



Опыт формирования экологического мышления на основе экосистемной познавательной модели

Крупская Ольга Серафимовна,

учитель начальных классов
МБОУ Новосибирского района Новосибирской области
«Новолуговская средняя школа №57»

Концепция экологического образования в системе общего образования (2022)



Ключевые идеи устойчивого развития:

- Объединение трех основных сторон в мышлении, мировоззрении, деятельности современного человека: экономической, социальной и экологической (общая среда);
- Приоритет законов природы (запрет на конфликт природного и социального);
- Ведущая роль культуры - науки, образования, полиэтнокультурных традиций - в гармонизации отношений природы и общества (ко-эволюция);
- Движение в будущее на основе принципов предосторожности и «мягкого управления» (помнить о мере допустимого изменения и слабом звене);
- Сохранение природного и культурного наследия (разнообразия);
- Экологическая безопасность (помнить о границе допустимой активности человека);
- Национальные особенности движения к устойчивому развитию;
- Широкое социальное партнерство, диалоги интересов (общая среда).



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О присвоении

статуса инновационной площадки
Российской академии образования
государственному автономному учреждению дополнительного
профессионального образования Новосибирской области
«Новосибирский институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования»

Свидетельство действительно до 31 декабря 2027 года

Президент



О.Ю. Васильева

Постановление президиума
Российской академии образования
от 21 ноября 2024 года № 8/2



Новосибирский институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования



Сведения
об образовательной
организации

Научно-
методическая
работа

Дополнительное
профессиональное
образование и ВО

Техническая
поддержка

Онлайн

ЦНППМ

Галереи

🔍 Найти

🏠 > Новости > Институту присвоен статус инновационной площадки Российской академии образования

Институту присвоен статус инновационной площадки Российской академии образования

15.01.2025

Результатом многолетней деятельности кафедры охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта НИПКПРО по научно-методическому и учебно-методическому сопровождению профессионального развития педагогических работников Новосибирской области в сфере экологического здоровьесберегающего образования и сотрудничества с Российским сетевым педагогическим партнерством «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» стало присвоение институту статуса инновационной сетевой площадки Российской академии образования по теме «Инновационная межпредметная модель организации экологического образования в условиях единого образовательного пространства Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».



Российское сетевое педагогическое партнерство
УЧИМСЯ ЖИТЬ УСТОЙЧИВО В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ

Экология

Здоровье

Безопасность

ГЛАВНАЯ ▾ О НАС ▾ ОСНОВНЫЕ ТЕМЫ ▾ НАША РАБОТА ▾ УЧАСТНИКАМ СЕТИ ▾ БИБЛИОТЕКА, ФИЛЬМОТЕКА ▾ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ЯЗЫК: ▾

II ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПО ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

16 — 18 мая 2022 года состоится II Всероссийский Фестиваль (с международным участием) научно-практических разработок по образованию в интересах устойчивого развития.

Информационное письмо	Положение о фестивале	Программа фестиваля	Подготовка к фестивалю	Конкурсы
				Итоги конкурсов

Приветствие участникам фестиваля



Поиск...

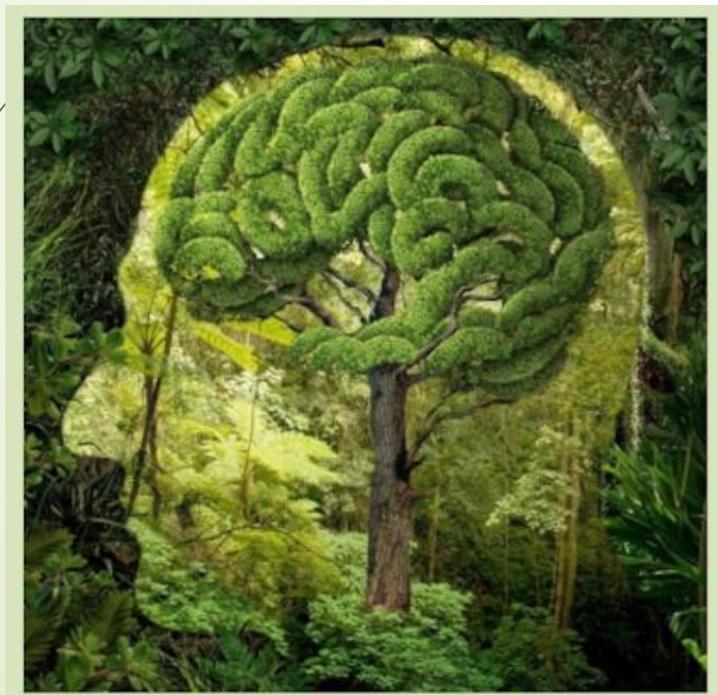
СВЕЖИЕ ЗАПИСИ

- » 30.01.25 Приглашаем всех желающих на мастер-класс!
- » МАУ ИМЦ г.Томска присвоен статус инновационной сетевой площадки Российской академии образования!
- » 25.12.24 прошла онлайн встреча учащихся школ Гурьевского муниципального округа Кемеровской области, ДНР и ЛНР.
- » квиз — игра «Годы, опалённые войной»
- » 13 ноября 2024 года состоялось РМО учителей начальных классов в МБОУ СОШ 29 р.п. Чунский.



<http://partner-unitwin.net/>

► «Ключ к завтрашнему дню –
мировоззрение, выработанное
СЕГОДНЯ».



► Н.Н. Моисеев

**«Зеленая аксиома» - форма предъявления
экологического императива;**

метафорический образ экологического императива.



- ▶ Елена Николаевна Дзятковская,
в.н.с. ФГБНУ ИСМО, д.б.н.,
профессор

«Зеленые аксиомы»

«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...



... СЧИТАТЬСЯ С ТЕМ, ЧТО ЕСТЬ ГРАНИЦА ДОЗВОЛЕННОГО ПРИРОДОЙ

«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...



СЧИТАТЬ И ЭКОНОМИТЬ РЕСУРСЫ, ИСКАТЬ СМЫСЛЫ ЖИЗНИ НЕ В ПОТРЕБИТЕЛЬСТВЕ

«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...



... ВЫЖИТЬ НА ПЛАНЕТЕ – ЗНАЧИТ СОХРАНИТЬ ЕЕ БИОРАЗНООБРАЗИЕ И НАУЧИТЬСЯ У ПРИРОДЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ!

«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...



... НЕ ДЕЛАТЬ РЕЗКИХ ДВИЖЕНИЙ В УСЛОВИЯХ НЕУСТОЙЧИВОГО МИРА, НЕУДАЧА НЕ ДЕЙСТВОВАТЬ ПРЕДОСТОРОЖНО

«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...



... ОГЛЯДЫВАТЬСЯ НА СВОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СЛЕД, УЧИТЬСЯ «ЗЕЛЕНОМУ» ПОТРЕБИТЕЛЬСТВУ

«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...



... НЕ РАСКАЧИВАТЬ ЛОДКУ КОНФЛИКТАМИ, УВАЖАТЬ КУЛЬТУРНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ

**ЭКОСИСТЕМНАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ
МОДЕЛЬ**

**ЭКОЦЕНТРИЧЕСКАЯ УПРАВЛЯЮЩАЯ
МОДЕЛЬ**

ОБЪЕКТ – СРЕДА

ПОТРЕБНОСТИ ОБЪЕКТА
(системообразующие)

ВОЗМОЖНОСТИ СРЕДЫ,
ее ресурсы
(экологические факторы)

ДЕФЕЦИТ РЕСУРСОВ
(экологические риски)

РЕСУРСЫ АДАПТАЦИИ
объекта

ПРОТИВОРЕЧИЕ
(экологическая проблема)

ПРИЧИНЫ И ПРОГНОЗ

МОДЕЛИРОВАНИЕ СИТУАЦИИ



РЕФЛЕКСИЯ

РЕЗУЛЬТАТ

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

УСЛОВИЯ, СРЕДСТВА,
СПОСОБЫ ЕГО
РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОЕКТНЫЙ ОБРАЗ

ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ

ЦЕЛЬ ДЕЙСТВИЙ
ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ

<p>Предмет. Темы уроков</p>	<p>Формируемые умения</p>	<p>«Зелёная аксиома»</p>
<p>Русский язык</p>		
<p>Для уроков русского языка тщательно подбираются упражнения, которые позволяют решать не только обучающие задачи, но и задачи сохранения здоровья учеников, формирования экологической грамотности. Обращается внимание детей на содержание текстов и предложений, которые напоминают о пользе чистого воздуха, правильного питания и крепкого сна, указывают на то, что человеку необходимо соблюдать режим дня, заниматься спортом, как можно больше общаться с природой, чтобы сохранить и укрепить собственное здоровье. Прививать ученикам навыки бережного отношения к здоровью помогают пословицы, соответствующие данной теме, которые постоянно используются в работе (на этапах – чистописание, работа над словами из словаря и т.д.).</p> <p>Использование текстов природоведческого характера (для написания диктантов, списывания), а также фокусировка внимания на том содержании литературного произведения, которое содействует формированию экологической ориентации школьников.</p>	<p>Выжить на планете – значит сохранить её биоразнообразие и научиться у природы саморегуляции</p> <div data-bbox="1226 568 1671 682" style="background-color: #92d050; padding: 5px; text-align: center;"> <p>«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...</p> </div> <div data-bbox="1226 731 1671 1039">  </div> <div data-bbox="1226 1049 1671 1239" style="background-color: #e0e0e0; padding: 10px; text-align: center;"> <p>... НЕ ДЕЛАТЬ РЕЗКИХ ДВИЖЕНИЙ В УСЛОВИЯХ НЕУСТОЙЧИВОГО МИРА, ДЕЙСТВОВАТЬ ПРЕДОСТОРОЖНО</p> </div>	

Литературное чтение

С самых первых уроков «Литературное чтение» - человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нём человека. Неоценимую помощь в этом может оказать устное народное творчество (сказки, притчи и др.), на основе которого происходит формирование метафорического мышления, позволяющего переносить освоенные экологические законы («зеленые аксиомы») из одной предметной области в другую.

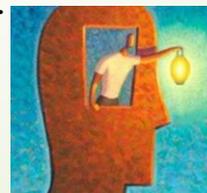
Важнейшим представляется включение экологически ориентированного материала в процесс филологического образования школьников.

Уроки литературного чтения, на которых изучается материал, связанный с природой, строю так, чтобы художественное слово, картина и музыкальное произведение составляли единое целое с живой природой. Сочиняем сказки на экологическую тематику.

Например урок по теме:

Гласная буква я. Россия – Родина моя.

– текст «Земля», с. 114 «Азбука»



Считать и экономить ресурсы, искать смыслы жизни не в потребительстве.

Выжить на планете – значит сохранить её биоразнообразие и научиться у природы саморегуляции.

Не раскачивать лодку конфликтами, уважать культурное разнообразие

Считаться с тем, что есть граница дозволенного природой.

Не делать резких движений в условиях неустойчивого мира, действовать предосторожно.

Математика

На уроках математики прививаются ученикам навыки здорового и безопасного образа жизни, экологическая культура через решение текстовых задач. Их содержание позволяет говорить о целебных свойствах мёда, овощей и фруктов, орехов и ягод; о животных. Текстовые задачи также дают возможность сообщать детям о положительном воздействии физических упражнений на здоровье каждого человека. Решая задачи №5, №6 на странице 74 из учебника «Математика. 1 класс» (М. И. Моро), рассказываются ученикам о том, что прыжки в длину и через скакалку укрепляют мышцы ног и рук, спины и брюшного пресса, тренируют сердечную мышцу, повышают выносливость организма и общую работоспособность человека. Во время работы над задачей №4 на странице 89 того же учебника, с детьми вспоминаем свои прогулки и экскурсии в лес (парк) и говорим о том, какую пользу они приносят. Задачи №, №5, 6, 7 стр. 100 и №3 стр.102 выше названного учебника позволяют напомнить первоклассникам о том, что утренняя зарядка, спортивные игры и состязания необходимы для того, чтобы мы были крепкими, сильными, выносливыми и красивыми.

Выжить на планете – значит сохранить её биоразнообразие и научиться у природы саморегуляции

**«ЗЕЛЕННЫЕ
АКСИОМЫ» УЧАТ ...**



**... ВЫЖИТЬ НА ПЛАНЕТЕ – ЗНАЧИ
СОХРАНИТЬ ЕЕ БИОРАЗНООБРАЗИЕ
И НАУЧИТЬСЯ У ПРИРОДЫ
САМОРЕГУЛЯЦИИ!**

Окружающий мир

Что такое Родина?	<p>понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества, том числе на основе формирования первоначального понятия «Наследие моей малой Родины», которое затем позволяет перейти к освоению понятия «Всемирное природное и культурное наследие».</p>	<p>Аксиома сохранения природного и культурного наследия</p>  <p>... НЕ РАСКАЧИВАТЬ ЛОДКУ КОНФЛИКТАМИ, УВАЖАТЬ КУЛЬТУРНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ</p>
Что мы знаем о народах России?		
Что мы знаем о Москве?		
Проект «Моя малая Родина»		
Что у нас под ногами?	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения эколога.</p>	<p>Аксиома меры изменения среды, за пределами которой начинаются стихийные бедствия</p> <p>Аксиома сохранения природного и культурного наследия</p>  <p>.. СЧИТАТЬСЯ С ТЕМ, ЧТО ЕСТЬ ГРАНИЦА ДОЗВОЛЕННОГО ПРИРОДОЙ</p>
Что общего у разных растений?		
Как живут растения?		
Кто такие насекомые?		
Кто такие рыбы?	<p>Умение считать и экономить природные ресурсы, искать смыслы жизни не в потребительстве.</p> <p>Уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам – есть правила природы, которые ни при каких обстоятельствах нельзя нарушать.</p> <p>Красная книга. Черная книга.</p>	<p>Аксиома границы дозволенного природой</p>
Кто такие птицы?		
Кто такие звери?		



На уроках окружающего мира каждая тема способствует пониманию важности качества окружающей среды для всех её обитателей, побуждает думать об «экологическом следе» человека.



Природа – это самая лучшая из книг,
написанная особым языком.

Этот язык надо изучать.

Н.Г. Гарин-Михайловский



Человек, схвативший кошку за хвост,
знает о ней намного больше, чем
тот, который читал о ней все.

Марк Твен

Темы занятий	Формируемые умения	«Зелёная аксиома»
Я ГРАЖДАНИН		
Мой школьный дом Экскурсия по школьной территории	Ценностно-смысловые установки – видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение в окружающем мире	Аксиома сохранения природного и культурного наследия



Дары природы. Конкурс поделок из природного материала	Знать основные правила поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение	Аксиома сохранения природного и культурного наследия Аксиома границы дозволенного природой
--	---	---



Экскурсия по селу

Знать основные правила поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение

Аксиома границы дозволенного природой
Аксиома сохранения природного и культурного наследия



<p>Инсценировка сказки на экологическую тему.</p>	<p>Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам – есть правила природы, которые ни при каких обстоятельствах нельзя нарушать</p>	<p>Аксиома сохранения природного и культурного наследия</p>
--	---	---



Всемирный день защиты животных.	Ценностно-смысловые установки – видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение в окружающем мире	Аксиома общей среды
--	--	---------------------------



Всемирный урок
«Экология и энергосбережение»

Считать и экономить ресурсы, искать смыслы жизни не в потребительстве

Аксиома границы дозволенного природой



«ЗЕЛЕННЫЕ АКСИОМЫ» УЧАТ ...



ГЛИНЯНЫЙ ПАРЕНЬ



СЧИТАТЬ И ЭКОНОМИТЬ РЕСУРСЫ, ИСКАТЬ СМЫСЛЫ ЖИЗНИ НЕ В ПОТРЕБИТЕЛЬСТВЕ



<p>День образования Всемирного общества охраны природы. 29 ноября 1948 года был основан МСОП/УИСН – Всемирный Союз Охраны Природы</p>	<p>Ценностно-смысловые установки – видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение в окружающем мире</p>	<p>Аксиома сохранения природного и культурного наследия</p>
<p>Акция «Покормите птиц зимой»</p>	<p>Знать основные правила поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение</p>	

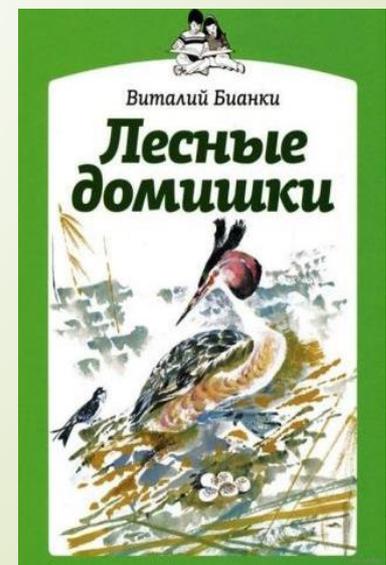
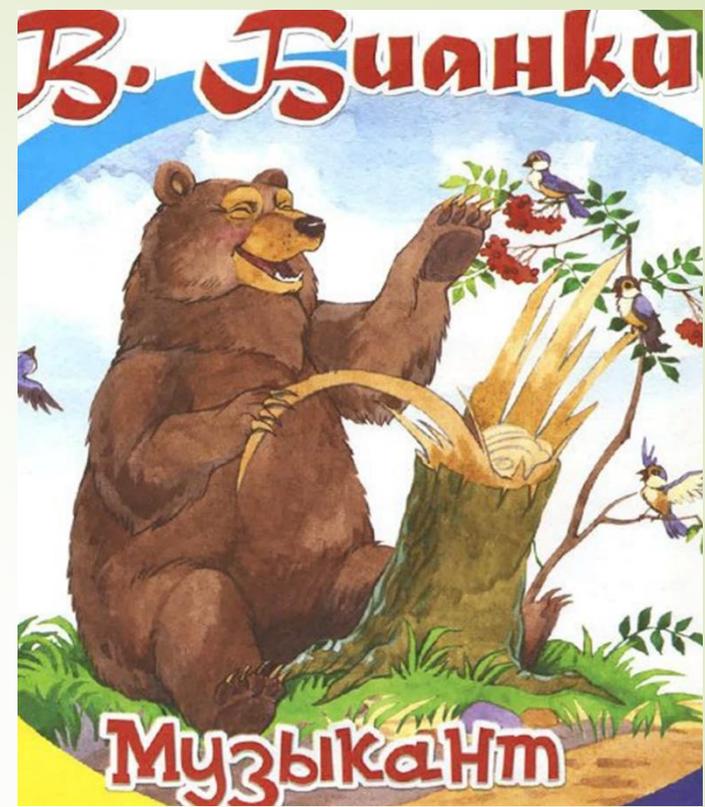


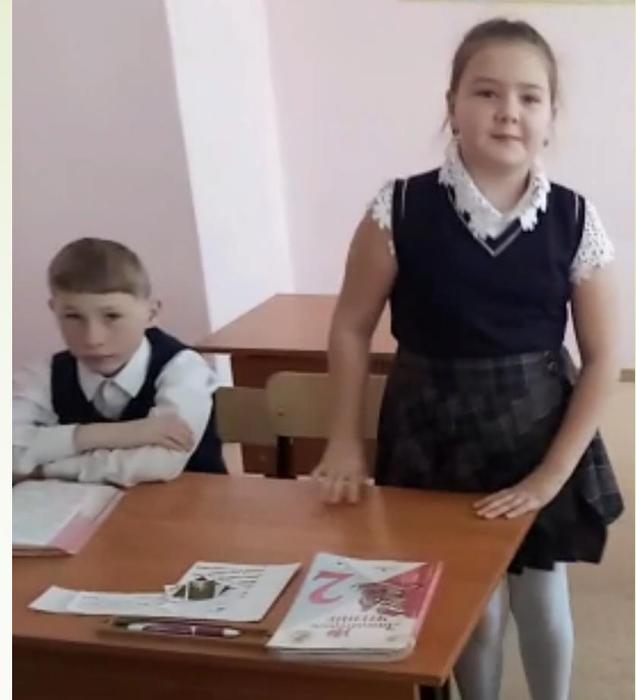
Урок литературного чтения во 2Б классе по учебнику Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой по теме В.В.Бианки «Сова»





Повсюду: в лесу, на полянке,
В реке, на болоте, в полях-
Ты встретишь героев Бианки,
У них побываешь в гостях.
Про птиц, насекомых, лягушек
Рассказы и сказки прочтёшь.
И лучше знакомых зверушек
Узнаешь, дружок, и поймёшь.













Цепочка взаимосвязи.



сова — мыши — шмели — клевер — корова —
молоко — чай





СОВА

ПО МОТИВАМ
СКАЗКИ В.БИАНКИ

ОГЛЯДЫВАЕМСЯ НА
СВОЙ
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СЛЕД



МЫ ВСЕ В ОДНОЙ ЛОДКЕ.
ЕЕ УСТОЙЧИВОСТЬ
ЗАВИСИТ
ОТ СОХРАНЕНИЯ НА ЗЕМЛЕ
СООБЩЕСТВ ДИКОЙ
ПРИРОДЫ –
природного наследия

ДЛЯ
СОХРАНЕНИЯ
ДИКОЙ
ПРИРОДЫ
НА ПЛАНЕТЕ
НУЖЕН
МИР,
СОТРУДНИЧЕ-
СТВО,
.....
А ЕЩЕ?



ЗАКОН ОБЩЕЙ СРЕДЫ
(для всех людей в разных местах
планеты, для природы и общества)

Сказки В. Бианки
вовлекают маленьких
читателей в
волшебный мир, дают
возможность
пережить события и
приключения героев
— насекомых, птиц,
зверей, а так же как
можно больше узнать
о животном мире. В
сказке «Сова»
поведано, как тесно
связана между собой
жизнь птиц,
насекомых, зверей и
самого человека.



Экологический императив

Вероятность конфликта социального и природного как отражение ключевого противоречия современности. Запрет на конфликт между социальным управлением и природной саморегуляцией.

Зеленые аксиомы

Аксиома объективно существующих границ дозволенной природой хозяйственной деятельности человека.

Принципы, правила действий

Считаться с тем, что есть граница дозволенного природой. Если мы не сможем заставить себя соблюдать табу природы, мы сами украдем у себя счастливое будущее.

Экологический императив

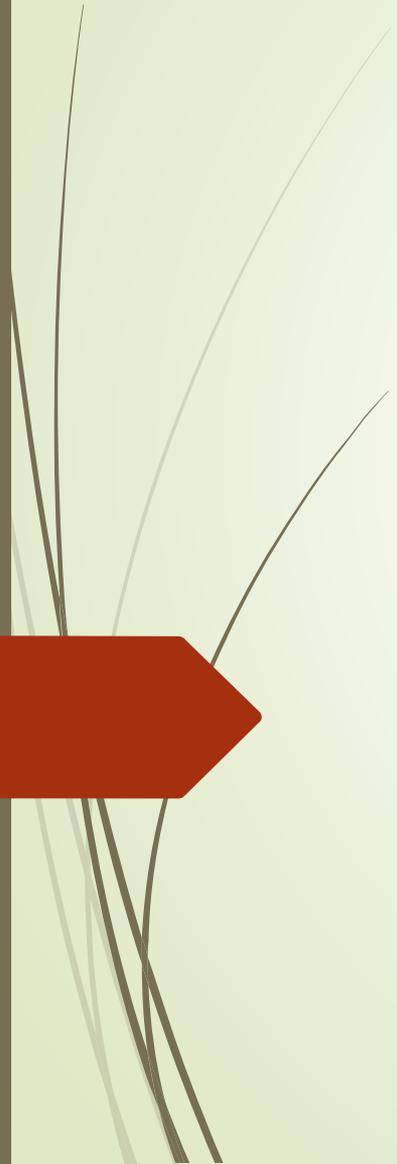
Экосистемная организация природного и социального.
Запрет на игнорирование взаимосвязей природного и социального в любой деятельности.
Табу вмешательства в дикую природу,
соблюдение закона общей для всех среды.

«Зеленые аксиомы»

Аксиома общей для всего живого (для природы и общества) окружающей социоприродной среды.

Принципы, правила действий

Не делай резких движений в условиях неустойчивого мира, действуй предосторожно.
Если я не уверен, безопасно ли то, что я хочу сделать для природы, для людей, для меня самого – я лучше совсем откажусь от этого.

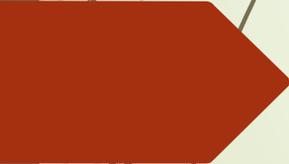


Крупская Ольга Серафимовна,

учитель начальных классов

МБОУ Новосибирского района Новосибирской области

«Новолуговская средняя школа №57»



Наши координаты:

МБОУ «Новолуговская средняя школа №57»

<http://sch57nlug.edusite.ru/>

Телефон/факс: 8(383) 2-938-677

e-mail: school57@edunor.ru