЗС, ЗАГС, МРОТ, БОМЖ, КОаП и др.
- детский сад – дошкольное образование
- образовательная - просветительская

ОГЭ 2024

~~ОГЭ 2024~~
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ
ТРЕНАЖЁР

К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ ВЕРСИИ ОГЭ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВАРИАНТОВ

20



НИПКИПРО

HISTORIANI4@MAIL.RU

- 15 января ГИА- 2025
- ФИО, школа, почта