

Обществознание. Современное состояние предмета в контексте изменений законодательства и введения единых государственных учебников

Гуськова А.Г., к.пед.наук,
доцент СГД НИПКиПРО

Информационно-методическое письмо
об особенностях преподавания учебного предмета
“Обществознание” в 2026/2027 учебном году

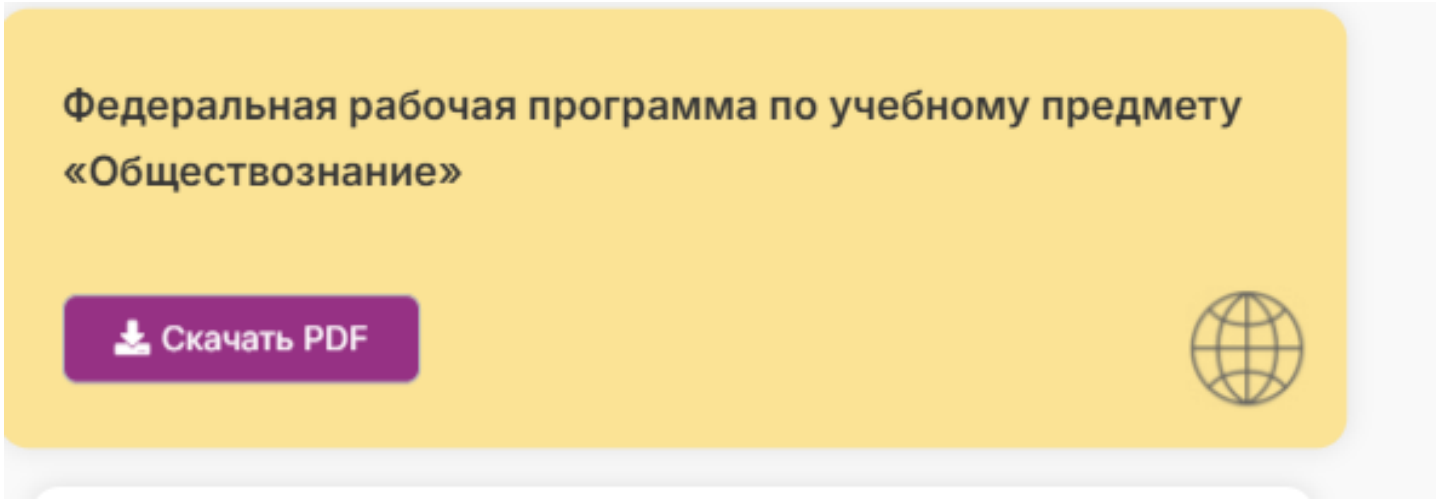
Скачать



Кроме того, с 1 сентября 2026 г. обучение учебному предмету «Обществознание» в 10 классе осуществляется по новой программе.

Специфика перехода на новые программы по обществознанию, их содержание и поурочное планирование указаны в информационно-методическом письме об особенностях преподавания учебного предмета «Обществознание» в 2026/2027 учебном году, направленном в субъекты Российской Федерации письмом ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» от 14 августа 2026 г. № 01-09/913 и размещенном на сайте «Единое содержание общего образования (https://edsoo.ru/mr-obshhestvoznanie/).

Подписана. Проходит стадию оформления.



Соответствует шаблону конст

1

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
В 2026/2027 УЧЕБНОМ ГОДУ

2. Поурочное планирование.

№ урока	Тема урока
Урок 1	Человек
Урок 2	Человек
Урок 3	Как устроено общество
Урок 4	Как устроено общество
Урок 5	Традиционные ценности российского общества
Урок 6	Информационное пространство современного общества
Урок 7	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»
Урок 8	Государство
Урок 9	Государство
Урок 10	Основы организации государственной власти в России
Урок 11	Основы организации государственной власти в России
Урок 12	Цифровое государство
Урок 13	Нормы и отрасли права. Правоотношения
Урок 14	Правонарушения и юридическая ответственность
Урок 15	Гражданин и гражданство
Урок 16	Гражданин и гражданство
Урок 17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Государство и право»
Урок 18	Культура. Искусство
Урок 19	Религия

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 2026/2027 УЧЕБНОМ ГОДУ

В целях повышения воспитательного потенциала учебного предмета рекомендуется включение в уроки фрагментов художественных и документальных фильмов из списка Министерства просвещения Российской Федерации: https://docs.edu.gov.ru/document/c87c9be575a8cd470628ec0ff67b4a22/?ysclid=mqkmrj0p53242233554.

Класс	Тема из поурочного планирования	Фильм
9 класс	Культура. Искусство	«Двадцать дней без войны»
9 класс	Образование	«Доживем до понедельника» 1968
9 класс	Наука	«Время, вперёд!» 1965
10 класс	Смысл жизни человека. Свобода и творчество	«Судьба человека» 1959
10 класс	Кино	«Белорусский вокзал» 1971
10 класс	Сохранение культурно-исторического наследия	«Руслан и Людмила» 1971-1972

Для удобства использования в образовательном процессе отобранные фрагменты размещаются в Конструкторе рабочих программ с методическими комментариями.

Ресурсы для методической поддержки учителей обществознания

Методические интерактивные кейсы: сложные вопросы преподавания учебных предметов

– Обществознание. 7 класс / Основные подходы к изучению отраслей права. – URL: https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/obsh/1/index.html

– Обществознание. 8 класс / Финансовая грамотность. – URL: https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/obsh/2/index.html

– Обществознание. 10 класс / Культура и её формы. – URL: https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/obsh/1/index.html

– Обществознание. 10 класс / Познание. – URL: https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/obsh/2/index.html

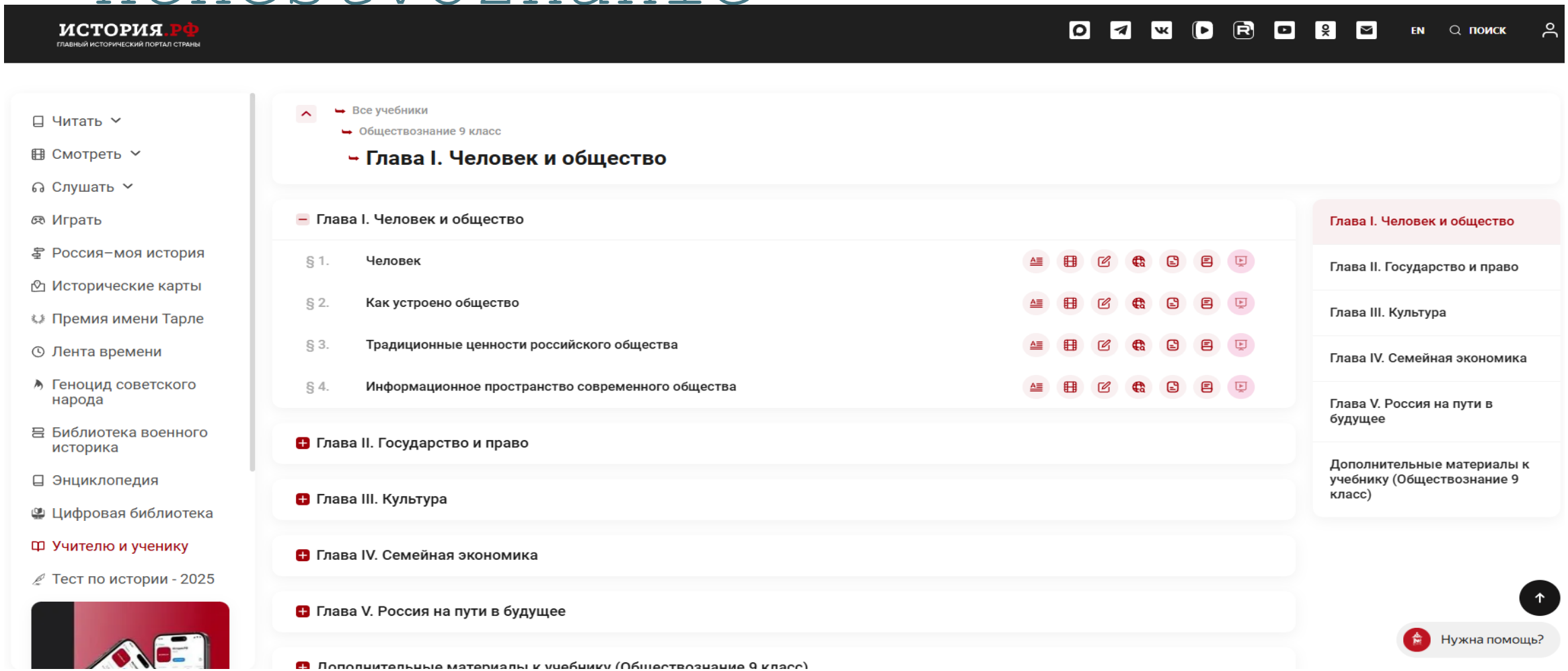
– Выберите методический кейс. – URL: https://content.edsoo.ru/case/subject/7/

Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ: https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov/

Методические рекомендации

- Различные аспекты преподавания обществознания. – URL: https://edsoo.ru/mr-obshhestvoznanie/

https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie



Дайте развернутый ответ.

Рассмотрите фотографию.



Для иллюстрации какой ветви государственной власти может быть использована данная фотография? Каковы полномочия Правительства Российской Федерации? (Укажите любые два полномочия.) Кто осуществляет общее руководство Правительством Российской Федерации? (Укажите должность, а не конкретного человека.) Как называется Парламент Российской Федерации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

3

Учебное задание

2

ФРП ООО Обществознание. Тематическое планирование. Основные виды деятельности обучающихся

Характеризовать статус и полномочия, особенности формирования и функции Правительства Российской Федерации

1

ФРП ООО Обществознание Планируемые результаты: предметный результат

Уметь характеризовать черты политической и социальной организации жизни общества и основных сфер социальной деятельности, включая деятельность институтов государственной власти

КОНСТРУИРОВАНИЕ УРОКА

Технологическая карта урока

1. Информация о разработчике урока

ФИО разработчика	
Место работы	

2. Общая информация по уроку

Класс (укажите класс, к которому относится урок):	
Место урока (по тематическому планированию ФРП)	
Тема урока	
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	
Тип урока (укажите тип урока):	☐ урок освоения новых знаний и умений ☐ урок-закрепление ☐ урок-повторение ☐ урок систематизации знаний и умений ☐ урок развивающего контроля ☐ комбинированный урок ☐ другой (впишите)
Планируемые результаты (по ФРП):	
Личностные	
Метапредметные	
Предметные	
Ключевые слова (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок):	
Краткое описание (введите аннотацию к уроку, укажите	

3. Блочно-модульное описание урока

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность учащегося (это интересно / знаешь ли ты, что)
Этап 1.2. Актуализация опорных знаний
Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового.
Этап 1.3. Целеполагание
Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься
БЛОК 2. Освоение нового материала
Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое / открываем новое). Приведите учебные задания формирования планируемых результатов обучения. Это могут быть задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалам (рекомендуется обратить внимание учащихся на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали); задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций и т.д.
Этап 2.2. Проверка первичного усвоения
Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. Приведите учебные задания, проверяющие формирование планируемых

3. Блочно-модульное описание урока

БЛОК 3. Применение изученного материала
Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Приведите учебные задания, проверяющие формирование планируемых результатов обучения, предложите виды деятельности (решение кейсов, выполнение учебных заданий, проведение исследований и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй теорию/ идею/ принцип и т.д.; докажи истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируй собственное мнение; выполни учебное задание; реши кейс; выполни/сделай проектно-исследовательскую работу и т.д.).
Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
Подберите соответствующие учебные задания
Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Подберите соответствующие учебные задания
Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности
Подберите соответствующие учебные задания
Этап 3.5. Систематизация знаний и умений
Подберите учебные задания, проверяющие формирование планируемых результатов обучения (на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами).

3. Блочно-модульное описание урока

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Этап 4.1. Диагностика / самодиагностика
Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности учащегося, критерии оценивания.

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Этап 5.1. Рефлексия
Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам

Этап 5.2. Домашнее задание
Введите рекомендации по домашнему заданию, направленному на формирование планируемых результатов обучения.



МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

С историей:

- анализ исторических событий через призму современных обществоведческих понятий (государство, демократия, собственность, закон)
- изучение признаков государства, политических режимов, эволюции общества с опорой на исторические примеры (Древняя Греция, Средневековье, буржуазные революции)
- рассмотрение влияния исторических процессов на современное общество (индустриализация, Великая депрессия, мировые войны)
- использование исторических источников для анализа социальных и политических явлений
- сопоставление исторических и современных политических систем

С географией:

- изучение влияния географического положения на развитие общества, экономику, политику страны
- анализ демографических процессов (расселение, миграция, урбанизация) с использованием географических карт

Перед Вами находится текст, который необходимо проанализировать. **Проведите его анализ, ответив на вопросы.** Ваши ответы должны опираться на текст и актуальные обществоведческие знания.

1.1. В тексте автор использует два вида аргументов. Выпишите в таблицу (а) название этих видов и (б) приведите по ОДНОМУ примеру каждого вида из числа аргументов, содержащихся в тексте.

1.2. (а) Какой вид аргументов, по мнению автора, является неоспоримым? (б) Обоснуйте вашу точку зрения с опорой на текст и обществоведческие знания. (в) В обоснование своей позиции приведите ДВЕ цитаты автора текста.

1.3. Какие регуляторы социальной жизни, по мнению автора, являются ключевыми для государства?

1.4. Назовите ДВА регулятора общественной жизни в современном секулярном государстве?

1.5. Рассуждая о развитии международных отношений, оратор описывает процесс, чрезвычайно похожий на тот, который охватил современный мир. (а) О каком процессе идет речь? (б) Выпишите фрагмент речи, в котором автор описывает этот процесс.

1.6. Если бы оратор был нашим современником, то поддержал бы он развитие этого процесса? Свой ответ обоснуйте с опорой на текст и обществоведческие знания.

РЕЧЬ, ПРОИЗНЕСЕННАЯ В КОНГРЕССЕ ДЕПУТАТОВ 4 ЯНВАРЯ 1849 ГОДА

Длинная речь, произнесенная вчера сеньором Кортиной, на которую я намерен ответить, рассмотрев ее вкратце, несмотря на внушительные размеры, была лишь эпилогом — эпилогом заблуждений партии прогрессистов.

9. «Родная страна».

Перед вами карта Российской Федерации, на которой светло-зеленым цветом обозначены некоторые районы. **Познакомьтесь с картой и выполните задания.**



ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»

«Реализация системно-деятельностного подхода, повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в рамках изучения обществознания могут быть достигнуты путем активного использования:

- интерактивных образовательных технологий и методов (учебного проектирования, учебного исследования, технологии обучения в сотрудничестве, игровых технологий, ориентированных на возрастные особенности разных групп обучающихся, в том числе деловых и ролевых игр, методов моделирования реальных ситуаций, дебатов и др.),
- дополнительного образования и внеучебной деятельности (с опорой на традиционные формы коммуникации и цифровую социальную среду), включая использование возможностей программы воспитания и социализации обучающихся,
- электронного обучения и дистанционных образовательных технологий,
- дополнительной литературы, визуализированных данных, моделей, схем, аудиовизуальных материалов».

ОСНОВЫ СУВЕРЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Традиционные духовно-нравственные ценности как основа общества

- Государственная политика направлена на сохранение и укрепление традиционных ценностей, таких как семья, патриотизм, уважение к старшим, любовь к Родине, трудолюбие, милосердие и сострадание.

Приоритеты государственной политики

- Формирование гражданской идентичности и патриотизма.
- Поддержка традиционных семейных ценностей (супружество, рождение и воспитание детей).
- Развитие культуры и искусства как инструмента трансляции духовно-нравственных ценностей.

Роль образования в укреплении традиционных ценностей

- Включение в образовательные программы тем, связанных с историей, культурой и традициями России.
- Поддержка школьных и вузовских курсов по духовно-нравственному воспитанию.

Противодействие деструктивным тенденциям

- Ограничение пропаганды насилия, агрессии, экстремизма и аморального поведения в средствах массовой информации и интернете.
- Защита детей от негативного воздействия деструктивных течений и субкультур.

Участие общественности и институтов гражданского общества

- Поддержка общественных объединений, занимающихся пропагандой традиционных ценностей.
- Партнёрство с религиозными организациями в деле духовного воспитания.

Международное сотрудничество

- Продвижение традиционных ценностей России на международной арене.
- Участие в международных форумах и конференциях по вопросам духовно-нравственного воспитания.

2026 ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

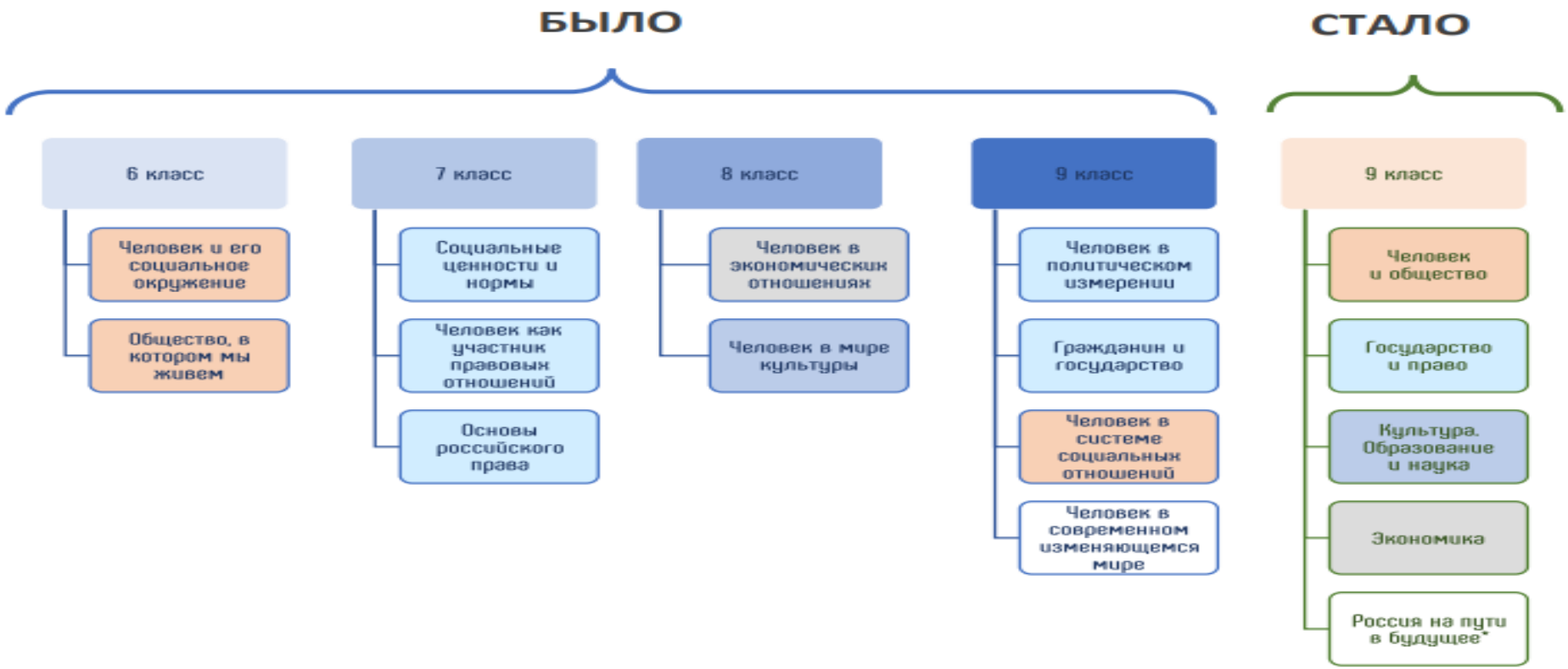
ПРОСВЕТ 95 лет



РАБОЧИЙ БЛОКНОТ

УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

РАЗДЕЛЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Учебный план учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования

БЫЛО

6 – 9 класс
по 1 часу
в неделю

СТАЛО

9 класс
1 час в неделю

Глава V. Россия на пути в будущее 195
§ 21–22. Россия — страна возможностей:
технологическое развитие и суверенитет 196
§ 23. Россия в многополярном мире 214

РАЗДЕЛЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

БЫЛО

- 10 класс
  - Человек и общество
  - Духовная культура
  - Экономическая жизнь общества
- 11 класс
  - Социальная сфера
  - Политическая сфера
  - Правовое регулирование общественных отношений в РФ

СТАЛО

- 10 класс
  - Человек и окружающий мир
  - Искусство мыслить*
  - Общественно-политическая система
  - Россия – социальное и правовое государство
  - Культура
  - Экономика
- 11 класс
  - Суверенитет*
  - Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты*
  - Россия в глобальной экономике*
  - Формирование справедливого миропорядка в XXI веке*

Искусство мыслить* — новое предметное содержание

11 класс (2026-2027) «доучиваем» по 2 часа в неделю

Учебный план учебного предмета «Обществознание»
на уровне среднего общего образования

БЫЛО	СТАЛО
10 - 11 класс по 2 часа в неделю	10 класс 2 часа в неделю, 11 класс 1 час в неделю

Обществознание профильное

4

ЧАСА

- В ФОПе есть!
- ФРП есть!
- Вузы хотят!
- Учебника профильного нет, дак и не было! (берем базовый + добавки)

Глава II. Культура. Искусство 54
§ 6. Государственная политика в сфере культуры 54
§ 7. Как музеи сохраняют историю 65
§ 8. Библиотеки и архивы 76
§ 9. Театр 86
§ 10. Музыка 98
§ 11. Кино 114
Задания к главе II 125

Ме

§ 20 Избирательная система

«Демократические, свободные и периодические выборы в органы государственной власти, органы местного самоуправления, а также референдум являются высшим непосредственным выражением принадлежащей народу власти. Государством гарантируются свободное волеизъявление граждан Российской Федерации на выборах и референдуме, защита демократических принципов и норм избирательного права и права на участие в референдуме».

Из Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 г. № 67-ФЗ

Заседание Центральной избирательной комиссии. *2026 г.*

Центральная избирательная комиссия Российской Федерации (ЦИК РФ) — это федеральный государственный орган, который действует на постоянной основе и отвечает за организацию и проведение выборов и референдумов в России. В своей деятельности комиссия руководствуется Конституцией, федеральными конституционными и федеральными законами и не зависит от решений политических партий и иных общественных объединений. ЦИК следит за тем, чтобы права россиян на участие в выборах и референдумах не нарушались на всех этапах избирательного процесса.



ВСПОМНИТЕ

Как гражданин может участвовать в политической жизни? Какие политические партии существуют в современной России?

На этом уроке мы поговорим о выборах, избирательной системе, избирательном процессе.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

- выборы
- референдум
- избирательная система
- мажоритарная система
- пропорциональная система
- смешанная система
- избирательный процесс
- избирательное право

Первые выборы появились в Древней Греции, где участие свободных граждан в политической жизни было обязательным. Решения, принятые на народных собраниях путём голосования, имели силу закона.



Первые «бюллетени» в истории человечества — черепки в Древних Афинах. *Около 487 г. до н. э.*

Греки использовали необычную систему голосования: в качестве бюллетеней служили бобы — белый означал «за», чёрный — «против». В Афинах существовала особая форма голосования — «суд черепков». Участники писали имена на глиняных черепках-остракóнах, складывали их в специальное место на площади, и тот, чьё имя встречалось чаще всего, объявлялся изгнанным из полиса. Отсюда — слово «остракизм», в широком смысле означающее изгнание, отвержение («предать остракизму»).

История выборов в России — это путь от веча до современных избирательных кампаний. Земские соборы, органы местного самоуправления при Екатерине II, земства и городские думы, учреждённые Александром II, — всё это этапы расширения участия населения в управлении. В 1905 г. впервые была избрана Государственная дума, а выборы в Учредительное собрание в 1917 г. прошли на основе революционного для того времени всеобщего избирательного права. Советская Россия стала одной из первых стран мира, где избирательные права были предоставлены женщинам.

Однако в советский период фактически существовала однопартийная система и выборы сводились к формальному утверждению кандидатов, выдвинутых коммунистической партией. В 1989 г. на выборах народных депутатов СССР был возвращён принцип состязательности. В 1991 г. состоялись всеобщие выборы Президента РСФСР, на которых победил Б. Ельцин.



Плакат «Все на выборы!». *Худ. Н. Шеберстов. 1947 г.*



Митинг-концерт в честь присоединения ЛНР, ДНР, Херсонской и Запорожской областей к России в Екатерининском саду в Симферополе. *2022 г.*

29 сентября 2022 г. Президент России признал независимость Херсонской и Запорожской областей, подписав соответствующие указы на основании результатов состоявшихся референдумов. 30 сентября в Кремле состоялась церемония подписания договоров о вступлении в состав России четырёх исторических территорий.

Имеется несколько типов избирательных систем, которые используются для подведения итогов голосования и распределения мандатов среди участников выборов. Наиболее часто применяются мажоритарная, пропорциональная и смешанная системы.

СПРАВОЧНИК

Мандат — это официальное полномочие или право на выполнение определённых функций, предоставленное лицу или группе лиц избирателями через процедуру выборов.

БЛОКНОТ

Для обеспечения эффективной работы избранного парламента многие страны вводят специальный механизм — ***заградительный барьер***. В соответствии с ним право получать депутатские места предоставляется не всем политическим партиям, участвующим в голосовании, а лишь тем, кто набрал более установленного процентного порога голосов избирателей (например, 2 % в Дании, 3 % в Греции, 4 % в Австрии и Швеции, 5 % в России, Венгрии, Казахстане и ФРГ, 8 % в Лихтенштейне, 7 % в Турции).

ИНТЕРЕСНО

В некоторых государствах участие в голосовании является не правом, а патриотическим или гражданским долгом, политической обязанностью избирателя (Коста-Рика, Лихтенштейн, Португалия, Сальвадор) либо конституционной обязанностью (Австралия, Бельгия, Болгария, Греция, Египет, Панама, Таиланд, Уругвай, Филиппины).

За неучастие в голосовании без уважительной причины к избирателю могут быть применены меры воздействия, в том числе весьма суровые, вплоть до штрафов и уголовной ответственности.

ИНТЕРЕСНО



Президент США Джордж Буш и Президент России Дмитрий Медведев во время встречи в рамках саммита Азиатско-Тихоокеанского сотрудничества. *Лима, Перу. 22 ноября 2008 г.*

При непрямых выборах (например, в США) избиратели голосуют за кандидатов на должность главы государства, однако при определении результата учитываются не голоса избирателей, а голоса так называемых выборщиков, число которых, как правило, совпадает с числом мест от региона (штата) в парламенте. Все голоса выборщиков переходят к кандидату, получившему в регионе больше голосов избирателей. Если большинства голосов выборщиков не набрал ни один кандидат, президента избирает палата представителей (нижняя палата парламента).

Недостатки этой системы вполне очевидны: может победить кандидат, получивший меньше голосов избирателей, но больше голосов выборщиков, как не раз случалось в истории США (4 раза — в 1876 г., 1888 г., 2000 г. и 2016 г.); при этом есть возможность вмешательства законодательного органа в то, что в принципе должно решаться народным голосованием. Так, в 2000 г. за Дж. Буша-младшего проголосовало на полмиллиона человек меньше, чем за демократа А. Гора, но он получил 271 голос выборщиков, а Гор — лишь 266. Президентом стал Дж. Буш-младший.

МУДРЫЕ МЫСЛИ



«В современном хрупком мире значительно возрастает важность твёрдой опоры, моральной, этической, ценностной. По сути, ценности — это продукт культурно-исторического развития каждой нации, и продукт уникальный...

Консервативный подход не бездумное охранительство, не боязнь перемен и не игра на удержание, тем более не замыкание в собственной скорлупе. Это прежде всего опора на проверенную временем традицию, сохранение и приумножение населения, реализм в оценке себя и других, точное выстраивание системы приоритетов, соотнесение необходимого и возможного, расчётливое формулирование цели, принципиальное неприятие экстремизма как способа действий».

Из выступления **В. Путина** на заседании дискуссионного клуба «Валдай» 21 октября 2021 г.

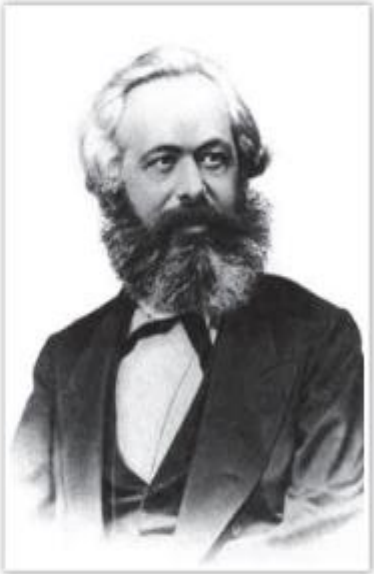
Все подсистемы политической системы взаимозависимы. Взаимодействуя друг с другом, они обеспечивают жизнедеятельность политической системы, способствуют эффективной реализации её функций в обществе.

ТОЧКА ЗРЕНИЯ

Современный политолог **С. В. Володенков** считает, что сейчас мир живёт в эпоху тектонических сдвигов, поэтому образ будущего становится ключевым инструментом национального развития. От того, кто и как конструирует образы будущего, зависит суверенитет государства. Социальная архитектура меняет подход к выстраиванию политического курса. Если традиционная политика работает по принципу реакции: проблема возникла — власть отреагировала — проблема решена, то социальная архитектура отвечает на вопрос: какое будущее мы хотим создать? В этом подходе образ будущего — это компас. Не техническое задание, а вдохновляющий образ того, каким мы хотим видеть своё общество через 10, 20, 30 лет. Например, Россия — страна возможностей, Россия — страна сильных семей. Это ориентиры, которые задают направление движения. И здесь работает простая, но мощная формула: Прогноз + Образ будущего + Проект = Социальные изменения.

Современные учёные называют ***политической идеологией*** систему концептуально оформленных общих политико-правовых и нравственно-философских взглядов на общественно-историческую действительность, отражающую коренные интересы различных социальных групп по поводу власти.

Смысловой центр идеологии определяет восприятие реальности и существующего общественного устройства. Как правило, если идеология связана с правящей социальной группой, она будет этот порядок оправдывать и противостоять любым попыткам его изменить. Если же речь идёт об идеологии, отстаивающей интересы тех или иных непривилегированных социальных групп, её отношение к существующему порядку будет критическим.



Карл Маркс (1818—1883). *Фото сер. XIX в.*

Немецкий философ, писатель, историк. Его учение оказало большое влияние на интеллектуальную, экономическую и политическую историю всего мира.

лист нормативную подсистему. Ведущую роль в этой подсистеме играют нормы права, которые служат главным регулятором общественных отношений, обеспечивают нормальное функционирование не только государственных органов, но и общественных объединений, а также устанавливают правила участия граждан в политической деятельности. Важную роль играют также политические традиции, символы, ритуалы.

Коммуникативная подсистема включает в себя совокупность отношений и форм взаимодействия участников политической жизни и осуществляет связь между политическими институтами, лидерами, социальными группами и обществом в целом, обеспе-



Плакат. *Худ. А. Кокорекин. 1950 г.*

ПРОВЕРЯЕМ СЕБЯ

1. Как гражданин может законно повлиять на государственную власть и принятие важных политических решений? **2.** В чём отличие референдума от выборов? **3.** Раскройте разные смыслы понятия «избирательная система». Какова её структура? **4.** Назовите три типа избирательных систем. Дайте краткую характеристику каждой из них. **5.** Какие избирательные права есть у граждан России? **6.** Охарактеризуйте основные принципы демократического избирательного права. **7.** Назовите и проиллюстрируйте примерами этапы избирательного процесса в Российской Федерации.

РАССУЖДАЕМ

8. Почему участие в выборах можно считать долгом каждого гражданина? Объясните свой ответ.

ИССЛЕДУЕМ

9. Изучите информацию официального сайта Центральной избирательной комиссии Российской Федерации и выясните:

— каким требованиям должны соответствовать политические партии, имеющие право участвовать в выборах;

— сколько партий в настоящее время допущены к участию в выборах;

— как осуществляется контроль за деятельностью этих партий;

— как осуществляется учёт выделенного политическим партиям эфирного времени для разъяснения избирателям своей программы;

— где находится ваш территориальный избирательный участок;

— как найти себя в списке избирателей.

10. Проанализируйте Конституционные поправки 2020 г. и подготовьте соответствующий доклад.

УЧИТЕЛЮ И УЧЕНИКУ

Избирательная система.
Дополнительные материалы

В своей деятельности Банк России подотчётен Государственной Думе, которая по представлению Президента России назначает на должность Председателя Банка России и членов его Совета директоров, а также ежегодно заслушивает отчёт о работе и рассматривает Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на предстоящие три года. Деятельность Банка России регулярно проверяется Счётной палатой Российской Федерации.

ПРОВЕРЯЕМ СЕБЯ

1. Что называют реальным сектором экономики? Что входит в финансовый сектор? **2.** Приведите примеры отраслей производственной и непроизводственной сферы. **3.** Какие экономические функции выполняет государство в условиях рынка? **4.** Какие методы регулирования экономики может использовать государство? **5.** Какие признаки характеризуют общественные блага? Почему их производство или организация производства осуществляются государством? **6.** Какова структура бюджетной системы Российской Федерации? **7.** Какие функции выполняет государственный бюджет? **8.** Дайте краткую характеристику доходной и расходной частей государственного бюджета. **9.** Что является содержанием бюджетно-налоговой политики государства? **10.** Что является содержанием денежно-кредитной политики? Каков её приоритет? Какие инструменты денежно-кредитной политики использует Банк России?

ИССЛЕДУЕМ

11. На интернет-сайте Министерства экономического развития найдите информацию о том, с какой целью в нашей стране создаются особые экономические зоны и территории опережающего развития; где они уже функционируют и с какими результатами.

РАССУЖДАЕМ

12. Кардиналу Ришелье приписывают следующее высказывание: «Финансы составляют ту точку опоры, которая, согласно Архимеду, позволяет перевернуть весь мир». Объясните смысл высказывания, приведите аргументы в его подтверждение и опровержение.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Современная российская экономика
и денежно-кредитная политика Банка России.
Дополнительные материалы

ЗАДАНИЯ К ГЛАВЕ IV

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Чем политическая власть отличается от всех других видов власти?
2. Какова роль политической системы в развитии общества?
3. Как народ может реализовать свою власть?
4. В чём заключаются особенные роли политической элиты и политического лидера в политическом процессе?
5. Как политическая культура общества влияет на функционирование политической системы?
6. Нужно ли политическому лидеру быть активным в социальных сетях? Почему?
7. Как имидж политического лидера влияет на его популярность и эффективность? Можно ли считать имидж самостоятельным политическим ресурсом?
8. Какие современные проблемы общества должны быть отражены в программах партий? Объясните своё мнение.
9. Почему в некоторых странах существует многопартийная система, а в других — доминирует одна партия? Какие факторы влияют на формирование партийной системы?
10. Могут ли малые партии играть значимую роль в политике? При каких условиях?
11. В чём состоят основные вызовы для новых политических партий при входе в политическую систему?
12. Нужно ли включить в Конституцию Российской Федерации главу «Избирательная система»? Объясните своё мнение.
13. Как социальные сети и цифровые платформы меняют способы политического участия граждан?

ЭТО ИНТЕРЕСНО

Художественная и научно-популярная литература

Прочитайте несколько книг из приведённого ниже списка. Как в каждой из них раскрываются темы, рассмотренные в данной главе?

Задорнов Н. «Первое открытие», «Хэда».
Примаков Е. «Минное поле политики».
«Собиратели Земли Русской». Книжная серия.
Твен М. «Как меня выбирали в губернаторы».
Уоррен П. «Вся королевская рать».

Художественные и документальные фильмы

Посмотрите любые 2—3 фильма из приведённого ниже списка и подумайте над вопросами.

- Что, по вашему мнению, хотел донести автор этим фильмом, какой смысл в него вкладывал?

- Какие психологические, нравственные, философские проблемы затронуты в фильме? Какие из них волнуют вас в настоящий момент или волновали в прошлом?
- Как название фильма раскрывает его смысл?
- Если бы можно было задать вопрос создателям фильма, то что именно вы бы у них спросили?
- Есть ли у фильма параллели с какими-то другими фильмами, книгами, ситуациями из жизни? Есть сходства или, наоборот, значительные различия?

«Вся президентская рать». Худ. фильм, реж. А. Пакула (США), 1976 г.
«Выбор». Док. фильм, реж. Е. Рожков, 2023 г.
«День выборов». Худ. фильм, реж. О. Фомин, 2007 г.
«Плутовство». Худ. фильм, реж. Б. Левинсон (США), 1997 г.
«Рафферти». Телевизионный худ. фильм, реж. С. Аранович, 1980 г.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Официальный сайт Президента России

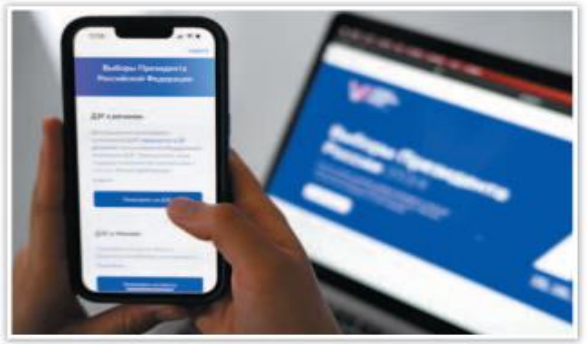
Официальный сайт Правительства Российской Федерации

Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации

Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации

Официальный сайт Центральной избирательной комиссии Российской Федерации

Государственный центральный музей современной истории России



Дистанционное электронное голосование на выборах Президента России

Интернет-ресурсы



Официальный сайт Президента Российской Федерации



Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации



Конституция Российской Федерации



Верховный Суд Российской Федерации



Портал государственных услуг Российской Федерации



Служба финансового уполномоченного в России



Каталог «Атлас новых профессий»



Официальный сайт Правительства Российской Федерации



Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации



Центральная избирательная комиссия Российской Федерации



Конституционный Суд Российской Федерации



Национальный центр «Россия»



Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина



Платформа «Россия — страна возможностей»

Практическая работа №1.

Цель практической работы — диагностировать достижение умения использования методического аппарата единого государственного учебника «Обществознание» для 9 класса для эффективной организации учебного процесса и достижения предметных результатов освоения программы по обществознанию.

План работы:

1. Подбор заданий (не менее 5), представленных в едином государственном учебнике (с использованием интерактивного потенциала единого государственного учебника (источники, отрывки из научных работ, иллюстративный материал, фильмы, книги и др.)), в соответствии с этапами урока, целью.

2. Определение планируемого предметного результата освоения программы по обществознанию в ходе выполнения учебного задания.

3. Заполнение таблицы 1.

Критерии оценивания: практическая работа засчитана при выполнении указанных выше требований.

Пример задания:

Таблица 1.

Класс: 9		Тема: Исполнительная власть	
Этап урока	Цель	Учебное задание	Предметный результат освоения программы по обществознанию
Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	*Мотивировать учащихся и выявить исходные знания*	*Анализ схемы "Структура органов государственной власти РФ" Вопрос: к какой ветви власти относится Правительство ?*	*Знание структуры органов государственной власти*
Освоение нового материала	*Познакомиться с полномочиями исполнительной власти*	*Работа с Конституцией РФ (ст. 110-115) Составление кластера "Полномочия Правительства РФ"*	*Умение выделять функции исполнительной власти*

Предсказания текста: Вкл Специальные возможности: проверьте рекомендации

Практическая работа №2.

Цель практической работы: диагностика умения эффективно применять обновлённое содержание учебного предмета «Обществознание» для усиления его воспитательного потенциала и стимулирования познавательной активности обучающихся

Содержание:

1. Указать, используя ФРП по обществознанию, планируемые личностные результаты, сформированные в рамках изучения указанных тем.

2. Перечислить дополнительные материалы, указанные в конце параграфа, соответствующего теме урока по ФРП, которые можно использовать для усиления воспитательного потенциала предмета.

3. Составить / подобрать проблемный вопрос / творческое задание для повышения познавательной мотивации обучающихся.

4. Заполнить таблицу 2.

Практическая работа засчитана при выполнении указанных требований.

Таблица 2.

№	Класс/тема урока	Личностные результаты	Методический аппарат (материалы)	Проблемный вопрос / творческое задание
1	9 / Россия — страна возможностей: технологическое развитие и суверенитет	Осознание ценности отечественного вклада в науку; понимание роли технологий в укреплении суверенитета.	Фрагменты статей о достижениях отечественной IT-сферы, видеолекции о технологическом суверенитете.	«Как технологическая независимость влияет на политический суверенитет государства? Аргументируйте примером.»
2	9 / Россия в многополярном мире	Формирование российской гражданской идентичности; понимание принципов международного сотрудничества	Документы о внешней политике РФ, выступления экспертов по международным отношениям.	«Почему современный мир называют многополярным? Согласны ли вы, что это снижает конфликтность?»

Обновлённый курс обществознания делает упор на практическую пользу, финансовую грамотность и активную гражданскую позицию.

Сформулируйте темы для обучающихся 9–10 классов, которые можно интегрировать в проекты, исследовательские задачи или дискуссии (или иные коммуникативные учебно-образовательные практики).

Необходимо сформулировать по 3 темы для каждого указанного направления:

Актуальные социальные вопросы (темы, связанные с общением, психологией и жизнью в цифровом мире);

1	Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
2	Жизненные цели и ценности молодого поколения России (по материалам СМИ и опросам сверстников).
3	Социальные сети: почему люди предпочитают реальному общению виртуальный мир?

Гражданское общество, право и политика (темы о том, как устроено государство и как защитить свои права);

1	Идеальная форма правления современного российского государства.
2	Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
3	Права ребенка. Почему важно знать свои права?

Финансовая и экономическая грамотность (темы, которые помогут разобраться в деньгах и карьере);

1	Проблема выбора профессии старшеклассниками
2	Самые востребованные профессии сегодня и завтра.
3	Кредиты в жизни человека: польза и риски

Итоговое_практическое.docx

27 августа 2026, 12:59

Обществознание. Современное состояние предмета в контексте изменений законодательства и введения единых государственных учебников

Вопрос **1**

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Установите соответствие между необходимыми мерами реагирования и большими вызовами:

Укрепление обороноспособности и кибербезопасности	Выберите...
Развитие защищённых информационно-коммуникационных сетей и технологий кибербезопасности	Выберите...
Разработка эффективных медицинских технологий и социальной поддержки	Выберите...
Реализация мер социальной справедливости и адресной помощи населению	Выберите...
Переход к экологичным и возобновляемым источникам энергии	Выберите...

СЛЕДУЮЩАЯ СТРАНИЦА

Навигация по тесту

1 2 3 4 5

Закончить попытку...

НАЧАТЬ НОВЫЙ ПРОСМОТР