

**Опыт МБОУ «СОШ № 4 р.п. Линево» Искитимского района  
Новосибирской области участника проекта «500+» по преодолению  
школьной неуспешности**

*Горбачева Оксана Валерьевна,*

*заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 4 р.п. Линево»*

Наша школа:

– находится в рабочем поселке городского типа Линево с населением 17546 человек, где градообразующим предприятием является Новосибирский электродный завод;

– осуществляет сетевое взаимодействие с учреждениями физической культуры (ДЮСШ), дополнительного образования (ДОД «Спутник», ДШИ, ДМШ), учреждениями культуры (Линевский дом культуры, детская библиотека);

– одна из самых молодых школ района (основана в 1984 году);

– самая большая по количеству обучающихся (767 обучающихся, из них 44 ученика с ОВЗ, малообеспеченные семьи – 72, многодетные семьи – 109, неполные семьи – 202, 46% родителей имеют средне-специальное образование);

– в ней трудится многочисленный, разновозрастный многофункциональный и квалифицированный педагогический коллектив в количестве 54 человек, средний возраст которых 45 лет, средний опыт работы свыше 30 лет, из них с высшей квалификационной категорией – 50%.

Слабой стороной кадрового состава является ежегодная большая педагогическая нагрузка педагогов и соответственно дефицит времени для взаимодействия внутри коллектива по методическим вопросам.

На результат образования немаловажное влияние оказывает контингент обучающихся и родителей, который достаточно разнообразен по семейному и социальному статусу, уровню образования родителей.

Это в свою очередь все в совокупности влияет на микроклимат в школе и провоцирует *риски качества образования*.

Последние годы наша школа демонстрирует низкие образовательные результаты на государственной итоговой аттестации, ВПР и других мониторинговых мероприятиях, благодаря чему наша школа попала в декабре 2021 года в проект «500+». В марте 2022 года совместно с куратором, была проведена верификация рискового профиля и определены наиболее важные риски для нашей школы. Мы их выбрали, во-первых, на основании результатов самодиагностики и январского анкетирования, в котором в обязательном порядке принимали участие руководитель школы, педагоги основной школы, обучающиеся и родители 6, 9 классов. А ещё и потому что они позволят охватить и работу с учащимися и работу с родителями и работу с педагогами, а также помогут минимизировать те риски, которые мы не взяли в работу. Над разработкой концептуальных документов работала управленческая команда. В её состав вошли директор школы, заместители, педагоги-психологи, социальный педагог, методист по профориентационной работе, а также творческие члены педагогического коллектива. Была также создана рабочая группа для координации действий между управленческой командой и педагогическим коллективом. Ход и результаты данной программы обсуждались и рассматривались на заседаниях управленческой команды, на заседаниях рабочей группы, на методических и педагогических советах. Одними из рисков стали пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды и несформированность внутришкольной системы повышения квалификации. Были составлены антирисковые программы. Целью этих программ было: повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды к 2025 году за счет снижения деструктивных явлений в образовательном учреждении, повышения процента обучающихся, имеющих хороший уровень мотивации до 5%, удовлетворенности 50% родителей профориентационной работой,

снижения количества обучающихся «группы риска», состоящих на различных видах профилактического учета в образовательном учреждении, и создание к 2023 году системы непрерывного развития профессионального взаимодействия педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в МБОУ «СОШ № 4 р.п. Линево», через использование внешних и внутренних ресурсов образовательной среды.

Педагогическому коллективу предстоит решить несколько задач для достижения целевых показателей.

1. Организовать системное методическое сопровождение педагогических работников в условиях, направленных на формирование профессиональных компетентностей педагога, включающих освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик.

2. Выявить обучающихся, подвергшихся буллингу и детей с признаками деструктивного поведения в ОУ и оказание компетентной помощи педагогам, обучающимся и их родителям в приобретении навыков бесконфликтного общения.

3. Создать комфортные условия для формирования познавательного интереса, профессиональных и надпрофессиональных компетенций у обучающихся, с учетом индивидуальных способностей, посредством воспитательной и проектно-исследовательской деятельности.

4. Организовать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся в практико-ориентированной образовательной среде.

Для решения этих задачи были спланированы следующие мероприятия:

- Психологическая диагностика.
- Составление банка данных по полученным результатам.
- Индивидуальные консультации педагогов.
- Индивидуальные беседы с детьми.

– Информационные классные часы, профилактические беседы, родительские собрания.

– Работа творческой группы педагогов.

– Участие в конкурсах, онлайн- уроках, неделе профессий, занятия в школьных предпринимательских компаниях.

На основании дорожной карты по программе антирисковых мер «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации», в целях совершенствования профессионального мастерства педагогов была открыта временная творческая группа педагогов по теме «Архитектура критического мышления», утверждено положение, состав рабочей группы и план работы для внедрения в образовательный процесс уроков нового типа, направленных на формирование креативного и критического мышления, коммуникацию и кооперации «4К» – навыки 21 века.

В конце марта 2022 года состоялся педагогический совет «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения», на котором педагоги ознакомились с опытом работы учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся. Был создан банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности обучающихся по предметам, размещены на сайте школы методические материалы по обобщению педагогического опыта учителей школы.

Решая задачу выявления обучающихся, подвергшихся буллингу и детей с признаками деструктивного поведения в ОУ и оказание компетентной помощи педагогам, обучающимся и их родителям в приобретении навыков бесконфликтного общения, рабочая группа, состоящая из педагогов-психологов Мышкиной Ю.С. и Абышевой О.Ю. и социального педагога Янченко О.В., провела исследование у 226 обучающихся 1-5классов по методикам «Социометрия Дж. Морено», «Кактус», «Индивидуальный типологический опросник» Л.Н. Собчик,

методика Баса-Дарки, анкета «Что такое буллинг». Было выявлено, что в исследуемой группе большинство детей имеет более или менее благоприятный статус.

Анализ результатов проведенного исследования по методике «Кактус» позволяет утверждать, что у 6% (13 обучающихся) 1-3 классов выявлен повышенный уровень агрессивности.

По методике Индивидуальный типологический опросник (ИТО) Л.Н. Собчик выявлены количественные оценки выраженности индивидуально-типологических свойств личности. Из 96% (102) обучающихся 4-5 классов, было выявлено 28% (29) обучающихся с повышенным и высоким уровнем агрессивности. По результатам диагностик выявлены обучающиеся «группы риска» по деструктивному поведению, составлен банк данных и были проведены 14 консультаций по выявленным детям с повышенной агрессивностью. Учителя так же заполнили анкету Романова на выявление агрессивного поведения обучающихся, провели беседы с целью развития у обучающихся личностных качеств, позволяющих успешно преодолевать жизненные кризисы и эмоциональные травмы. Классным руководителям рекомендовано провести час общения, беседы с целью развития у обучающихся личностных качеств, позволяющих успешно преодолевать жизненные кризисы и эмоциональные травмы.

Кроме того, были приглашены на беседу родители (законные представители) детей (10 человек), у которых превышен порог проявления деструктивных проявлений в среде сверстников. На этом организационно-аналитическая работа завершена.

Составлен план мероприятий по профилактике деструктивного поведения в среде обучающихся на период сентябрь-декабрь 2022 уч.год.

*Таблица 1*

### **Профилактика деструктивного поведения**

<b>Работа с обучающимися</b>
------------------------------

1	Проведение психологических и правовых классных часов, часов общения, диспутов, профилактических бесед, информационных лекций по профилактике деструктивного поведения. Тематика некоторых из них: - «Твои права и обязанности» - «Ответственность несовершеннолетних за свои поступки» - «Учимся разрешать конфликты» - «В чем смысл жизни» - «Как воспитывать в себе волю» - «Сквернословие и здоровье» - «Уголовная ответственность несовершеннолетних» - «Агрессия и стресс»	Сентябрь-декабрь 2022-2023	Педагог- психолог, классные руководители 1-11 классов, социальный педагог
2	Индивидуальные (групповые) консультации, беседы с детьми по формированию нравственных ценностей, по развитию навыков компетентного поведения, навыка противостояния групповому давлению и толерантности, формированию этических норм поведения, по развитию коммуникативных способностей детей	Сентябрь-декабрь	Педагог психолог, социальный педагог
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>			
2	Консультации для учителей, беседы с классными руководителями по вопросам девиантного поведения детей	Май	Педагог-психолог, социальный педагог
1	Выступление педагога психолога, социального педагога на МО классных руководителей по темам: - «Возрастные особенности подросткового периода» - «Агрессивный ребенок», «Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе»	ноябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
<b>Работа с родителями обучающихся</b>			
1	Консультации родителей(законных представителей детей) по вопросам девиантного поведения детей	Май	Педагог-психолог, социальный педагог
2	Общешкольное родительское собрание: «Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения», «Буллинг (моббинг) в детской среде»	Октябрь 2022	Педагог- психолог, социальный педагог