



**Министерство образования Новосибирской области
ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
Кафедра охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта**

**Межрегиональная научно-практическая конференция
«МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
И «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

5-6 декабря 2024 года, г. Новосибирск



Секция 2. Тема: Физическое воспитание в семье и образовании: опыт, проблемы и пути их решения в образовательных организациях

Формирование готовности родителей к физическому воспитанию детей. Взаимодействие семьи и образовательных организаций в сфере родительского просвещения.

**Зуева Татьяна Николаевна,
старший преподаватель, методист
кафедры охраны здоровья, основ
безопасности жизнедеятельности,
физической культуры и спорта
ГАУ ДПО НСО НИПКПРО**

**5 декабря 2024 год
Новосибирск**

ВВЕДЕНИЕ

В Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 г. [1] в качестве одной из стратегических целей определено создание условий для вовлечения всех категорий населения страны в систематические занятия спортом.

При этом в качестве одного из индикаторов решения этой задачи поставлено увеличение доли детей и молодежи в возрасте **3–29 лет**, систематически занимающихся физической культурой и спортом, **до 90% от их** общей численности.

Существенную роль в вовлечении детей в систематические занятия физической культурой и спортом играют родители. Авторы (Т.А. Банку, Е.Е.Хвацкая, Н.Е. Латышева и другие) подчеркивают, что родителям принадлежит исключительно важная роль в физическом воспитании и выборе вида спорта их детей. При этом отношение родителей к детским занятиям спортом рассматривается как фактор спортивной успешности детей, и что «наиболее значимые причины, по которым родители желали бы, чтобы их ребенок занимался физической культурой и спортом, – укрепление здоровья .

СТАТИСТИКА

8.23. ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 0 – 14 лет ПО ОСНОВНЫМ КЛАССАМ БОЛЕЗНЕЙ

зарегистрировано заболеваний у пациентов с впервые в жизни установленным диагнозом

MORBIDITY AMONG CHILDREN AGED 0 – 14 YEARS BY MAIN CLASSES

newly diagnosed patients

	2000	2010	2020	2021	2022	
	Всего, тыс. / Total, thou.					
Все болезни	38 225,7	40 903,5	38 526,1	43 047,6	45 192,9	All diseases
из них:						of which:
некоторые инфекционные и паразитарные болезни	2 689,4	1 765,4	1 321,0	1 417,6	1 553,1	certain infectious and parasitic diseases
новообразования	59,7	96,2	105,7	118,4	120,1	neoplasm
болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм	316,4	389,9	232,4	244,1	241,6	blood and blood forming diseases, problems effecting immunity
болезни эндокринной системы, расстройства питания, нарушения обмена веществ	392,4	357,3	345,0	370,7	377,1	endocrine, nutritional and metabolic diseases
болезни нервной системы	713,9	928,5	745,3	789,3	796,1	diseases of nervous systems
болезни глаза и его придаточного аппарата	1 221,0	1 259,4	1 011,1	1 075,1	1 091,1	diseases of eyes and adnexa
болезни уха и сосцевидного отростка	1 076,9	1 159,8	918,9	999,7	1 063,5	diseases of ears and mastoid
болезни системы кровообращения	174,4	184,6	128,5	138,4	137,1	circulatory system diseases
болезни органов дыхания	22 952,2	25 507,7	26 419,3	29 640,9	30 842,7	respiratory organs diseases
болезни органов пищеварения	1 709,2	1 807,5	1 210,8	1 261,9	1 214,3	digestive diseases
болезни кожи и подкожной клетчатки	1 889,6	1 980,5	1 461,0	1 469,4	1 471,6	skin and subcutaneous tissues diseases
болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	759,1	825,7	604,7	644,2	660,0	diseases of the musculoskeletal system and connective tissue
болезни мочеполовой системы	539,1	674,8	555,6	587,7	595,4	urogenital diseases
врожденные аномалии (пороки развития),						congenital malformations, deformations

СТАТИСТИКА

	<i>Per 100000 children of relevant age¹⁾</i>					
Все болезни	146 235,6	188 686,8	148 698,8	166 564,3	175 973,3	All diseases
из них:						<i>of which:</i>
некоторые инфекционные и паразитарные болезни	10 288,5	8 143,8	5 098,7	5 485,2	6 047,5	<i>certain infectious and parasitic diseases</i>
новообразования	228,4	443,9	408,1	458,1	467,8	<i>neoplasm</i>
болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм	1 210,4	1 798,8	897,1	944,4	940,6	<i>blood and blood forming diseases, problems effecting immunity</i>
болезни эндокринной системы, расстройства питания, нарушения обмена веществ	1 501,2	1 648,3	1 331,5	1 434,5	1 468,5	<i>endocrine, nutritional and metabolic diseases</i>
болезни нервной системы	2 731,1	4 283,2	2 876,5	3 053,9	3 099,7	<i>diseases of nervous systems</i>
болезни глаза и его придаточного аппарата	4 671,0	5 809,5	3 902,6	4 159,9	4 248,4	<i>diseases of eyes and adnexa</i>
болезни уха и сосцевидного отростка	4 116,3	5 350,2	3 546,6	3 868,0	4 141,0	<i>diseases of ears and mastoid</i>
болезни системы кровообращения	667,2	851,8	495,8	535,7	533,7	<i>circulatory system diseases</i>
болезни органов дыхания	87 805,6	117 666,1	101 970,6	114 689,5	120 096,3	<i>respiratory organs diseases</i>
болезни органов пищеварения	6 538,7	8 338,0	4 673,4	4 882,9	4 728,2	<i>digestive diseases</i>
болезни кожи и подкожной клетчатки	7 228,8	9 135,8	5 639,0	5 685,6	5 730,0	<i>skin and subcutaneous tissues diseases</i>
болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	2 904,0	3 809,0	2 333,8	2 492,5	2 569,9	<i>diseases of the musculoskeletal system and connective tissue</i>
болезни мочеполовой системы	2 062,4	3 113,0	2 144,3	2 274,0	2 318,6	<i>urogenital diseases</i>
врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения	659,5	1 178,6	878,6	909,1	913,2	<i>congenital malformations, deformations and chromosomal abnormalities</i>
травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин	9 146,6	10 586,4	9 336,0	9 893,3	10 450,2	<i>injury, poisoning and other external factors after-effects</i>
COVID – 19			1 209,7	3 789,8	6 241,9	<i>COVID – 19</i>

¹⁾ Данные за 2020-2021 гг. пересчитаны с учетом итогов ВПН-2020.

¹⁾ Data for 2020-2021 are recalculated in light of the All-Russian Population Census of 2020 results.

ВВЕДЕНИЕ

Как показывает практика и результаты собственных исследований, современные родители не обладают достаточным уровнем знаний и навыков, необходимых для организации физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях семейного быта.

В приобщении ребенка к занятиям физическим упражнениям и спортом не показывают личный пример. Не умеют организовать совместные с детьми занятия, и не способствуют развитию физкультурно-спортивных умений и навыков. Низкая физкультурная грамотность и оценка культурно воспитательной ценности факторов физической культуры.

*****Ряд авторов (Е.Е. Хвацкая) представляет опыт психологической работы с родителями юных спортсменов с компенсирующим, негативным и безразличным отношением родителей к занятиям детей физической культурой и спортом.**



В течение ряда лет нами выполнялась комплексная опытно-экспериментальная работа, направленная на решение некоторых проблем детей разного возраста:

1. проводилось анкетирование родителей воспитанников и педагогов данного детского сада. Предлагалось ответить на 10 вопросов, которые, в частности, касались двигательной активности детей в условиях семьи и ДОО, заинтересованности современных родителей осуществлять взаимодействие с ДОО по организации здорового образ жизни ребенка, в том числе с ОВЗ.
2. предметом исследования выбран объем и разнообразие организованной двигательной активности ребенка



ОЭР

1. Обследовано 44 семьи:

папы – 12 чел.,

мамы – 32 чел. ,

из них 25 родителей воспитанников из специализированных групп (мамы - 20 чел., папы - 5 чел.); 19 чел. – из общеобразовательных (мамы - 16 чел., папы – 3 чел.).

Анализ данных анкетирования показал, что в опытно-экспериментальной работе приняли **активное участие 68,7%** родителей и **31,3%** не участвовали в совместной работе с детьми и педагогами.

Определено, что целенаправленно и организованно физической культурой с детьми занимаются:

72% родителей дошкольников с нарушениями речи (не занимаются **28%**)

31,5% родителей детей с нормой развития (не занимаются **68,5%**)



О потребности в программе просвещения по вопросам организации физического воспитания в семье высказались родители детей с речевой патологией **88%** и родителей детей без нарушений – **89%**.

2. объем и разнообразие организованной двигательной активности ребенка не достигает возрастной гигиенической нормы.

В целом недостаточной остается готовность родителей реализовывать двигательную активность ребёнка и ЗОЖ в семье по ряду причин.

1) самоустраненность взрослых от проблем психофизического развития ребенка на этапе первого детства (что определяет разрыв преемственности в своевременном его воспитании (физическом, др.);

2) отсутствие привлекательных программ сотрудничества ДОУ и семьи



Происходящие сегодня изменения на всех уровнях организации образования, определяют как актуальную проблему взаимодействия участников образовательных отношений.

Понятие «взаимодействие» рассматривается в педагогике с разных сторон: как условие и способ функционирования системы образования, обеспечивающий взаимообусловленность связей и отношений ее элементов; как интерактивный компонент педагогического общения, заключающийся в обмене действиями (интеракциями), в планировании общей деятельности.



Взаимодействие между физическими качествами

Уровень развития любой из физических способностей определяется уровнем развития других способностей и, сам в свою очередь определяет их уровень развития.

Такое явление, когда направленное изменение в уровне развития одной способности влечет за собой изменения в уровне развития другой, получило название «**перенос физических способностей**».

положительный

↑
развитие одной способности содействует совершенствованию другой.
(Увеличение «взрывной» силы — росту быстроты движений).

↓
- отрицательный

↓
Развитие одной способности тормозит рост другой или понижает уровень ее развития.
(Чрезмерное увеличение силы — снижает рост быстроты движений).

Перенос может быть:

взаимным

(например, если при развитии силовых способностей совершенствуются скоростные, а при совершенствовании скоростных — силовые)

односторонним (например, если при развитии

быстроты движений совершенствуется и время реакции, а упражнения, направленные на улучшение времени реакции, никак не оказывают влияния на развитие быстроты движений).

ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ

Интерес к категории «взаимодействие» в педагогической теории и практике отмечается с конца 60>х годов XX в.

В этот период для обозначения процессов взаимодействия используются такие понятия, как «взаимосвязь», «контакт», «сочетание» и т. д.

Благодаря исследованиям Ш. А. Амонашвили, Л. А. Байкова, И. П. Волкова, Л. К. Гребенкина, Н. П. Гузик, С. Н. Лысенкова, Б. П. Никитина, В. Ф. Шаталова в 80–90>е годы широко распространяются **идеи педагогики сотрудничества как одной из стратегий взаимодействия, оказывающей эффективное влияние на процесс обучения и на взаимоотношения в системе «учитель — ученик».**

В начале 90>х годов понятие «педагогическое взаимодействие» начинает оформляться как самостоятельное в педагогических словарях (Безрукова, 1992; Основы педагогических технологий, 1995), появляется в учебниках по педагогике (Л. В. Байбородова, И. Б. Котова, М. И. Рожков, В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов и др.)..

Выявление педагогических условий взаимодействия педагогов и родителей предполагает анализ существующих на сегодня проблем в сложившейся практике взаимодействия субъектов образовательного процесса.

ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ

Выявление педагогических условий взаимодействия педагогов и родителей.....

Этому вопросу были посвящены многие психолого>педагогические исследования (Е. П. Арнаутова, В. Г. Алямовская, Н. Л. Бабкина, Г. В. Глушкова, И. В. Голенкова, В. П. Дуброва, Данк Лан Фьонг, М. Г. Дрезнина, Т. А. Данилина, О. Л. Зверева, О. А. Куревина, О. В. Огороднова, Л. В. Свирская).

Сложность работы с семьей исследователи объясняют рядом причин:

- низким уровнем социально>психологической культуры участников взаимодействия (родителей и воспитателей);
- непониманием родителями самоценности периода дошкольного детства и его значения для формирования личности в целом;
- отсутствием у родителей и воспитателей «педагогической рефлексии»;**
- непониманием воспитателями того, что в определении содержания, форм и методов работы детского сада с семьей **не дошкольное учреждение, а семья, родители выступают социальными заказчиками;**
- недостаточной информированностью родителей об особенностях жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении, а воспитателей — об условиях и особенностях семейного воспитания каждого ребенка;

Сложность работы с семьей:

- консервативность родительской позиции опеки ребенка дошкольного возраста;
- распространенным отношением педагогов дошкольных учреждений к родителям не как к субъектам воспитательной деятельности, а как к объектам;
- стереотипные представления педагогов о необходимости вооружать родителей не «житейскими», а научными психолого>педагогическими знаниями о ребенке и его воспитании.

В результате формального общения родителей и педагогов происходит отчуждение образовательного учреждения и семьи (Зверева, 1994: 51–74; Куликова, 1999: 150–151; Данилина, 2000: 41–48). Однако именно партнерские взаимоотношения между родителями и педагогами способствуют положительным результатам в воспитании дошкольников (Дуброва, 1997).

УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Анализ имеющихся исследований по проблеме взаимодействия детского сада и семьи в воспитании детей позволяет выделить **ряд общих условий**, обеспечивающих эффективность данного процесса.

Это единое понимание задач, средств и методов воспитания детей дошкольного возраста;	стремление реализовать в совместной деятельности комплексный подход к воспитанию ребенка,	компетентность воспитателей и родителей;	уважение к личности ребенка; взаимное уважение и взаимное доверие в отношениях между воспитателем и родителями;
изучение лучшего опыта семейного воспитания,	пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания;	совершенствование воспитания ребенка в семье и детском саду, основанное на взаимопомощи взрослых; сближение на основе информированности, взаимной ответственности родителей и педагогов за принятие решений, способных улучшить качество образовательных услуг;	использование методик, объединяющих людей, способствующих созданию ситуаций, благоприятствующих диалогу и общению.

НАУЧНО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Изучение материалов педагогических исследований по проблемам взаимодействия детского сада и семьи показывает, что хотя взаимодействие в течение ряда лет развивалось преимущественно по пути поиска разнообразных форм пропаганды педагогических знаний (О. Л. Зверева, Т. В. Кротова, Т. А. Куликова, Л. Ф. Островская, З. И. Теплова), однако в последнее два десятилетия были разработаны достаточно эффективные активные методы общения с родителями **(анкетирование, тестирование, интервьюирование и т. д.)**, а также **методы развития рефлексии (анализ педагогических ситуаций, решение проблемных педагогических задач, управляемое игровое взаимодействие родителей и детей)**.

Изучение психолого-педагогической литературы показало, что на современном этапе многие авторы признают, что взаимодействие детского сада и семьи необходимо осуществлять на основе партнерских отношений (Е. П. Арнаутова, О. Л. Зверева, О. В. Огороднова, В. П. Дуброва, Л. В. Свирская, О. А. Куревина), **построенных на принципах активности, комплексности, проблемности, индивидуализации и рефлексии их результатов, в условиях открытого педагогического пространства.**

НАУЧНО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Данные современных социально-педагогических исследований показывают, что **барьерами во взаимодействие детского сада и семьи выступают труднопреодолимые противоречия.**

Одно из них связано с гуманной целью считать родителей полноправными партнерами педагогов и устаревшими способами монологической ориентации в достижении этой цели.

Другое противоречие выражается в стремлении педагогов насытить родителей ценным для них воспитательным опытом и тем чувством «голода», которое испытывают сами специалисты в вопросах эффективной семейной педагогики, психологии и культуры семейных отношений.

Поэтому и необходима модернизация социально педагогической практики взаимодействия общественного и семейного воспитания, развитие диалогических отношений «педагог — семья»

СПЕЦИФИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

С одной стороны на необходимость выстраивания взаимодействия семьи и образовательной организации, в которой обучается и воспитывается ребенок, указывают научные исследования, с другой стороны нормативная правовая база Российской Федерации.

Семья и образовательная организация являются двумя ведущими социальными институтами, оказывающими влияние на воспитание и социализацию ребенка. Для полноценного качественного воспитания ребенка требуется консолидация усилий обоих этих институтов, а воспитательное влияние только одного из них является недостаточным.

- 1 Блонский, П. П. Введение в дошкольное воспитание. Общедоступные курсы по дошкольному воспитанию / П. П. Блонский. — М.: Практические знания, 1917. — 90 с.*
- 2 Макаренко, А. С. Некоторые соображения о школе и наших детях / А. С. Макаренко // Педагогические сочинения: в 8 т. — М.: Педагогика, 1983. — Т. 1. — С. 213–216.*
- 3 Сухомлинский, В. А. Павлышская средняя школа. Обобщение опыта учебно-воспитательной работы сельской средней школы / В. А. Сухомлинский. — М.: Просвещение, 1969. — 400 с.*

СПЕЦИФИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (федеральном уровне)

Нормативная правовая база для организации взаимодействия образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся включает официальные документы (Указы Президента Российской Федерации, Федеральные законы, распоряжения Правительства, законодательные акты и др.), в которых, с одной стороны, гарантируется обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, а с другой стороны, закрепляется приоритет семейного воспитания.

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 14 июля 2022 года № 262-ФЗ) гласит, что:

- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами; они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка (ст. 44, п. 1);
- органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей (ст. 44, п. 2);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей (ст. 44, п. 3.4);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации (ст. 44, п. 3.7).

Федеральный закон «Об образовании в РФ» 2013 г. Часть 2 статьи 44

На современном этапе семейное воспитание признано первостепенным, что нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2013 г. Часть 2 статьи 44 Закона гласит: **«...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».**

Федеральным законом от 05.04.2021 № 85-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», **закреплено понятие просветительской деятельности.** *Просветительская деятельность* – это деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Федеральный уровень

Проводятся Семинары-совещания в рамках подготовки ежегодной Всероссийской конференции по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения проводятся по всей стране под эгидой Национальной родительской ассоциации при поддержке Министерства просвещения РФ. Цель просветительских встреч – научно-педагогическое, общественное обсуждение вопросов родительского просвещения, вовлечение родителей в образование.

С 2016 года Национальная родительская ассоциация при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации проводит Всероссийскую конференцию по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения «Школа одарённых родителей».

Участники Конференции — организаторы родительского просвещения (педагоги, воспитатели, психологи и др. представители образовательных организаций), представители органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, родительских сообществ.



Всероссийской конференции по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения проводятся по всей стране



МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ СЕМИНАРЫ -СОВЕЩАНИЯ В ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОКРУГАХ

в рамках реализации проекта

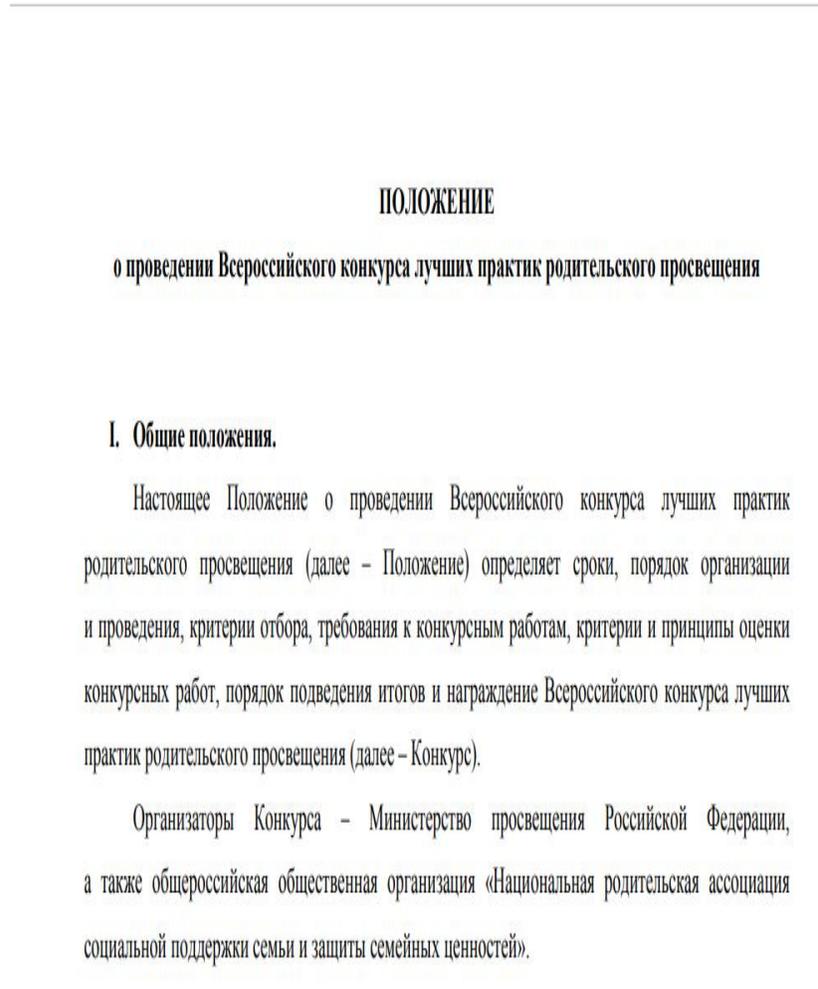
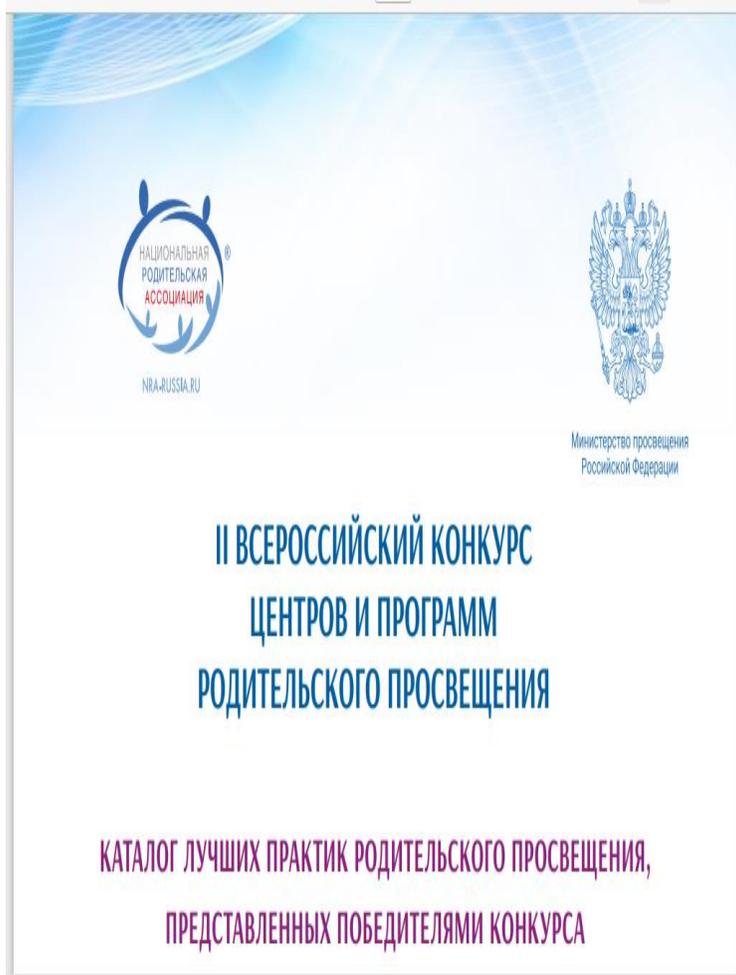
«Организация и проведение в 2023 году
VIII ежегодной Всероссийской конференции
по вопросам семейного воспитания
и родительского просвещения
«Школа одарённых родителей»

и комплекса организационно-методических мероприятий
по вопросам родительского просвещения и семейного воспитания



Федеральные мероприятия

Министерство просвещения Российской Федерации проводит Всероссийский конкурс лучших практик родительского просвещения.



Федеральные мероприятия

Проект «Организация и проведение в 2023 году VIII ежегодной Всероссийской конференции по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения «Школа одарённых родителей» и комплекса организационно-методических мероприятий по вопросам родительского просвещения и семейного воспитания»

ВВЕДЕНИЕ

Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (далее – Программа), представляет из себя документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей. Разработка Программы осуществлялась как мера государственной поддержки в части подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации (во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. No Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 мая 2022 г.).

Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (далее – Программа),

Ознакомление и предложения для проекта Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации

Программа представляет из себя документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей. Программа состоит из пояснительной записки и восьми разделов.

В пояснительной записке обоснована актуальность программы, обозначены цели, задачи просветительской работы, ее принципы.

Разработка Программы осуществлялась как мера государственной поддержки в части подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации (во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 мая 2022 г



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФГБНУ «Институт развития,
здоровья и адаптации ребенка»

**Общественно-профессиональное
обсуждение проекта Программы
просвещения родителей
(законных представителей) детей
дошкольного возраста,
посещающих дошкольные
образовательные организации**

ИТОГИ ГОЛОСОВАНИЯ

Общественно-профессиональное
обсуждение проекта Программы
просвещения родителей (законных
представителей) детей дошкольного
возраста, посещающих ДОО



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФГБНУ «Институт развития,
здоровья и адаптации ребенка»

3839

Количество
участников
голосования

74

Количество
субъектов РФ,
принявших
участие
в голосовании

Общественно-профессиональное
обсуждение проекта Программы
просвещения родителей (законных
представителей) детей дошкольного
возраста, посещающих ДОО



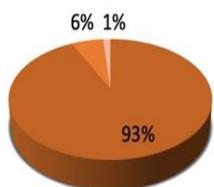
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



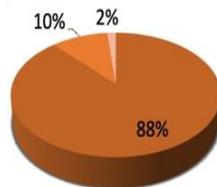
ФГБНУ «Институт развития,
здоровья и адаптации ребенка»

Итоги голосования по каждому разделу

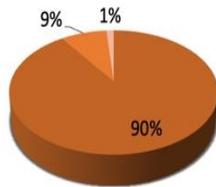
Результаты голосования по Разделу 1



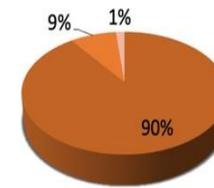
Результаты голосования по Разделу 2



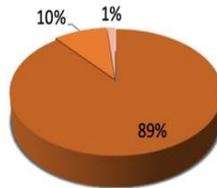
Результаты голосования по Разделу 3



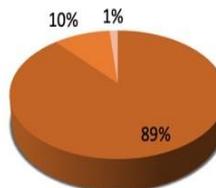
Результаты голосования по Разделу 4



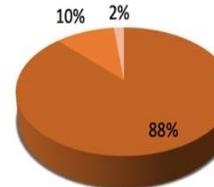
Результаты голосования по Разделу 5



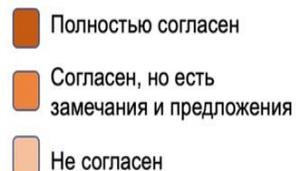
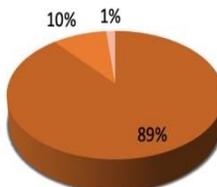
Результаты голосования по разделу 6



Результаты голосования по разделу 7



Результаты голосования по Разделу 8



Общественно-профессиональное
обсуждение проекта Программы
просвещения родителей (законных
представителей) детей дошкольного
возраста, посещающих ДОО



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФГБНУ «Институт развития,
здоровья и адаптации ребенка»

Респонденты, принявшие участие в голосовании

Респонденты	Кол-во
Педагог дошкольного образования	1863
Родители (законные представители) ребенка/детей дошкольного возраста	1611
Специалист (психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и др.)	245
Педагог дополнительного образования	49
Представитель Органа исполнительной власти	39
Научный работник	27
Представитель Фонда/Общественной организации	3
Представитель Издательства	2

Голосование закрыто 02.09.2024 г.

Общественно-профессиональное
обсуждение проекта Программы
просвещения родителей (законных
представителей) детей дошкольного
возраста, посещающих ДОО

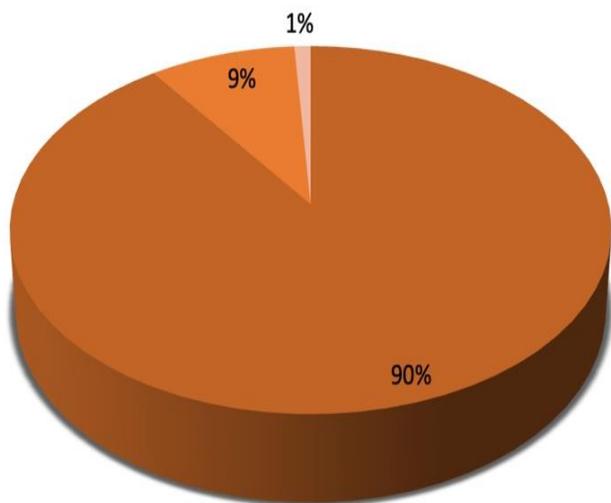


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФГБНУ «Институт развития,
здоровья и адаптации ребенка»

Общий результат голосования по разделам



- Полностью согласен
- Согласен, но есть замечания и предложения
- Не согласен

Общественно-профессиональное
обсуждение проекта Программы
просвещения родителей (законных
представителей) детей дошкольного
возраста, посещающих ДОО

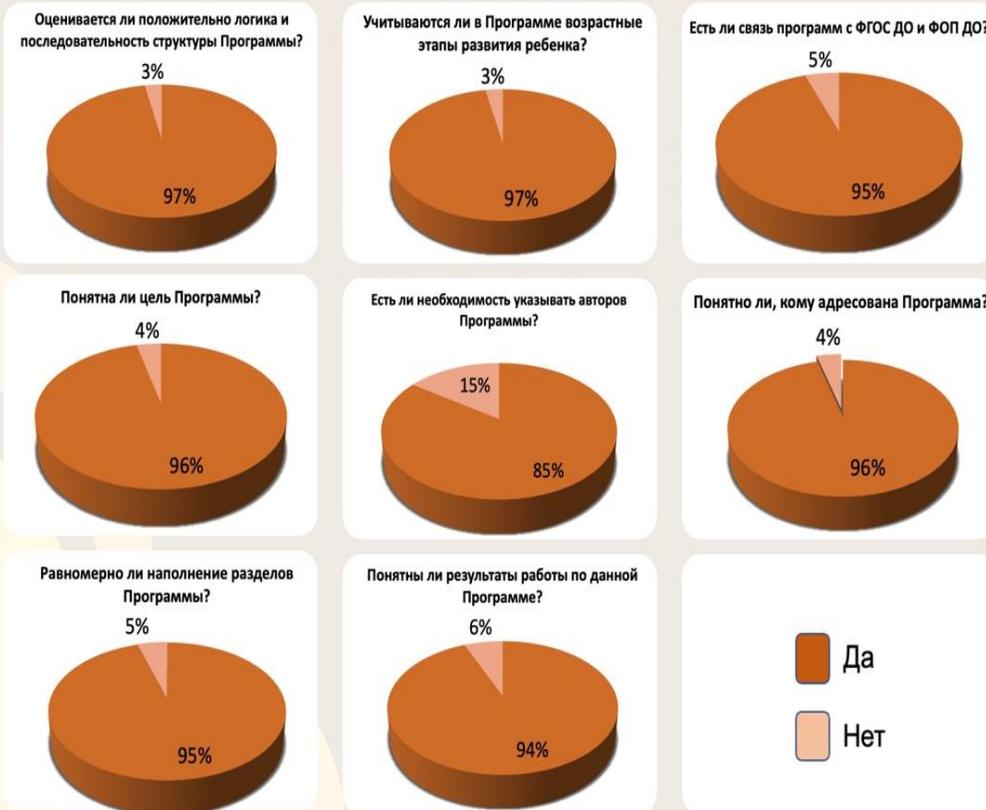


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФГБНУ «Институт развития,
здоровья и адаптации ребенка»

Итоги голосования по проекту Программы



Общественно-профессиональное обсуждение проекта Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФГБНУ «Институт развития,
здоровья и адаптации ребенка»

Регионы, принявшие наиболее активное участие

Регионы	Кол-во голосов
Республика Крым	967
Республика Татарстан	608
Хабаровский край	545
Новосибирская область	213
Тюменская область	204
Республика Калмыкия	188
Челябинская область	113
Иркутская область	106
Костромская область	76

Общественно-профессиональное обсуждение проекта Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО

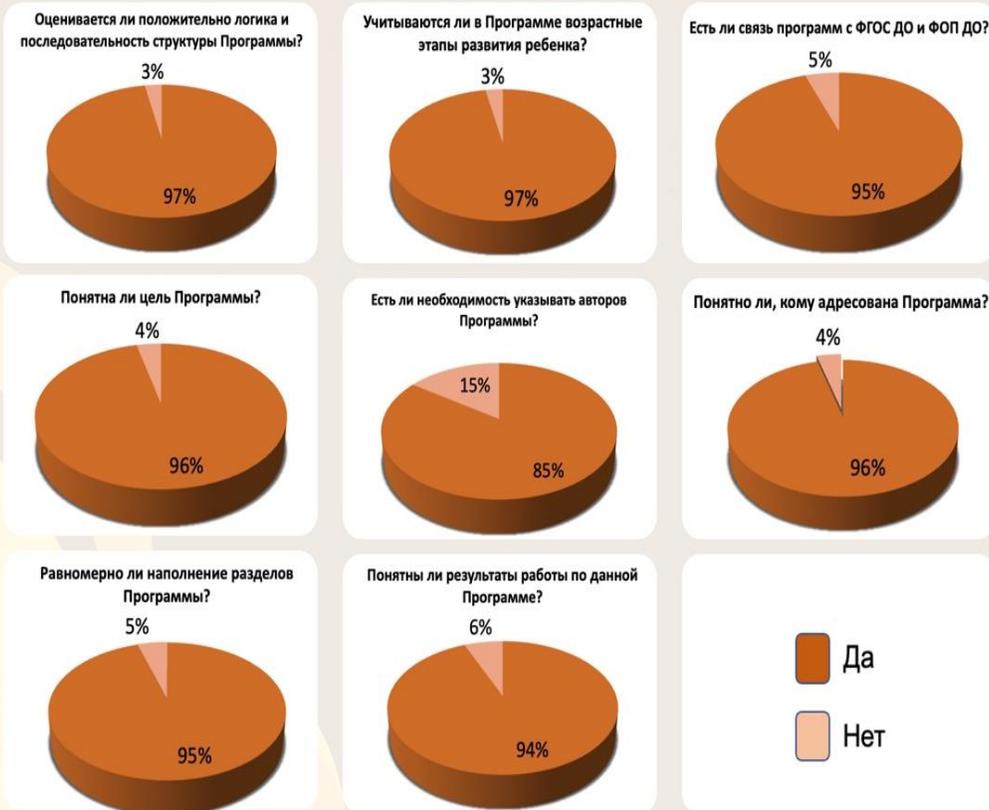


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



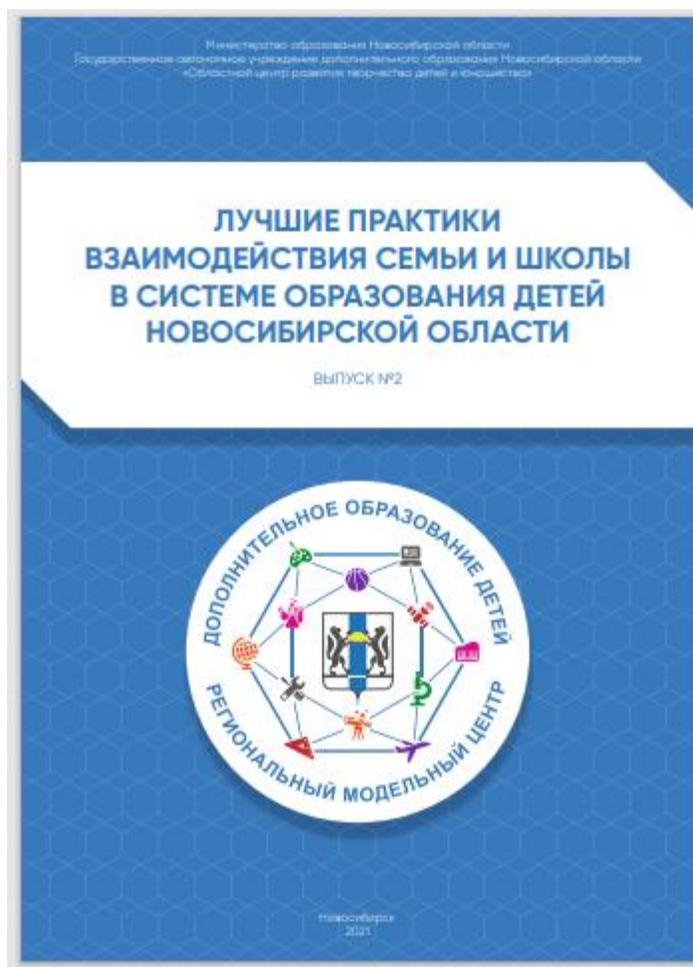
ФГБНУ «Институт развития,
здоровья и адаптации ребенка»

Итоги голосования по проекту Программы



Региональные мероприятия

-Электронный каталог региональных систем просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся



Международный гуманитарный универ
«Родительское мастерство»

Курс повышения родительских компетенций «Здравствуй мой малыш»

Основы
здоровьеукрепляющих технологий
развития младенца

Региональные мероприятия

Новосибирская область. Основные элементы модели региональной системы работы с родителями.

Областное родительское собрание работает в смешанном формате (очно и онлайн), в том числе решаются вопросы через постоянно действующие муниципальные родительские комитеты. В регионе создано единое информационное пространство – это интернет-сайт Областного родительского собрания, в социальных сетях «ВКОНТАКТЕ», «Одноклассники», зарегистрирована и функционирует группа «Областное родительское собрание».

07 октября 2024

Семинары-совещания с презентацией регионального опыта родительского просвещения от Национальной родительской ассоциации.

«Школа одарённых родителей» в каждом федеральном округе планирует проведение межрегиональных семинаров-совещаний в смешанном (онлайн и офлайн) формате с презентацией регионального опыта родительского просвещения.

Региональные мероприятия

18 октября 2024 в Новосибирской области прошли 2 мероприятия в целях развития системы взаимодействия семьи и образовательных организаций в сфере родительского просвещения и содействия семейному воспитанию в регионе.

«Семинар-совещание Сибирского федерального округа в рамках подготовки IX ежегодной Всероссийской конференции по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения «Школа одаренных родителей» Трансляция по ссылке: <https://edu54.ru/videocast/view/1200970>.

Заседание Областного родительского собрания на тему «Комплекс организационно-методических мероприятий по вопросам родительского просвещения и семейного воспитания»

Трансляция организована по ссылке: <https://edu54.ru/videocast/view/1200972>

Федеральные мероприятия во взаимодействии с регионами

Всероссийская конференция по просвещению родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в субъектах Российской Федерации 29 ноября 2024 года

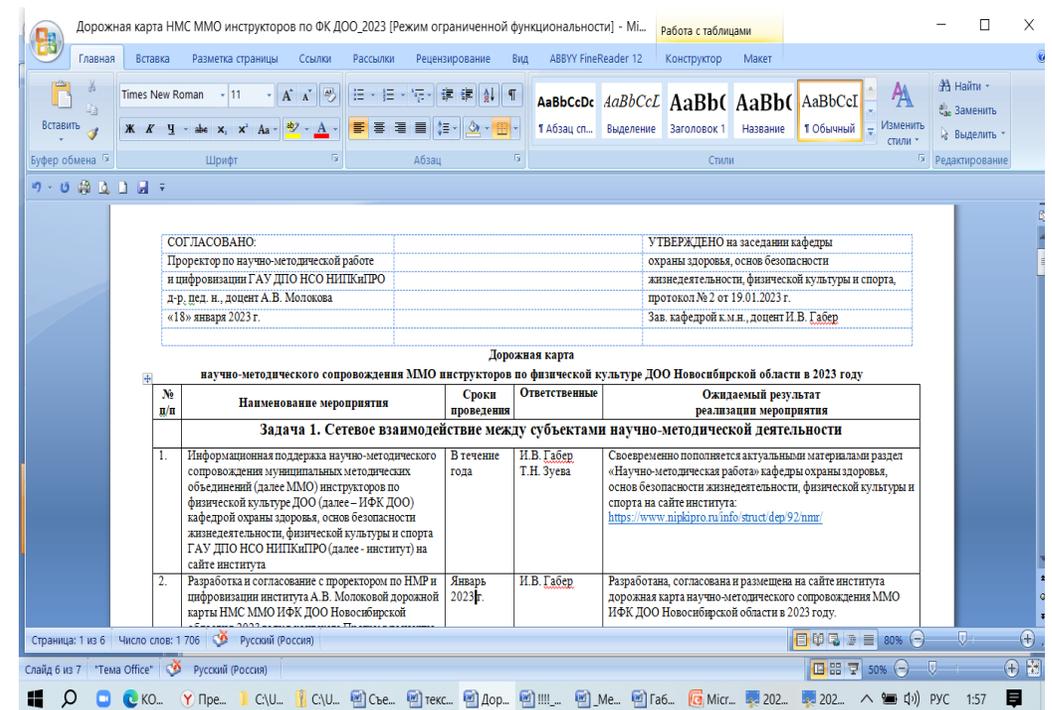
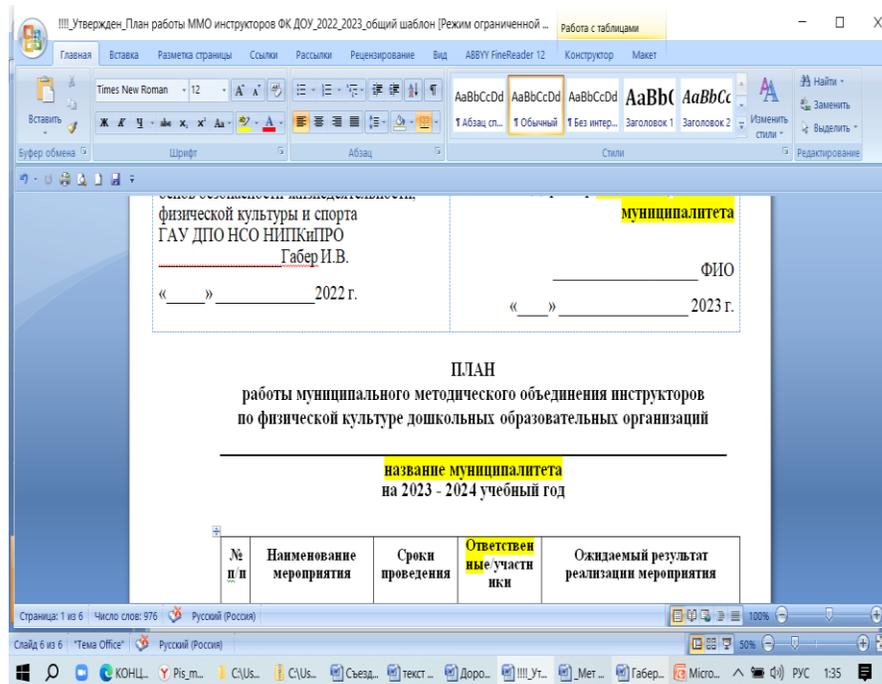
Цель конференции

Укрепление единого образовательного пространства дошкольного образования и семьи в Российской Федерации, формирование позиции осознанного и ответственного родительства в современных реалиях, трансляция и масштабирование эффективных механизмов и способов просвещения родителей (законных представителей) в дошкольных образовательных организациях, технологий и инструментов поддержки и психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в образовательной практике.

[Всероссийская неделя родительской компетентности стартует 2 декабря 2024 года](#)

Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области, действующая с 2021 года.

Ее частью является научно-методическое сопровождение инструкторов физической культуры дошкольных образовательных организаций Новосибирской области



В течение ряда лет мы осуществляем научно-методическое сопровождение инструкторов физической культуры дошкольных образовательных организаций Новосибирской области, а так же реализуем комплексную опытно-исследовательскую работу на базе ДОО

Работа направлена на решение определенных проблем детей разного возраста.

МАДОУ "Центр развития ребенка - детский сад» № 2 "Дельфин", г. Бердск

Ашихмина Светлана Васильевна, инструктор по физической культуре,

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида» № 25 "Рябинка", г. Бердск

Баскетбольная лига дошкольников как система взаимодействия образовательных организаций по направлению физическая культура и спорт в городе Бердске

Ваганова Евгения Владимировна, инструктор по физической культуре, МБДОУ «ЦРР-детский сад» № 28

"Огонёк", г. Бердск

Формирование основ гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры

Научно-методическое сопровождение инструкторов физической культуры дошкольных образовательных организаций Новосибирской области

Чабанова Ольга Станиславовна, инструктор по физической культуре

МБДОУ "Детский сад № 11 "Снегирёк", г. Новосибирск

Практико-ориентированная особенность формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников

Сентюрина Мария Ивановна, инструктор по физической культуре,

Стрелкова Татьяна Ивановна, учитель-логопед, МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад» № 504, г. Новосибирск

Формирование психофизических способностей детей ТНР с помощью комплексного коррекционно-педагогического сопровождения

Склярёнок Светлана Владимировна, инструктор по физической культуре,

МАДОУ Детский сад № 238 "Ручеёк", г. Новосибирск

Особенности организации двигательной активности дошкольников в условиях МАДОУ «Детский сад № 238 Ручеёк» города Новосибирска

Белоусова Елена Николаевна, инструктор по физической культуре

МБДОУ Детский сад № 395", г. Новосибирск (видеозапись)

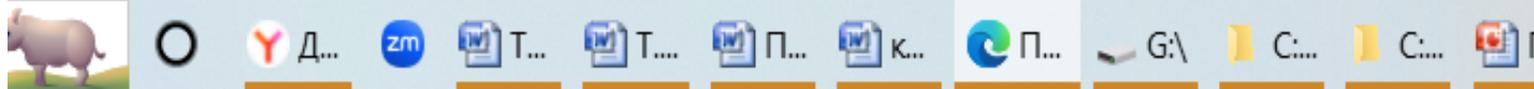
Плавание как компонент физического воспитания дошкольников в условиях МБДОУ города Новосибирска «Детский сад № 395»

Муниципальные мероприятия

Семинар – практикум в рамках ММО для инструкторов по физической культуре и воспитателей ДОУ Карасукского района Новосибирской области по теме «Взаимодействие ДОУ и семьи как одно из необходимых условий для формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников»

Подготовила и провела: Любченко Н.И., руководитель муниципального методического объединения инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений Карасукского района Новосибирской области, МБДОУ №1 «Родничок».

Здравствуйтесь, уважаемые коллеги! Мы рады снова приветствовать вас в нашем детском саду на очередном семинаре в рамках ММО для инструкторов по физкультуре и воспитателей ДОУ. Это вторая наша с вами встреча. Тема сегодняшнего семинара звучит так, «Взаимодействие ДОУ и семьи как одно из необходимых условий для формирования предпосылок ФГ дошкольников».





«Система образования Новосибирской области: новые вызовы – новые требования – новая ответственность»

Формирование в обществе и государстве устойчивого понимания особой специфики дошкольного периода детства и исключительной важности дошкольного образования для формирования нравственных основ личности будущих граждан России

Современный дошкольник – это новые вызовы

Аспекты взаимодействия участников образовательных отношений

Уровень образовательной организации

Определить новые направления в содержании деятельности педагогического сообщества и учитывающие требования времени к технологичности, в том числе и физическом воспитании обучающихся.

Рассмотреть аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в физическом воспитании на этапе дошкольного образования.

Показать меру готовности родителей детей, в том числе с нарушениями к взаимодействию с педагогами детского сада, а также аспекты преемственности в дошкольно-школьном образовании, рассмотренные в части содержания педагогического процесса.

Создание цепочки взаимодействия участников образовательных отношений, обеспечивающих формирование согласованной содержательной линии деятельности в физическом воспитании дошкольников

Аспекты взаимодействия участников образовательных отношений

Уровень образовательной организации

Добавим, что слабым звеном взаимодействия педагогов и родителей во многих дошкольных образовательных организациях остается отсутствие привлекательных программ сотрудничества ДОО и семьи, что не позволяет повысить степень кооперации их усилий, призванной обеспечить преемственность и согласование труда взрослых в воспитании детей для раннего решения их проблем



Аспекты взаимодействия участников образовательных отношений

Уровень образовательной организации

Никитенко Марина Алексеевна, инструктор по физической культуре МБДОУ детский сад № 74 «Непоседы» Калининского района города Новосибирска,

Митюшина Людмила Дмитриевна, инструктор по физической культуре МБДОУ детский сад № 74 «Непоседы», (видеозапись)
Приобщение детей 6-7 лет к занятиям физической культурой и спортом в условиях образовательного процесса МБДОУ детский сад № 74 «Непоседы»

Матвеева Гульсум Отелбаевна, инструктор по физической культуре МКДОУ детский сад № 3 "Солнышко" Коченевского района Новосибирской области

Информационно-образовательная работа с родителями детей дошкольного возраста: технология эффективного взаимодействия с родителями Коченевского района

Манакова Елена Викторовна, инструктор по физической культуре, МБДОУ № 234 «Кроха» Октябрьского района города Новосибирска,
Инновационная педагогическая система технологий физкультурно-спортивной деятельности дошкольников

Певнева Елена Владимировна, инструктор по физической культуре, МБДОУ детский сад № 32 Дзержинского района города Новосибирска

Информационно-коммуникативные технологии в физическом воспитании дошкольников как условие для формирования интереса и положительного отношения к выполнению физических упражнений

Ширинкин Алексей Александрович, инструктор по физической культуре, МБДОУ детский сад № 1 города Оби Новосибирской области,
О возможности применения «полосы препятствий» в физическом воспитании дошкольников МБДОУ детский сад № 1 города Оби Новосибирской области

ОСОБЕННОСТИ ВЫСТРАИВАНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЕЙ

СТРАТЕГИЯ взаимодействия

Анализ научно-методической литературы, с одной стороны, и практической деятельности образовательных организаций — с другой, позволяет сделать вывод о существовании на сегодняшний день трех основных стратегий взаимодействия с родителями: 1) стратегия развития открытого сообщества школы и семьи, которая предполагает организацию открытого взаимодействия, выстраивание длительных взаимоотношений, наращивание практики и опыта устойчивых педагогических традиций; 2) стратегия быстрого реагирования, которая направлена на оперативное вмешательство в жизнь ребенка и семьи, оказавшихся в социально опасном положении; характеризуется применением поддерживающих технологий, социальной направленностью деятельности специалистов образовательных организаций; 3) стратегия смешанного типа, включающая элементы первой и второй и предполагающая реализацию комплексного подхода к решению актуальных проблем развития личности учащегося.

Основные подходы к выстраиванию взаимоотношений между образовательной организацией и родителями воспитанников.

Вне зависимости от стратегии взаимодействия можно выделить следующие основные подходы к выстраиванию взаимоотношений между образовательной организацией и родителями воспитанников. Первый подход условно можно назвать «воспитание родителей».

Второй подход можно условно назвать «социологическим». Семья подразумевается элементом социальной среды, окружающей образовательную организацию. Одним из базовых оснований данного подхода является изучение семьи ребенка сотрудниками образовательной организации и учет выявленных семейных особенностей воспитания.

Третий подход условно можно назвать «развивающим». В его основу положен постулат о наличии в семье скрытого воспитательного потенциала, который при определенных условиях может быть реализован в воспитательном процессе. Соответственно, главная задача образовательной организации заключается в создании таких условий, при которых родители могут самостоятельно и эффективно решать проблемы и отвечать на вопросы, связанные с воспитанием ребенка в семье.

На практике наиболее распространенным является вариант сочетания подходов «воспитание родителей» и «социологического» с преобладанием первого. Третий из вышеназванных подходов встречается редко и осуществляется по отношению к наиболее благополучным семьям, не имеющим тяжелых отклонений в системе семейного воспитания.

ВЫВОД

Таким образом, в ходе анализа литературы и результатов педагогического исследования было **уточнено понятие «взаимодействие педагогов и родителей»**. Оно понимается как педагогическое партнерство субъектов образования, направленное на выработку и реализацию единых подходов воспитания и образования дошкольника, основанных на следующих принципах:

- целостности (*позволяет рассматривать партнерство субъектов образования как систему их деятельности с распределением соответствующих функций, структурой руководства и управления*);
- добровольности (*позволяет партнерам активно строить отношения на базе общей деятельности*);
- ответственности партнеров друг перед другом;
- равновыгодности (*обеспечивает достижение результатов, значимых для всех субъектов партнерства*).

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

