ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ПРОЕКТИРУЕМ ВМЕСТЕ

Эффективные практики формирования психологической безопасности в социальном взаимодействии

ПРАКТИКА

22.10.2026г.

ПРАКТИКИ:

1.Видеопроект «Что делать, если...»: от идеи до реализации.

2. Мульт-уроки доброты: киноклуб для детей старшего дошкольного возраста.

3. Киноклуб как эффективная форма профилактической работы с детьми и подростками.

4. Интерактивная встреча-диалог с элементами игрового моделирования «Личные границы и не только...».

5. «Добрые дела дошколят»: опыт волонтерских инициатив в детском саду.

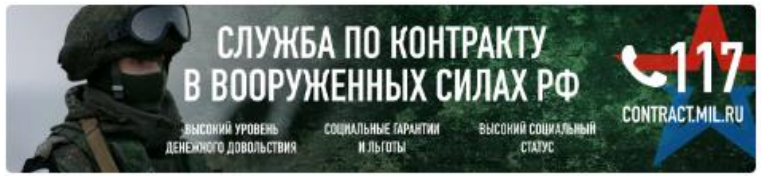
Вопросы-ответы.

Методическая копилка

Министерство образования Новосибирской области

110 Единый контакт-центр

Общая информация Документы Деятельность Гос услуги и функции Служба в войсках БПС СПО Реестры Горячая линия Ваканс









Школа, семья и государство: в регионе разрабатывают совместные меры по профилактической работе с детьми и молодежью

В Новосибирской области впервые прошел межведомственный форум, посвященный профилактической работе с детьми и молодежью. В обсуждении актуальных вопросов приняли участие представители власти, прокуратуры, ФСБ, МВД, а также руководители образовательных организаций и педагоги.

15 октября 2026

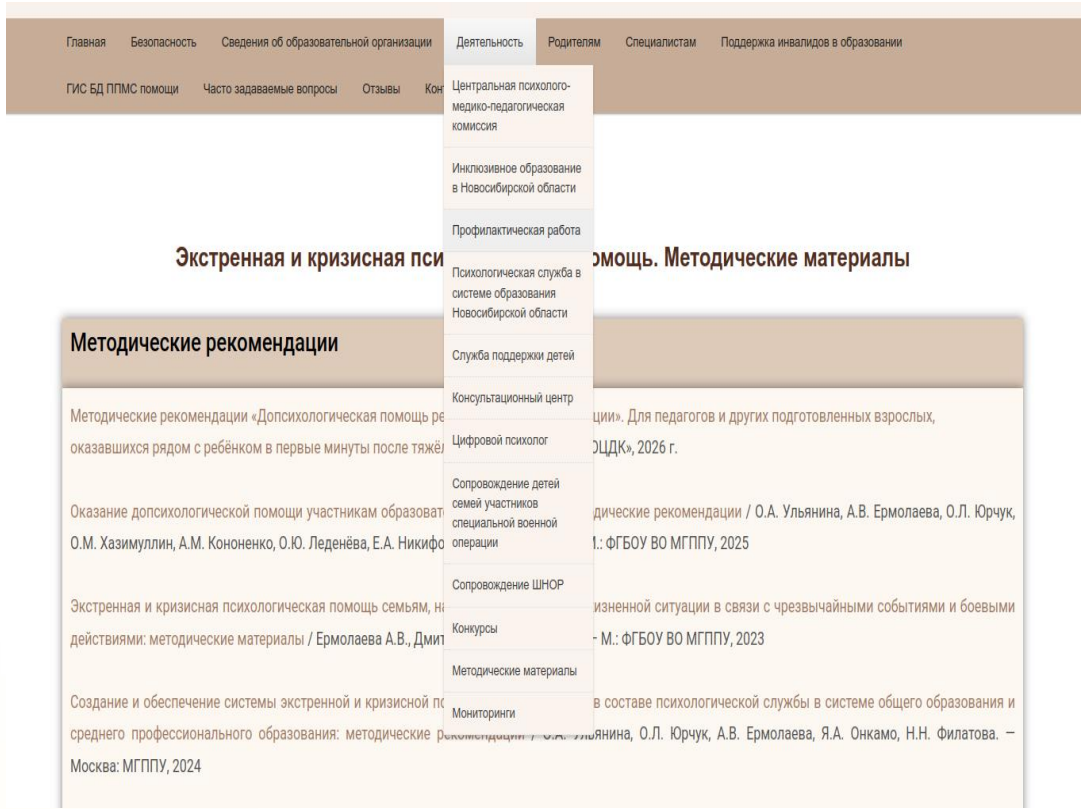
Все новости >

Оказание допсихологической помощи участникам образовательных отношений: методические рекомендации О.А. Ульянина, А.В. Ермолаева, О.Л. Юрчук, О.М. Хазимуллин, А.М. Кононенко, О.Ю. Леденёва, Е.А. Никифорова, Н.Н. Филатова. — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025

Методические рекомендации «Допсихологическая помощь ребёнку в кризисной ситуации». Для педагогов и других подготовленных взрослых, оказавшихся рядом с ребёнком в первые минуты после тяжёлого события.
ГБУ НСО «ОЦДК», 2026 г.

Примерные должностные инструкции Письмо заместителя губернатора Новосибирской области №1265-07/5 от 30.12.2025
Комплект документов для специалистов образовательных организаций «О внесении изменений (дополнений) в должностные инструкции».

Обновлённая версия «Навигатора профилактики» — **«Навигатор профилактики девиантного поведения и социальных рисков детства в реальной и цифровой среде — 2026»** (разработали специалисты факультета «Юридическая психология» МГППУ при поддержке Министерства просвещения РФ).







Навигатор профилактики девиантного поведения и социальных рисков детства в реальной и цифровой среде - 2026

В 2026 году по поручению и при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации коллективом специалистов факультета «Юридическая психология» ФГБОУ ВО МГППУ разработана обновленная и актуализированная версия методических материалов **«Навигатор профилактики девиантного поведения и социальных рисков детства в реальной и цифровой среде»**.

Материалы предназначены для педагогов, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, советников директора по воспитанию, руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, а также специалистов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работающих с детьми, подростками и их семьями.

Навигатор профилактики 2026 года включает тематические памятки, ориентированные на раннее выявление признаков неблагополучия и проблемного поведения детей и подростков, уточнение ситуации, определение срочности реагирования и выбор дальнейших действий.

Памятки помогают специалисту последовательно определить, что он наблюдает или о чем ему стало известно, что это может означать, что необходимо уточнить, насколько ситуация опасна и срочна, какие действия необходимо предпринять и каких действий следует избегать. Особое внимание уделяется обеспечению безопасности ребенка, взаимодействию с ним и его родителями (законными представителями), командной работе и определению дальнейшего маршрута помощи.

В обновленную версию включены вопросы, касающиеся девиантного поведения и социальных рисков, возникающих как в непосредственном взаимодействии, так и в цифровой среде.

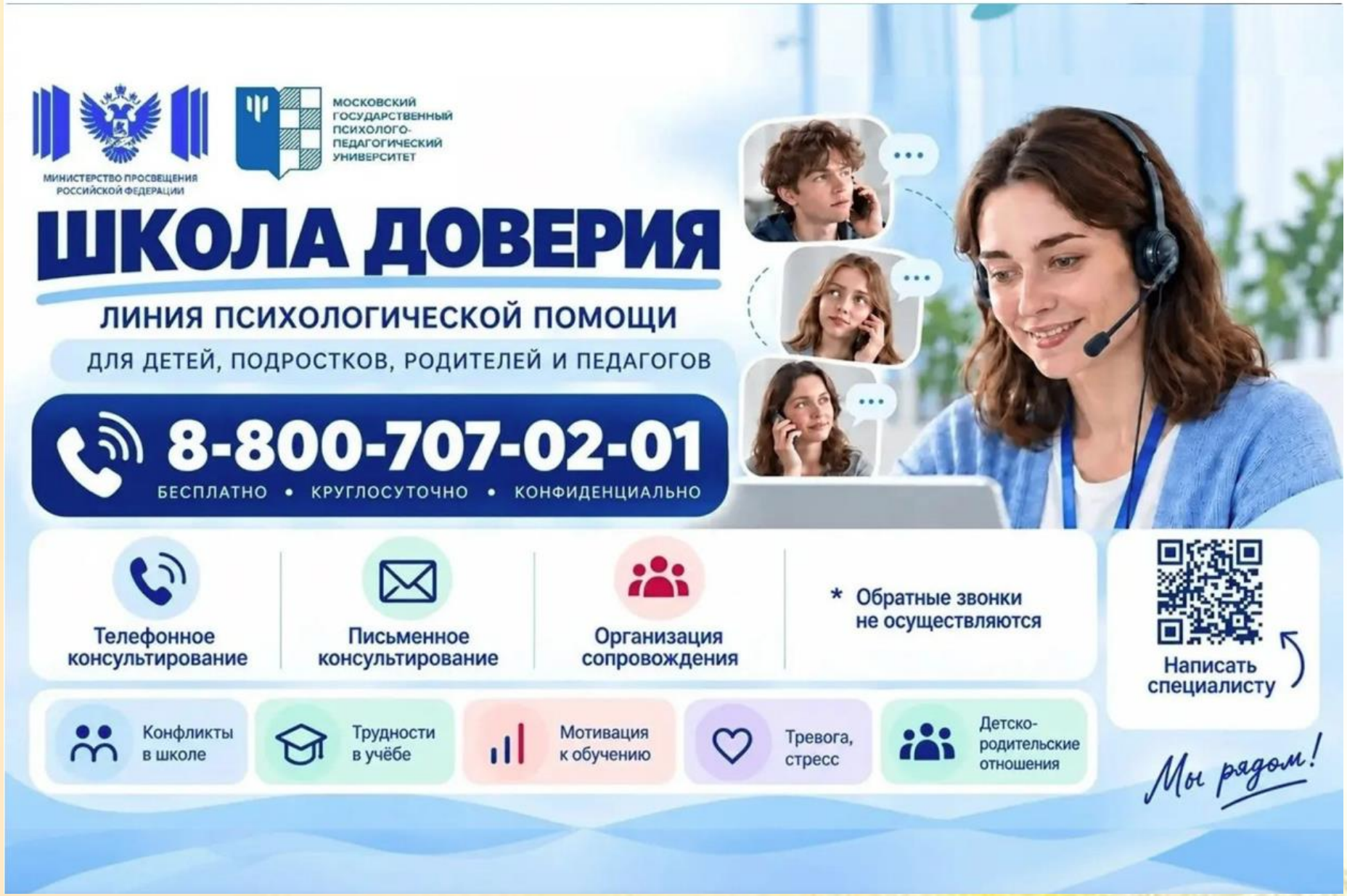
В состав комплекта входят:

- **Аннотация к обновленной версии Навигатора профилактики.**
- **Инструкция к обновленной версии Навигатора профилактики.**

1. **Навигатор профилактики: как заметить проблему и помочь ребенку.** Алгоритм действий специалистов.
2. **Ребенку трудно адаптироваться** — эмоциональное напряжение, изменения поведения и другие признаки социально-психологической дезадаптации.
3. **У ребенка возникают ранние проблемы в поведении** — проявления проблемного поведения у детей в возрасте от 5 до 12 лет.
4. **Ребенок проявляет агрессию** — агрессивные действия по отношению к другим в непосредственном взаимодействии и цифровой среде.
5. **Ребенок причиняет себе вред или проявляет признаки суицидального риска** — самоповреждающее и суицидальное поведение, в том числе связанное с цифровой средой.
6. **Ребенок угрожает нападением на образовательную организацию или появляются признаки возможной подготовки к нему** — признаки угрозы и риска нападения.
7. **Ребенок совершает противоправные действия** — нарушения правовых норм в непосредственном взаимодействии и цифровой среде.
8. **Ребенок подвергается насилию, обману, эксплуатации или другим опасным воздействиям** — ситуации виктимизации в непосредственном взаимодействии и цифровой среде.
9. **Ребенка вовлекают в противоправные действия** — ситуации, когда ребенок подвергается противоправному воздействию и под его влиянием сам совершает противоправные действия.
10. **У ребенка появляются признаки зависимости** — химические и нехимические зависимости, включая проблемы, связанные с использованием Интернета и цифровых устройств.
11. **Ребенок совершает рискованные действия** — рискованный и экстремальный досуг, зацепинг, руфинг, опасная онлайн-активность и другие действия с



Новый рабочий инструмент психологической помощи: бесплатно, круглосуточно, конфиденциально





Для кого:
несовершеннолетние обучающиеся, педагогический персонал, родители и законные представители детей

Где:
на всей территории России

Как:
ДИСТАНЦИОННО (по телефону или посредством письменного обращения).

ПРОБЛЕМАТИКА:

- ✓ адаптации в школе,
- ✓ агрессивного поведения,
- ✓ переживаний по поводу успеваемости,
- ✓ нежелания ходить в школу,
- ✓ низкой мотивации к учебе,
- ✓ конфликтов ребенка со сверстниками и взрослыми, в том числе в цифровой среде,
- ✓ взаимоотношений родителей со школой,
- ✓ отсутствия друзей,
- ✓ неразделенной любви и многим другим.



Комплексная система методического сопровождения организации «Недели психологии»



XXI областная Неделя психологии
«Юридическая психология и детство: сопровождение и профилактика»

1. Видеоконсультация для детей и подростков «Что делать, если…»
2. Проект «Киноклуб как эффективная форма профилактической работы с детьми и подростками».
3. Методическая разработка родительской гостиной «Личные границы и не только...»
4. Информационный буклет «Что нужно знать школьнику о психологической помощи?»
5. Плакат - мотиватор «Будь оптимистом!»

Участники XXI Недели психологии



2025 год –
143 работы,
27 районов и городских округов,
4 города

2024 год –
190 работ,
27 районов и городских округов,
4 города

2023 год –
245 работ,
27 районов,
4 города

2022 год –
155 работ,
19 районов,
4 города

ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям "ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ" (ГБУ НСО "ОЦДК")

Поиск



"В нашем Центре помогут каждому -
Педагогу, ребёнку, родителю.
Не бывают проблемы неважными,
Без проблем не бывает развития."

(из гимна ГБУ НСО "ОЦДК")

Главная | Сведения об образовательной организации | Деятельность | Для родителей | Библиотека | ГИС БД ППМС помощи | Профсоюз | Поддержка инвалидов в образовании | Отзывы

- Служба поддержки детей
- Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия
- Сопровождение детей семей участников СВО
- Психологическая служба в системе образования Новосибирской области
- Профилактическая работа

Психологическая[ка] [с]теме образования Новосибирской области

Раз[в]ит[ие] [пс]ихологической службы Новосибирской области

Психологическая служба в системе образования Новосибирской области



Областная неделя психологии



Областной фестиваль психолого-педагогических идей

Областная неделя психологии

2026

2025

XXI Областная Неделя психологии

Методические рекомендации «Неделя психологии в образовательных организациях субъектов Российской Федерации. Весна, 2025

Методические рекомендации «Неделя психологии в общеобразовательных организациях. Осень 2025»

Информационное письмо «О проведении недели психологии» от 20.11.2025 № 12287-03-03-25

Письмо «О направлении итогов» от 24.12.2025 № 13810-03-03-25

Работы победителей:

Номинация Плакат-мотиватор «Будь оптимистом!»

Номинация Информационный буклет «Что нужно знать школьнику о психологической помощи?»

Номинация «Проект «Киноклуб как эффективная форма профилактической работы с детьми и подростками»

Номинация «Методическая разработка родительской гостиной «Личные границы и не только...», направленная на формирование психологической безопасности в социальном взаимодействии»

Номинация «Видеоконсультация для детей и подростков «Что делать, если...», в том числе направленная на профилактику травли и иных видов социально-опасного поведения среди участников образовательных отношений»

Милитенко Елена Сергеевна







- **Абсолютный победитель городского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог-2017»**
- **Лауреат областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог Новосибирской области-2017»**
- **Лауреат регионального конкурса общеразвивающих программ для взрослых «Грани развития»**
- **Победитель XXI областной Недели психологии в номинации Видеоконсультация для детей и подростков «Что делать, если…»**

педагог – психолог высшей квалификационной категории
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа № 182
с углубленным изучением литературы и математики имени 46-го гвардейского Таманского Краснознаменного ордена Суворова III степени женского авиационного полка легких ночных бомбардировщиков"

Видеопроект «Что делать, если...»: от идеи до реализации



Цифровые инструменты

- Фото и видео-челленджи и фотоакции
- Полезный контент в вк-группе и чатах классов
- QR-коды с заданиями/ информацией

Разработка видеоролика

В разработке идеи, съемках и монтаже принимали участие обучающиеся 8-11 классов, которые являются участниками Психологического клуба.

Задача видеоролика

Создание наглядного алгоритма действий для тех, кто может столкнуться с травлей.

Этапы создания видеоролика



- Подготовка и написание сценария
- Съемка
- Монтаж

Использование цифровых инструментов в работе психолога



•Повы
эффекти
рабо

•Позволяет включить в работу обучающихся, формируя мотивацию на изучение психологии и ее различных аспектов.

•Является эффективным инструментом для профилактики, способствуя формированию безопасной образовательной среды.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 502»







Калашникова Юлия Юрьевна

Педагог-психолог высшей квалификационной категории

- ✓ Победитель XXI Областной Недели психологии «Юридическая психология и детство: сопровождение и профилактика». Номинация: проект «Киноклуб как эффективная форма профилактической работы с детьми и подростками»;
- ✓ Лауреат городского этапа конкурса «Педагог-психолог Новосибирской области - 2025»;
- ✓ Лауреат XIV Всероссийский конкурс «Инновационная образовательная организация - 2025»;
- ✓ Победитель XI Всероссийского конкурса «Образование XXI века» (III место);
- ✓ Победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Единство народов России».

Мульт-уроки доброты: киноклуб для детей старшего дошкольного возраста

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 502», Октябрьский район



Воспитанники детского сада - это дети от 2 до 7 лет, всего- 390: из них статус ОВЗ различных категорий имеют 100 детей (ТНР, ЗПР, РАС, УО).

Основная цель деятельности - создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды, поддержка эмоционального благополучия каждого воспитанника.

Являюсь автором программ, направленных на психолого-педагогическое сопровождение детей как коррекционной, так и развивающей направленности.

Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего и общего профессионального образования до 2030 года указывает на то, что одним из условий повышения качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности является **психологически благоприятная и безопасная образовательная среда.**



Основные причины агрессивности у детей:



- ✓ социальная нестабильность в обществе;
- ✓ демонстрация насилия по телевидению;
- ✓ повсеместная компьютеризация, гаджеты, которые заменили
- ✓ простое человеческое общение;
- ✓ экономическое неблагополучие семьи;
- ✓ недостатки воспитания;
- ✓ неблагополучная семейная обстановка;
- ✓ бесконечная занятость родителей;
- ✓ низкий уровень эмоционально-волевой сферы;
- ✓ негативное отношение педагога к ребенку;
- ✓ несформированность механизмов саморегуляции поведения и др.

«Высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические

К интеллектуальным чувствам можно отнести:

- любопытство;
- любознательность;
- чувство юмора;
- удивление.



К эстетическим чувствам можно отнести:

- чувство прекрасного;
- чувство героического.

К моральным чувствам можно отнести:

- чувство гордости;
- чувство стыда;
- чувство дружбы.

Нравственное развитие - формирование у детей «нравственной шкалы отношений», с помощью которой он может «измерить» свои и чужие поступки с общечеловеческих позиций добра и зла и не только оценить, но и подчинить своё поведение нравственным нормам.

Главным двигателем нормативного поведения становятся не мотивы, основанные на страхе наказания или получения похвалы, а мотивы бескорыстного, доброжелательного отношения к другому, эмпатия, ценность совместной деятельности.



Программа "Если добрый ты..."

(воплощение идеи толерантности в повседневной практике межличностного общения детей дошкольного возраста на основе использования средств анимации)



Целевая группа *- дети старшего дошкольного возраста.*

Цель:
создание условий для развития у детей навыков социального поведения, воспитание установок толерантного, уважительного отношения к окружающим.



Задачи:

- формировать у дошкольников ценностную ориентацию, способность формулировать нравственные суждения;
- развивать представления детей о добре и зле, умение прислушиваться к себе и быть самокритичным, воспитывать стремление совершать добрые дела;
- формировать у детей нравственные понятия: доброта, отзывчивость;
- воспитывать у детей активную нравственную позицию – совершать добрые поступки;
- учить сострадать, переживать, сопереживать, глядя на беду, на горе, на нищету;
- учить детей активно защищать свою нравственную позицию;
- учить достойно признавать свою неправоту в суждениях и поступках;
- воспитывать уважение к родителям, товарищам; умение дружить;
- формировать активную жизненную позицию.

Программа сопровождения детей и родителей рассчитана на один год и предполагает ежегодную реализацию последовательных этапов.



I. *Организационно-диагностический этап* (сентя

1.Анкетирование родителей	1. «Анкета по выявлению агрессивного поведения у ребенка» (по Г.П.Лаврентьевой, Т.М.Титаренко)
2. Выявления уровня агрессивности детей.	2. Графическая методика «Кактус» (М.А.Панфиловой).
3.Изучение эмоциональной сферы ребёнка	3.Диагностика М.В.Минаевой.

II. *Коррекционно-развивающий этап* (октябрь-апрель).

III. *Контрольно-диагностический этап* (май).





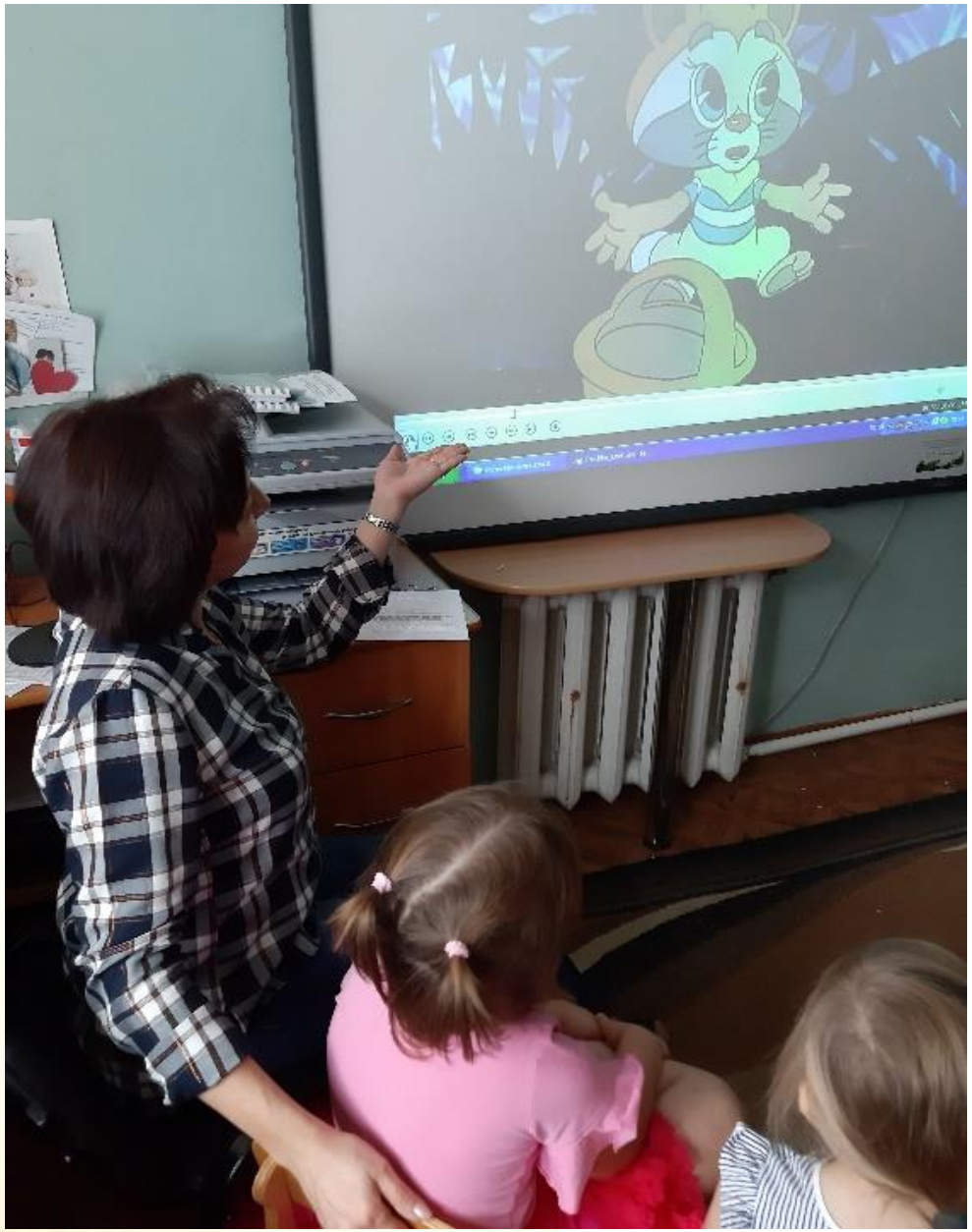

Мы рисуем
Злюку




Galaxy A54 5G


Galaxy A54 5G












ВЫХОД


RULES


ДПС
Galaxy A54 5G

Мультфильмы подобраны таким образом, что каждый из них рассматривает один из принципов толерантности:

1. Принятие собственной индивидуальности.
2. Налаживание диалога.
3. Внимательное отношение к окружающим.
4. Умение уважать иное мнение.
5. Принятие других людей.
6. Умение дружить и помогать другим.
















ВИКАИ.




Моё
настроение
Моё
настроение


Galaxy A54 5G


Galaxy A54 5G

Доброта - это не данное природой чувство,
его нужно и можно прививать буквально с рождения.
И для этого все важно: и личныйпример,
и доброе отношение к окружающим, и хорошие книги, и мультики.
Способов - тысяча! Нужно, чтобы взрослые сами верили:
их стараниями растет добрый и отзывчивый человечек.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ДИПЛОМ

ВРУЧАЕТСЯ

Калашниковой Юлии Юрьевне

педагогу-психологу

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска "Детский сад № 502"

ПОБЕДИТЕЛЮ

в номинации

«Проект «Киноклуб как эффективная форма профилактической работы с детьми и подростками» XXI Областной Недели психологии «Юридическая психология и детство: сопровождение и профилактика»

Министр М.Н.Жафярова

2025 год

jukka7454@yandex.ru

Спасибо за внимание!

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ордынского района Новосибирской области
Ордынская санаторная школа







Авдюковская Ольга Сергеевна

педагог-психолог первой квалификационной категории

- *Лауреат в номинации*

Проект «Киноклуб как эффективная форма профилактической работы с детьми и подростками» XXI областной Недели психологии «Юридическая психология и детство: сопровождение и профилактика»

Киноклуб как эффективная форма профилактической работы с детьми и подростками

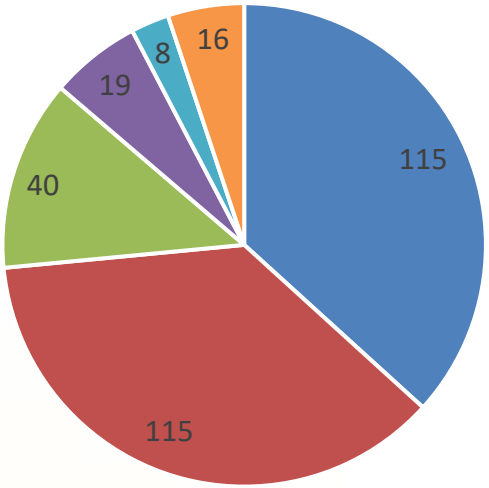
СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ











- Всего детей
- Туб. диагноз
- ОВЗ
- Без попечения родителей
- Семей СОП
- Группа риска











ЗАДАЧИ КИНОКЛУБА:

- Снизить уровень агрессивности и конфликтности в среде воспитанников.
- Развивать коммуникативные навыки.
- Создать безопасное пространство для обсуждения сложных жизненных тем.
- Предложить альтернативу бесконтрольному потреблению видеоконтента из социальных сетей.
- Вовлечь воспитанников в творческую и познавательную деятельность для их гармоничного развития.

Принципы работы киноклуба

Подбор фильмов строго соответствует возрастным группам



1-4 классы 5-9 классы

О БУДУЩЕМ
СИСТЕМА ЭТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Кинопоказы и обсуждения с участием педагогов-психологов



+ НОЛЬ ПЛЮС

Просмотр советского, современного российского, зарубежного кино





КИНОКЛАСС

Тематика киноклуба охватывает семь направлений:

- историко-патриотическое;
- экологическое сознание;
- нравственно-эстетическое;
- межнациональные отношения;
- семейные ценности;
- профессиональная ориентация;
- спортивное движение.





РОЛЬ ПСИХОЛОГА в киноклубе

Отбор фильмов

Совместный просмотр

Обсуждение фильма

Фильм — это мощный инструмент воздействия на чувства. Вместе мы исследуем глубины переживаний, открывая новые горизонты понимания и эмпатии.



Психологический механизм киноклуба

Ребёнок учится рефлексировать, анализировать мотивы, видеть последствия решений.

Ребёнок сопереживает герою, проживает сложные эмоций в безопасной форме.

У ребенка развивается эмпатия и критическое мышление.



Промежуточные итоги

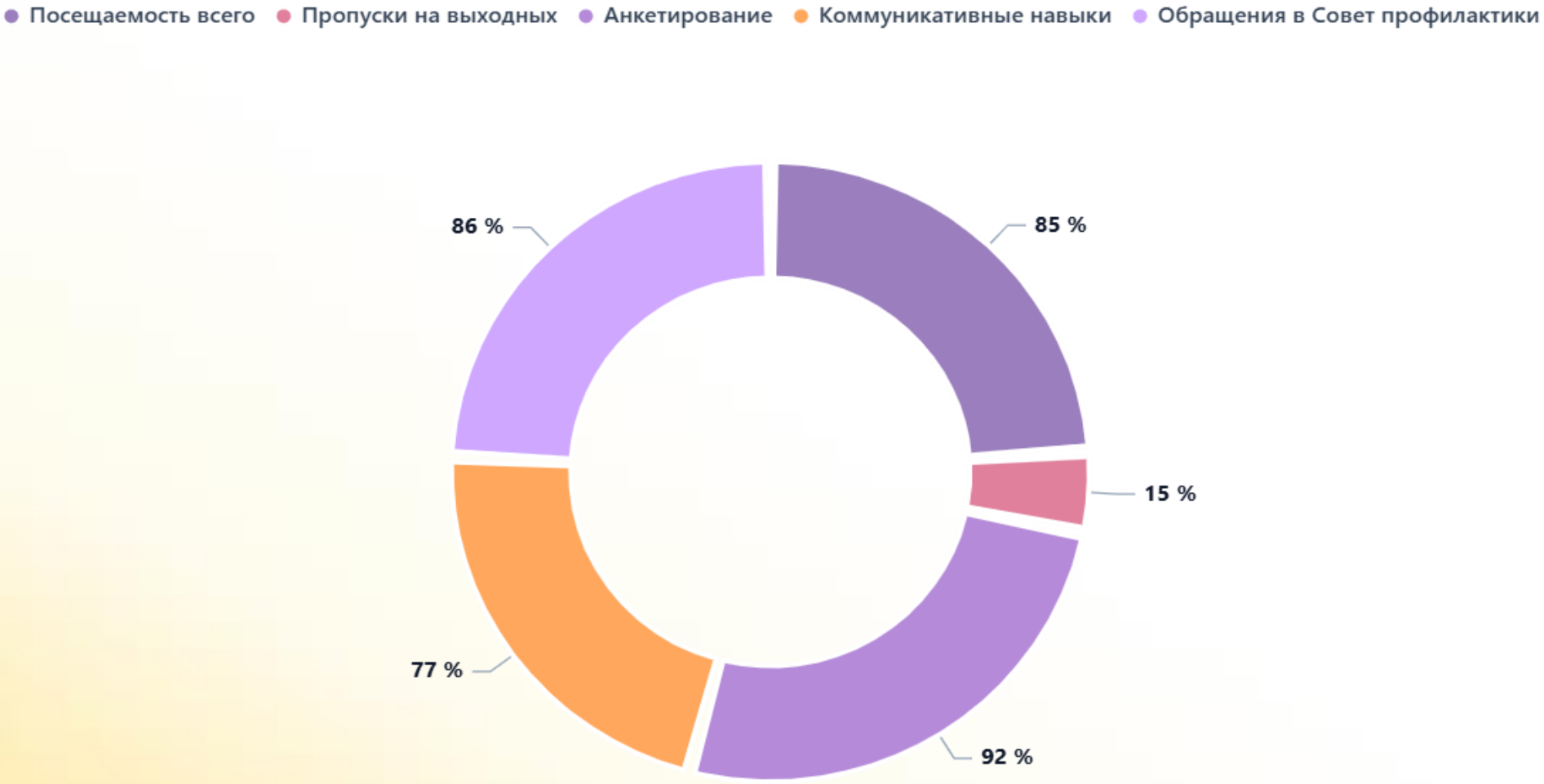


Диаграмма показывает посещаемость киноклуба (85%), потери из-за выездов детей на выходные (15%).
По итогам анкетирования удовлетворенность форматом составила 92%. Коммуникативные навыки участников выросли на 23%, обращения в Совет профилактики сократились на 14%.

Киноклуб — это не про кино. Это - про детей!



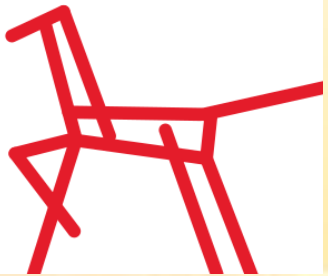
- ✓ Про детей, которые приходят к нам с ослабленным здоровьем, с тревогой, с опытом, который не всегда позитивен.
- ✓ И через фильм, через сопереживание герою, через совместное обсуждение они учатся тому, чему трудно научить напрямую: доверию, эмпатии, умению говорить о чувствах, умению слушать другого.
- ✓ В киноклубе дети находят не только эмоциональную поддержку, но и возможность увидеть, что они не одиноки в своих переживаниях.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ С УЧЕТОМ ПРИМЕРНОЙ СТРУКТУРЫ ПРОГРАММЫ

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ

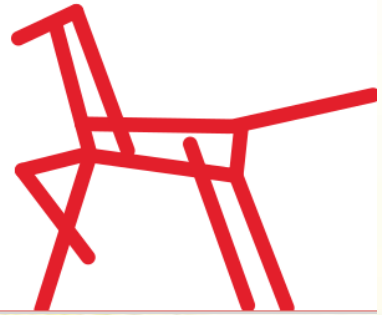


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ»

Казначеева Н. Н.,
ведущий эксперт отдела экспертизы,
ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ИИДСВ»,
лаборатории фундаментальных и прикладных исследований,
к. п. н., доцент

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОНТЕНТА ДЛЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ

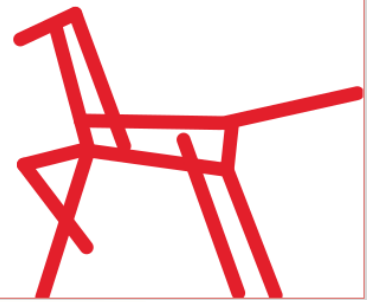
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ»

ФОРМЫ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ: ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



СЦЕНАРИИ РОДИТЕЛЬСКИХ ГОСТИНЫХ

Родительская гостиная «Цифровая среда как зона риска: что угрожает подросткам в интернете?». Автор: Веснина Е.Н, педагог-психолог ГБУ НСО «ОЦДК» (Куйбышевский филиал). г. Куйбышев. 2026 г. ПРЕЗЕНТАЦИЯ. Приложение

Родительская гостиная «Цифровой иммунитет: как создать безопасную среду для ребенка младшего школьного возраста в интернете». Автор: Черненко Д.С., методист ГБУ НСО «ОЦДК» (Тогучинский филиал), г. Тогучин, 2026 год. ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Цикл родительских гостиных: «Семейный ресурс», «Логопедические посиделки», «Лучшие мамы». Авторы — составители: педагогический коллектив МКДОУ Куйбышевского района Новосибирской области – детского сада комбинированного вида «Солнышко». г. Куйбышев, 2025 год.

Родительская гостиная в формате мастер-класса «Мнемотаблицы: учим стихотворения легко и весело!». Авторы-составители: Юровская Анна Владимировна, педагог-психолог, Бунеску Елена Николаевна, учитель-логопед МБДОУ Новосибирского района Новосибирской области – детского сада «Кубики». Новосибирский р-н, 2025 год.

Родительская гостиная «Личные границы и не только…». Сост. Шарашина Н.С., педагог-психолог ВКК МБОУ СОШ № 93 г. г. Барабинск. 2025 г.

Родительская гостиная «Личные границы и не только…». Авторы: Заиченко А.А., педагог-психолог ВКК, Григорьева И.В., педагог дополнительного образования ВКК МБОУ ДО Барабинского района Новосибирской области «Центр дополнительного образования детей». г. Барабинск. 2025 г.

Родительская гостиная «Подросток. Как противостоять давлению». Автор-сост. Милитенко Е.С., педагог-психолог МБОУ СОШ № 182 с углубленным изучением литературы и математики. г. Новосибирск. 2025 г.

Родительская гостиная «Личные границы: формируем островок безопасности для ребенка». Сост. Приданникова Т.В., педагог-психолог МАДОУ — Детский сад комбинированного вида «Колосок». р.п. Краснообск. 2025 г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Барабинского района Новосибирской области «Центр дополнительного образования детей»





Заиченко Анна Александровна

педагог-психолог
высшей квалификационной категории

- **Победитель XVII Открытого межрегионального конкурса методических материалов «Секрет успеха» - 2026**
- **Отмечена Благодарственным письмом за подготовку призёра финала Регионального трека Международного конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» в 2025-2026 учебном году.**

Григорьева Инна Владимировна



- **Призёр конкурса программ и методических разработок по организации летнего отдыха в лагерях с дневным пребыванием на базах образовательных организаций Новосибирской области «Карта умного лета», посвященного 90-летию образования Новосибирской области**

педагог
дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Интерактивная встреча-диалог с элементами игрового моделирования «Личные границы и не только…»

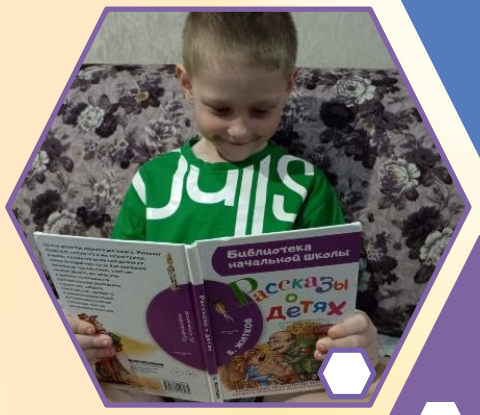






Права ребенка

Внутренний барометр

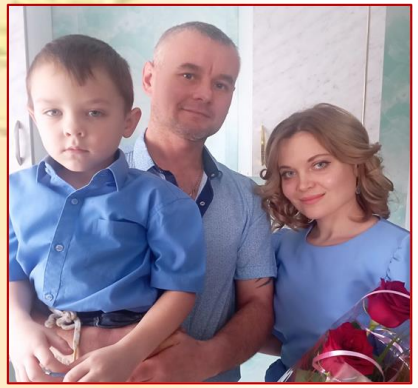


Территория Центра



Правила безопасности











домашняя среда







•расширенное социальное пространство



«Мягкая» социализация







- Мои чувства - важны
- Мои слова – имеют вес
- Моё тело - моё















Цель: развитие у родителей практических навыков поддержки личных границ ребёнка как основы его психологической безопасности

показать, что границы — это не запреты, а ресурс доверия к себе

отработать в безопасной обстановке стратегии поддержки ребёнка

разработать вместе с родителями «семейный протокол границ» — простые фразы и ритуалы для повседневной жизни

Смысловые блоки для лаборатории родительской успешности



ВИНА
/я плохо защищаю/

СОПРОТИВЛЕНИЕ

/я не хочу растить замкнутого ребёнка/



ОСТОРОЖНО! ЗЛОЙ РЕБЕНОК!

Вступление-метафора



КТО УСЛЫШИТ?

МЕНЯ НЕ ЛЮБЯТ?

«Я «ПЛОХОЙ»

НЕ ХОЧУ ОБНИМАТЬСЯ





Шаг вперед – шаг назад

ВАШИ ОЩУЩЕНИЯ

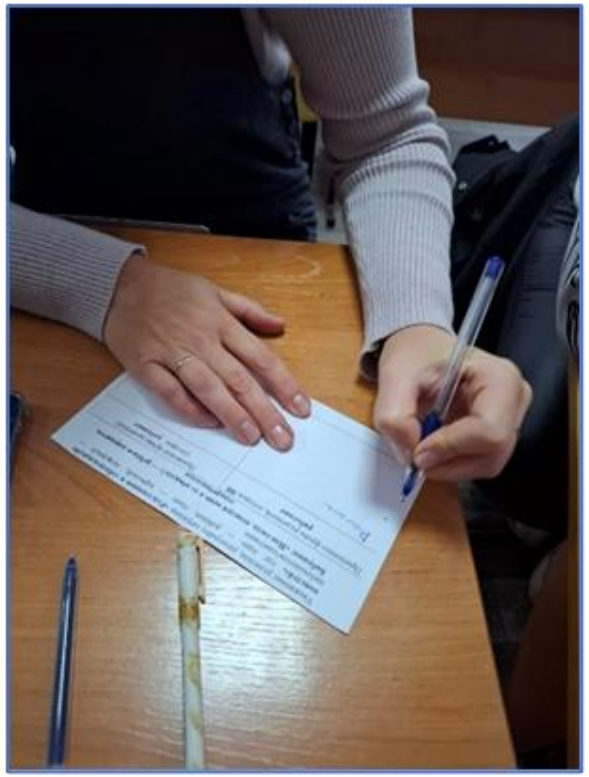
- Когда вас обнимает любимый человек…
- Когда незнакомая тетя гладит по голове «за милоту»
- Когда просят остаться после занятия и выполнить какое-то задание

Кейсы в конвертах «А что если…»

На улице незнакомая женщина: «Какой красивый ребёнок! Держи конфетку — только не говори маме, это наш секрет!»

«Давай спрячем фломастеры нашей Татьяны Ивановны! Будет смешно. Если скажешь — ты предатель!»

Бабушка: «Иди сюда, поцелуй меня, а то обижусь!» — ребёнок морщится, отворачивается.



Семейный протокол границ



«3 зоны доверия»
дом, двор, улица

+ механизм проективной идентификации



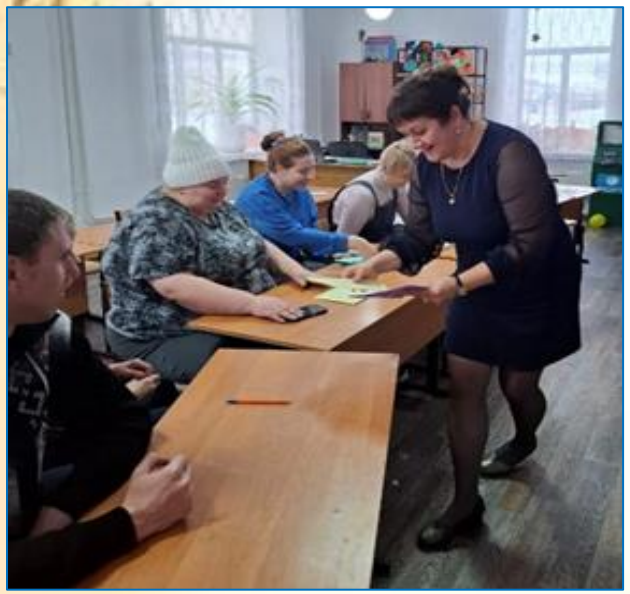
«Конструктор фраз»

«Не стесняйся!» → «Ты сейчас чувствуешь, что тебе нужно немного времени?»



«Ритуалы-невидимки»

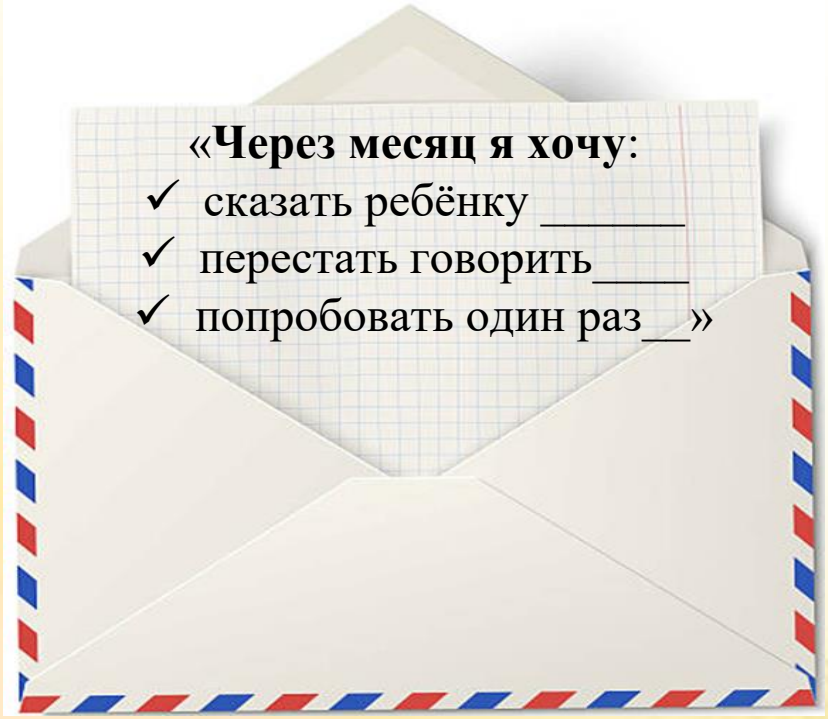
Ребёнку неуютно с гостями → потянуть за мочку уха, и мама подойдёт с «легендой»





Финальный ритуал

«Письмо себе»



❖ **Бонус для родителей: как запомнить?**

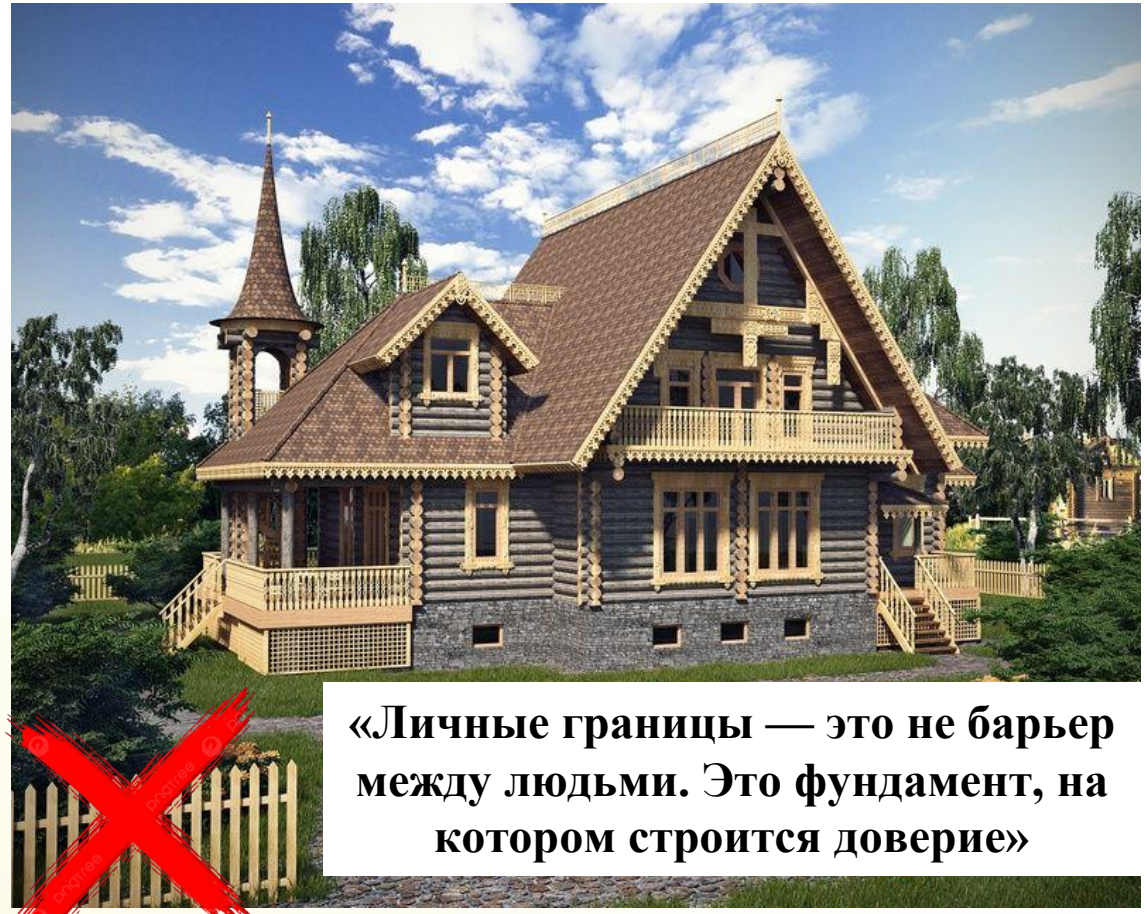
формула-подсказка

Вместо «Почему ты…?» → «Я вижу/слышу/ценю…»

Вместо «Надо было…» → «Теперь ты знаешь…»

Вместо «Все так…» → «А как это было тебе?»









«Личные границы — это не барьер между людьми. Это фундамент, на котором строится доверие»



















1 октября в Москве были подведены итоги

XX Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2026»

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 472 «Тигрёнок»







Лашина Наталья Антоновна

- ***Лауреат Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог - 2026»***
- ***Победитель XV областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог Новосибирской области» 2026 г.***
- ***Лауреат Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2025» в номинации «Молодые педагоги-психологи»***

Педагог - психолог высшей квалификационной категории

«Добрые дела дошколят» – опыт волонтерских инициатив в детском саду

Цели и задачи



Цель: создание психолого-педагогических условий для развития эмоционального интеллекта старшего дошкольного возраста посредством включения в волонтерскую деятельность.

Задачи:

1. Обогащать эмоциональный словарь детей и формировать навыки вербализации собственных чувств, а также умение распознавать внутреннее состояние других людей по их мимике, жестам и интонации;
2. развивать эмпатию, сопереживание и милосердие через практическое включение в ситуации добровольческой помощи;
3. формировать навыки конструктивной коммуникации: умение работать в команде, договариваться, учитывать интересы партнеров и разрешать разногласия при подготовке волонтерских акций;
4. способствовать формированию адекватной самооценки, уверенности в себе и инициативности через осознание детьми своей социальной значимости и получение положительного отклика от окружающих;
5. повышать психолого-педагогических компетенции педагогов и родителей (законных представителей) по проблеме значимости организации волонотерской деятельности среди детей старшего дошкольного возраста.

Этапы проекта

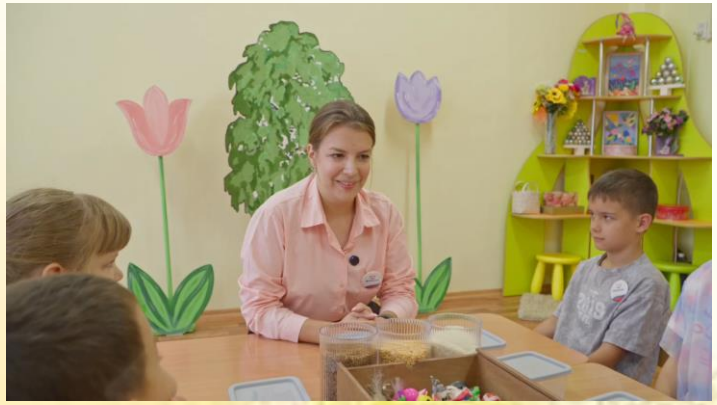
Организационный этап

- Проведение вводной диагностики.
- Ознакомление детей с понятием «волонтёр», его знаком отличия.
- Создание атрибутики волонтёра.
- Составление плана предстоящей работы.
- Организация тематических бесед, просмотр видео-материалов.
- Проведение торжественного мероприятия по вступлению детей в волонтёрское движение.



Практический этап

- Проведение совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
- Организация акций.
- Проведение рефлексии.
- Консультация родителей в вопросе развития эмоционального интеллекта.
- Оказание помощи воспитателям в интеграции добровольческой деятельности в режимах моментах.



Итоговый этап

- Проведение повторной диагностики.
- Проведение рефлексии: обсуждение успехов и трудностей.
- Обозначение «точек роста».





Команда

Педагог-психолог

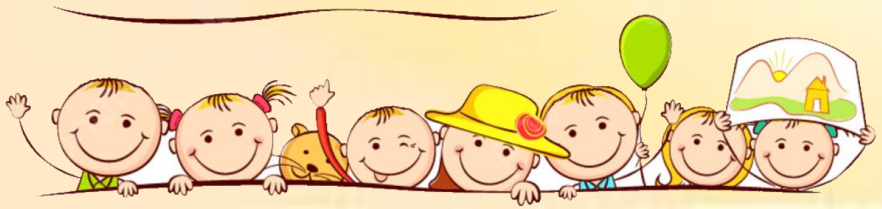
Воспитатели

Инструктор по физической культуре

Заведующий ст. воспитатель

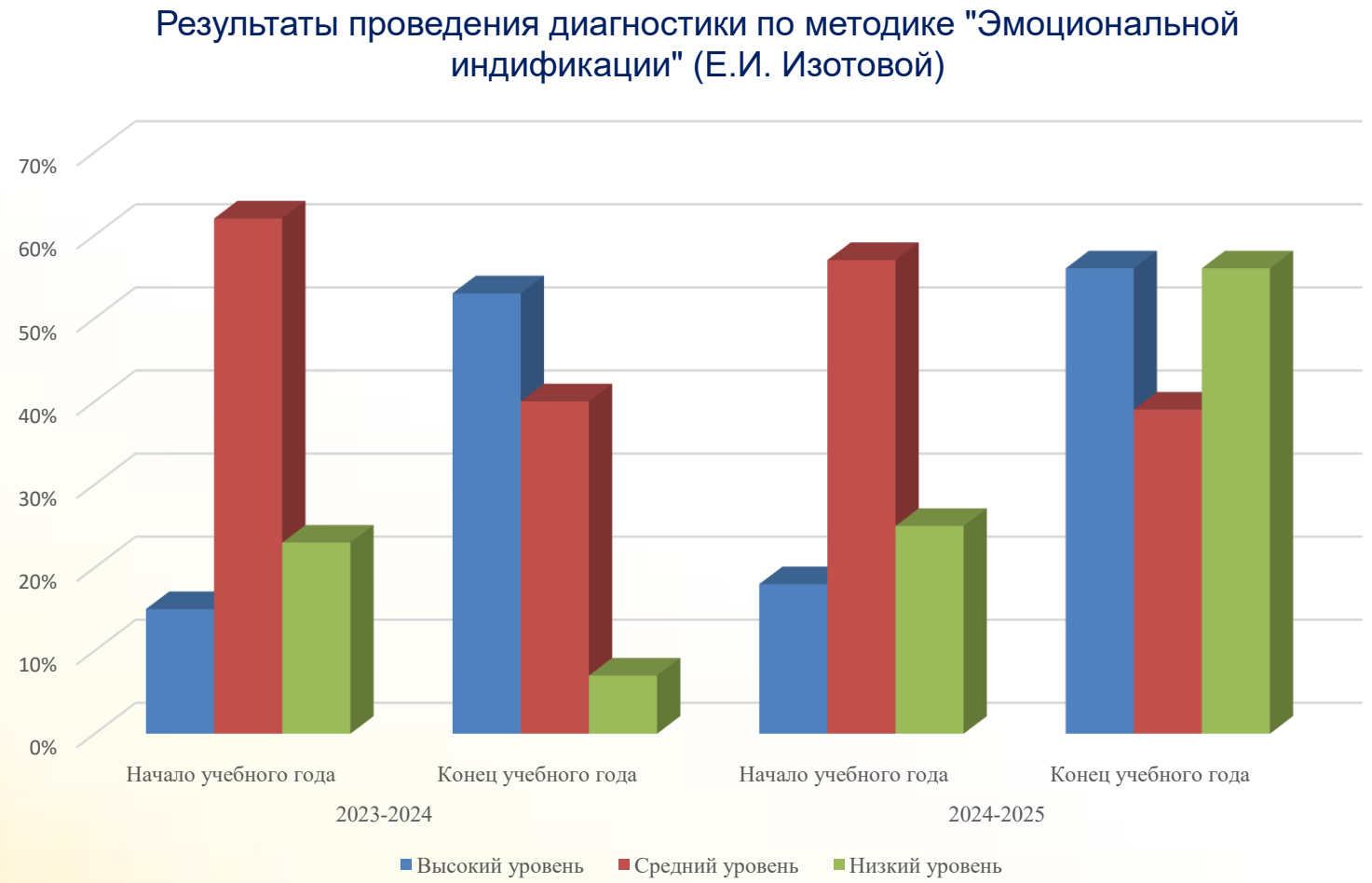
Музыкальный руководитель

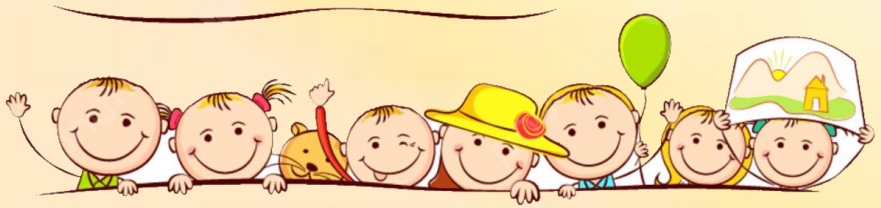
Родители



Результаты проекта

- Обогащение эмоционального словаря.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Формирование самостоятельности и инициативности.

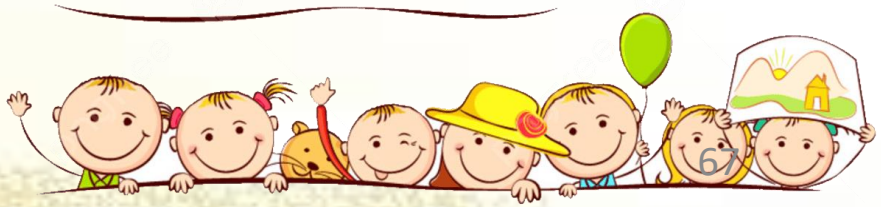




Результаты проекта

Как именно повлияло волонтерство на личность ребенка: волонтерская деятельность выступила мощным практическим инструментом социализации. Она позволила перевести абстрактные нравственные категории в конкретный план действий.

1. **От эгоцентризма к децентрации.** Ребенок перестал воспринимать себя как центр вселенной, вокруг которого строится жизнь группы.
2. **Осознанность выбора.** Участие в акциях показало детям причинно-следственную связь между действием и результатом: принесенная книга стала радостью для другого ребенка, а сделанная кормушка спасла птиц от голода зимой.
3. **Трудовое воспитание.** Добровольческая деятельность органично включила элементы самообслуживания и хозяйственно-бытового труда, сделав их осмысленными и желанными для ребенка.
4. **Гражданская идентичность.** Через добрые дела у старших дошкольников начала формироваться первичная гражданственность — понимание того, что благополучие окружающего мира зависит от личного участия каждого человека.



Результаты проекта











Лашина Наталья Антоновна

Итог конкурса: Лауреат Конкурса

Характеристика профессиональной деятельности участника

Характеристика Лашина Наталья Антоновна.pdf



Год проведения конкурса

2026

Субъект РФ

Новосибирская область

Населенный пункт

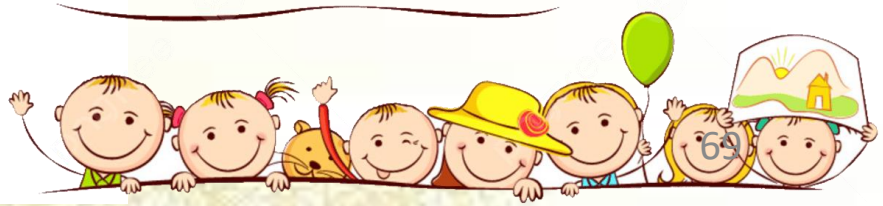
г. Новосибирск

Организация

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 472 «Тигрёнок»
(МАДОУ д/с № 472)

Должность

Педагог-психолог





Уважаемые участники!

- **Какие практики вызвали у Вас особый интерес?**

Спасибо!



8 (383)276-02-23

omo_ocdk@edu54.ru

г. Новосибирск, ул. Народная, д. 10

