



Особенности проведения педагогической диагностики развития детей в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования

**Агавелян Мария Геннадьевна,
доцент кафедры дошкольного образования
ГАУ ДПО НСО НИПКПРО, канд. пед. наук**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Российской Федерации



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ПЛАНИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОО В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Москва, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИХ ОРГАНИЗАЦИИ | 9 |
| РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 17 |
| РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 27 |
| РАЗДЕЛ 5. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА И ИНФРАСТРУКТУРА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 29 |
| РАЗДЕЛ 6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ | 39 |
| РАЗДЕЛ 7. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 44 |
| <i>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ</i> | 51 |
| <i>ПРИЛОЖЕНИЕ 2. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</i> | 74 |

16. Как организуется наблюдение и фиксируются его результаты?

Наблюдение организуется педагогом в рамках образовательного процесса и направлено на достижение определенной цели. Оно основано на точной фиксации получаемых фактов и их последующем анализе.

Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возрастов. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка, представленные в пункте 15 «Планируемые результаты реализации «Федеральной программы»¹¹. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

В процессе наблюдения педагог может использовать следующие критерии анализа наблюдаемых явлений:

- ✓ частоту проявления каждого показателя;
- ✓ самостоятельность его выполнения;
- ✓ инициативность ребенка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут фиксироваться, при этом педагог может самостоятельно выбрать способ и форму фиксации результатов наблюдения. Оптимальной формой для фиксации результатов наблюдения является карта наблюдения с включенными показателями и критериями их анализа. Педагог может составить ее самостоятельно, а также использовать готовые карты. Для самостоятельного составления карты наблюдения можно использовать представленный ниже шаблон.

| № п/п | Показатели возрастного развития | Критерии анализа показателей возрастного развития | | | Примечание |
|---|---------------------------------|---|--------------------------------|----------------|------------|
| | | Частота проявления | Самостоятельность в выполнении | Инициативность | |
| В области социально-коммуникативного развития¹¹ | | | | | |
| 1. | Показатель 1 | | | | |
| | Показатель 2 | | | | |
| | Показатель n | | | | |
| В области познавательного развития | | | | | |
| 2. | Показатель 1 | | | | |
| | Показатель 2 | | | | |
| | Показатель n | | | | |
| В области речевого развития | | | | | |
| 3. | Показатель 1 | | | | |
| | Показатель 2 | | | | |
| | Показатель n | | | | |
| В области художественно-эстетического развития | | | | | |
| 4. | Показатель 1 | | | | |
| | Показатель 2 | | | | |
| | Показатель n | | | | |
| В области физического развития | | | | | |
| 5. | Показатель 1 | | | | |
| | Показатель 2 | | | | |
| | Показатель n | | | | |

В таблицу вписываются показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной программе. При анализе их проявления могут использоваться универсальные маркеры – «обычно», «иногда», «никогда», которые имеют следующие значения:

¹¹ Пункт 15 Федеральной программы



Министерство просвещения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ПЛАНИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОО В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Москва, 2023

РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

10. С какой целью в ДОО может проводиться педагогическая диагностика?

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников³.

В рамках педагогической диагностики может проводиться *оценка индивидуального развития детей*⁴. Она может быть направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Педагогическая диагностика позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составить на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

11. Нужно ли проводить педагогическую диагностику достижения планируемых результатов?

Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга)⁵.

12. В чем состоит специфика педагогической диагностики в ДОО?

Специфика педагогической диагностики в ДОО определяется требованиями ФГОС ДО:

✓ планируемые результаты освоения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - федеральной программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования (далее - ДО) и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

³Пункт 4.3 ФГОС ДО

⁴пункт 3.2.3. ФГОС ДО

⁵Пункт 2.3.2 ФГОС ДО

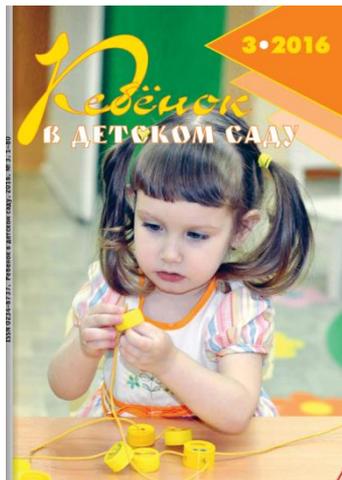
16. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

16.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей <5>;

Ранний возраст

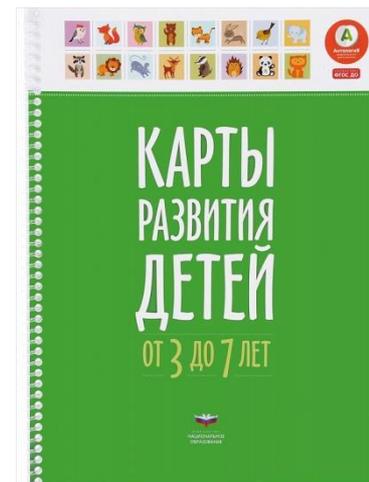
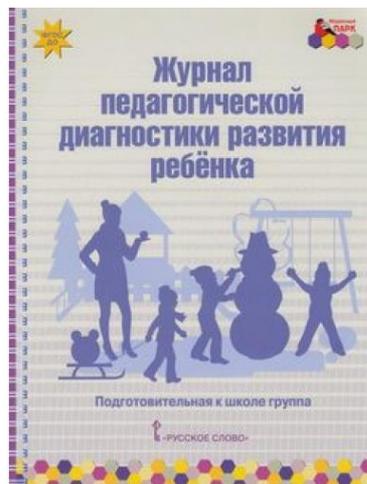


Государственное автономное учреждение города Москвы
«Московский центр качества образования»

Методические рекомендации
по организации образовательной
деятельности дошкольных
образовательных организаций
в условиях реализации ФГОС ДО

Москва
2014

Дошкольный возраст





КонсультантПлюс

Приказ Минпросвещения России от
25.11.2022 N 1028
"Об утверждении федеральной
образовательной программы дошкольного
образования"
(Зарегистрировано в Минюсте России
28.12.2022 N 71847)

Документ предоставлен **КонсультантПлюс**

www.consultant.ru

Дата сохранения: 14.08.2023

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

15.3.3. К шести годам:



Журнал педагогической диагностики развития ребёнка



Средняя группа



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЛИСТ

Имя, фамилия ребёнка _____

| Показатели развития ребёнка | Степень сформированности показателя | | |
|---|-------------------------------------|-----------------------|-------------|
| | Не сформирован | В стадии формирования | Сформирован |
| Социально-коммуникативное развитие | | | |
| <i>Овладение коммуникативной деятельностью, элементарными общепринятыми нормами, правилами поведения в социуме</i> | | | |
| Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, уважительно обращается к воспитателям по имени и отчеству) | | | |
| Дружелюбно относится к сверстникам, называет их по имени, умеет уступать, встаёт на защиту обиженного | | | |
| Знает название родного города, села, детского сада, своей группы | | | |
| Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии её сюжета, распределяет роли, выполняет взаимосвязанные игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом | | | |
| Выбирает для игры необходимые игрушки, использует предметы-заменители | | | |
| Выполняет правила игры | | | |
| Использует в театрализованных играх образные игрушки, бибато и др. | | | |
| <i>Овладение элементарной трудовой деятельностью</i> | | | |
| Владеет навыками самообслуживания (одевается и раздевается самостоятельно, складывает вещи на место, убирает игрушки, приводит в порядок рабочее место) | | | |
| Ответственно относится к порученному заданию, охотно предлагает свою помощь | | | |
| Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка, трудится вместе с другими детьми | | | |
| Самостоятельно поддерживает порядок и чистоту в помещении и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой | | | |
| Интересуется трудом взрослых, его содержанием | | | |
| Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями: уголка природы, выполняет некоторые виды работ на огороде и в цветнике | | | |
| Бережно относится к вещам и игрушкам, не ломает их, не пачкает, использует их по назначению | | | |



КонсультантПлюс

Приказ Минпросвещения России от
25.11.2022 N 1028
"Об утверждении федеральной
образовательной программы дошкольного
образования"
(Зарегистрировано в Минюсте России
28.12.2022 N 71847)

Документ предоставлен [КонсультантПлюс](#)

www.consultant.ru

Дата сохранения: 14.08.2023

возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

III. Содержательный раздел Федеральной программы

17. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

17.1. Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

17.2. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотрено для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

18. Социально-коммуникативное развитие.

18.1. От 2 месяцев до 1 года.

18.1.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

до 6 месяцев: осуществлять эмоционально-контактное взаимодействие и общение с ребенком, эмоционально-позитивное реагирование на него;

с 6 месяцев: организовать эмоционально-позитивную поддержку ребенка в его действиях через вербальное обозначение совершаемых совместных действий с ребенком; поддерживать потребность ребенка в совместных действиях со взрослыми;

с 9 месяцев: формировать положительное отношение к окружающим, доверие и желание вступать в контакт не только с близкими, но и с другими людьми, поощрять интерес к предметам (игрушкам) и действиям с ними; способствовать проявлению самостоятельности и активности в общении, освоении пространства и предметно-манипулятивной деятельности.

18.1.2. Содержание образовательной деятельности.

В процессе совместных действий педагог разговаривает с ребенком, называет предметы и игрушки, с интересом рассказывает о том, что он делает. Содержанием общения становятся

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|
| <p>П. 15 ФОП ДО,</p> <p>с. 13</p> <p>К пяти годам ребёнок</p> |  |  |  |  | <p>П. 18.6.1 ФОП ДО</p> <p>С. 32</p> <p>Задачи образовательной деятельности в области СКР</p> | <p>П. 18.6.2 ФОП ДО</p> <p>С. 33–34</p> <p>Содержание образовательной деятельности в области СКР</p> |
| <p>... замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие</p> | <p>Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей</p> | <p>Сформирована ... способность откликаться на переживания близких взрослых, детей</p> | <p>Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.</p> | <p>Проявляет готовность сопереживать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен; ...</p> | <p>... содействовать пониманию детьми ... чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых</p> | <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> |

**Показатель
разрабатываемой
карты развития**

```
graph TD; A[Показатель разрабатываемой карты развития] --- B[Планируемый результат (п. 15 ФОП ДО)]; A --- C[Показатели карт развития из УМК комплексных программ или универсальных]; A --- D[Задачи и содержание образования по ОО (п. 18-22 ФОП ДО)];
```

**Планируемый
результат
(п. 15 ФОП ДО)**

**Показатели карт
развития из УМК
комплексных
программ или
универсальных**

**Задачи и
содержание
образования по ОО
(п. 18–22 ФОП ДО)**

ВКонтакте

Поиск

регистрация

Войти

Регистрация

Музыка

Видео

Сообщества

Мини-приложения

Игры

 Приложение
на телефон**МАДОУ д/с №429**

15 мая в 11:39

...

Продолжаются курсы повышения квалификации для педагогов и воспитателей детского сада. Тема второго дня: «Диагностика (мониторинг) развития детей в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования».



Подтверждено через Госуслуги



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад №429... [Ещё](#)



38-32-21-89-10

<https://ds429nsk.edusite.ru/>**Открыто** · Закроется в 19:00

Челюскинцев 15/2, Новосибирск



Подробная информация

Участники 233



Вероника



Катерина



Екатерина



Анастасия



Анна



Любовь



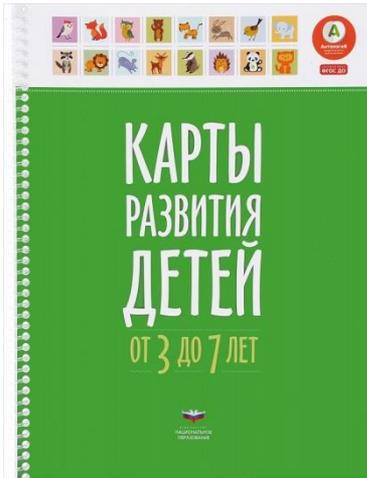
Елена



Анастасия

Контакты 1

Старшая группа (5–6 лет)



Государственное автономное учреждение города Москвы
«Московский центр качества образования»

Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО

| |
|---|
| Анализирует проект постройки |
| Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме |
| Владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам) |
| Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы |
| Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом |

Чек-лист проверки показателей в картах развития детей:

- Деятельностные умения.
- Знания о предметах и явлениях окружающей действительности.
- Личностные особенности: интересы, предпочтения, склонности, особенности развития самосознания, эмоционально-волевой сферы, в т. ч. мотивов поведения и деятельности, личностные качества.



КонсультантПлюс

Приказ Минпросвещения России от
25.11.2022 N 1028
"Об утверждении федеральной
образовательной программы дошкольного
образования"
(Зарегистрировано в Минюсте России
28.12.2022 N 71847)

Документ предоставлен [КонсультантПлюс](#)

www.consultant.ru

Дата сохранения: 14.08.2023

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектов;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

16. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

16.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение **деятельностных умений** ребенка, его **интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия** со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

16.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями **ФГОС ДО**. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей <4>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решает непосредственно ДОО.

.....
<4> Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

апликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

16.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, дидактической), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком **личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений**, фиксирует **реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях** и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении **субъектности** ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, описать показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить **причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности** и другое.

16.8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройке, поделкам и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

16.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающегося, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

16.10. При необходимости используется **психологическая диагностика развития детей** (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей и причин



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Министерство просвещения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ПЛАНИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОО В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



Москва, 2023



| № п/п | Показатели возрастного развития | Критерии анализа показателей возрастного развития | | | Примечание |
|---|---------------------------------------|---|-----------------------------------|----------------|------------|
| | | Частота проявления | Самостоятельность в выполнении | Инициативность | |
| В области социально-коммуникативного развития¹¹ | | | | | |
| 1. | <i>Показатель 1</i> | | | | |
| | <i>Показатель 2</i> | | | | |
| | <i>Показатель n</i> | | | | |
| В области познавательного развития | | | | | |
| 2. | <i>Показатель 1</i> | | | | |
| | <i>Показатель 2</i> | | | | |
| | <i>Показатель n</i> | | | | |
| В области речевого развития | | | | | |
| 3. | <i>Показатель 1</i> | | | | |
| | <i>Показатель 2</i> | | | | |
| | <i>Показатель n</i> | | | | |
| В области художественно-эстетического развития | | | | | |
| 4. | <i>Показатель 1</i> | | | | |
| | <i>Показатель 2</i> | | | | |
| | <i>Показатель n</i> | | | | |
| В области физического развития | | | | | |
| 5. | <i>Показатель 1</i> | | | | |
| | <i>Показатель 2</i> | | | | |
| | <i>Показатель n</i> | | | | |

| Показатели возрастного развития | Критерии анализа показателей возрастного развития | | | | | | Выводы о сформиро- ванности показателей | | Примечания |
|---|--|-------|------------------------|-------|---------------------|-------|--|-------|------------|
| | Частота проявления | | Самостоятель- ность | | Инициатив- ность | | | | |
| | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | |
| ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» | | | | | | | | | |
| <i>Приобщение к искусству</i> | | | | | | | | | |
| Формулировка показателя 1 | | | | | | | | | |
| Формулировка показателя 2 | | | | | | | | | |
| и т. д. | | | | | | | | | |
| <i>Изобразительная деятельность</i> | | | | | | | | | |
| Формулировка показателя 1 | | | | | | | | | |
| Формулировка показателя 2 | | | | | | | | | |
| и т. д. | | | | | | | | | |
| <i>Конструктивная деятельность</i> | | | | | | | | | |
| Формулировка показателя 1 | | | | | | | | | |
| Формулировка показателя 2 | | | | | | | | | |
| и т. д. | | | | | | | | | |
| <i>Музыкальная деятельность</i> | | | | | | | | | |
| Формулировка показателя 1 | | | | | | | | | |
| Формулировка показателя 2 | | | | | | | | | |
| и т. д. | | | | | | | | | |
| <i>Театрализованная деятельность</i> | | | | | | | | | |
| Формулировка показателя 1 | | | | | | | | | |
| Формулировка показателя 2 | | | | | | | | | |
| и т. д. | | | | | | | | | |
| <i>Культурно-досуговая деятельность</i> | | | | | | | | | |
| Формулировка показателя 1 | | | | | | | | | |
| Формулировка показателя 2 | | | | | | | | | |
| и т. д. | | | | | | | | | |

н. г. – начало года

к. г. – конец года

+ – проявляется обычно

+/- – проявляется изредка

-- не проявляется никогда

| Показатели возрастного развития | Критерии анализа показателей возрастного развития | | | | | | | | | Выводы о сформиро- ванности показателей | | | Примечания |
|---|--|-------|-------|------------------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|--|-------|-------|------------|
| | Частота проявления | | | Самостоятель- ность | | | Инициатив- ность | | | | | | |
| | Н. Г. | С. Г. | К. Г. | Н. Г. | С. Г. | К. Г. | Н. Г. | С. Г. | К. Г. | Н. Г. | С. Г. | К. Г. | |
| ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Приобщение к искусству</i> | | | | | | | | | | | | | |
| Формулировка показателя 1 | | | | | | | | | | | | | |
| Формулировка показателя 2 | | | | | | | | | | | | | |
| и т. д. | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Изобразительная деятельность</i> | | | | | | | | | | | | | |
| Формулировка показателя 1 | | | | | | | | | | | | | |
| Формулировка показателя 2 | | | | | | | | | | | | | |
| и т. д. | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Конструктивная деятельность</i> | | | | | | | | | | | | | |
| Формулировка показателя 1 | | | | | | | | | | | | | |
| Формулировка показателя 2 | | | | | | | | | | | | | |
| и т. д. | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Музыкальная деятельность</i> | | | | | | | | | | | | | |
| Формулировка показателя 1 | | | | | | | | | | | | | |
| Формулировка показателя 2 | | | | | | | | | | | | | |
| и т. д. | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Театрализованная деятельность</i> | | | | | | | | | | | | | |
| Формулировка показателя 1 | | | | | | | | | | | | | |
| Формулировка показателя 2 | | | | | | | | | | | | | |
| и т. д. | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Культурно-досуговая деятельность</i> | | | | | | | | | | | | | |
| Формулировка показателя 1 | | | | | | | | | | | | | |
| Формулировка показателя 2 | | | | | | | | | | | | | |
| и т. д. | | | | | | | | | | | | | |

н. г. – начало года

к. г. – конец года

+ – проявляется обычно

+/- – проявляется изредка

- – не проявляется никогда

| Показатели возрастного развития | Критерии анализа показателей возрастного развития | | | | | | Выводы о сформиро- ванности показателей | | Примечания |
|---|--|-------|------------------------|-------|---------------------|-------|--|-------|------------|
| | Частота проявления | | Самостоятель- ность | | Инициатив- ность | | | | |
| | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | |
| ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» | | | | | | | | | |
| <i>Приобщение к искусству</i> | | | | | | | | | |
| Формулировка показателя 1 | + | | + | | + | | с | | |
| Формулировка показателя 2 | + | | + | | +/- | | с | | |
| и т. д. | + | | + | | - | | с | | |
| <i>Изобразительная деятельность</i> | | | | | | | | | |
| Формулировка показателя 1 | +/- | | +/- | | +/- | | в | | |
| Формулировка показателя 2 | +/- | | +/- | | + | | в | | |
| и т. д. | +/- | | +/- | | - | | в | | |
| <i>Конструктивная деятельность</i> | | | | | | | | | |
| Формулировка показателя 1 | - | | - | | - | | н | | |
| Формулировка показателя 2 | - | | - | | + | | н | | |
| и т. д. | - | | - | | +/- | | н | | |
| <i>и т. д.</i> | | | | | | | | | |

н. г. – начало года

к. г. – конец года

+ – проявляется обычно

+/- – проявляется изредка

- – не проявляется никогда

с – показатель сформирован

в – показатель в стадии формирования

н – показатель не сформирован



[О проекте](#)

[Реестр программ](#)

[Информационные материалы](#)

[Семинар](#)



[Регистрация](#)



[Вход](#)

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Проведение педагогической диагностики развития детей в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Разработчик(и) программы:

Агавелян М.Г., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Чечулина О.Г., ГАУ ДПО НСО НИПКПРО, к.п.н.

**Единый федеральный портал
дополнительного
профессионального
образования**

Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ

Лучшие дополнительные профессиональные программы педагогического образования субъектов Российской Федерации, прошедшие профессионально-общественную экспертизу и предназначенные для обучения педагогических работников и управленческих кадров субъектов Российской Федерации

См. подробнее

Мероприятие*

Педагогический мониторинг освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образо ↕

Группа мероприятий

Курсы повышения квалификации

Объем

72 ч. (акад.)

Период проведения

с 25.09.2023 по 24.11.2023 (первый этап - заочный)

Начало

с 09:00 (местное время)

Участников

20 из 32 (из всех 20 - на одобр.)

Базовые данные

Страна*

Россия ↕

Укажите страну

Регион*

Новосибирская область ↕

Фамилия*

Фамилия

Доп. инф.

<https://sdo.nipkipro.ru/newreg/?a=1174>



Особенности проведения педагогической диагностики развития детей в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования

**Агавелян Мария Геннадьевна,
доцент кафедры дошкольного образования
ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, канд. пед. наук**