



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
– ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Социально-психологическое тестирование: повышаем профилактический потенциал программы воспитания

**Татьяна Петровна
Абакирова**

Заместитель директора
по научно-методической работе
ГБУ НСО «ОЦДК»,
кандидат психологических наук

**Оксана Михайловна
Мазаева**

Начальник отдела дополнительного образования
детей и воспитательной работы
управления образовательной политики
в сфере общего образования
министерства образования Новосибирской области

**Иван Анатольевич
Плющаев**

Начальник отдела профилактики и
психологической безопасности
образовательной среды
ГБУ НСО «ОЦДК»

Программа вебинара:

1. Краткие итоги СПТ в 2023-2024 уч.году
2. Какие изменения произошли в методике?
3. Дополнительные возможности платформы «АРМБОС»
 - Возможности представления результатов и формирование отчетности на платформе
 - Возможности дополнительной диагностики
3. Каким образом организовать работу с результатами СПТ
 - Что можно представить на педагогическом совете
 - Как можно отработать с классными руководителями
 - Как и что можно представить родителям
 - Как отработать с детьми
 - Алгоритм организации ППС обучающихся группы высочайшего риска.
4. Методические рекомендации по организации работы с результатами СПТ, что изменилось?
5. Вебинары 2024
6. Вопросы – ответы



2019г.



Избирательное
учувствовали в
СПТ



Разработана
единая методика
социально-психологического
тестирования

-2023 Г.



Обновленная
версия
ЕМ СПТ



*Доработанная ЕМ СПТ
способна диагностировать не только риски
аддиктивных форм поведения,
но и иные формы рискованного поведения обучающихся*

Разные
сроки проведения
СПТ



Апрель – Май

Исполнители СПТ
до 2019г.



2015

ТЕСТИРОВАНИЕ РЕАЛИЗУЕТСЯ



- К формам рискованного поведения обучающихся сегодня относятся:
1. Формы **аддиктивного поведения** - наркомания, алкоголизм, интернет и компьютеромания, адриналиномания.
 2. Формы деструктивного и **аутодеструктивного поведения**, не связанных с аддикциями - суицид, буллинг, расстройства пищевого поведения.
 3. Поведение, связанное с **деструктивным характером** социальных групп и объединений - интернет-среда и социальные сети, вовлечение в организации экстремистского содержания, и в деструктивные культуры

Расширение концептуальных основ ЕМ СПТ позволяет диагностировать риски и прямые опасности указанных феноменов



2019г.

Форма «А - 110»

7-9 классы

Форма «В - 140»

10-11 классы

Форма «С - 140»

Студенты

Варианты ответов

ДА

Скорее
ДА

Скорее
НЕТ

НЕТ

2023г.

Форма «А - 130»

7-9 классы

Форма «В - 170»

10-11 классы

Форма «С - 170»

Студенты

Варианты ответов

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Утверждение
абсолютно неверно

Утверждение
абсолютно верно

ЕМ СПТ – 2019г.

Факторы риска

Условия, регулирующие взаимоотношения личности и социума

По - Потребность в одобрении
ПВГ - Подверженность влиянию группы
ПАУ - Принятие аддиктивных установок
НСО - Наркопотребление в социальном окружении

Качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения

СР - Склонность к риску
И - Импульсивность
Т - Тревожность
Ф - Фрустрация

Факторы защиты

ПР - Принятие родителями
ПО - Принятие одноклассниками
СА - Социальная активность
СП - Самоконтроль поведения
С - Самоэффективность

ЕМ СПТ – 2023г.

Факторы риска

+ ППЗ – плохая приспособляемость, зависимость
ПВГ - Подверженность во внимании группы
ПАУ - Принятие асоциальных (аддиктивных) установок
СР – Стремление к риску
ИМ – Импульсивность
ТР – Тревожность
ФР – Фрустрированность
+ ДЕ – Склонность к делинквентности

Факторы защиты

ПР - Принятие родителями
ПО - Принятие одноклассниками
СА - Социальная активность
СП - Самоконтроль поведения
СЭ – Самоэффективность
+ АН – Адаптированность к нормам
+ ФУ – Фрустрационная устойчивость
+ ДО – дружелюбие, открытость

Корректирующая шкала

ЛЖ – Шкала лжи



**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
УСТОЙЧИВОСТЬ**

Заключение СПТ



ЕМ СПТ – 2019г.



Повышенная вероятность
ВОВЛЕЧЕНИЯ

- Незначительный риск
- Латентный риск
- Явный риск

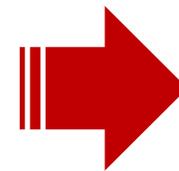


ЕМ СПТ – 2023г.



ИНДЕКС
рискового поведения

	Меньше нормы	Норма	Больше нормы
Меньше нормы	Низкая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктиного) поведения		
Норма			Средняя вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктиного) поведения
Больше нормы, но не более 1		Средняя вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктиного) поведения	Высока вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктиного) поведения
Более 1			Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктиного) поведения



ПМО

Мероприятия для максимального включения обучающихся в ПМО:



Заседание
АНК НСО
от 13.09.2021г.



Министерство
здравоохранения
Новосибирской
области

1

В целях исключения стигматизации несовершеннолетних потенциальных потребителей ПАВ, администрации учебного учреждения рекомендуется **направлять на ПМО всех учащихся класса (группы)**, в которых выявлен один или несколько несовершеннолетних, которые по результатам СПТ отнесены в группу риска.

2

Проведение ПМО **не в конкретные сроки** (дата и время), а в один из дней выбранного временного промежутка (неделя - декада), что позволяет привлечь в ПМО наибольшее число обучающихся и избежать «внезапно возникших заболеваний» у некоторой категории обучающихся в день его проведения.

3

Проведение ПМО непосредственно **в день**, получения письменного информационного согласия.

4

Завершение результатов ПМО оформляется **актом**, подписанным главным врачом медицинской организации и руководителями образовательной организации;





Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998г. № 3-ФЗ (ред. от 08.12.2020)

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ



[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»](#)



Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 20.02.2020 № 239 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования»



Письмо Министерства просвещения РФ от 29.08.2023 «О направлении информации по СПТ»



Приказ министерства образования Новосибирской области от 13.09.2023г. № 2004



Информационное письмо от 08.09.2023 № 10269-03-10/25 «О проведении СПТ в 2023-2024 учебном году»



Единая методика СПТ



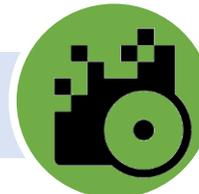
15.09.2023 – 31.10.2023

Дистанционный режим



Проведение СПТ обучающихся, осваивающих АОП, носит рекомендательный характер

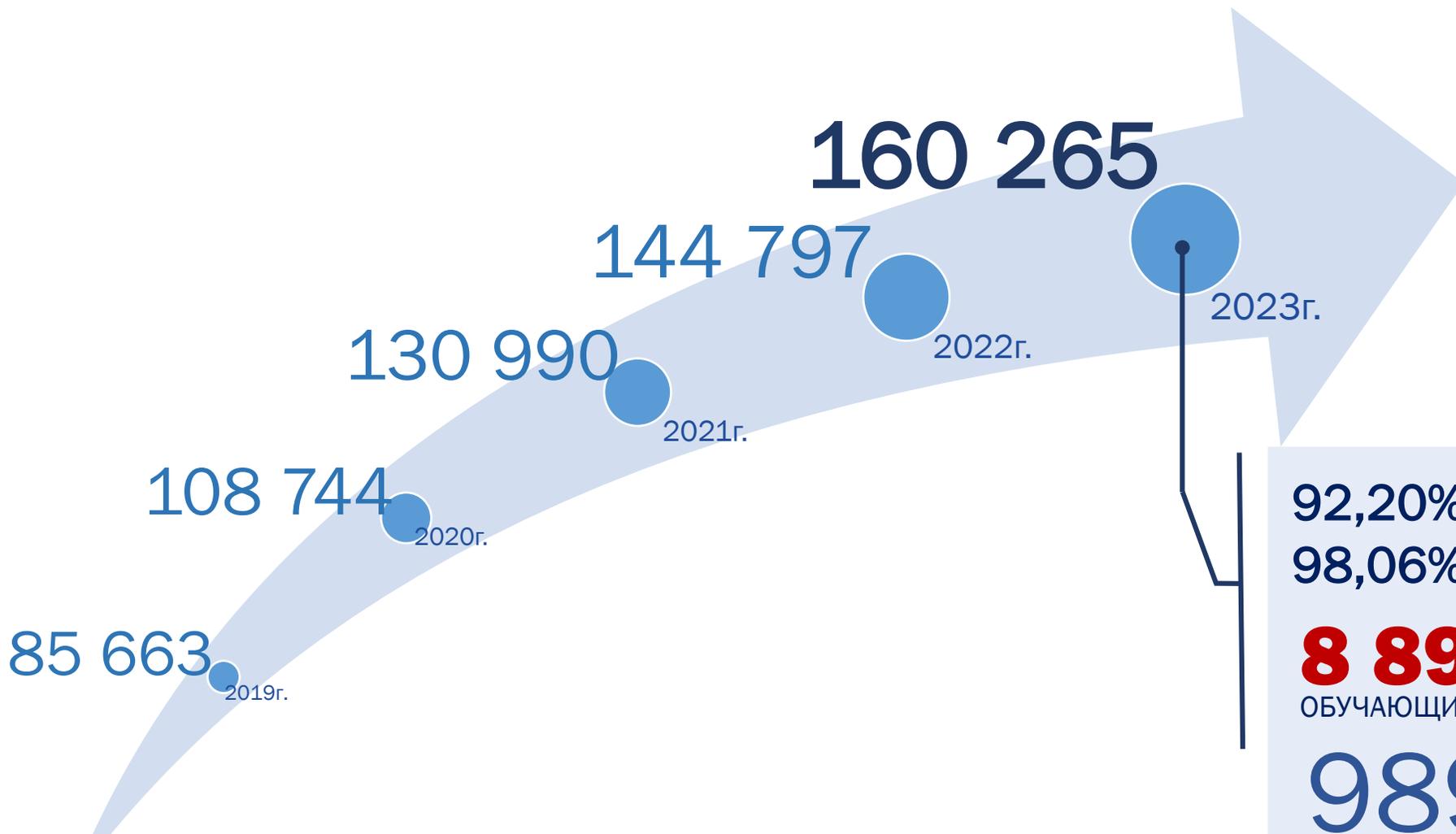
Обновленное программное обеспечение



Экономически выгодное решение

Мгновенная обратная связь





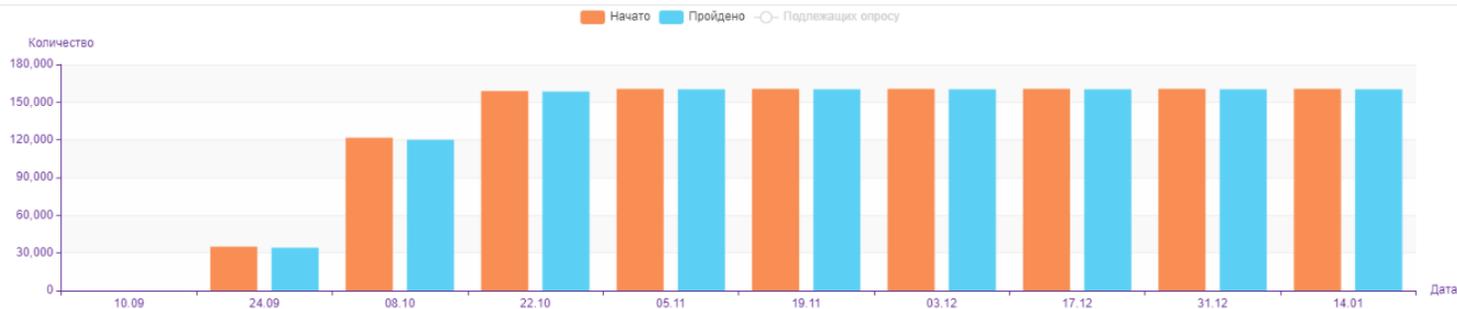
92,20% - от общего кол-ва обучающихся
98,06% - от кол-ва согласий

8 893 ВОШЛИ В ГРУППУ
ОБУЧАЮЩИХСЯ **ВЫСОЧАЙШЕГО РИСКА**

989 Образовательных
организаций



Статистика СПТ



Сегодня За 7 дней За 21 день За всё время

Пройдено

160265

Не завершено

376

Среднее время прохождения

1215

ИРП (выше нормы)

48275

КВЕРИПО (выше нормы, но <= 1)

41599

КВЕРИПО (выше нормы и > 1)

8893

РИСК (высокая вероятность)

34734

РИСК (высочайшая вероятность)

8893

ОТКАЗЫ



Письмо Минобразования НСО от 08.09.2023 № 10269-03-10/25



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
(Минобразования Новосибирской области)

Красный проспект, д.18, г. Новосибирск, 630007
Тел.: (383)238-73-46, 238-73-20, факс: (383)238-61-03
E-mail: minoobr@nso.ru
www.minoobr.nso.ru

08.09.2023 № 10269-03-10/25

На № _____ от _____

Об организации социально-психологического тестирования в 2023/2024 учебном году

Уважаемые руководители!

Во исполнение приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, в 2023/2024 учебном году, на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 07-4803 «О направлении информации» на территории Новосибирской области с 15.09.2023 по 15.10.2023 проводится социально-психологическое тестирование (далее – СПТ) обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций.

В целях организации СПТ просим:

1. Назначить ответственного специалиста за организацию и проведение СПТ на уровне муниципального района/городского округа Новосибирской области;
2. Обеспечить 100% участие образовательных организаций в СПТ;
3. Проверить наличие доступа всех подведомственных образовательных организаций к личному кабинету на платформе https://s4.armsbos.ru/test/sign_in
4. Обеспечить выполнение руководителями образовательных организаций следующих мероприятий:
назначить ответственных специалистов за организацию и проведение СПТ в образовательной организации;

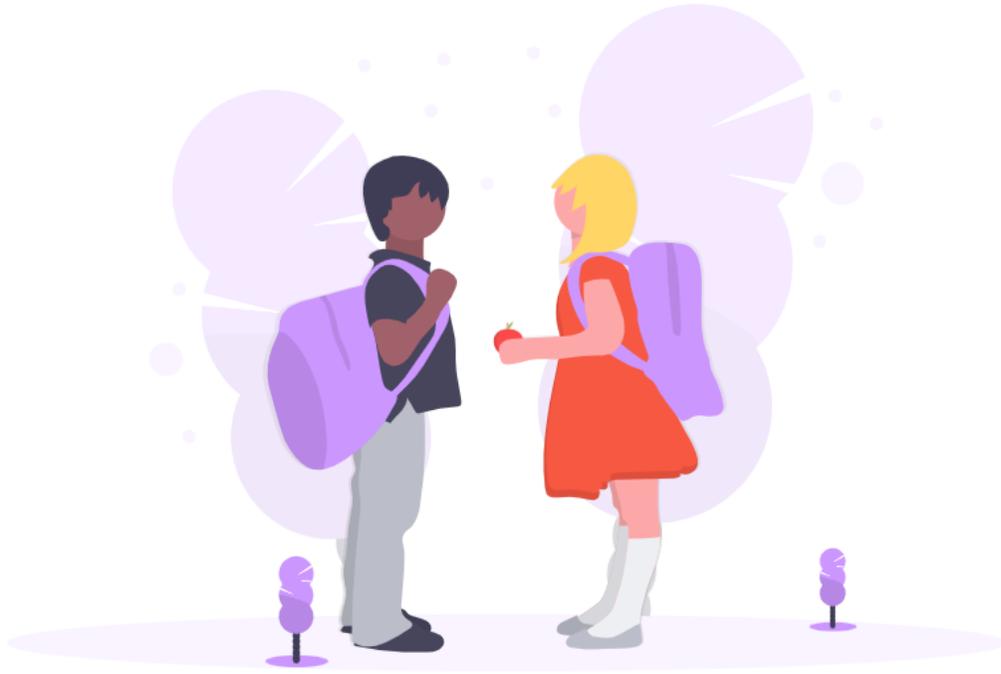
Руководителям органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Новосибирской области

Начальнику департамента образования мэрии города Новосибирска

Р.М. Ахметгарееву

соблюдать порядок организации СПТ обучающихся в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» **результаты тестирования хранятся три года после отчисления, обучающегося из образовательной организации вместе с журналом выдачи индивидуальных логинов (кода). При увольнении ответственного специалиста за организацию и проведение СПТ журнал индивидуальных логинов и результаты передаются руководителю организации.**

Новосибирская область



Пройти тест

Вход для сотрудников

Запомнить меня

Войти

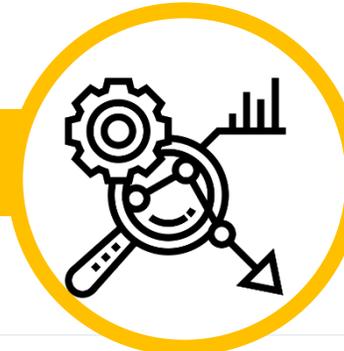
Забыли пароль?
Не получили подтверждение?



Автоматизация, Рейтинги, Мониторинг Безопасности Образовательной Среды

https://54.ambos.ru/test/sign_in

РЕЗУЛЬТАТЫ



- Главная
- Опрос
- Настройки
- Классы/Группы
- Приглашения
- Результаты
- Итоги
- Динамика
- Организации
- Инструкции
- Произвольные опросы
- Обращения пользователей

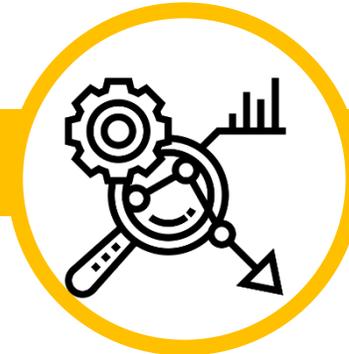
Результаты Аналитика по субшкалам

Сохранить в Excel Фильтр

Показаны результаты 1 - 30 из 160268

Организация	Респондент	Пол	Возраст	Класс/группа	ФЗ	ФР	ФР(к)	КВЕРИПО	ИРП	ЛЖ	Группа риска
[REDACTED]	5400899001001-00000001	М	14	7	253.0	303.0	303.0	1.2	54.0	45.0	4
[REDACTED]	5400899001001-00000006	М	14	7	577.0	433.0	216.5	0.38	27.0	68.0	1
[REDACTED]	5400899001001-00000007	М	14	7	362.0	303.0	303.0	0.84	46.0	49.0	3
[REDACTED]	5400899001001-00000008	М	13	7	485.0	384.0	192.0	0.4	28.0	80.0	1
[REDACTED]	5400899001001-00000009	М	16	7	350.0	306.0	306.0	0.87	47.0	40.0	3
[REDACTED]	5400899001001-00000010	М	14	7	440.0	314.0	314.0	0.71	42.0	62.0	1
[REDACTED]	5400899001001-00000011	М	14	7	406.0	402.0	201.0	0.5	33.0	68.0	1
[REDACTED]	5400899001001-00000012	М	16	7	178.0	420.0	210.0	1.18	54.0	78.0	4
[REDACTED]	5400899001001-00000014	М	16	8	388.0	383.0	383.0	0.99	50.0	57.0	3
[REDACTED]	5400899001001-00000015	М	16	8	243.0	364.0	364.0	1.5	60.0	60.0	4
[REDACTED]	5400899001001-00000016	М	14	8	221.0	188.0	188.0	0.85	46.0	31.0	3
[REDACTED]	5400899001001-00000017	М	15	8	410.0	321.0	160.5	0.39	28.0	72.0	1
[REDACTED]	5400899001001-00000019	М	16	9	342.0	462.0	231.0	0.68	40.0	76.0	1
[REDACTED]	5400899001001-00000021	М	16	9	369.0	420.0	210.0	0.57	36.0	69.0	1
[REDACTED]	5400899001001-00000022	М	16	9	500.0	312.0	312.0	0.62	38.0	54.0	1
[REDACTED]	5400899001001-00000023	М	15	9	364.0	365.0	365.0	1.0	50.0	61.0	3
[REDACTED]	5400899001001-00000024	М	15	9	368.0	266.0	266.0	0.72	42.0	47.0	1

РЕЗУЛЬТАТЫ



- Главная
- Опрос
- Настройки
- Классы/Группы
- Приглашения
- Результаты
- Итоги
- Динамика
- Организации
- Инструкции
- Произвольные опросы
- Обращения пользователей

5400899001001-00000016 A-130

Название ОО

Начало тестирования: 05.09.2023 10:52 Окончание тестирования: 05.09.2023 11:48

Коррекция анкеты

Полностью удалить

Печатная форма

Высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения

Показатель	Значение	Региональная норма	
		0.3	0.75
Квотидент вероятности рискового поведения	0.85		
Индекс рискового поведения	46	25	45

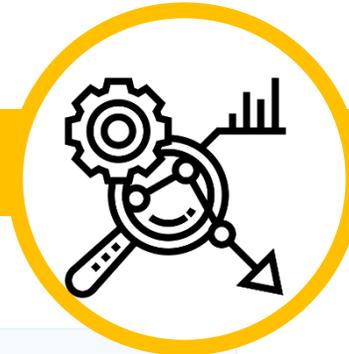
Показатель	Значение	
Факторы защиты	221.0	
Факторы риска	188.0	
Шкала лжи	31.0	Пороговое значение: 65 Коэффициент коррекции ФР: 0.5

Результаты по субшкалам

Субшкала ФР	Значение	Стен
Плохая приспособляемость, зависимость	30.0	4
Потребность во внимании группы	32.0	3
Принятие асоциальных (аддиктивных) установок	32.0	2
Стремление к риску	33.0	4
Импульсивность	35.0	4
Тревожность	26.0	4
Субшкала ФЗ	Значение	Стен
Принятие родителями	41.0	2
Принятие одноклассниками	19.0	1
Социальная активность	31.0	2

В классе авторитетом не пользуется, признается лишь отдельными одноклассниками (одногоруппниками). Имеет низкий социальный статус. Взаимоотношения практически со всеми одноклассниками напряженные, удовлетворенность от общения не испытывает, интерес у окружающих не вызывает. Отторжение коллективом проявляется или в частых конфликтах, или в безразличии. Часто возникает чувство изолированности и одиночества.

РЕЗУЛЬТАТЫ



Ваша организация устанавливает границы стенов для себя и 879 нижестоящих организаций

[Редактировать стены](#)

EM СПТ-2023 форма А-130

EM СПТ-2023 форма В-170

EM СПТ-2023 форма С-170

Шкала лжи. Пороговый балл

65

Факторы риска(М)

Шкалы	Стены									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ППЗ	1 – 9	10 – 17	18 – 26	27 – 34	35 – 43	44 – 51	52 – 60	61 – 68	69 – 77	78 – 100
ПВГ	1 – 20	21 – 27	28 – 35	36 – 42	43 – 50	51 – 57	58 – 65	66 – 72	73 – 80	81 – 100
ПАУ	1 – 28	29 – 34	35 – 40	41 – 46	47 – 52	53 – 58	59 – 64	65 – 70	71 – 76	77 – 100
СР	1 – 9	10 – 18	19 – 28	29 – 37	38 – 47	48 – 56	57 – 66	67 – 75	76 – 85	86 – 100
ИМ	1 – 16	17 – 24	25 – 32	33 – 40	41 – 48	49 – 56	57 – 64	65 – 72	73 – 80	81 – 100
ТР	1 – 8	9 – 16	17 – 25	26 – 33	34 – 42	43 – 50	51 – 59	60 – 67	68 – 76	77 – 100

Факторы защиты(М)

ПР	1 – 36	37 – 46	47 – 55	56 – 63	64 – 72	73 – 80	81 – 88	89 – 96	97 – 99	100 – 100
ПО	1 – 43	44 – 49	50 – 56	57 – 62	63 – 69	70 – 75	76 – 82	83 – 88	89 – 95	96 – 100
СА	1 – 30	31 – 37	38 – 44	45 – 51	52 – 58	59 – 65	66 – 72	73 – 79	80 – 86	87 – 100
СП	1 – 40	41 – 46	47 – 53	54 – 59	60 – 66	67 – 72	73 – 79	80 – 85	86 – 92	93 – 100
АН	1 – 48	49 – 54	55 – 60	61 – 66	67 – 72	73 – 78	79 – 84	85 – 90	91 – 95	96 – 100
ФУ	1 – 45	46 – 51	52 – 57	58 – 63	64 – 69	70 – 75	76 – 81	82 – 87	88 – 93	94 – 100

Факторы риска(Ж)

Шкалы	Стены									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ППЗ	1 – 15	16 – 24	25 – 33	34 – 41	42 – 50	51 – 59	60 – 67	68 – 76	77 – 85	86 – 100
ПВГ	1 – 22	23 – 30	31 – 38	39 – 46	47 – 54	55 – 62	63 – 70	71 – 78	79 – 86	87 – 100
ПАУ	1 – 27	28 – 33	34 – 39	40 – 44	45 – 50	51 – 56	57 – 62	63 – 67	68 – 73	74 – 100
СР	1 – 3	4 – 13	14 – 23	24 – 33	34 – 43	44 – 53	54 – 63	64 – 73	74 – 83	84 – 100
ИМ	1 – 18	19 – 26	27 – 35	36 – 43	44 – 52	53 – 60	61 – 69	70 – 77	78 – 86	87 – 100
ТР	1 – 14	15 – 23	24 – 32	33 – 41	42 – 50	51 – 59	60 – 68	69 – 77	78 – 86	87 – 100

Факторы защиты(Ж)

Главная

Опрос

Настройки

Классы/Группы

Приглашения

Результаты

Итоги

Динамика

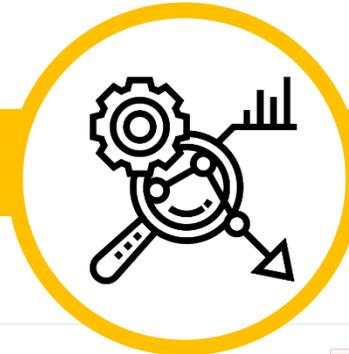
Организации

Инструкции

Произвольные опросы

Обращения пользователей

ОТЧЕТЫ



- Главная
- Опрос
- Настройки
- Классы
- Приглашения
- Результаты
- Итоги**
- Динамика
- Организации
- Инструкции
- Произвольные опросы

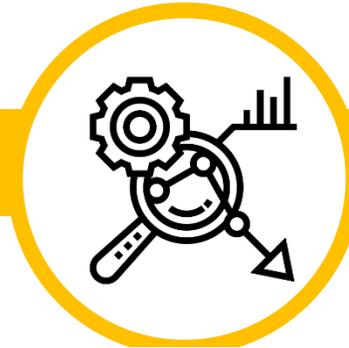


Распределение результатов по группам риска

Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	2	1.09 %
Высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	28	15.22 %
Средняя вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	9	4.89 %
Низкая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	145	78.80 %

Распределение результатов по КВЕРИПО

Более 1	2	1.09 %
Больше нормы, но не более 1	35	19.02 %



- Главная
- Опрос
- Настройки
- Классы
- Приглашения
- Результаты
- Итоги**
- Динамика
- Организации
- Инструкции
- Произвольные опросы

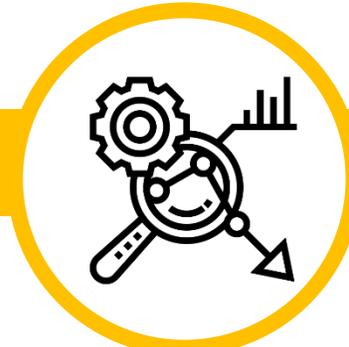
Статистический отчет (ЕМ СПТ)

Название ОО

Состояние на 11.01.2024 10:20

Пересчитать Сохранить

Муниципальное образование	Образовательная организация	Параллель/ курс	Количество обучающихся, подлежащих тестированию	Количество официальных отказов		Количество неучастующих из-за ОВЗ		Количество неучастующих по иным причинам		Количество прошедших опрос			Коррекция по шкале лжи			Нет оценки		Итого	
			чел.	чел.	% от количества подлежащих тестированию	чел.	% от количества подлежащих тестированию	чел.	% от количества подлежащих тестированию	чел.	% от количества подлежащих тестированию	чел.	% от количества подлежащих тестированию	% охвата без учета ОВЗ	чел.	% от количества прошедших опрос	% от количества подлежащих тестированию		чел.
Название ОО			198	11	5.56	0	0.0	3	1.52	184	92.93	92.93	84	45.65	42.42	0	0.0	0.0	145
МО НСО	Название ОО	Итого	198	11	5.56	0	0.0	3	1.52	184	92.93	92.93	84	45.65	42.42	0	0.0	0.0	145
МО НСО	Название ОО	8	45	0	0.0	0	0.0	0	0.0	45	100.0	100.0	21	46.67	46.67	0	0.0	0.0	39
МО НСО	Название ОО	9	53	0	0.0	0	0.0	2	3.77	51	96.23	96.23	7	13.73	13.21	0	0.0	0.0	43
МО НСО	Название ОО	10	50	1	2.0	0	0.0	1	2.0	48	96.0	96.0	29	60.42	58.0	0	0.0	0.0	31
МО НСО	Название ОО	11	50	10	20.0	0	0.0	0	0.0	40	80.0	80.0	27	67.5	54.0	0	0.0	0.0	32



- Главная
- Опрос
- Настройки
- Классы
- Приглашения
- Результаты
- Итоги**
- Динамика
- Организации
- Инструкции
- Произвольные опросы

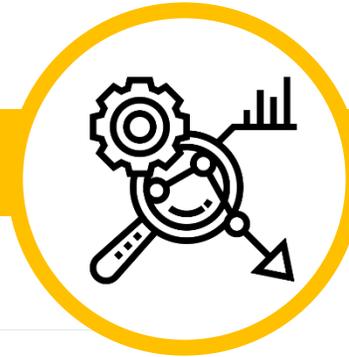
Итоги Печать ответов В здравоохранение ▾

Форма передачи данных по результатам опроса в орган государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере охраны здоровья

Пересчитать Сохранить

№ п/п	Сведения об образовательной организации, адрес	Количество обучающихся, подлежащих тестированию (всего)	Количество участников тестирования		Дата проведения тестирования	Сведения о «группе риска»	
			Классы (группы)	чел.		чел.	%
1	Название ОО	198	8А	22	29.09.2023	1	4.55
			8Б	23	30.09.2023	1	4.35
			9А	24	09.10.2023	0	0.0
			9Б	27	09.10.2023	0	0.0
			10А	23	14.10.2023	0	0.0
			10Б	25	21.09.2023	0	0.0
			11А	20	16.09.2023	0	0.0
			11Б	20	02.10.2023	0	0.0
Итого, подлежащих СПТ:		198	Итого участников:	184	Итого «группа риска»:	2	1.09

ОТЧЕТЫ



- Главная
- Опрос
- Настройки
- Классы
- Приглашения
- Результаты
- Итоги**
- Динамика
- Организации
- Инструкции
- Произвольные опросы

Итоги Печать ответов Отчеты ▾

Новый отчет

Тип отчета

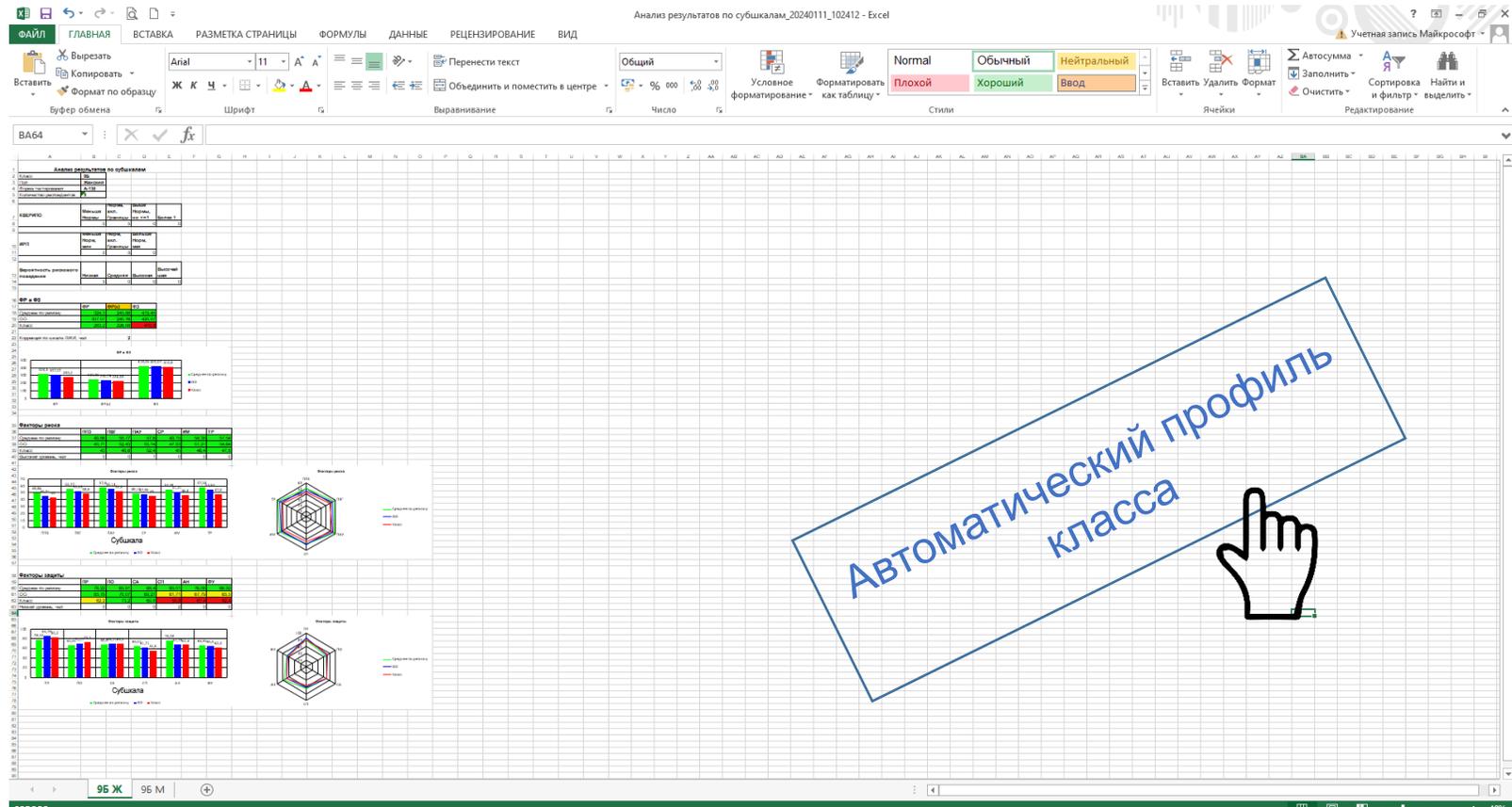
Анализ результатов по субшкалам

Класс

9Б

Сохранить

Отмена





- Главная
- Настройки
- Классы
- Приглашения
- Организации
- Пользователи
- Характеристики
- Инструкции
- Произвольные опросы

★ **Общий рейтинг: 28.58**

↗ **Позиция в рейтинге: 596**

Опросы

<p>ЕМ СПТ</p> <p>15.09.2023 - 01.11.2023 18.58 ★</p> <p>Параллели/Курсы: 7-12(ОО), 1-5(СПО), 1-6(ВО) 505 ✓</p> <p>Возраст: 13 – 99</p> <p>Прошло опрос: 113</p>	<p>Опросник уровня агрессивности Басса-Перри ВРАQ-24</p> <p>02.11.2023 - 31.05.2024 0.0 ★</p> <p>Параллели/Курсы: 7-12(ОО), 1-5(СПО), 1-6(ВО) 24 ✓</p> <p>Возраст: 14 – 17</p> <p>Прошло опрос: 0</p>	<p>Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой</p> <p>02.11.2023 - 31.05.2024 0.0 ★</p> <p>Параллели/Курсы: 7-12(ОО), 1-5(СПО), 1-6(ВО) 23 ✓</p> <p>Возраст: 14 – 18</p> <p>Прошло опрос: 0</p>	<p>Опросник детской депрессивности, М. Ковач</p> <p>02.11.2023 - 31.05.2024 0.0 ★</p> <p>Параллели/Курсы: 1-12(ОО), 1-5(СПО), 1-6(ВО) 31 ✓</p> <p>Возраст: 7 – 17</p> <p>Прошло опрос: 0</p>
<p>Социально-педагогический опрос обучающихся</p> <p>02.11.2023 - 31.05.2024 0.0 ★</p> <p>Параллели/Курсы: 5-12(ОО), 1-5(СПО), 1-6(ВО) 33 ✓</p> <p>Возраст: 12 – 99</p> <p>Прошло опрос: 0</p>	<p>Социально-педагогический опрос пед.коллектива</p> <p>16.10.2023 - 31.05.2024 0.0 ★</p> <p>Параллели/Курсы: 5-12(ОО), 1-5(СПО), 1-6(ВО) 8 ✓</p> <p>Возраст: 12 – 99</p> <p>Прошло опрос: 0</p>	<p>Социально-педагогический опрос родителей</p> <p>16.10.2023 - 01.05.2024 0.0 ★</p> <p>Параллели/Курсы: 5-12(ОО), 1-5(СПО), 1-6(ВО) 2 ✓</p> <p>Возраст: 12 – 99</p> <p>Прошло опрос: 0</p>	

Характеристики

<p>Состав обучающихся</p> <p>0.0 ★ 68 ✓</p>	<p>Характеристика территории с точки зрения безопасности</p> <p>0.0 ★ 98 ✓</p>	<p>Социально-психологическая служба ОО</p> <p>0.0 ★ 87 ✓</p>	<p>Программы, реализуемые социально-психологической службой ОО</p> <p>0.0 ★ 35 ✓</p>
<p>Службы внутри ОО</p> <p>0.0 ★ 46 ✓</p>	<p>Участие несовершеннолетних в детских объединениях и общественных организациях</p> <p>0.0 ★ 45 ✓</p>	<p>Результаты мониторинга социальных сетей</p> <p>10.0 ★ 1 ✓</p>	

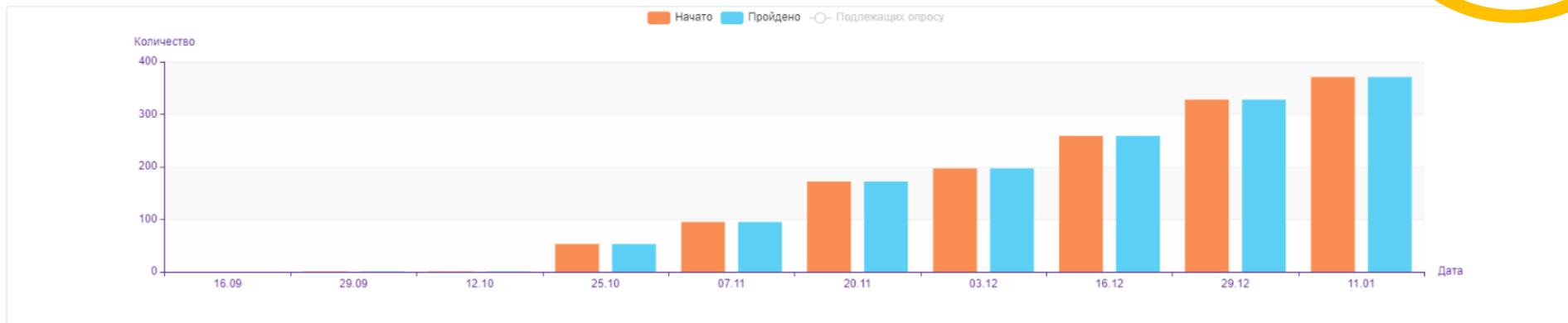
РЕЗУЛЬТАТЫ. Анкета И.А. Баева. Социально-педагогический опрос



АРМБОС

- Главная
- Опрос
- Классы/Группы
- Приглашения
- Результаты
- Итоги
- Организации
- Содержание тестов
- Инструкции
- Произвольные опросы
- Обращения пользователей

Внимание! Не заполнены Справочные контакты



Сегодня За 7 дней За 21 день За всё время

Пройдено



371

Не завершено



0

Среднее время прохождения



208

Низкий уровень

Психологическая защищенность



4

Психологическая комфортность



4

Психологическая удовлетворенность



11

По 3 критериям



2

РЕЗУЛЬТАТЫ. Анкета И.А. Баева. Социально-педагогический опрос



Завершить опрос

Плановая дата завершения 31.05.2024

Итоги Контрольные показатели

Итоги тестирования

Количество протестированных: 371

Выраженность отношения	шкала					
	низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
Психологическая защищенность	4	1.08 %	107	28.84 %	260	70.08 %
Психологическая комфортность	4	1.08 %	65	17.52 %	302	81.40 %
Психологическая удовлетворенность	11	2.96 %	66	17.79 %	294	79.25 %

Низкий уровень по 3 критериям: 2



РЕЗУЛЬТАТЫ. Анкета И.А. Баева. Социально-педагогический опрос



- Главная
- Опрос
- Классы/Группы
- Приглашения
- Результаты
- Итоги
- Организации
- Содержание тестов
- Инструкции
- Произвольные опросы
- Обращения пользователей

Показаны результаты 61 - 90 из 371

Организация	Респондент	Пол	Возраст	Психологическая защищенность во взаимодействии взрослых	Психологическая защищенность во взаимодействии учащихся	Психологическая защищенность	Психологическая комфортность	Психологическая удовлетворенность
[REDACTED]	541006-0000099	Ж	53	5.0	6.0	11.0	12.0	12.0
[REDACTED]	541006-0000100	Ж	58	8.0	11.0	19.0	23.0	24.0
[REDACTED]	541006-0000101	Ж	48	12.0	11.0	23.0	24.0	24.0
[REDACTED]	541006-0000102	Ж	54	5.0	7.0	12.0	23.0	24.0
[REDACTED]	541006-0000103	Ж	50	5.0	5.0	10.0	16.0	12.0
[REDACTED]	541006-0000104	Ж	64	12.0	12.0	24.0	24.0	24.0
[REDACTED]	541006-0000105	М	41	12.0	12.0	24.0	23.0	21.0
[REDACTED]	541006-0000107	Ж	51	12.0	9.0	21.0	18.0	22.0
[REDACTED]	541006-0000108	Ж	23	10.0	3.0	13.0	20.0	22.0
[REDACTED]	541006-0000109	Ж	33	12.0	12.0	24.0	24.0	24.0
[REDACTED]	541006-0000110	Ж	52	12.0	10.0	22.0	20.0	20.0
[REDACTED]	541006-0000111	Ж	47	8.0	11.0	19.0	18.0	18.0
[REDACTED]	541006-0000112	Ж	22	11.0	11.0	22.0	19.0	21.0
[REDACTED]	541006-0000113	Ж	53	5.0	8.0	13.0	14.0	10.0

РЕЗУЛЬТАТЫ. ОПРОСНИК ДИАГНОСТИКИ АГРЕССИИ БАССА-ПЕРРИ, ВРАQ – 24



- Главная
- Опрос
- Классы/Группы
- Приглашения
- Результаты
- Итоги**
- Организации
- Содержание тестов
- Инструкции
- Произвольные опросы
- Обращения пользователей

Итоги Контрольные показатели

Итоги опроса

Количество протестированных: 1947

Завершить опрос

Плановая дата завершения 31.05.2024

Выраженность отношения	шкала					
	отсутствие или незначительная выраженность признака		средний уровень		явно выраженный признак	
Общий балл	731	37.54 %	1083	55.62 %	133	6.83 %
Физическая агрессия	984	50.54 %	797	40.93 %	166	8.53 %
Гнев	486	24.96 %	1251	64.25 %	210	10.79 %
Враждебность	807	41.45 %	890	45.71 %	250	12.84 %



РЕЗУЛЬТАТЫ. ОПРОСНИК ДИАГНОСТИКИ АГРЕССИИ БАССА-ПЕРРИ, ВРАQ – 24



- Главная
- Опрос
- Классы/Группы
- Приглашения
- Результаты
- Итоги
- Организации
- Содержание тестов
- Инструкции
- Произвольные опросы
- Обращения пользователей

Показаны результаты 1 - 30 из 1946

Организация	Респондент	Пол	Возраст	Класс/группа	Физическая агрессия	Гнев	Враждебность	Общий балл
	540101-00000091	М	17	11Б	41	23	36	100
	540104-00000049	М	15	10Б	17	21	29	67
	540104-00000051	М	14	8А	19	19	23	61
	540104-00000052	М	14	8А	17	19	19	55
	540104-00000053	М	14	8А	11	14	15	40
	540104-00000054	М	14	8А	26	18	12	56
	540104-00000055	Ж	14	8А	16	16	15	47
	540104-00000056	М	14	8А	16	13	27	56
	540104-00000058	Ж	14	8А	20	27	32	79
	540104-00000059	М	14	8А	18	15	13	46
	540104-00000060	М	14	8А	31	24	21	76
	540104-00000061	М	14	8А	21	20	15	56
	540104-00000062	М	14	8А	18	17	12	47
	540104-00000065	Ж	14	8А	13	21	17	51
	540104-00000066	М	14	8А	16	13	13	42
	540104-00000068	М	14	8А	18	18	20	56
	540104-00000070	М	14	8А	20	22	19	61

Фильтр

РЕЗУЛЬТАТЫ. ОПРОСНИК СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА МОДИФИКАЦИЯ: Т. Н. РАЗУВАЕВА



- Главная
- Опрос
- Классы/Группы
- Приглашения
- Результаты
- Итоги**
- Организации
- Содержание тестов
- Инструкции
- Произвольные опросы
- Обращения пользователей

Итоги Контрольные показатели

Итоги тестирования

[Завершить опрос](#)
Плановая дата завершения 31.05.2024

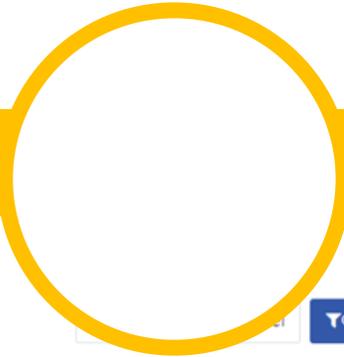
Количество протестированных: 2574

Выраженность отношения	шкала					
	отсутствие или незначительная выраженность признака		средний уровень		явно выраженный признак	
Группа риска	1938	75.29 %	407	15.81 %	229	8.90 %

■ отсутствие или незначительная выраженность признака ■ средний уровень ■ явно выраженный признак



РЕЗУЛЬТАТЫ. ОПРОСНИК СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА МОДИФИКАЦИЯ: Т. Н. РАЗУВАЕВА



- Главная
- Опрос
- Классы/Группы
- Приглашения
- Результаты
- Итоги
- Организации
- Содержание тестов
- Инструкции
- Произвольные опросы
- Обращения пользователей

Фильтр

Показаны результаты 1 - 30 из 2574

Организация	Респондент	Пол	Возраст	Класс/группа	Демонстра- тивность	Аффектив- ность	Уникаль- ность	Несостоя- тельность	Социальны й пессимизм	Слом культурных барьеров	Максималь- зм	Временная перспектив- а	Антисуици- дальный фактор	Группа риска
[Redacted]	540104-00000049	М	15	10Б	3.6	2.2	2.4	3.0	4.0	4.6	0.0	2.2	6.4	!
[Redacted]	540104-00000051	М	14	8А	3.6	3.3	2.4	6.0	2.0	0.0	3.2	2.2	0.0	!
[Redacted]	540104-00000052	М	14	8А	2.4	4.4	2.4	4.5	4.0	0.0	0.0	1.1	3.2	!
[Redacted]	540104-00000053	М	14	8А	1.2	1.1	1.2	1.5	2.0	2.3	3.2	2.2	6.4	!
[Redacted]	540104-00000054	М	14	8А	1.2	4.4	1.2	0.0	3.0	2.3	3.2	0.0	6.4	!
[Redacted]	540104-00000055	Ж	14	8А	1.2	3.3	0.0	3.0	1.0	4.6	3.2	0.0	6.4	!
[Redacted]	540104-00000056	М	14	8А	1.2	2.2	0.0	4.5	3.0	2.3	0.0	1.1	3.2	!
[Redacted]	540104-00000058	Ж	14	8А	2.4	4.4	3.6	7.5	5.0	4.6	0.0	2.2	6.4	!
[Redacted]	540104-00000060	М	14	8А	3.6	4.4	3.6	3.0	4.0	2.3	0.0	2.2	6.4	!
[Redacted]	540104-00000061	М	14	8А	2.4	1.1	1.2	0.0	3.0	2.3	3.2	1.1	3.2	!
[Redacted]	540104-00000062	М	14	8А	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	2.3	3.2	0.0	6.4	!
[Redacted]	540104-00000065	Ж	14	8А	1.2	2.2	0.0	1.5	1.0	4.6	3.2	1.1	6.4	!
[Redacted]	540104-00000066	М	14	8А	1.2	1.1	0.0	0.0	2.0	2.3	3.2	1.1	6.4	!

РЕЗУЛЬТАТЫ. ОПРОСНИК ДЕТСКОЙ ДЕПРЕССИИ М. КОВАЧ



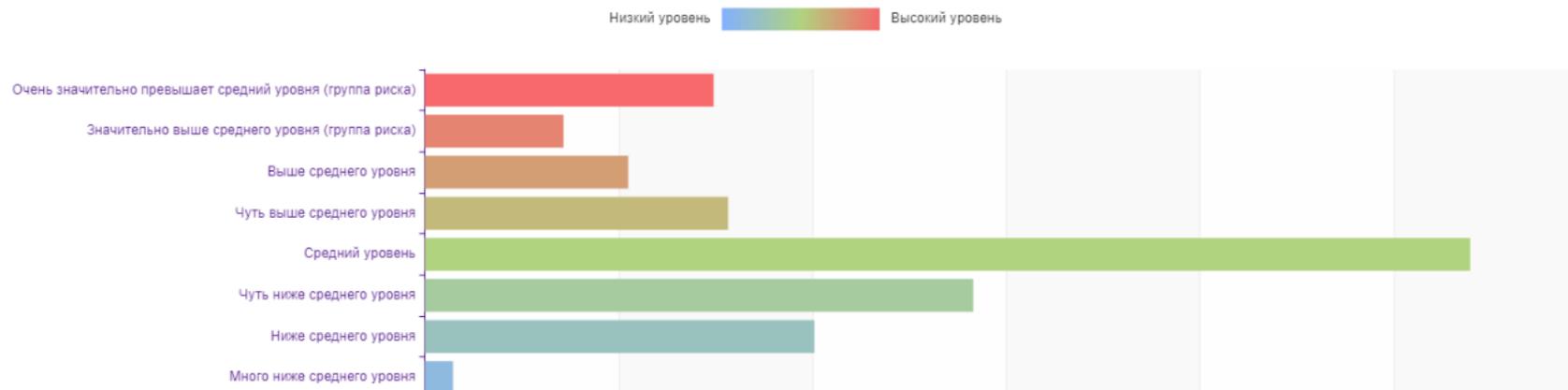
Завершить опрос

Плановая дата завершения 31.05.2024

Итоги опроса

Количество протестированных: 3040

Выраженность отношения	шкала																	
	Значительно ниже среднего уровня		Много ниже среднего уровня		Ниже среднего уровня		Чуть ниже среднего уровня		Средний уровень		Чуть выше среднего уровня		Выше среднего уровня		Значительно выше среднего уровня (группа риска)		Очень значительно превышает средний уровень (группа риска)	
Балл	0	0.00 %	29	0.95 %	402	13.22 %	566	18.62 %	1079	35.49 %	313	10.30 %	210	6.91 %	143	4.70 %	298	9.80 %



- Опрос
- Классы/Группы
- Приглашения
- Результаты
- Итоги
- Организации
- Содержание тестов
- Инструкции
- Произвольные опросы
- Обращения пользователей

РЕЗУЛЬТАТЫ. ОПРОСНИК ДЕТСКОЙ ДЕПРЕССИИ М. КОВАЧ



Сохранить Фильтр

Показаны результаты 1 - 30 из 3040

Организация	Респондент	Пол	Возраст	Класс/группа	Балл
	540104-00000049	М	15	10Б	! 39
	540104-00000051	М	14	8А	! 62
	540104-00000052	М	14	8А	! 46
	540104-00000053	М	14	8А	! 42
	540104-00000054	М	14	8А	! 37
	540104-00000055	Ж	14	8А	! 44
	540104-00000056	М	14	8А	! 40
	540104-00000057	М	13	8А	! 51
	540104-00000058	Ж	14	8А	! 70
	540104-00000059	М	14	8А	! 44
	540104-00000060	М	14	8А	! 50
	540104-00000061	М	14	8А	! 42
	540104-00000062	М	14	8А	! 39
	540104-00000063	М	13	8А	! 47
	540104-00000064	М	13	8А	! 58
	540104-00000065	Ж	14	8А	! 44
	540104-00000066	М	14	8А	! 37

- Главная
- Опрос
- Классы/Группы
- Приглашения
- Результаты
- Итоги
- Организации
- Содержание тестов
- Инструкции
- Произвольные опросы
- Обращения пользователей

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ



- АРМБОС
- Главная
- Опрос
- Классы
- Приглашения
- Результаты
- Итоги
- Организации
- Содержание тестов
- Инструкции
- Произвольные опросы

540104-00000049 В-170

Название ОО

пол: мужской возраст: 13 класс: 10б

Коррекция анкеты

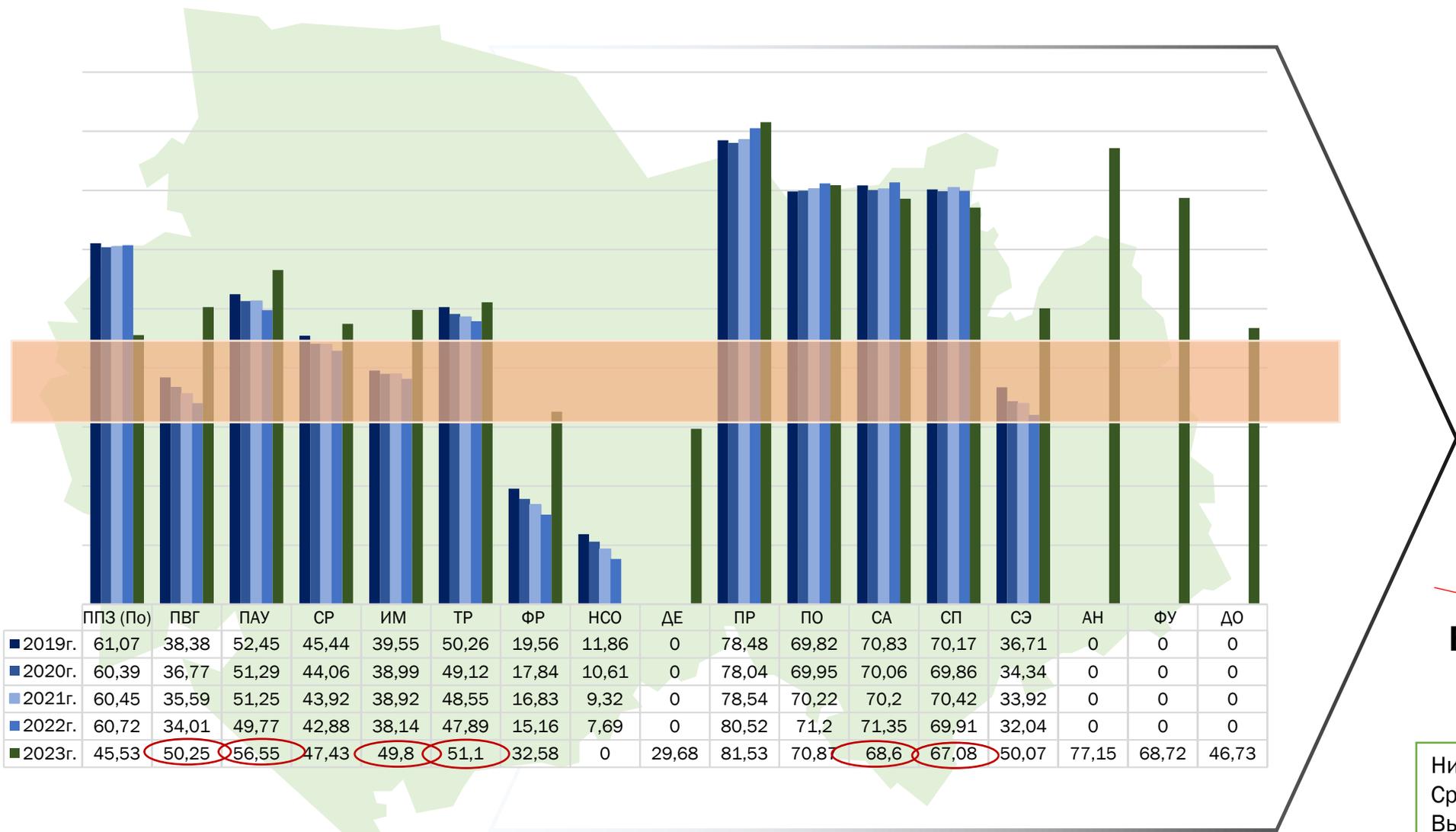
- EM СРТ
- Опросник Басса-Перри
- Опросник Т.Н. Разуваевой
- Опросник М. Ковач
- Социально-педагогический опрос обучающихся

Признак	Баллы	Выраженность
Демонстративность	3.6	средний уровень
Аффективность	2.2	средний уровень
Уникальность	2.4	средний уровень
Несостоятельность	3.0	средний уровень
Социальный пессимизм	4.0	средний уровень
Слом культурных барьеров	4.6	средний уровень
Максимализм	0.0	отсутствие или незначительная выраженность признака
Временная перспектива	2.2	средний уровень
Антисуицидальный фактор	6.4	явно выраженный признак

Ответы респондента показаны в порядке прохождения теста

№	Вопрос	Ответ	Время ответа
1	Вы всё чувствуете острее, чем большинство людей.	Не согласен	00:18
2	Вас часто одолевают мрачные мысли.	Не согласен	00:07
3	Теперь Вы уже не надеетесь добиться желаемого положения в жизни.	Не согласен	00:29

ВАЖНО! УВИДЕТЬ ЗА ЦИФРАМИ РЕБЁНКА!

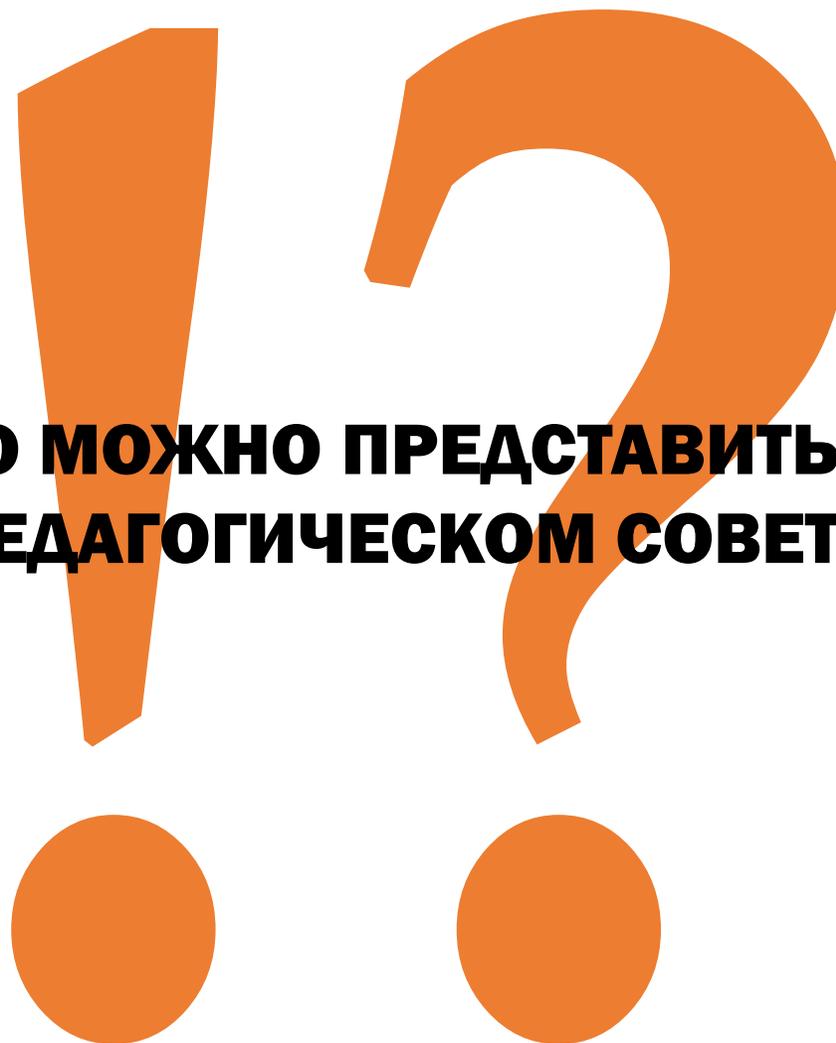


~~В группу риска не вошел~~

Низкая вероятность проявлений РП
 Средняя вероятность проявлений РП
 Высокая вероятность проявлений РП
 Высочайшая вероятность проявлений РП



**ЧТО МОЖНО ПРЕДСТАВИТЬ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ?**



Представление результатов на ПС



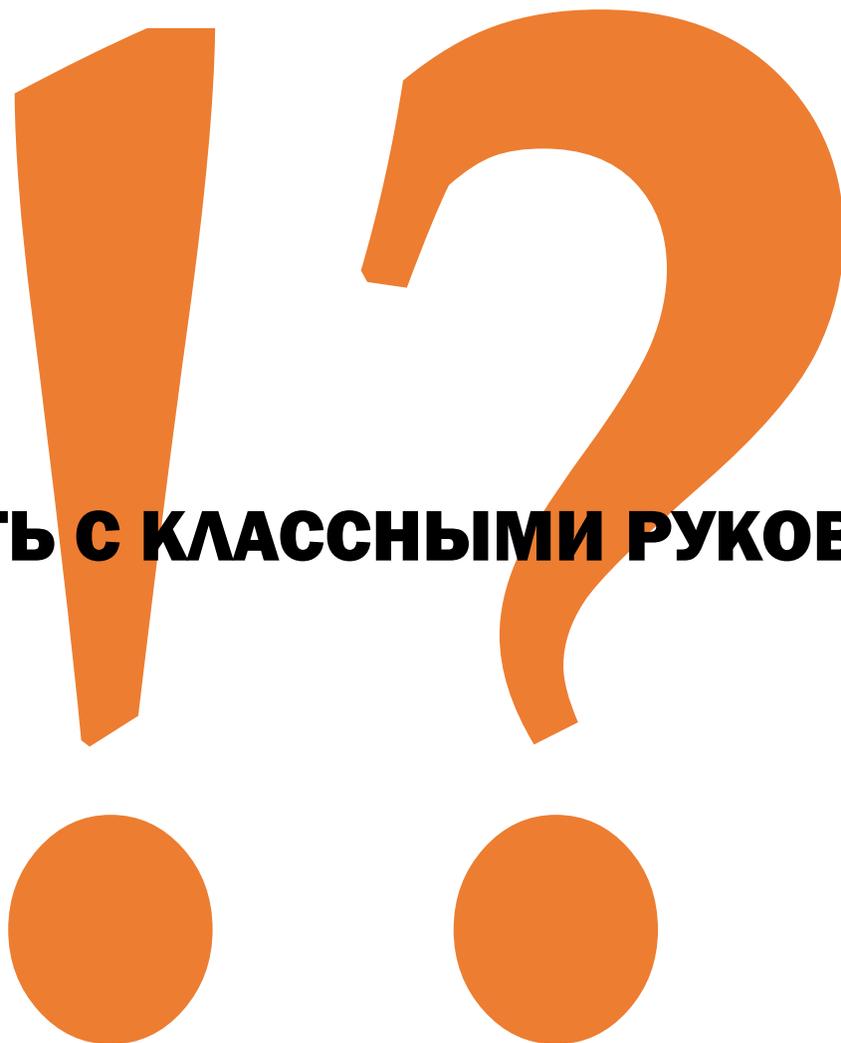
Краткие итоги
СПТ в НСО

Итоги ОО в сравнении

Определение лидеров
и точек роста

Анализ динамики
по факторам риска
и факторам защиты

Общие выводы
и предложения в решение ПС



КАК ОТРАБОТАТЬ С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ?

Работа с классными руководителями



О чем поговорить?

- Почему появилась необходимость изменить программу воспитания?
- На что направлено СПТ?
- Каков профилактический потенциал программы воспитания?
- Педагогическая деятельность по снижению факторов риска и повышению факторов защиты

Что подготовить?

- Подготовить профили классов по факторам риска и факторам защиты
- Подготовить раздаточные материалы для индивидуального проектирования

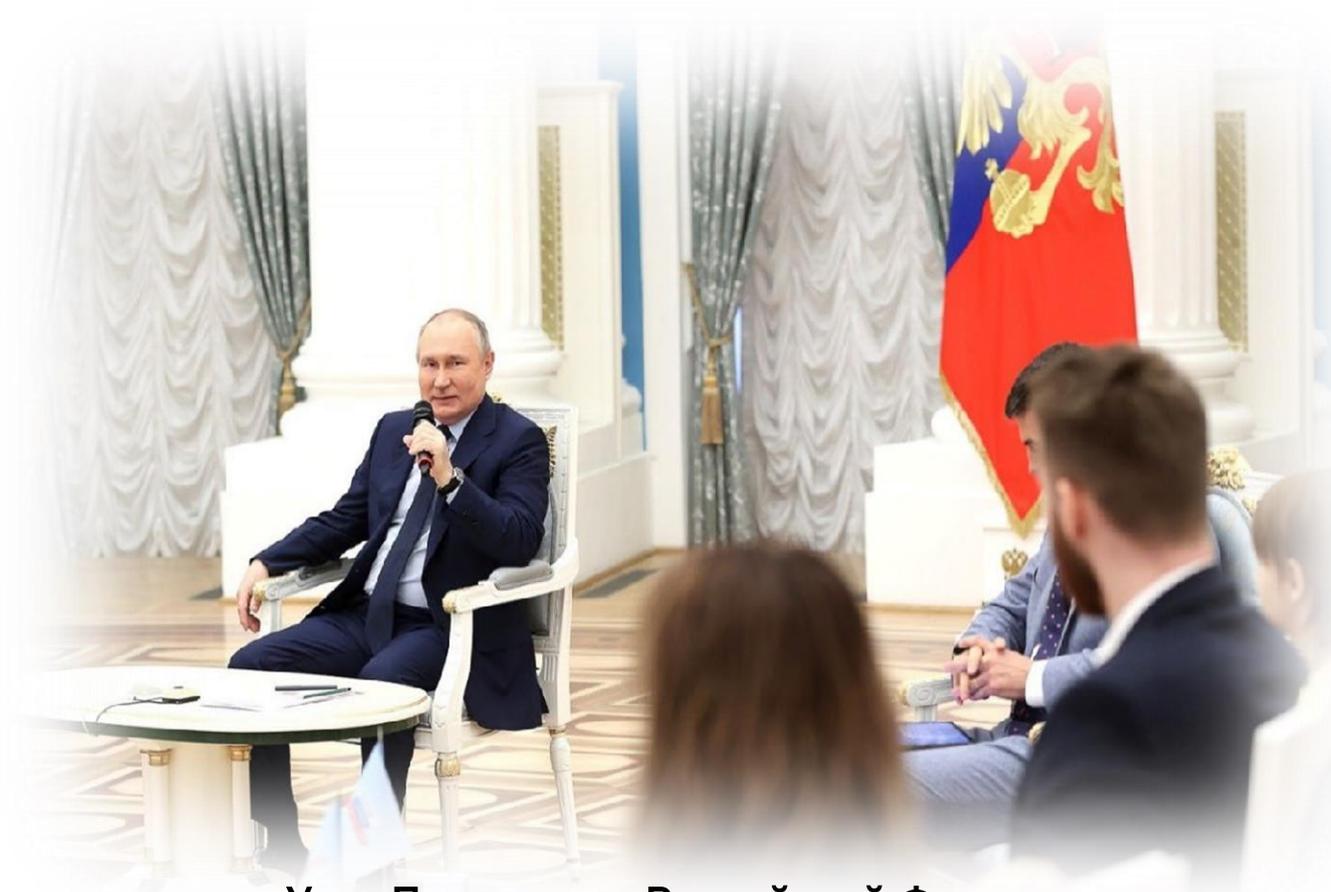
Чем помочь?

- Отработать с группой по проектированию плана мероприятий по минимизации факторов риска и повышению факторов защиты
- Оказать индивидуальную консультативную и методическую помощь

***Каждый педагог, в первую очередь, должен быть наставником,
воспитателем, старшим товарищем и мудрым советником»***

«Эта миссия – воспитание детей – чрезвычайно важная»

В.В. Путин

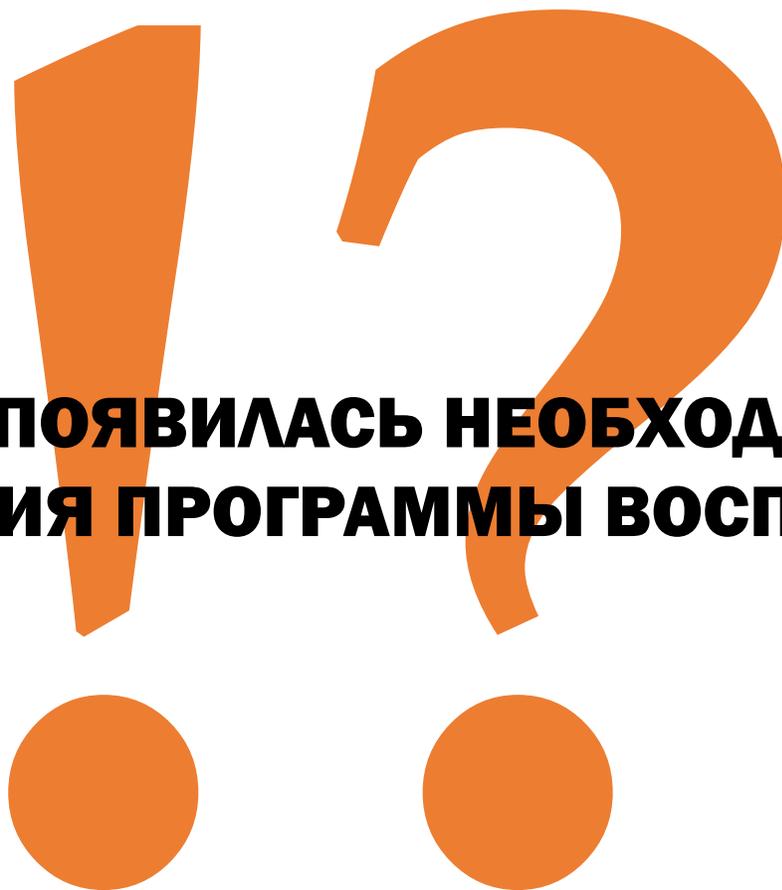


**Указ Президента Российской Федерации
от 7 мая 2018 года №2 204**

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»



**ПОЧЕМУ ПОЯВИЛАСЬ НЕОБХОДИМОСТЬ
ИЗМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ?**



Какой он современный выпускник школы?:

Не только имеющий глубокие и прочные знания, умения и навыки

Умеющий ставить цели и ее достигать, не ущемляя прав окружающих людей



Умеющий адекватно себя оценивать и прогнозировать развитие дальнейших событий

Обладающий умением учиться, способностью к саморазвитию.

Ориентированность на будущее, полисубъектность стратегии воспитания, изменение педагогического сознания, понимание ограничений и рисков и т.д.

Имитация воспитания

Бюрократизация воспитания

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ



Общая цель воспитания в школе – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

ЗНАНИЕ

в усвоении ими знаний основных **норм**, духовных ценностей
(то есть, в усвоении ими социально значимых знаний базовых конституционных норм и национальных ценностей)

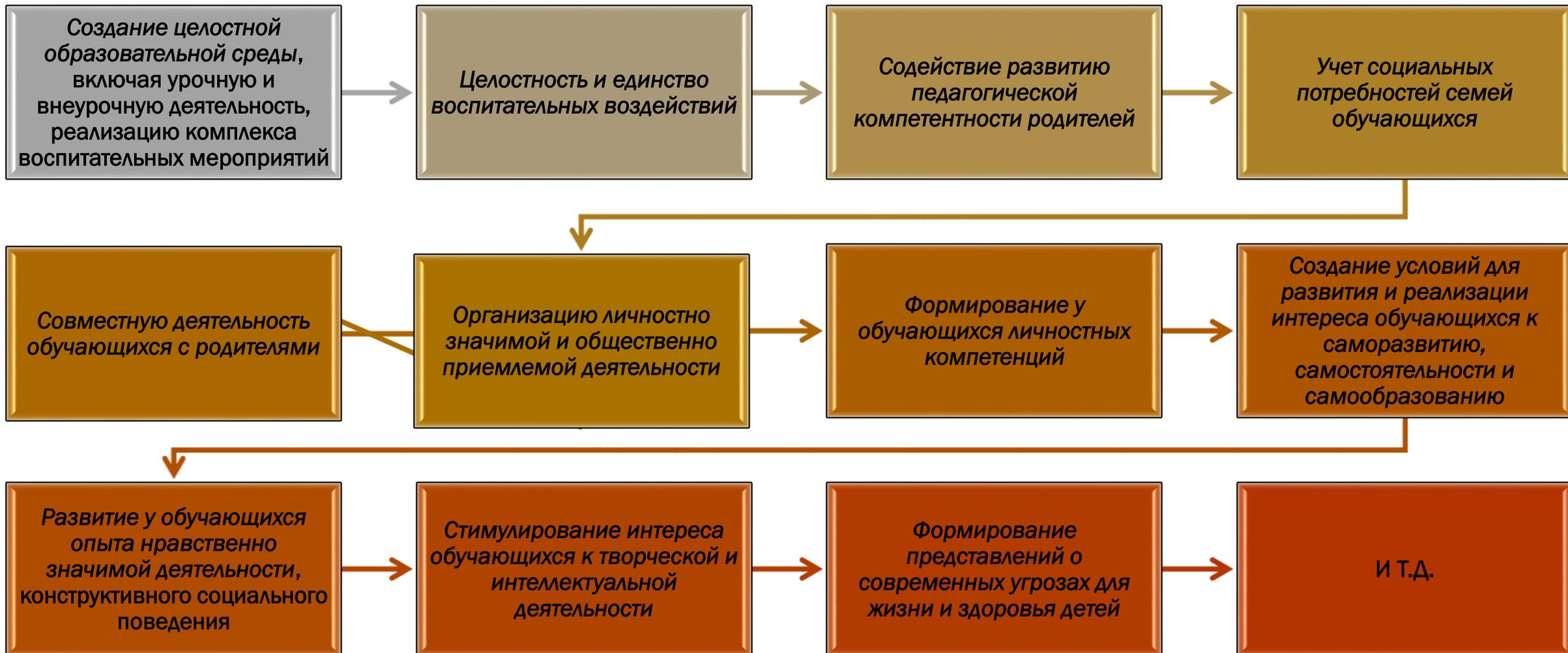
ОТНОШЕНИЕ

в развитии их **позитивных отношений** к этим **общественным ценностям**
(то есть в развитии их социально значимых отношений)

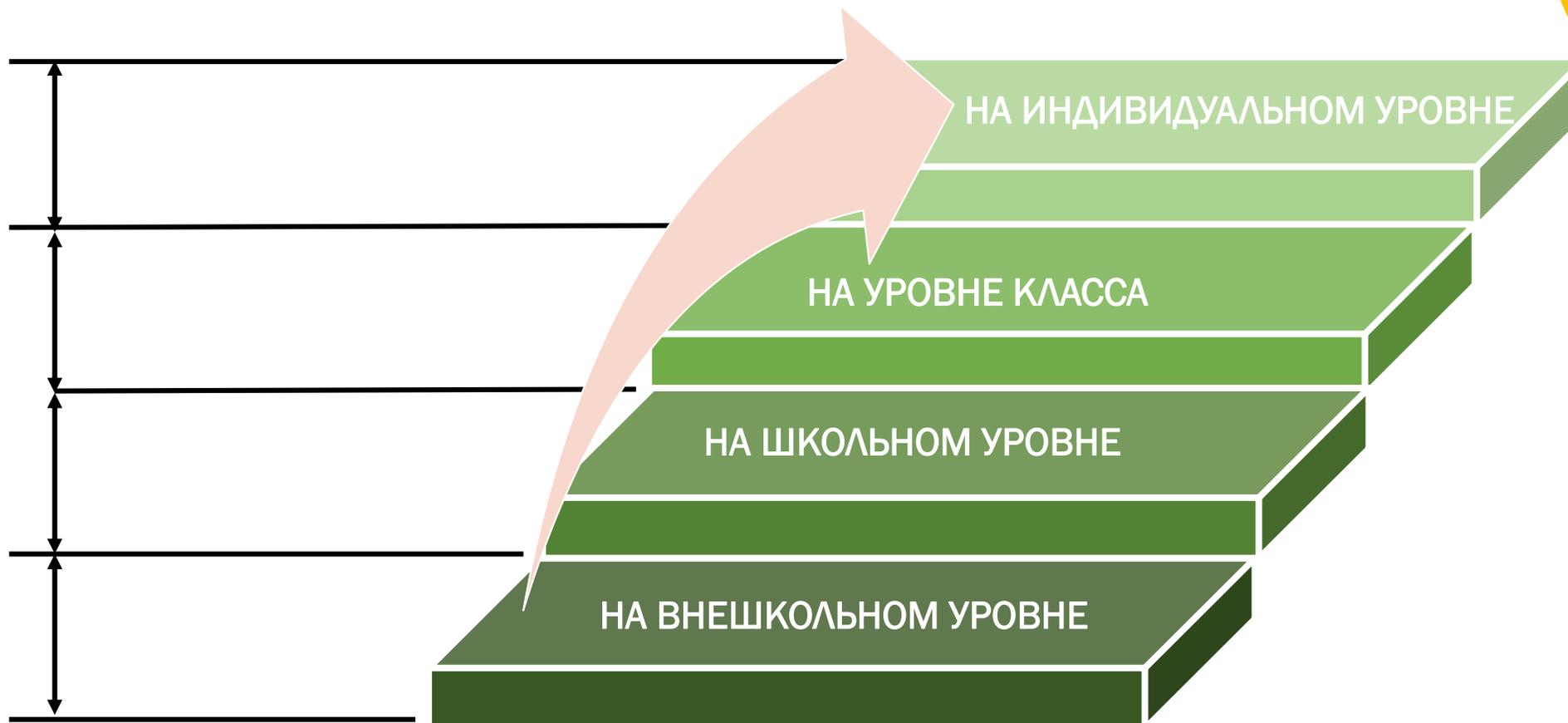
ОПЫТ

в приобретении ими соответствующего этим ценностям **опыта поведения, опыта применения** сформированных знаний и отношений на практике
(то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

РПВ ДОЛЖНА ОБЕСПЕЧИВАТЬ
(П.32.3. – ФГОС ООО; АНАЛОГИЧНО ФГОС НОО – П.31.3)



УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ РПВ



Создается система планирования. Это важно!

В обновленных ФГОС также сделан акцент на реализацию уровневого подхода, который отражается через содержание модулей и календарный план воспитательной работы



А ПРИЧЕМ ЗДЕСЬ ПРОФИЛАКТИКА И СПТ?



#6

Социально-психологическое тестирование

Как педагогам объяснить
на что оно направлено



2019г.

Форма «А - 110»

7-9 классы

Форма «В - 140»

10-11 классы

Форма «С - 140»

Студенты

Варианты ответов

ДА

Скорее
ДА

Скорее
НЕТ

НЕТ

2023г.

Форма «А - 130»

7-9 классы

Форма «В - 170»

10-11 классы

Форма «С - 170»

Студенты

Варианты ответов

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Утверждение
абсолютно неверно

Утверждение
абсолютно верно



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ

Факторы риска

- + ППЗ – плохая приспособляемость, зависимость
- ПВГ - Подверженность во внимании группы
- ПАУ - Принятие асоциальных (аддиктивных) установок
- СР – Стремление к риску
- ИМ – Импульсивность
- ТР – Тревожность
- СФ – Фрустрированность
- + ДЕ – Склонность к делинквентности

Факторы защиты

- ПР - Принятие родителями
- ПО - Принятие одноклассниками
- СА - Социальная активность
- СП - Самоконтроль поведения
- СЭ – *Самозффективность*
- + АН – Адаптированость к нормам
- + ФУ – Фрустрационная устойчивость
- + ДО – дружелюбие, открытость

Корректирующая шкала

ЛЖ – Шкала лжи



КАКОВ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ?

Отдельный вариативный модуль или в содержание инвариантных модулей?

Содержательное единство задач воспитания, профилактики и развития функциональной грамотности в аспекте глобальных компетенций

Функциональная грамотность	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Профилактическая деятельность (ЕМ СПТ)
<ul style="list-style-type: none"> - готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; - возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; - способность строить социальные отношения; - совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию; 	<p>готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.</p> <p>Достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.</p> <p>Способствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности</p>	<p>Освоенные межпредметные понятия и УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные).</p> <p>Способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>Овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.</p>	<p>Развитие навыков, способствующих усилению факторов защиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки уверенного поведения; - адекватная самооценка; - компетентность в сфере разрешения конфликтов; - формирование просоциальной системы ценностей; - цифровая гигиена и грамотность. <p>Личностные факторы защиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гармоничное развитие личности; - нормативная дезактуализация потребностей личности; - адаптация личности в нормативном обществе; - внутриличностный антиаддиктивный барьер. <p>Социальные факторы защиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональные взаимоотношения; - активное участие в жизни нормативного социума; - позитивное разрешение социально значимых проблем; - успешная профессиональная деятельность; - участие в общественных мероприятиях; - коммуникабельность.

Задачи, связанные с развитием личности ребёнка, формированием его ценностных отношений, решаются и на уроке, и в процессе внеурочной деятельности, но **ключевая роль** в развитии глобальных компетенций принадлежит **собственной ценностно-ориентированной деятельности ребёнка в детско-взрослом сообществе при организации разного рода событийности** в школьном и внешкольном воспитательном пространстве.



Решение задачи формирования функциональной грамотности может стать фактором (стержнем, предметом) интеграции учебной, внеурочной и воспитательной (в том числе профилактической) деятельности.



Решая воспитательные задачи и задачи развития глобальных компетенций, педагог одновременно занимается и профилактической деятельностью, т. к. личностное развитие вкупе с социально-ориентированной деятельностью, обладает самым мощным потенциалом ослабления факторов риска и усиления факторов защиты,

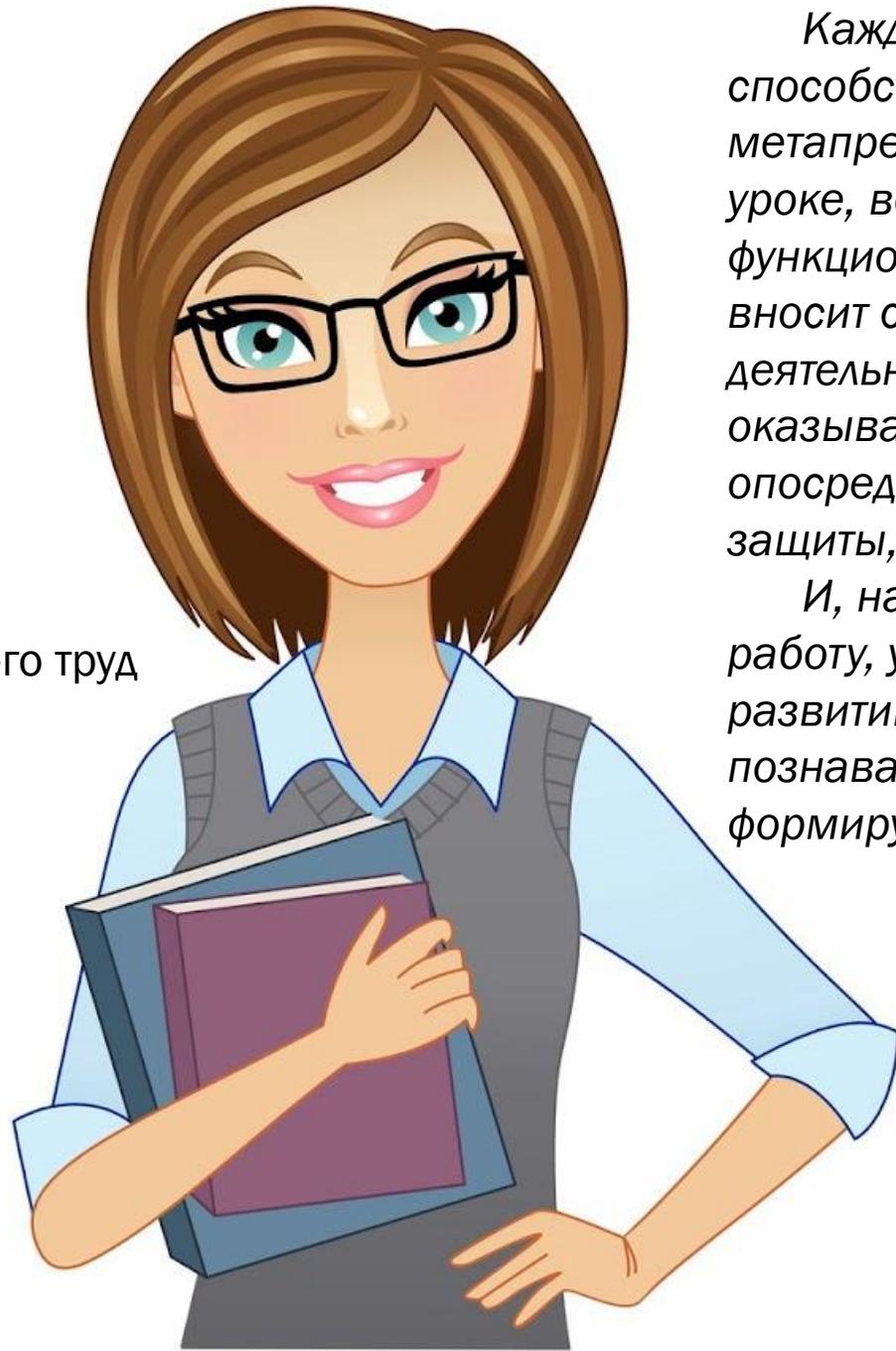


Проблема развития личности в образовательной среде проходит красной нитью через различные направления педагогической деятельности и касается практически всех педагогических работников.



**Педагог – это не профессия,
это образ жизни.**

Нет прочнее профессии, чем
профессия педагога, нет труда
сложнее и ответственнее, чем его труд

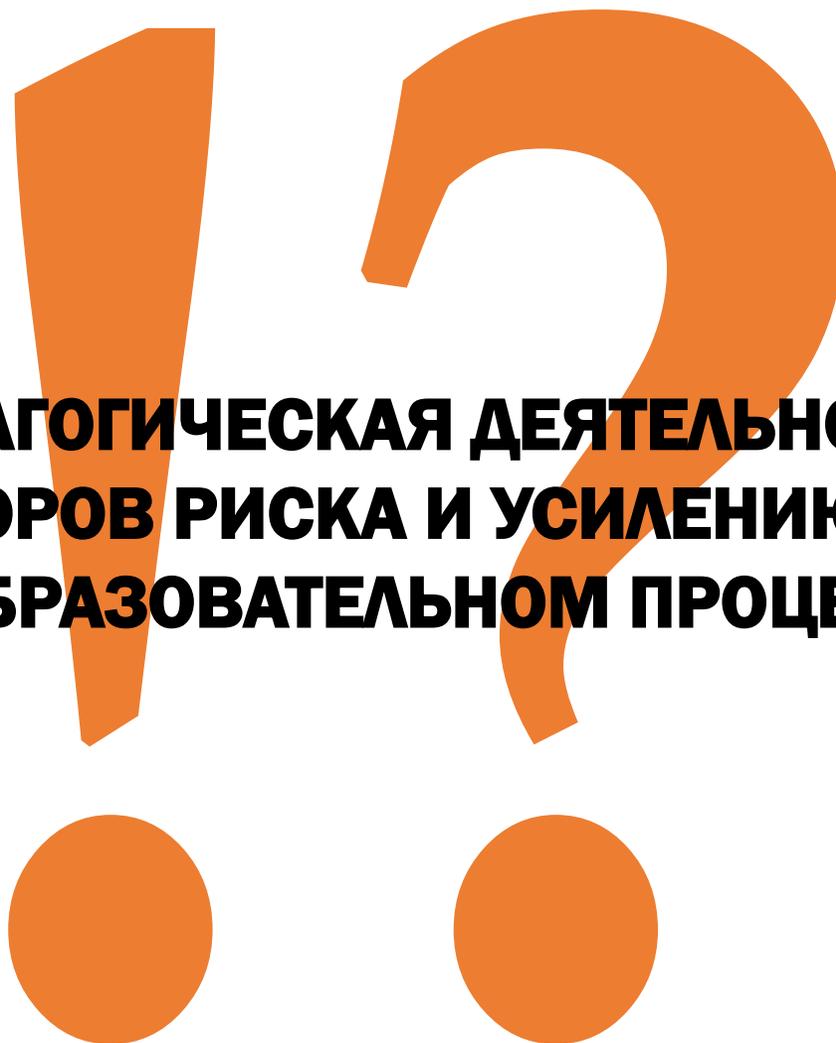


Каждый педагог должен чётко понимать, что способствуя достижению личностных и метапредметных результатов образования на уроке, во внеурочной деятельности, развивая функциональную грамотность обучающихся, он вносит свой вклад в профилактическую деятельность образовательной организации, оказывая как непосредственное, так и опосредованное влияние на усиление факторов защиты, снижение факторов риска.

И, наоборот, проводя профилактическую работу, учитель способствует личностному развитию ребёнка, развивает его познавательную и мотивационную сферу, формирует позитивные ценностные ориентации.



**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПО СНИЖЕНИЮ ФАКТОРОВ РИСКА И УСИЛЕНИЮ ФАКТОРОВ ЗАЩИТЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**



ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОСПИТАНИЯ



1. **Активность воспитанника** есть основа воспитательного процесса. Доказано, что большинство воспитательных задач решается посредством стимулирования (инициирования) субъектности, активности воспитанника. Профессионализм педагога определяется умением дозировать активность, вовлекать в нее, а также умением устанавливать оптимальную меру своего участия в деятельности воспитанника.

2. Эффективная воспитательная работа возможна лишь при **учете актуальных возрасту потребностей и интересов** воспитанника. Установлено, что решение воспитательных задач должно происходить с опорой на возрастные особенности воспитанника, соответствующие актуальные потребности, интересы. Пренебрежение ими достаточно часто приводит к девиантному поведению. Профессионализм педагога заключается в умении замечать нужный момент, улавливать показатели смены системы потребностей, осознавать происходящие изменения в сознании, поведении, деятельности, анализировать ценности ребенка, подростка и направлять особенности развития по социокультурному пути.

3. Успешность воспитательных влияний тесно связана с **поддержкой педагогом воспитанника** (особенно на первоначальном этапе деятельности), с **созданием ситуаций успеха**. В случае, когда вид деятельности является новым для воспитанника, очевидна необходимость участия воспитателя. Также в исследованиях убедительно доказано, что в воспитательном процессе следует создавать ситуации успеха воспитанника.

4. Воспитание основывается на **безусловном принятии особенностей и защите воспитанника**, на обеспечении его безопасности, предоставлении ему права на свободное выражение чувств и эмоций. Решающими для оптимального, конструктивного формирования личности является внутреннее состояние воспитанника. Воспитание должно сопровождаться чувством защищенности, безопасности. Важнейшее значение имеет доброжелательность педагога, принятие воспитанника как целостной личности с достоинствами и недостатками. Ученые подчеркивают, что в воспитательном процессе нужно оценивать не личность воспитанника, а ее конкретные действия и результаты деятельности. Закономерность определяет решающую роль комфортной образовательной среды и психологической атмосферы в образовательной организации.

5. **Искренняя позиция и заинтересованность педагога** в развитии воспитанника – базис воспитательной работы. Очевидно, что у ребенка не должно возникать ощущения, что он «объект приложения профессиональных сил» педагога. Данная закономерность требует гармоничного сочетания у воспитателя развитых педагогических способностей, педагогического такта и мастерства.

ЗАДАЧИ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ



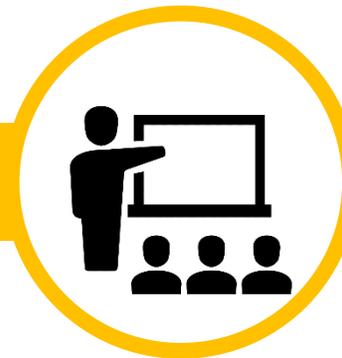
1. Направленное развитие личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения:

- Я-концепции (самооценки, отношения к себе, своим возможностям и недостаткам);
- собственной системы ценностей, целей и установок;
- способности делать самостоятельный выбор, контролировать свое поведение и жизнь, решать жизненные проблемы;
- умения оценивать ситуацию и свои возможности, контролировать их.

2. Развитие навыков конструктивного поведения:

- принятия решения и преодоления жизненных проблем;
- восприятия, использования и оказания психологической и социальной поддержки;
- оценки социальной ситуации и принятия ответственности за собственное поведение;
- отстаивания своих границ и защиты своего персонального пространства;
- использования способов преодоления стресса, получения радости и удовольствия;
- бесконфликтного и эффективного общения.

ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УСИЛЕНИЕ ФАКТОРОВ ЗАЩИТЫ И СНИЖЕНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА



Вид воспитательной и профилактической деятельности	Направлен на усиление следующих факторов защиты:	Направлен на снижение следующих факторов риска:
Развитие демократического стиля педагогического общения и соблюдение педагогического такта	Принятия родителями (ощущение нужности)	Тревожности
Организация деятельности по сплочению коллектива, формирование чувства сопричастности коллективу	Принятия одноклассниками	<ul style="list-style-type: none"> - Потребности в одобрении - Подверженности влиянию группы
Включение детей в социально значимую деятельность, волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> - Принятия родителями (ощущение нужности) - Принятия одноклассниками - Социальной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Потребности в одобрении - Подверженности влиянию группы - Принятия асоциальных установок социума
Развитие различных форм наставничества, общение с личностно значимым положительным взрослым	- Принятия родителями (ощущение нужности)	- Принятия асоциальных установок социума
Развитие ценностных ориентаций	<ul style="list-style-type: none"> - Самоконтроля поведения - Самоэффективности 	- Потребности в одобрении
Развитие ресурсных возможностей и способностей ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Принятия родителями (ощущение нужности) - Принятия одноклассниками - Социальной активности - Самоэффективности 	<ul style="list-style-type: none"> - Потребности в одобрении - Подверженности влиянию группы
Включение во внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, спорт	<ul style="list-style-type: none"> - Социальной активности - Самоэффективности 	<ul style="list-style-type: none"> - Подверженности влиянию группы - Принятия асоциальных установок социума - Склонности к риску - Импульсивности

ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УСИЛЕНИЕ ФАКТОРОВ ЗАЩИТЫ И СНИЖЕНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА



Вид воспитательной и профилактической деятельности	Направлен на усиление следующих факторов защиты:	Направлен на снижение следующих факторов риска:
Развитие уверенности в себе, повышение самооценки	<ul style="list-style-type: none"> — Принятия родителями (ощущение нужности) — Принятия одноклассниками — Самоэффективности 	<ul style="list-style-type: none"> — Потребности в одобрении — Тревожности
Формирование отзывчивости, доброжелательности	Принятия одноклассниками	Подверженности влиянию группы
Развитие коммуникативных навыков и навыков асертивного(уверенного) поведения, самопрезентации	<ul style="list-style-type: none"> — Принятия одноклассниками — Самоконтроля поведения 	<ul style="list-style-type: none"> — Потребности в одобрении — Подверженности влиянию группы — Импульсивности — Тревожности — Фрустрации
Развитие самостоятельности и личной ответственности, мотивации и сопричастности с деятельностью	Самоэффективности	Потребности в одобрении
Развитие инициативы и формирование мотива достижения успеха	<ul style="list-style-type: none"> — Самоконтроля поведения — Самоэффективности 	Потребности в одобрении
Развитие навыков планирования, целеполагания и контроля собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Социальной активности — Самоконтроля поведения — Самоэффективности 	<ul style="list-style-type: none"> — Подверженности влиянию группы — Импульсивности — Фрустрации

ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УСИЛЕНИЕ ФАКТОРОВ ЗАЩИТЫ И СНИЖЕНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА



Вид воспитательной и профилактической деятельности	Направлен на усиление следующих факторов защиты:	Направлен на снижение следующих факторов риска:
Обучение методам релаксации, саморегуляции	<ul style="list-style-type: none"> - Самоконтроля поведения - Самоэффективности 	<ul style="list-style-type: none"> - Склонности к риску - Импульсивности - Тревожности - Фрустрации
Формирование уважительного отношения к мнению других, развитие эмоционального интеллекта	Самоконтроля поведения	Подверженности влиянию группы
Формирование установок на здоровый образ жизни	Самоконтроль поведения	<ul style="list-style-type: none"> - Принятия асоциальных установок социума - Склонности к риску
Развитие критического мышления	Самоконтроля поведения	<ul style="list-style-type: none"> - Принятия асоциальных установок социума - Склонности к риску - Импульсивности
Развитие навыков конструктивного разрешения конфликтов	Самоконтроля поведения	Склонности к риску
Развитие навыков обращения за помощью	Самоконтроля поведения	Склонности к риску

Практикум



Мероприятие, краткая аннотация	Задачи (виды профилактической и воспитательной деятельности)	Какие факторы защиты усилит	Какие факторы риска снизит



ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЗАНЯТИЯ



[https://edu54.ru/
videocast/view/408051](https://edu54.ru/videocast/view/408051)



ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ



Не рекомендуем	Рекомендуем
<ul style="list-style-type: none">✓ проводить профилактику с установкой на страх наркозависимости с использованием наркоманской атрибутики, включая конкурсы плакатов с использованием тем наркомании, например, «класс против наркотиков», «школа против наркотиков», рисовать или клеить сигареты, бутылки, шприцы и т.д.;✓ предоставлять учащимся информацию о: действии психоактивных веществ; способах приготовления или приобретения ПАВ; наркоманской атрибутике; названиях наркотических веществ (при проведении массовых мониторинговых исследований или включении в предметное содержание тем уроков); обсуждать состояния, которые переживает наркоман, употребляющий наркотики;✓ использовать сленг наркоманов;✓ приглашать бывших наркозависимых молодых людей для профилактических бесед в рамках первичной профилактической работы;✓ проводить театрализованные «антирекламные» акции с использованием атрибутики ПАВ (банок/бутылок из-под пива, алкогольных тоников, сигаретных пачек, макетов-заменителей ПАВ);✓ в рамках массовых акций осуществлять «суды» над ПАВ с использованием макетов гипертрофированных сигарет, бутылок или обменивать сигареты на конфеты.	<ul style="list-style-type: none">✓ развитие личностных ресурсов, позволяющих преодолеть социально-психологический стресс;✓ формирование социальной и персональной компетентности;✓ развитие адаптивных стратегий поведения;✓ формирование функциональной семьи;✓ функционирование социально-поддерживающих систем (социальных служб, клубов, молодежных просоциальных организаций, площадок и т.д.);✓ реализация альтернативных употреблению наркотиков программ детско- подростковой и молодежной активности;✓ волонтерская деятельность.

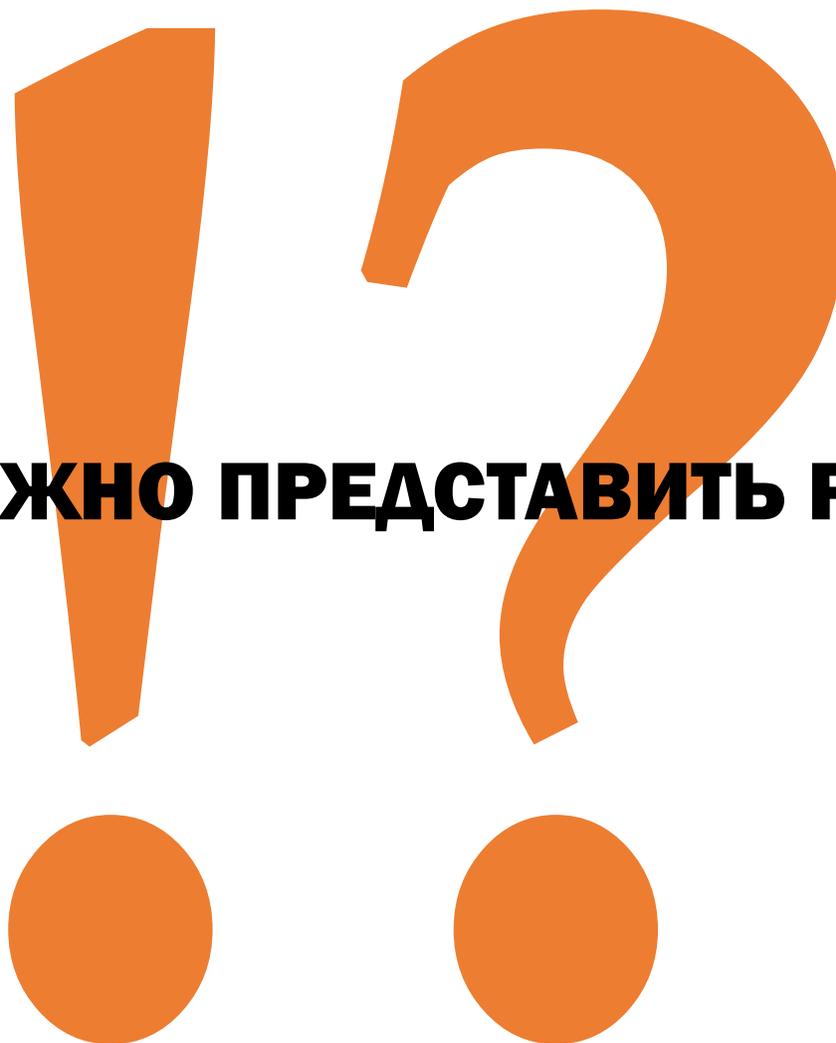


CARICATURA RU

А.Репин



КАК И ЧТО МОЖНО ПРЕДСТАВИТЬ РОДИТЕЛЯМ?



Работа с родителями



О чем поговорить?

- Представить краткие результаты СПТ на уровне ОО в сравнительном анализе.
- Кратко напомнить на что направлена ЕМ СПТ, связав факторы с задачами воспитания
- Представить профиль ОО и профиль класса (что хорошо, что не изменилось, требует особого внимания).
- Подумать вместе, какие изменения могут быть внесены в планы работы классных руководителей, что могут сделать родители.

Что подготовить?

- Профиль школы и профиль класса
- Индивидуальные профили в запечатанных конвертах
- График работы кабинета и график консультаций

Чем помочь?

- Оказать индивидуальную консультативную психолого-педагогическую помощь по запросу



КАК ОТРАБОТАТЬ С ДЕТЬМИ?

Работа с обучающимися



О чем поговорить?

- Кратко напомнить на что направлена ЕМ СПТ (психологическая устойчивость как интегративный показатель успешности)
- Обсудить, что «помогает» нам повысить психологическую устойчивость
- Представить профиль ОО и профиль класса в динамике (что хорошо, что не изменилось, требует особого внимания).
- Организовать практическую работу с индивидуальными профилями (какие ресурсы есть, точки роста и задачи развития)

Что подготовить?

- Профиль школы и профиль класса
- Индивидуальные профили в запечатанных конвертах с формой для определения ресурсов, точек роста и задач развития (для практической работы)
- График консультаций

Чем помочь?

- Оказать индивидуальную консультативную психолого-педагогическую помощь по запросу



ГРУППА ВЫСОЧАЙШЕГО РИСКА, ЧТО ДЕЛАТЬ?

Работа с обучающимися



О чем поговорить?

- Кратко напомнить на что направлена ЕМ СПТ (психологическая устойчивость как интегративный показатель успешности)
- Обсудить, что «помогает» нам повысить психологическую устойчивость
- Представить профиль ОО и профиль класса в динамике (что хорошо, что не изменилось, требует особого внимания).
- Организовать практическую работу с индивидуальными профилями (какие ресурсы есть, точки роста и задачи развития)

Что подготовить?

- Профиль школы и профиль класса
- Индивидуальные профили в запечатанных конвертах с формой для определения ресурсов, точек роста и задач развития (для практической работы)
- График консультаций

Чем помочь?

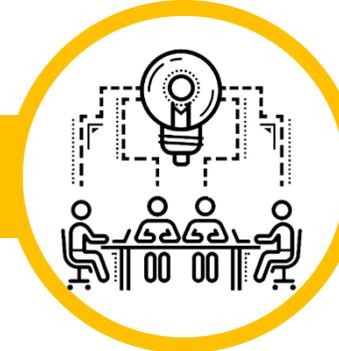
- Оказать индивидуальную консультативную психолого-педагогическую помощь по запросу

Работа с обучающимися группы высочайшего риска



- Инициировать индивидуальную консультацию для родителей/обучающегося – результат – мотивировать на совместную дальнейшую работу по повышению психологической устойчивости
- Провести дополнительную углубленную диагностику, определить реальную степень риска
- Инициировать заседание ППк
- Совместно спроектировать план индивидуального ППС обучающегося, приступить к его реализации
- При необходимости направить к врачу-психиатру и ПМПк
- 1 раз в полугодие проводить самообследование по полноте и качеству ППС, в том числе анкетирование, результаты рассмотреть на ППк

ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ



РЕШЕНИЕ

Министерству образования Новосибирской области

...

3.3. Организовать работу по направлению несовершеннолетних, совершивших суицидальные действия, к врачу – психиатру для получения медицинской помощи, разработки рекомендаций и *направление на ПМПК с целью формирования индивидуального маршрута сопровождения в условиях образовательной организации.* Срок исполнения: постоянно

...

**СОЗДАНИЕ
СПЕЦИАЛЬНЫХ
УСЛОВИЙ
СОПРОВОЖДЕНИЯ**

ПРОКУРАТУРА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРОКУРАТУРА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

41797406319

Руководителям правоохранительных,
контролирующих органов,
министров Новосибирской области
(по списку)

38 Копеек, л. 20А, г. Новосибирск, 630099

03.03.2023 № 03-02-002/000-23

На № _____

Уважаемые коллеги!

Направлю для организации исполнения решение межведомственного совещания руководителей правоохранительных органов Новосибирской области от 01.02.2023 «О состоянии законности в сфере профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, причинах и условиях, способствующих формированию суицидальных настроений, эффективности принимаемых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних мер по предупреждению суицидов».

Приложение: на 7 л.

Прокурор области
государственный советник
высшей 3 степени

А.Е. Бучман

Т.В. Хрипунова, тел. 223-25-22
АБ № 613996

Администрация
Губернатора Новосибирской области и
Губернатора Новосибирской области
Канцелярия

№ № 03-02-002/000-23

03.03.2023

Принтерская Новосибирской области
№ 26-20-2023(418-2)-2020001



Роль ППк в решении вопросов психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы высочайшего риска

Обобщенная схема реализации профилактической работы:

- устранение факторов риска (ведущий специалист - педагог-психолог, работа с индивидуально-психологическими особенностями, развитие/коррекция социально-коммуникативной сферы
- развитие личностных ресурсов (положительные черты характера, способности, социально одобряемые увлечения) – задействованы все специалисты и все имеющиеся ресурсы;
- создание развивающей социальной среды (ведущий специалист – социальный педагог), ресурс семьи, творчество, досуг, просоциальная активность.

**СПТ – важнейший компонент
в системе профилактики девиантного поведения обучающихся**



**Позволяет
осуществлять
адресную,
своевременную
и качественную
профилактику**

Выявляет реальные зоны рисков
(сниженная жизнестойкость) и
позитивные потенциалы личности

Позволяет поставить адекватные
воспитательные,
коррекционно-развивающие задачи,
осуществлять адресную помощь

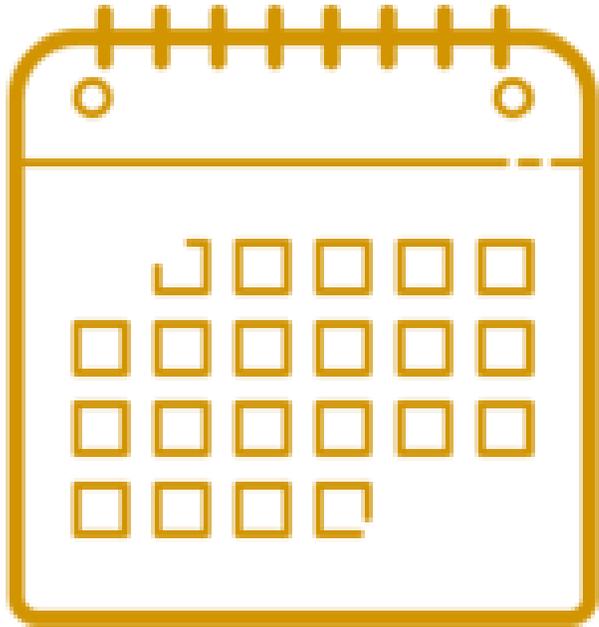
Позволяет формировать
субъектную позицию каждого
обучающегося в отношении
своей стрессоустойчивости



“ Успешная школа – та, в которой благоприятный климат для всех. Школа, в которую хочется ходить родителям, детям, учителям и даже директору ”

Александр АСМОЛОВ

Взять на заметку



Региональный конкурс «Эффективные практики профилактической работы»

Номинации конкурса:

1. Эффективные практики (методические разработки классных часов, тренингов, игр, занятий, бесед, акций, а также программы и проекты и др.), *направленные на профилактику:*

- буллинга и конфликтов;
- суицидального поведения;
- употребления психоактивных веществ.

2. Эффективные практики социально-психологического тестирования (сценарии классных часов, родительских собраний, занятий с обучающимися по результатам социально-психологического тестирования, сценарии семинаров, лекториев для педагогических работников и др.).

3. Социальные видеоролики, обеспечивающие просвещение населения, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов по вопросам профилактики девиантного поведения и обеспечения психологической безопасности образовательной среды.

4. Детско-юношеские практико-ориентированные исследовательские проекты на тему «Взрослеем правильно».

Групповые профилактические мероприятия на площадке ГБУ НСО «ОЦДК»

- ✓ Тренинговые занятия для обучающихся 10 до 17 лет
- ✓ Онлайн и офлайн формат
- ✓ Предварительная регистрация и собеседование



Дата проведения мероприятия	Наименование мероприятия, формат проведения
11.01.2024	"Социально-психологическое тестирование: повышаем профилактический потенциал программы воспитания"
18.01.2024	"Новые требования к аттестации педагогов-психологов и социальных педагогов"
08.02.2024	"Профилактика вовлечения молодежи в опасную деятельность" (закрытая ссылка)
15.02.2024	" Службы примирения и службы медиации в вопросах и ответах"
21.03.2024	"Лучшие практики профилактики"
18.04.2024	" Здоровые психологические границы: умение говорить "Нет" и не только..."
16.05.2024	"Буллинг: как предотвратить?"
13.06.2024	" Давай договоримся! Развиваем навыки конструктивного диалога с подростком"
05.09.2024	"Социально-психологическое тестирование: организуем вместе"
17.10.2024	" Как научиться дружить с родителями и почему это важно"
21.11.2024	" Психологическое здоровье педагога: как сохранить" (часть 2)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»



📍 630075 г. Новосибирск, ул. Народная, д.10

📞 8 (383) 276 05 09

✉️ ocdk@edu54.ru

🌐 concord.websib.ru

**ОТДЕЛ ПРОФИЛАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

📞 8 (951) 366 34 10

✉️ opipbos@yandex.ru



*Вместе создадим в школе
безопасную и доверительную среду
для успешности каждого ребенка*