



Министерство образования
Новосибирской области
Новосибирский институт повышения
квалификации и переподготовки
работников образования

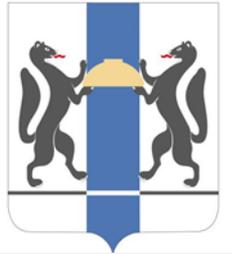


Цифровые технологии в оказании психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса

*Гришкевич Марина Евгеньевна,
старший преподаватель кафедры психологии НИПКиПРО,
клинический психолог*

*Литвиненко Елена Владимировна,
Педагог-психолог высшей квалификационной категории,
супервизор, заведующая отделением социальной
реабилитации филиала КЦСОН Советского района*

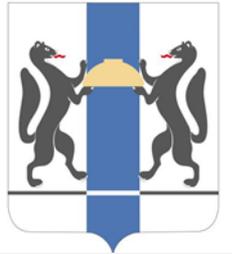
Новосибирск, 28.03.2024г.



Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации до 2025 года (утверждена 19 декабря 2017 года)



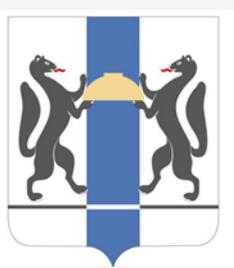
- определяет цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования Российской Федерации.
- разработана в целях реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".



Цель деятельности Службы



- профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение решения стратегических задач развития образования Российской Федерации, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

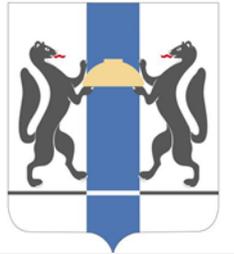


Цифровые технологии



Под **цифровыми технологиями** понимаются технологии сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления данных в электронном виде.

К цифровым технологиям относятся: искусственный интеллект и машинное обучение; высокоскоростной интернет; интернет вещей; интегрированные промышленные сети; дополненная реальность и 3D-печать; киберфизические системы и нейротехнологии с принципиально новым механизмом взаимодействия человека и робототехнических устройств; современные биоинженерные технологии; системы распределённого реестра (блокчейн); технологии сервиса сбора и аналитической обработки больших (глобальных) баз данных (Big Data); облачные компьютерные сервисы; «умные» робототехнические комплексы и устройства, а также технологии развития социальных сетей, сложных цифровых технологических платформ (цифровые двойники, децентрализованный реестр, квантовые вычисления); технологии защиты и безопасности в Интернете.



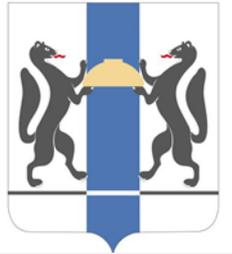
Цифровая компетентность



Применение цифровых технологий становится важной частью образовательного процесса. Деятельность будущего педагога-психолога не является здесь исключением

Ученые факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова под руководством Г.У. Солдатовой дают следующее определение: «Цифровая компетентность – это важная в непрерывном овладении компетенциями (знания, умения, мотивация, ответственность) способность человека уверенно, результативно и безопасно использовать информационно-коммуникативные технологии в различных сферах жизни и деятельности (информационная среда, общение, потребление).

Петрова В.С., Щербик Е.Е. считают, что цифровая компетентность – это навыки эффективного применения новых технологий.

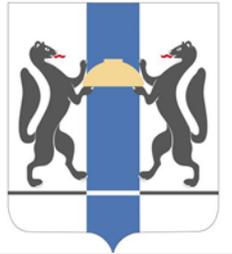


Цифровая компетентность



Яковлева Е.В. выделяет четыре компонента цифровой компетентности, которые можно отнести к будущему педагогу-психологу:

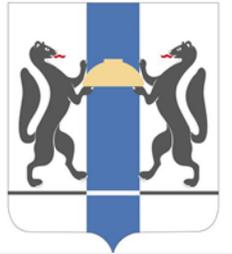
- 1) мотивационно-личностный: – заинтересованность к проблеме цифроватизации; – эмоциональное удобство в ходе освоения цифровых технологий; – желание достигать результатов приобретения цифровых технологий;
- 2) когнитивный: – понимание нормативно-правовых баз собственной профессиональной работы и условия к проектированию нынешней и безопасной цифровой образовательной сферы; – понимание отличительных черт цифрового поколения молодых людей;
- 3) деятельностный: - применение цифровых технологий в целях формирования профессиональных ... – способность предугадать и давать прогноз результат собственной профессиональной работы с использованием цифровых технологий; – умение выстраивать межличностное взаимоотношение и отношения в цифровой сфере;
- 4) рефлексивно-оценочный: – возможность оценивать свои итоги приобретения знаний в цифровых технологиях; – способность контролировать себя в профессиональной работе по осуществлению цифровых технологий; – умение создавать контрольно-оценочную работу, нацеленную на себя, подытоживание результатов своей деятельности с применением цифровых технологий.



**Приказ Минтруда России от 24.07.2015
N 514н "Об утверждении
профессионального стандарта "Педагог-
психолог (психолог в сфере образования)"
(Зарегистрировано в Минюсте России
18.08.2015 N 38575)**



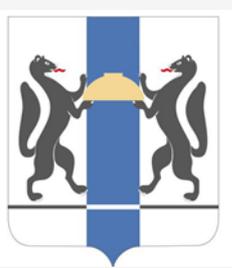
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (Код А).
- Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления (Код В).



Трудовые функции педагога-психолога (психолога в сфере образования) (Код А)



- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
- Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
- Психологическая диагностика детей и обучающихся
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
- Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)



Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием цифровых технологий



The screenshot shows a web browser window displaying the NOOS website. The browser's address bar shows the URL <https://edu54.ru/videcast/>. The website header includes the text "Конструктор школьных сайтов Новосибирской области" and "ВЕРСИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ". The main navigation menu contains items like "Для работы", "Новости", "Сообщества", "Проекты", "Медиа", "Ресурсы", "Справочник организаций", and "Контакты". The "Видеотрансляции" section is active, displaying a list of broadcasts. A red warning message states: "Для просмотра трансляций онлайн установите сертификат (инструкция), либо используйте браузеры Яндекс или Атом". Two broadcasts are listed for March 28th: one at 14:00 on "ул. Восход, 26а" and another at 15:00 on "ул. Блюхера, 40". The taskbar at the bottom shows several open applications, including a Windows taskbar with icons for search, task view, and various programs, and a system tray with the date and time "8:51 28.03.2024".

Новосибирская открытая обр: x +

Не защищено <https://edu54.ru/videcast/>

Авиабилеты Яндекса WhatsApp YouTube НПА | Правительство... ac Всемирный день и... www.google.com Властелин колец: Б... Суицидология - на... Все закладки

Конструктор школьных сайтов
Новосибирской области

ВЕРСИЯ ДЛЯ
СЛАБОВИДЯЩИХ

В СООТВЕТСТВИИ
С ФЕДЕРАЛЬНЫМИ
ЗАКОНАМИ

Вход / Регистрация

NOOS Новосибирская открытая образовательная сеть

Поиск...

Для работы Новости Сообщества Проекты Медиа Ресурсы Справочник организаций Контакты

Видеотрансляции

Все
Интерактивное министерство

Текущие
Архив

Организатор

Рубрика

Для просмотра трансляций онлайн установите сертификат (инструкция), либо используйте браузеры Яндекс или Атом

28 марта 14:00 Интерактивное министерство ул. Восход, 26а

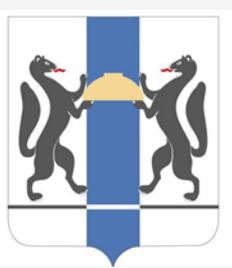
Цифровые технологии в оказании психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса
Организатор: Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования
Целевая аудитория: педагоги-психологи образовательных организаций г. Новосибирска и Новосибирской области, руководители ММО

28 марта 15:00 ул. Блюхера, 40

Об итогах проведения имитаций ОГЭ, ЕГЭ и ВПР на платформе ЯКласс
Организатор: Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

министерство (2) -... II. Описание трудо... Новосибирская от...

8:51
28.03.2024



Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием цифровых технологий



Интерактивное министерство

Не защищено <https://nipkipro.ru/online/im/>

Авиабилеты Яндексе WhatsApp YouTube НПА | Правительст... ac Всемирный день и... www.google.com Властелин колец: Б... Суицидология - на... Все закладки

ВОЙТИ



Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

Сведения об образовательной организации **Научно-методическая работа** **Дополнительное профессиональное образование и ВО** **Техническая поддержка** **Онлайн** **ЦНППМ** **Галереи**

Онлайн > Интерактивное министерство

Интерактивное министерство

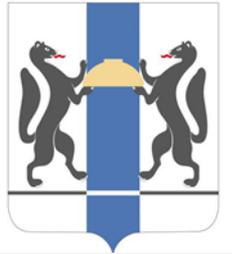
- Видеотрансляции НООС
- Архив видеотрансляций НООС и интерактивного министерства
- Дистанционное обучение

Посмотреть список трансляций

<https://nipkipro.ru/online/im/#>

министерство (2) -... II. Описание трудо... Интерактивное ми...

8:53 28.03.2024



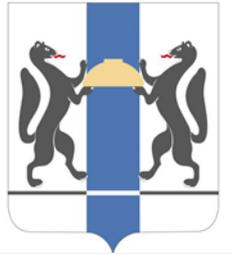
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием цифровых технологий



«1С: Психодиагностика», которая позволяет снизить время, используемое на обработку экспериментальных данных.

Также в программно-методическом комплексе "1С:Психодиагностика" представлены все основные формы организационно- методической документации:

1. Годовой план работы.
2. График работы (циклограмма деятельности).
3. Журнал учёта проведённой работы.
4. Диагностический инструментарий.
5. Статистический отчёт.



Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, с использованием цифровых технологий



Безопасная образовательная среда - это состояние организационных, пространственно-предметных и социальных составляющих жизнедеятельности, обеспечивающих здоровье, социальную, психологическую, экологическую защищенность обучающихся, педагогов и родителей.

Безопасная инфраструктура

Обучение и поддержка учителей

Политика в отношении насилия

Вовлечение учащихся
и родителей

Правила поведения

Внеучебные
мероприятия

Ответственные лица



Безопасная и доброжелательная образовательная среда

Учебная
программа

Механизмы
и инструменты

Доброжелательный стиль
общения

Оказание помощи

Методы позитивного воспитания

Взаимодействие со службами

Организационно-управленческие меры

1

Анализ ситуации с обеспечением безопасности и социально-психологического климата



2

Разработка политики в отношении насилия



3

Включение положений политики в устав, правила поведения, должностные обязанности работников и алгоритмы действий



4

Разработка и реализация плана мероприятий по профилактике насилия



5

Организации работы службы психологической поддержки и взаимодействия с другими организациями

Текущий мониторинг ситуации и социально-психологического климата в образовательной организации



Рабочая группа

Руководство, работники образования, учащиеся, родители



Информационно-просветительская работа

9

Создание и распространение информационных материалов, проведение акций и мероприятий в целях профилактики насилия



8

Информирование, обучение и консультирование родителей по вопросам воспитания детей, развития жизненных навыков и профилактики насилия



7

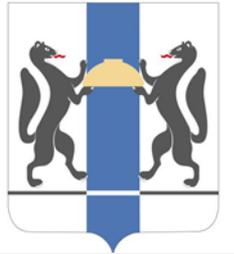
Обучение учащихся навыкам эффективного общения, уважительного отношения, ненасильственного разрешения конфликтов



6

Подготовка педагогических работников по вопросам позитивного воспитания и поддержания дисциплины, профилактики и реагирования на насилие





Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, с использованием цифровых технологий





Возникновение

- По данным исследования, проведенного НИУ ВШЭ в первом полугодии 2020 г. во время пандемии Covid-19, более 60% респондентов находились в состоянии эмоционального истощения, 35,3% - имели высокий уровень истощения. Единственным адекватным инструментом оказания психологической помощи в новых условиях стали on-line-формы работы, и on-line-консультирование как самая востребованная среди них.
-



Преимущества on-line консультирования

Онлайн-консультирование позволяет оказывать профессиональную психологическую помощь быстро и безопасно: :

- Доступность помощи;
- Отсутствие стигматизации;
- Конфиденциальность;
- Профессиональная поддержка;
- Бесплатность помощи.





Типы онлайн-рисков



**Контентные
риски**



Интернет-зависимость



**Коммуникационные
риски**



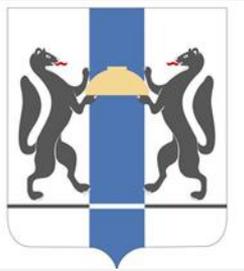
Технические риски



Потребительские риски

ТИПЫ ОНЛАЙН-РИСКОВ

- ✓ **Контентные риски** (материалы (тексты, картинки, аудио, видеофайлы, ссылки на сторонние ресурсы), содержащие насилие, агрессию, эротику и порнографию, нецензурную лексику, информацию, разжигающую, расовую ненависть, пропаганду анорексии и булимии, суицида, азартных игр, наркотических веществ и т.д.)
- ✓ **Коммуникационные риски** (связаны с межличностными отношениями Интернет- пользователей и включают в себя незаконные контакты (например, груминг), киберпреследования, киберунижения и др. Для подобных целей используются различные чаты, онлайн-мессенджеры (ICQ, Gogletalk, Skype и др.), социальные сети, сайты знакомств, форумы, блоги и т.д.)
- ✓ **Электронные риски** (кибердеятельность по отношению к пользователю, которая включает в себя: вирусную атаку, спамминг, взлом страниц, онлайн-мошенничество и т.д.)
- ✓ **Потребительские риски** злоупотребление правами потребителя. Включают в себя: риск приобретения товара низкого качества, различные подделки, контрафактная и фальсифицированная продукция, угроза хищения персональной информации с целью кибер-мошенничества и т.д.



«Телефон доверия» как инструмент превенции кризисных состояний обучающихся

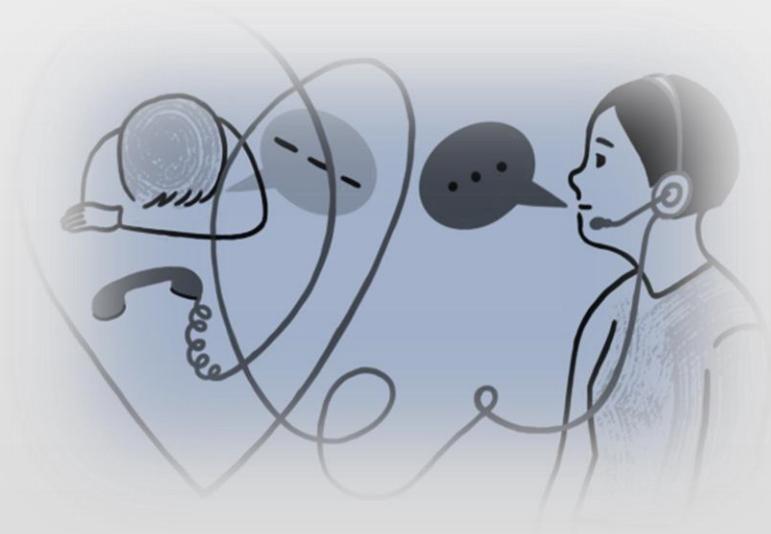
- **1953 г. - священник Чад Вара: « ... В Диалоге становится легче осознать свою собственную позицию, легче самоопределиться»**
- **В основе службы ТД изначально лежит гуманистический подход**
- **1982 г. - первый телефон доверия в России. Айна Григорьевна Амбрумова - превентивная суицидологическая помощь.**



Из хартии IFOTES ...

Телефонной службой называется такая служба, которая соблюдает следующие **основные принципы работы**:

- Доступность помощи;
- Уважение к собеседнику;
- Конфиденциальность;
- Анонимность;
- Профессиональная поддержка;
- Бесплатность помощи.



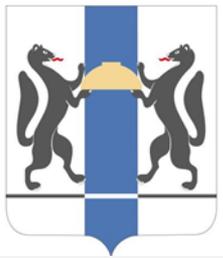


С 1989 года в Новосибирске действует экстренная служба психологической помощи молодежи «Телефон доверия». Ежегодно поступает более 14000 звонков.



Экстренность предоставляемой помощи обеспечивается круглосуточной семидневной работой «Телефона доверия». Работают психологи, имеющие базовое психологическое образование и прошедшие специальную подготовку на курсах повышения квалификации по консультированию на «Телефоне доверия».



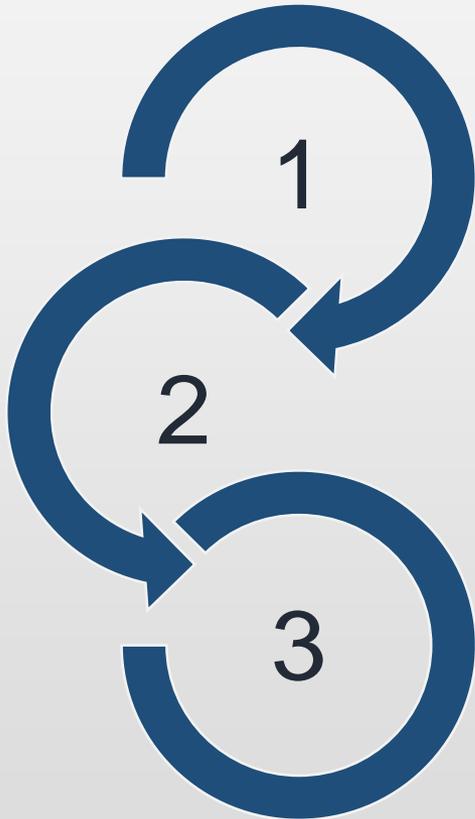


**Направления психолого-педагогической
помощи обучающимся в системе
профилактики с использованием
цифровых технологий**

**Превентивные меры, с целью
предотвращения психического
неблагополучия и кризисных состояний**

Работа с группами «риска»

Работа с кризисным случаем





Пример мероприятий первичной профилактики психологического неблагополучия среди обучающихся

- Цикл обучающих вебинаров:
- «Первичная профилактика аддиктивного поведения детей и подростков», «Возрастная психология», «Признаки стресса (что может спровоцировать). Что делать?», «Профилактика и коррекция суицидального поведения», «Методы самопомощи при стрессе»

Педагоги

- Повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам: «Кризисная психологическая помощь», «Оказание экстренной психологической помощи», «Профилактика и коррекция суицидального поведения детей и подростков в общеобразовательной организации»
- Цикл обучающих семинаров: «Первичная профилактика аддиктивного поведения детей и подростков», «Возрастная психология», «Признаки стресса (что может спровоцировать). Что делать?», «Профилактика и коррекция суицидального поведения», «Методы работы с травмой», «Метод: кризисная беседа», «Психологическая помощь при переживании горя», «Методы самопомощи при стрессе».

Педагоги-психологи

- Семинар «Профилактика употребления ПАВ»
- Семинар-практикум «Особенности подросткового возраста»
- Семинар-практикум «Как удержаться на краю»
- Семинар-практикум «Скажи стрессу НЕТ»
- Семинар «Признаки кризисного состояния»

Подростки

- Цикл обучающих семинаров: «Возрастная психология», «Признаки стресса (что может спровоцировать). Что делать?», «Профилактика и коррекция суицидального поведения».

Родители



Психологическая диагностика детей и обучающихся, с использованием цифровых технологий



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ТЕСТЫ
ОНЛАЙН



Более 2000 профессиональных психодиагностических методик



БЕСПЛАТНО

все тесты совершенно бесплатны, результаты предоставляются сразу и в полном объеме, никаких sms и подтверждений



АНОНИМНО

регистрация на сайте не требуется, никакая персональная информация не запрашивается, ваши ответы нигде не сохраняются



СОХРАННО

для каждого результата формируется короткая ссылка, которую можно сохранить в закладки или поделиться ею в соцсетях



ПРОФЕССИОНАЛЬНО

никакой самодеятельности: предлагаются профессиональные тесты, используемые в психодиагностической практике, и методики само тестирования, разработанные компетентными специалистами



КОРРЕКТНО

методика тестирования воспроизводится максимально точно по надежным печатным источникам; реализуются все существующие варианты



Психологическая диагностика детей и обучающихся, с использованием цифровых технологий



PSYLAB
энциклопедия психодиагностики

[Главная страница](#)
[Случайная статья](#)
[Свежие правки](#)
[О проекте](#)
[Помощь проекту](#)
[Объявления](#)

Психодиагностика
[Рубрикация](#)
[Методики](#)
[Стимульный материал](#)
[Статьи](#)
[Персоналии](#)

Язык и среда R
[Все статьи](#)
[Краткая справка](#)
[Оптимизация кода](#)
[Литература](#)

[Главная](#) [Обсуждение](#)

[Читать](#) [Просмотр](#) [История](#)

Добро пожаловать на **PsyLab.info**

энциклопедию психодиагностики

- [Рубрикация](#)
- [Свежие правки](#)
- [Статьи](#)
- [Методики](#)
- [Стимульный материал](#)
- [Персоналии](#)

Новости PsyLab.info

С целью улучшения содержания материалов энциклопедии психодиагностики PsyLab.info, исключения возможных ошибок и опечаток, а также для более оперативной обратной связи стали доступны **страницы обсуждения**. Перейти на страницу обсуждения можно вверху каждой страницы, нажав вкладку "Обсуждение". Участвовать в обсуждениях могут как **анонимные**, так и **зарегистрированные** пользователи.

Также стала доступна **регистрация** пользователей. Регистрация позволит пользователям:

- кратко рассказать о себе на личной странице участника;
- отвечать на вопросы и советы других участников на своей странице обсуждения участника;
- скрыть свои IP-адреса при участии в обсуждениях;
- добавлять любые страницы в свой персональный список наблюдения, позволяющий легко отследить их изменения;
- настроить облик сайта на свой вкус;
- выбранный при регистрации псевдоним облегчает общение на страницах обсуждения;
- избежать показа предупреждений и рекламы на сайте;
- отправлять сообщения без анти-спам проверки.

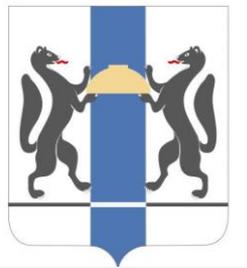


Формирование банка данных на несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета



Данная информация позволяет осуществлять количественную и качественную оценку изменений в поведении несовершеннолетнего по специально выделенным критериям:

- статистические данные (ФИО, дата рождения, сведения о семье, адрес проживания, класс, классный руководитель (воспитатель), куратор, посещаемые кружки и т.д.);
- основания и дата постановления на различные виды профилактического учета (в основании должны быть указаны реквизиты документа о постановке на учет, описание причины постановления);
- учет фактов нарушения Устава школы, правил поведения учащихся и др.;
- учет фактов нахождения учащихся в состоянии алкогольного или токсического опьянения;
- учет фактов совершения учащимися (воспитанниками) правонарушений, преступлений, общественно-опасных деяний;
- учет мероприятий, проводимых с учащимися (воспитанниками);
- характеристика на учащегося (воспитанника), где отмечаются положительные и отрицательные моменты;
- динамика изменений в учебе, поведении учащихся.



Осуществление индивидуальной профилактической работы, с использованием цифровых технологий



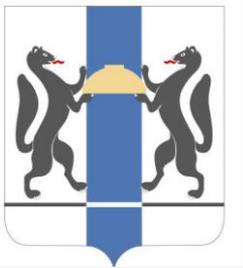
Для обеспечения качества профилактической работы необходимо выстраивание внутришкольных и межведомственных связей.

В образовательном учреждении профилактическая работа ведется через:

- реализацию профилактических программ;
- систему дополнительного образования (кружки, секции, объединения), которая обеспечивает внеурочную занятость несовершеннолетних;
- школьное самоуправление (участие детей в работе секторов: досуговом, трудовом, информационно-оформительском; помощь актива образовательного учреждения в решении части проблем учащихся);

Межведомственное обеспечение выстраивается:

- через планирование совместных профилактических мероприятий по предупреждению безнадзорности и правонарушений с КпДН, ПДН, администрацией сельского поселения);
- через взаимодействие с психологической службой;
- через систему дополнительного образования (Центр дополнительного образования детей, ДЮСШ, библиотеки и учреждения культуры).



Осуществление профилактической работы



**«Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально психологического климата» Мин.Прос.РФ
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ от 28.07.2023
№ 07-4251**

Проведение скрининговых тестирований - определение единого комплекса мероприятий среди обучающихся, реализуемых в соответствии с принципами, принятыми в психолого-педагогической практике, с учетом условий образовательной организации.

Скрининговые исследования, как и последующее психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, оказываются на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) в соответствии с требованиями **части 3 статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации».**

Анализ результатов тестирования и доступ к ним педагога-психолога образовательной организации не противоречит принципу соблюдения конфиденциальности при проведении СПТ.

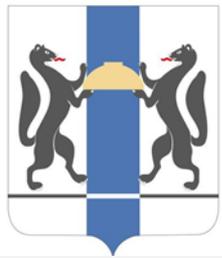


Возможности цифровых технологий в процессе психологической коррекции



Биологическая обратная связь (англ. biofeedback) — технология, включающая в себя комплекс исследовательских, немедицинских, физиологических, профилактических и лечебных процедур, в ходе которых человеку посредством внешней цепи обратной связи, организованной преимущественно с помощью микропроцессорной или компьютерной техники, предъявляется информация о состоянии и изменении тех или иных собственных физиологических процессов.

Используются зрительные, слуховые, тактильные и другие сигналы-стимулы, что позволяет развить навыки саморегуляции за счёт тренировки и повышения лабильности регуляторных механизмов.



Возможности цифровых технологий в процессе психологической коррекции

БОС-процедура заключается в непрерывном мониторинге в режиме реального времени определённых физиологических показателей и сознательном управлении ими с помощью мультимедийных, игровых и других приёмов в заданной области значений. Другими словами, БОС-интерфейс представляет для человека своего рода «физиологическое зеркало», в котором отражаются его внутренние процессы. Таким образом в течение курса БОС-сеансов возможно усилить или ослабить данный физиологический показатель, а значит, уровень тонической активации той регуляторной системы, чью активность данный показатель отражает





Возможности цифровых технологий в процессе психологической коррекции



1. БОС-аппарат считывает параметры работы организма.



4. Собственно, тренинг БОС, когда пациент учится изменять свои реакции.



2. Передает полученную информацию для обработки на компьютер.



3. В доступной форме на мониторе появляются результаты.



Цифровые технологии в системе коррекционной работы с обучающимися



Применение виртуальной и дополненной реальности уже сегодня существенно расширяет возможности для психологической практики, например при работе со страхами и различными видами посттравматического стрессового расстройства, которые требуют воспроизведения ситуации in vivo. Технологии виртуальной реальности широко используются в обучении для моделирования будущего поведения в различных ситуациях.



Цифровые технологии в оказании психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса

Психодиагностика

- Конструктор тестов
- Компьютерная диагностика
- Обработка информации

Психологическое просвещение и консультирование

- CD-фильмы
- Веб-сайт школьной сети
- Сетевое взаимодействие
- Медиа-презентации
- On-line консультирование

Коррекционная и развивающая работа

- Развивающие игры
- Развивающие психологические тренажеры
- Коррекционно-развивающие занятия
- Медиа-уроки психологии
- Мульт-студии

Организационно-методическая работа

- Составление отчетов, результатов тестирования
- Фиксация и хранение результатов
- Электронная библиотека
- Психологические карты детей

Дополнительные возможности

- Совершенствование профессиональной компетентности и повышение профессионального уровня с помощью Интернета
- Дистанционная школьная психологическая служба

Цифровые технологии в системе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса



Для развития долгосрочной ориентации психологического сообщества необходимы регулярные форсайт-сессии по междисциплинарным психологическим проблемам; специальные секции на конференциях, посвященные глобальным трендам и будущему психологии, соответствующие редакционные колонки и рубрики в психологических журналах, видео-интервью известных психологов на тему вызовов будущего; создание постоянно действующих психологических клубов и форумов для обсуждения изменений в обществе и перспективных направлений исследований.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
