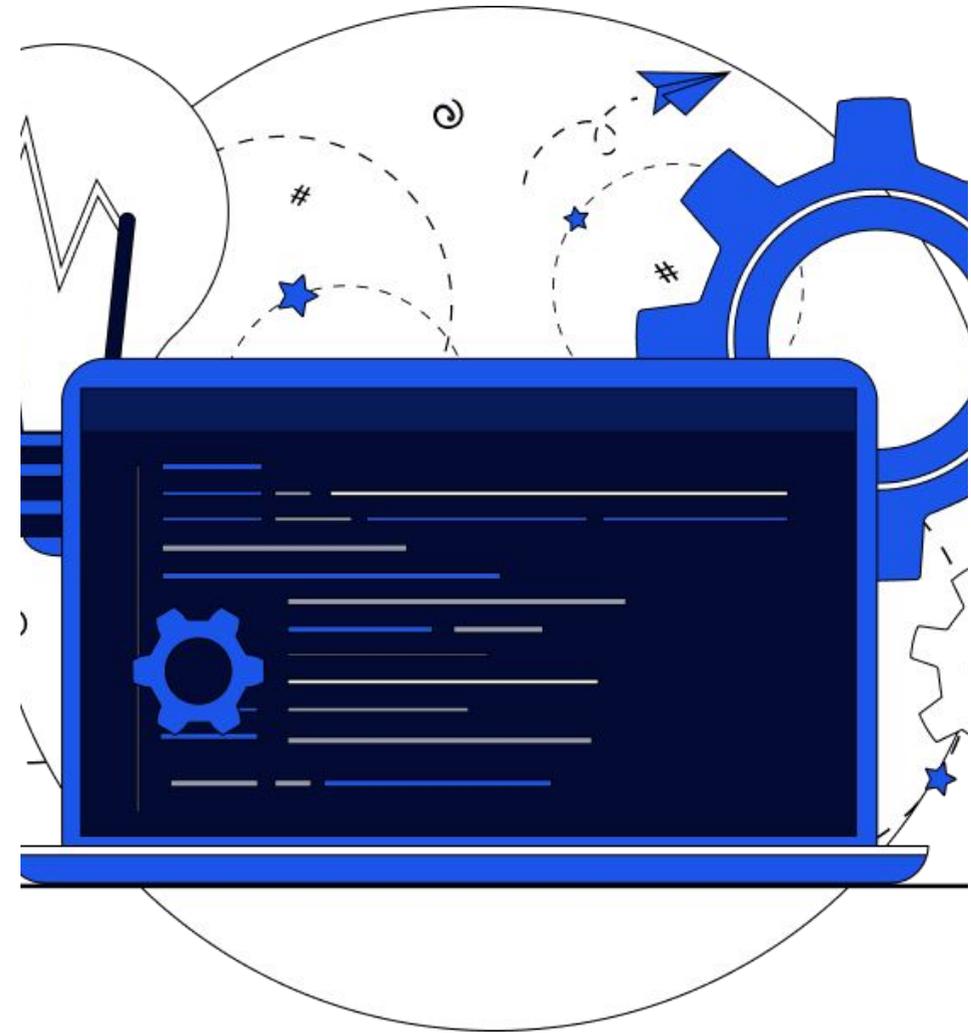




**Готовый
ЯКлассный
инструментарий
для формирования
и диагностики
функциональной
грамотности
школьников**





План эфира



1

ФГОС, ФООП и функциональная грамотность

2

Особенности каждого компонента функциональной грамотности

3

Цифровая грамотность — что это и для чего?

4

Инструменты «ЯКласс» для формирования и развития функциональной грамотности

5

Диагностика функциональной грамотности: ЯКлассные решения

3



Формулировки ФГОС



В образовательной организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

...

формирования **функциональной грамотности обучающихся** (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

п. 35.2. ФГОС ООО



Формулировки ФОР НОО



18.3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий... В результате освоения содержания программы НОО обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

19.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

19.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОР НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

19.30. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.



Формулировки ФОП ООО



17.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися **межпредметных понятий** (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в **целостную научную картину мира**) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; овладение **навыками работы с информацией**: восприятие и создание информационных текстов **в различных форматах, в том числе цифровых**, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

18.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также **в оценке уровня функциональной грамотности** обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Инструментарий может строиться на **межпредметной основе** и включать **диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий**.



Формулировки ФОП СОО



17.3. Метапредметные результаты включают: освоение обучающимися **межпредметных понятий** (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в **целостную научную картину мира**) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их **использовать** в учебной, познавательной и социальной практике; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

18.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также **в оценке уровня функциональной грамотности** обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

18.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать **диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности**, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

7



Компоненты функциональной грамотности



! Цифровая грамотность

Финансовая грамотность



Читательская грамотность



Математическая грамотность



Естественнонаучная грамотность



Глобальные компетенции

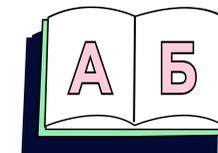


Креативное мышление

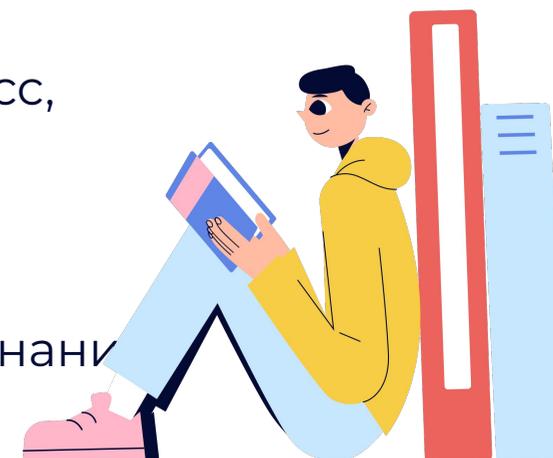




Читательская грамотность на «ЯКласс»



- [Басни](#) (русский язык, 7 класс)
- [Работа с текстом: переработка, анализ](#) (русский язык, 6 класс)
- [Анализ художественного текста](#) (история, 9 класс)
- [Анализ текста](#) (обществознание, 11 класс)
- [Составь монолог-описание по картине](#) (русский язык, 7 класс)
- [Вокруг света с Жюлем Верном](#) (история, 9 класс)
- [Задание для исследователей](#) (история, 9 класс)
- [Старый архив](#) (история, 9 класс)
- [Правовая задача](#) (обществознание, 11 класс)
- [Условные знаки на плане местности](#) (география, 5 класс)
- [Анализ диаграмм](#) (ВПР, 7 класс, география)
- [Угадай организацию по символике](#) (обществознание, 11 класс)
- [Интеллект-карта](#) (обществознание, 11 класс)
- [Инфографика по разделам физики](#) (ЕГЭ, физика)
- [Анализ статистической информации](#) (ВПР, 7 класс, обществознание)
- [Анализ текста](#) (ОГЭ, обществознание)
- [Анализ исторического источника](#) (ОГЭ, история)
- [Содержание текста](#) (ЕГЭ, русский язык)
- [Изучи текст и выполни задание](#) (ЕГЭ, обществознание)





Математическая грамотность на «ЯКласс»



- [Сравни площади](#) (Математика ПРО, 2 уровень)
- [Коробка мармелада](#) (Математика, 6 класс)
- [Столбчатая диаграмма](#) (Вероятность и статистика, 7 класс)
- [Представление данных в таблицах](#) (Вероятность и статистика, 7 класс)
- [Извлечение и интерпретация табличных данных](#) (Вероятность и статистика, 7 класс)
- [Графическое представление данных в виде круговых диаграмм](#) (Вероятность и статистика, 7 класс)
- [Графическое представление данных в виде столбиковых диаграмм](#) (Вероятность и статистика, 7 класс)
- [Чтение и построение диаграмм](#) (Вероятность и статистика, 7 класс)
- [Решение логических задач с помощью нескольких таблиц](#) (информатика, 6 класс)
- [Чтение графиков и диаграмм, работа с информацией](#) (ВПР, 8 класс, математика)
- [Схема детской железной дороги. Расстояния](#) (ОГЭ, математика)
- [Текстовая задача на проценты](#) (ВПР, 6 класс, математика)
- [Определение выгодного предложения](#) (ОГЭ, математика)





Естественно-научная грамотность на «ЯКласс»



- [Химия в медицине, сельском хозяйстве, энергетике, строительстве](#) (химия, 11 класс)
- [Химия и пища](#) (химия, 11 класс)
- [Химия и пища. Химия и здоровье](#) (химия, 9 класс)
- [Наблюдения, опыты, измерения, гипотеза, эксперимент](#) (физика, 7 класс)
- [Объяснение диффузии в воздухе](#) (физика, 7 класс)
- [Сделай вывод и обоснуй его](#) (физика, 7 класс)
- [Расчёт электроэнергии, потребляемой бытовыми электроприборами](#) (физика, 8 класс)
- [Техника безопасности в компьютерном классе](#) (информатика, 5 класс)
- [Эксперимент](#) (ВПР, 6 класс, биология)
- [Уход за комнатными растениями](#) (ВПР, 6 класс, биология)
- [Часовые пояса](#) (ВПР, 6 класс, география)
- [Ты и твоё здоровье](#) (окружающий мир, 4 класс)
- [Значение грибов в природе. Правила сбора грибов](#) (окружающий мир, 3 класс)
- [Распознавание и объяснение физических явлений в природе и повседневной жизни](#) (ВПР, 7 класс, физика)
- [Анализ экспериментальных данных с использованием теоретических сведений](#) (ВПР, 7 класс, физика)

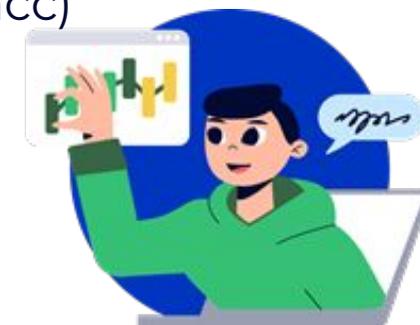




Финансовая грамотность на «ЯКласс»



- Предмет [«Основы финансовой грамотности»](#) (7-11 класс)
- Международная олимпиада по финансовой грамотности ([4 класс](#), [5 класс](#), [6 класс](#), [7 класс](#), [8 класс](#), [9 класс](#))
- [Из чего состоит семейный бюджет](#) (окружающий мир, 3 класс)
- [Финансовая грамотность](#) (ОГЭ, обществознание)
- [Экономическая сфера жизни общества](#) (обществознание, 8 класс)
- [Экономика](#) (обществознание, 10 класс)
- [Определение стоимости перевозки](#) (ОГЭ, математика)
- [Задача на вклады, кредиты, оптимизацию](#) (ЕГЭ, математика)
- [Вычисление наименьшей стоимости товара](#) (ОГЭ, математика)
- [Анализ таблиц](#) (ВПР, 7 класс, математика)
- [Способы получения дохода](#) (ВПР, 8 класс, обществознание)
- [Народная мудрость о торговле](#) (обществознание, 8 класс)
-





Креативное мышление на «ЯКласс»



- [Составь диалог-побуждение по картине](#) (русский язык, 7 класс)
- [Напиши хокку](#) (литературное чтение, 3 класс)
- [Выступаем на Народном собрании](#) (история, 5 класс)
- [Изобретения китайцев](#) (история, 5 класс)
- [Праздник в Спарте](#) (история, 5 класс)
- [Мини-сочинение](#) (история, 5 класс)
- [Это интересно: необычные изобретения](#)
- [Придумай былинку](#) (история, 6 класс)
- [Незадачливый сочинитель](#) (история, 7 класс)
- [Технические изобретения и создание первых машин](#) (история, 8 класс)
- [Мини-сочинение](#) (история, 8 класс)





Глобальные компетенции на «ЯКласс»



- [Правовая задача](#) (обществознание, 11 класс)
- [Резюме](#) (обществознание, 11 класс)
- [Правила общения](#) (окружающий мир, 2 класс)
- [Человек в социуме](#) (обществознание, 6 класс)
- [Правила общежития](#) (обществознание, 7 класс)
- [Социальные конфликты](#) (обществознание, 9 класс)
- [Глобализация](#) (обществознание, 9 класс)
- [Глобальные проблемы](#) (обществознание, 9 класс)
- [Взаимодействия в группе](#) (обществознание, 10 класс)
- [«Зелёные» привычки» — сохраним природу вместе](#)
- [Проблемные вопросы](#) (география, 6 класс)
- [Анализ положений Конституции РФ](#) (ОГЭ, обществознание)
- [Обоснуй суждение и приведи примеры](#) (обществознание, 10 класс)
- [Экологические проблемы использования тепловых машин](#) (физика, 8 класс)
- [Причины и предпосылки](#) (история, 9 класс)
- [Составь кластер](#) (история, 8 класса)





Цифровая грамотность —

набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых инструментов и технологий, а также ресурсов интернета



Компоненты цифровой грамотности

- **Цифровое потребление** — использование интернет-ресурсов для решения разных задач в повседневной жизни, профессии и для образования. Предполагает использование домашнего и мобильного интернета, различных цифровых устройств, интернет-СМИ, социальных сетей, сайтов официальных организаций и частных лиц, телемедицину, облачных технологий и др. Это цифровая информация, с которой мы работаем ежедневно, или та информация, которую мы получаем ежедневно из цифровых источников.
- **Цифровые компетенции** — навыки эффективного использования современных технологий. В том числе: поиск информации, работа с цифровыми устройствами, обращение к социальным сетям, финансовые операции, онлайн-покупки, критическая оценка и восприятие информации, создание мультимедийного контента, синхронизация устройств.
- **Цифровая безопасность** — основы безопасности в интернете. В том числе: защита персональных данных, умение создавать и использовать надежный пароль, обращение к легальному контенту, культура поведения в Сети, репутация, этика, хранение информации, создание резервных копий.





Цифровая грамотность



Цифровые навыки, востребованные у работодателей:

- **основы кибербезопасности** (обеспечение сохранности / безопасности данных, которыми располагает компания / организация, в том числе персональных данных);
- **понимание основных трендов цифровизации процессов** (в том числе специфические направления, актуальные для сферы деятельности компаний);
- **цифровое взаимодействие с помощью инструментов коммуникации** (использование корпоративных и личных мессенджеров, программ и т.п.);
- **работа с большими объемами цифровых данных** (в том числе умение получать информацию, обрабатывать, анализировать и т. п.);
- **цифровой менеджмент, управление циклами процессов и проектами организации** (использование для решения рабочих вопросов специальных программ или методов работы, типа Scrum, Kanban).





Цифровая грамотность на «ЯКласс»



- [Цифровая грамотность](#) (информатика, 7 класс)
- [Цифровая грамотность](#) (информатика, 9 класс)
- [Цифровая грамотность](#) (информатика, 10 класс)
- [Цифровая грамотность](#) (информатика, 11 класс)
- [Особенности общения в виртуальном пространстве](#) (обществознание 9 класс)
- [Передача информации. Электронная почта](#) (информатика, 5 класс)
- [Вредоносное программное обеспечение](#) (информатика, 7 класс)
- [Программное обеспечение ПК](#) (информатика, 7 класс)
- [Обзор электронных таблиц](#) (информатика, 7 класс)
- [Цифровая безопасность и гигиена школьника](#)
- [Soft skills с «ЯКласс»: цифровая и компьютерная грамотность](#)
- [«Познавательный мультфильм "А ты знаешь?". Кибербуллинг»](#)





«ЯКласс» рекомендует



Вебинары:

- [«Формирование функциональной грамотности с использованием ЦОР»;](#)
- [«Приёмы формирования и развития качеств функциональной грамотности младших школьников»;](#)
- [«Функциональная грамотность и технология ТРИЗ на уроках физики и математики»;](#)
- [«Полипредметные уроки как средство развития функциональной грамотности»;](#)
- [«Функциональная грамотность школьника. Читательская грамотность: модель оценки и место в обучении»;](#)
- [«Формирование читательской грамотности учащихся с цифровыми инструментами "ЯКласс"»;](#)
- [«Функциональная грамотность школьника. Развитие креативного мышления и ТРИЗ-педагогика»;](#)
- [«Познавательная инициатива — ключ к формированию функциональной грамотности»;](#)
- [«Глобальные компетенции в современном образовательном пространстве: pro et contra».](#)



«ЯКласс» рекомендует



Статьи:

- [Межпредметные уроки и развитие функциональной грамотности;](#)
- [Игра сквозь призму ФГОС: экспертное мнение и образовательный результат;](#)
- [Полезные игры во внеурочной деятельности и достижение метапредметных результатов по ФГОС;](#)
- [Игропрактика в действии: развиваем полезные навыки;](#)
- [Удивительное рядом: изучаем мир природы с младшими школьниками;](#)
- [Месяц безопасности: полезные идеи от «ЯКласс»;](#)
- [Это интересно: необычные изобретения;](#)
- [Это интересно: Забытые учёные, или Невидимые герои науки;](#)
- [Это интересно: как стать учёным не выходя из дома;](#)
- [Развитие гибких навыков: критическое мышление.](#)

Спасибо за внимание!

Если у вас есть какие-либо вопросы, пожалуйста, обратитесь в службу поддержки «ЯКласс».

Наши специалисты всегда рады вам помочь!

Служба поддержки:

info@yaklass.ru

Телефон:

8 (800) 600-04-15

Адрес:

Москва, Инновационный центр
«Сколково», Большой бульвар 42, стр. 1,
офис 753, 121205

Вконтакте:

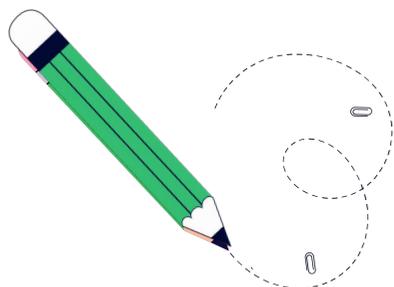
https://vk.com/yaklass_ru

Telegram:

<https://t.me/yaklassofficial>

Сайт:

<https://www.yaklass.ru>



@YAKLASSOFFICIAL