ГАУ ДПО НСО

«Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

кафедра охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта

Организационные вопросы реализации Федерального проекта “Футбол в школе»

Организация и деятельность секции футбола.

В ОО реализуется проект "Футбол в школе" или "Детский футбол"(ДОУ), проводятся занятия по футболу?

Да, менее 1 года
Да, 5 лет
Да, 5 лет
Да, 2 года
Нет. В ОО желаем организовать занятия, но нет специалиста
Нет. В ОО желаем организовать занятия, но нет специалиста, Есть запрос на методическую поддержку
Да, 3 года
Да, 2 года
Да, 5 лет
Нет. В ОО желаем организовать занятия, но нет условий
Да, 5 лет
Да, менее 1 года
Нет. В ОО желаем организовать занятия, но нет условий
Да, 3 года
Да, 2 года Есть запрос на методическую поддержку
Да, 3 года
Нет. В ОО желаем организовать занятия, но нет условий
Да, 5 лет

В 2026/2027 учебном году произошли изменения в организации внеурочной деятельности, которые касаются кружков, секций и организации детского отдыха.

Ограничение нагрузки

Недельная нагрузка. Суммарный объём внеурочной деятельности не должен превышать **10 часов в неделю** на одного школьника.

За весь период обучения. Ориентировочный объём составляет: около 1350 часов в начальной школе, 1700 часов в основной и 680 часов в старшей. Точные цифры каждая школа фиксирует в своей образовательной программе на основе рекомендаций министерства.

Режим занятий. Продолжительность одного занятия — до 45 минут, для 1-х классов — 30–35 минут (адаптационный период). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности должен быть перерыв не менее 20 минут (согласно СП 2.4.3648-20). Занятия кружков и секций завершаются не позднее 20:00 для детей 7–10 лет и 21:00 — для 10–18 лет. педпроект.рф

Расписание. Оно составляется отдельно от расписания уроков.

Запрет на использование внеурочной деятельности для дополнительных занятий по учебным предметам (например, подготовка к ОГЭ/ЕГЭ).

У предметов разные коэффициенты трудности (например, математика — 8, физическая культура — 1), пиковая работоспособность большинства детей приходится на вт–чт.

Рекомендации — завершать день физкультурой, избегать «сдвоенных» тяжёлых уроков и держаться в пределах дневного «лимита сложности» по классам.

Для школ подготовлены 30 готовых моделей расписаний, чтобы легче соблюсти нормы и высвободить достойное место для «внеурочки».

Эксперты отмечают, что с новыми изменениями у педагогов будет меньше бумажной рутины — больше времени на детей. Закреплены лишь пять базовых документов учителя (в т. ч. рабочая программа, журналы и план воспитательной работы) — их можно вести в цифровых помощниках.

Портал «Единое содержание общего образования» даёт конструкторы рабочих программ с автоматическим планированием и методическими материалами партнёров — от «Знания» до РВИО. В пилотном проекте «Бережная школа» (7 регионов) отчётная нагрузка на учителя сократилась на 53% — время возвращается в класс и кружок.

В системе образования оптимизируются условия для организации занятий с детьми в рамках разных образовательных программ.

С 2025 года в концепции развития дополнительного образования детей до 2030 нормативно закрепляются позиции про интеграцию общего и дополнительного образования. Это позволяет повысить синхронность содержания в рамках основных учебных предметов с той деятельностью, в которую ребенок погружен в кружках, секциях или иных объединениях.

Таким образом, заканчивая уроки в школе, ребенок может закреплять на практике полученные знания в дополнительном образовании, в том числе и выполняя домашние задания. Благодаря интеграции общего и дополнительного образования образовательный маршрут ребенка становится более выстроенным: расписание кружков и секций согласуется с образовательной программой в школе, содержание школьных проектов дополняется практикой в системе дополнительного образования, а родители и педагоги получают возможность видеть единую и целостную траекторию развития ребенка».

КАКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ НА ЭТАПЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С 1 СЕНТЯБРЯ?

Формируют единые подходы к среде.

Среда в детском саду рассматривается как инструмент воспитания и развития. Разрабатывают рекомендации по оформлению групповых пространств: используют трансформируемую мебель, отдают предпочтение пастельным тонам, организуют чёткие центры активности и инклюзивную среду (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

Корректируют ФГОС ДО и федеральную образовательную программу (ФОП).

Акцент смещается с узкой задачи «подготовить ребёнка к школе» на **духовно-нравственное и личностное развитие**: формирование базовых нравственных качеств, социальных навыков, умения общаться и работать в коллективе. Дополнительно усиливают естественно-научный блок — детям предлагают в игровой форме экспериментировать с магнитами, светом, звуком, чтобы закладывать основы инженерного и исследовательского мышления.

Методику работы воспитателей.

Педагоги получат обновлённые методические пособия. Параллельно 1 сентября Минпросвещения России планирует запустить единый российский цифровой ресурс для воспитателей и родителей, а также реализовать воспитательные проекты «Орлята-дошколята» и «Добрые игры», которые разработаны по аналогии с циклом внеурочных занятий «Разговоры о важном", но адаптированы специально для дошкольников.

Запускают новые воспитательные проекты.

Например, «Добрые игры» (игровой аналог «Разговоров о важном» для дошкольников) и «Орлята-дошколята» (адаптация программы «Орлята России» для детей 5–7 лет).

Обновляют ресурсную базу.

Утверждают минимальный перечень средств обучения и воспитания, игр и игрушек. Ключевое требование: они должны не только развивать ребёнка, но и знакомить с историей страны, народными промыслами, культурными традициями, соответствовать традиционным российским ценностям. Также вводят порядок экспертизы всех учебных пособий и игр перед их использованием в группах.

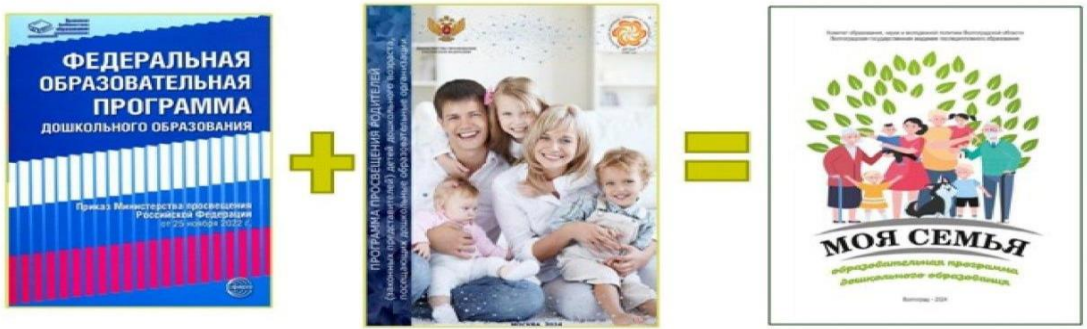
Министерство Просвещения Российской Федерации ПРИКАЗОт 25 Декабря 2024 Г. N 1057
Об Утверждении Перечня Средств Обучения И Воспитания, Необходимых Для Реализации Образовательных Программ Дошкольного Образования, Присмотра И Ухода За Детьми В Организациях, Осуществляющих Образовательную Деятельность По Образовательным Программам Дошкольного Образования, В Целях Реализации Мероприятий Государственной Программы Российской Федерации "Развитие Образования" По Капитальному Ремонту, Строительству И Оснащению Зданий Указанных Организаций

Развивают цифровую среду.

Запускают единый российский цифровой ресурс для воспитателей и родителей. Там планируют собрать методические материалы, рекомендуемые книги, сказки, мультфильмы, информацию об игрушках. Это упрощает обмен опытом, доступ к актуальным материалам и делает процесс более прозрачным.

Проводят методическую поддержку и обмен опытом.

В течение года организуют научно-практические конференции, круглые столы, конкурсы педагогического мастерства — чтобы педагоги могли делиться успешными практиками и формировать единое методическое пространство.



Какие еще изменения затронули дошкольно-школьное образование с 1 сентября?

Принят обновленный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

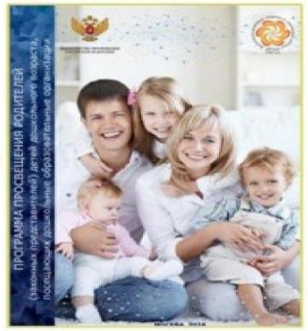
Проект ФГОС ранее был утвержден Советом Министерства просвещения РФ по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования. Его введение в действие запланировано на 1 сентября 2027 года.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2026 № 414 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования« (Зарегистрирован 17.09.2026 № 88304)

http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202609170017









Минпросвещения России направило в регионы рекомендации по проведению уроков физкультуры в школах 16.09.2026

Министерство просвещения Российской Федерации направило в регионы методические рекомендации по организации преподавания физической культуры в 2026/27 учебном году. Предмет остается обязательным для изучения на всех уровнях общего образования – с 1-го по 11-й класс.

В соответствии с федеральными образовательными программами, школы могут самостоятельно выбирать количество часов на изучение предмета – два или три часа в неделю. В случае выбора модуля по виду спорта он может быть реализован только как третий час физической культуры.

Для начальной, основной и средней школы предусмотрены разные наборы спортивных модулей. На всех трех уровнях представлены 24 общих модуля, включая самбо, гандбол, дзюдо, хоккей, футбол, бадминтон, скалолазание, спортивный туризм, бокс, тяжелую атлетику и другие. Только в начальной школе доступны подвижные шахматы, коньки и теннис. Плавание, тэг-регби и легкая атлетика присутствуют в начальной и основной школе. В основной школе, помимо плавания, добавлены шахматы и компьютерный спорт, который также включен в перечень для средней школы.

Научно-методическое сопровождение ММО инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций Новосибирской области (формы)



Единая региональная система (ЕРС) научно-методического сопровождения ММО работников образования Новосибирской области
17.03.2021 год

В 2024, 2025, 2026 году нами проводился анализ профессионального ресурса инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций Новосибирской области в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Проблемное поле исследований:

Согласно ФГОС ДО для успешного выполнения профессиональных обязанностей инструктор по физической культуре должен обладать базовыми компетенциями (**приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 955 от 08.11.2022)**

1. Сегодня не все педагоги детского сада обладают профильным физкультурным образованием и достаточной квалификацией для организации качественного процесса физического воспитания дошкольников.

2. Невысокий уровень квалификации персонала не позволяет осуществлять комплексный подход к решению задач развития физической активности дошкольников, укрепления их здоровья и формирования основ здорового образа жизни.

3. Решение сложных задач психофизического развития детей также усложняется самоустраненностью части взрослых на этапах раннего и первого детства.

4. Родители недостаточно готовы к взаимодействию с педагогами и их высокие ожидания относительно здоровья и физической подготовленности детей создают дополнительное напряжение и ответственность для инструкторов.

5. Другое

Проведено (2024) анкетирование педагогических работников детских садов города Новосибирска, в числе которых были инструкторы по физической культуре и плаванию.

Предлагалось ответить на 10 анкетных вопросов, направленных на определение стажа педагогической деятельности, профессиональной квалификации, особенностей используемых программ и готовности реализовывать задачи дошкольного физического воспитания.

В анкетировании участвовало 194 человека

Анализ состояния профессионального ресурса инструкторов по физической культуре в городских детских садах выявил ряд ключевых особенностей и тенденций.

Среди применяемых 90 парциальных программ дошкольного образования подавляющее большинство разработано непосредственно коллективами самих детских садов, лишь небольшая доля программ заимствована из рекомендованных источников. Значительная часть авторских программ успешно реализуется благодаря усилиям квалифицированных специалистов — инструкторов по физической культуре, среди которых преобладают опытные педагоги с высоким уровнем квалификации.

Отсутствие парциальных программ по физическому воспитанию в некоторых детских садах отрицательно сказывается на эффективности достижения поставленных целей в области укрепления здоровья и развития дошкольников.

Несмотря на высокую квалификацию большинства инструкторов, незначительная группа молодых специалистов требует дополнительного внимания и поддержки для повышения своей профессиональной компетентности.

Большинство инструкторов активно вовлекают семьи воспитанников в физкультурно-оздоровительную жизнь детского сада, однако часть педагогов испытывает трудности в организации совместной деятельности.

Проведено (2024, 2025) анкетирование педагогических работников детских садов города Новосибирска, в числе которых были инструкторы по физической культуре и плаванию. Диагностический инструментарий, разработанный для выявления профессиональных дефицитов (затруднений) инструкторов по физической культуре ДОО, включает в себя: тестовые карты по самооценке, экспертную оценку по выявлению профессиональных дефицитов. Затруднения в выявлении профессиональных дефицитов и их оценки (недооценка тестирования, низкая мотивация, формальный подход, нет представления как соотнести уровень профессионального развития педагога в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог» и другие).

Согласно ФГОС ДО для успешного выполнения профессиональных обязанностей инструктор по физической культуре должен обладать базовыми компетенциями (**приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 955 от 08.11.2022)**

Сегодня сохраняется проблема профессионального развития инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций (ДОО) Новосибирской области (сельские детские сады)

Проведено (2025 - 2026) анкетирование педагогических работников детских садов города Новосибирска, в числе которых были инструкторы по физической культуре и плаванию.

Всего участвовало 168 человек

предлагалось ответить на анкетные вопросы, направленные на определение затруднений в работе с детьми ОВЗ и инвалидностью.

Применялся диагностический инструментарий, разработанный для выявления профессиональных дефицитов (затруднений) инструкторов по физической культуре ДОО, включает в себя: тестовые карты по самооценке, экспертная оценка по выявлению профессиональных дефицитов.,

Сегодня сохраняется проблема профессионального развития инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций (ДОО) города и НСО в вопросах инклюзивного образования.

Результаты и их обсуждение.

Наблюдается пассивность педагогов в самообразовании и трансляции своего педагогического опыта; отсутствие профессионально педагогической рефлексии в целях определения проблемного поля и дальнейшего преобразования своей профессиональной деятельности

Педагоги испытывают затруднения в разработке и реализации индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей дошкольников или владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными воспитанниками: одаренными детьми, попавшие в трудные жизненные ситуации, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями и с инвалидностью.

На основе данных проведенного социологического исследования (анкетирования), выявлены профессиональные дефициты, выполнен анализ имеющегося уровня сформированности профессиональных компетенций, определены предпочитаемые инструкторами по физической культуре ДОО, формы устранения профессиональных дефицитов

В 2026-2027 году нами анализируются планы физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в ДОУ города Новосибирска и Новосибирской области:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 196 «Подснежник», ул. Междуреченская, д. 2/3, ул. Полярная, д.2

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 196
_____ Еременко Н.А.

Годовой план на 2025-2026 учебный год инструктора ФК Казанцевой Е.М.

Содержание деятельности	Форма отчетности	Сроки проведения
ор темы культурно-оздоровительная		

План физкультурно-массовых мероприятий во всех возрастных группах на 2025-2026 учебный год МБДОУ д/с №432 «Солнечный зайчик».

Месяц	Первая ясельная группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	----------	**Досуг: «В гости к Солнышку»**	**Досуг: «До свидания, Лето!»**	**Спортивный праздник: «День Туриста»**	**Спортивный праздник: «День Туриста»**
октябрь		**«В гостях у бабушки в деревне»**	**«Веселый огород»**	**«Зов Джунглей»**	**«Зов Джунглей»**
ноябрь	**«Маша в гостях у ребят»**	**«Зайка и ребята»**	**«Осенние приключения»**	**Спортивный досуг с мамами: «Мамины помощники»**	**Спортивный праздник с мамами: «Мамины помощники»**
декабрь	**«По лесным тропинкам»**	**«Снеговик-Озорник»**	**«Зимушка-Зима в гости к нам**	**«Зимние забавы»**	**«Зимние забавы»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



https://vk.ru/fizcultsyezd

https://mpgu.su/novosti/vserossijskom-uchitelej-fizicheskoj/

18-22 мая 2026 года в парк-отеле «Шахтёр» Тульской области состоялся Всероссийский съезд учителей физической культуры. По итогам работы Съезда были сформулированы Предложения для Минпросвещения, Минспорта, Минздрава, выработаны рекомендации исполнительным органам субъектов РФ и общественным организациям в сфере физической культуры и спорта. На встрече Минспорта и Минпросвещения России заключили межведомственное соглашение о координации работы школьных спортивных лиг, в которых участвует более 11,5 млн учащихся.

Российский футбольный союз (РФС)

https://www.rfs.ru/static/pdf/Положение_МАГНИТ ФУТБОЛА_24_25.pdf

https://grant.rfs.ru/

Анкета на участие во Всероссийском смотре-конкурсе «Магнит футбола» среди педагогических работников образовательных организаций, реализующих проект «Футбол в школе», включает несколько разделов. Основные данные и требования к оформлению были актуальны в предыдущие годы, но рекомендуется уточнять актуальные условия для 2026 года в официальном положении конкурса.

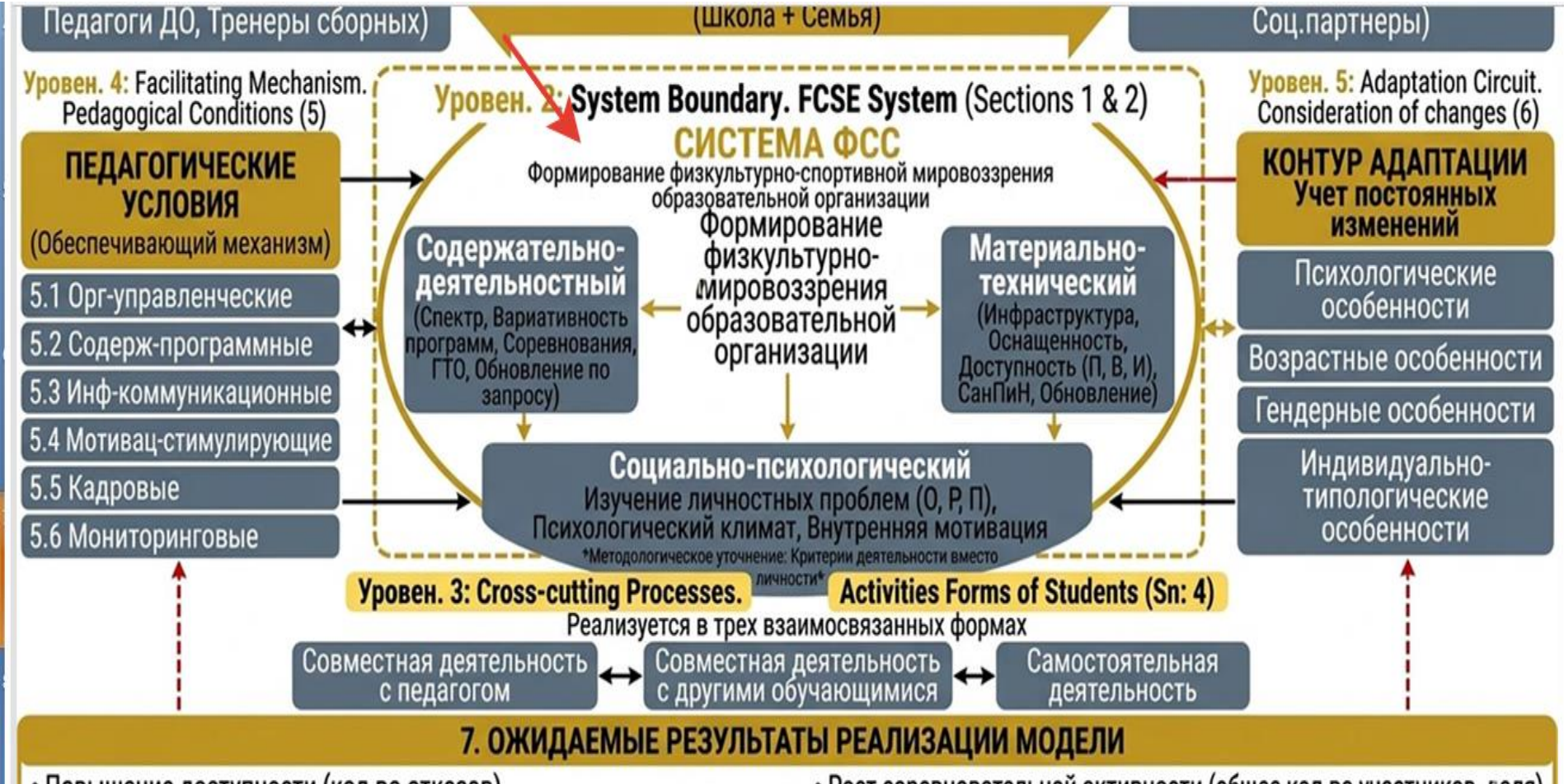
https://edu54.ru/news/list/1720154/

https://edu54.ru/news/list/1685574/

https://edu54.ru/news/list/1685283/

Сергей Кравцов: «Мы продолжаем работу по повышению статуса учителя физкультуры»

Примерная модель организации физкультурно-спортивной среды



Материально-технический компонент

Уровень 1

Пространственно-материальный компонент

Критерий: Обеспеченность и качество инфраструктуры

Показатель	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)
Удовлетворённость инвентарём (опрос обуч.)	≥80%	50–79%	<50%
Доля столкнувшихся с нехваткой мест	<10%	10–25%	>25%
Конфликт расписания (несовпадение)	<30%	30–50%	>50%
Регулярность обновления оборудования	плановое	хаотичное	при поломке

Уровень 2

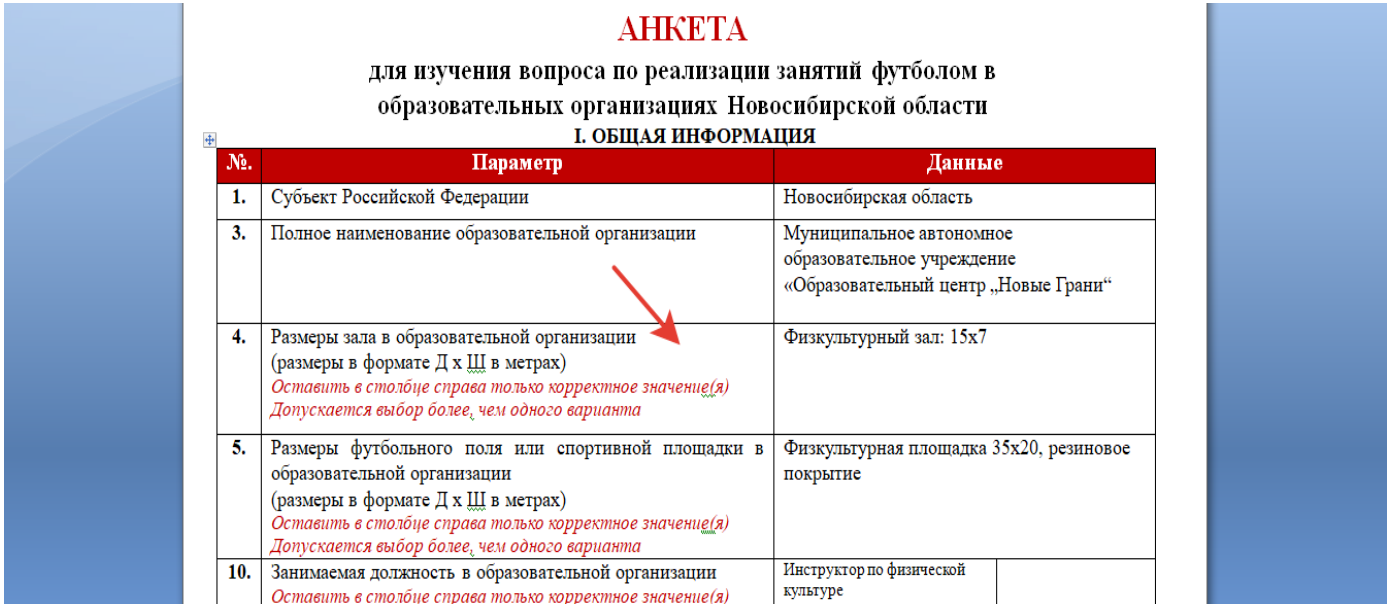
Содержательно-деятельностный компонент

Критерий: Программно-методическое обеспечение	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)
Спектр видов спорта (кол-во направлений)	>10	6–10	<6
Удовлетворённость разнообразием занятий	≥75%	50–74%	<50%
Соревновательная активность (участников/год)	>2000	1000–2000	<1000
Доля сдавших / планирующих ГТО	>30%	10–30%	<10%

https://www.rfs.ru/static/pdf/Положение_МАГНИТ ФУТБОЛА_24_25.pdf

АНКЕТА

для изучения вопроса по реализации занятий футболом в образовательных организациях Новосибирской области (Карасукский, Коченевский, Новосибирский, Мошковский, г. Новосибирск-Муниципальное автономное образовательное учреждение «Образовательный центр „Новые Грани“, р.п. Кольцово, г. Бердск, г. Обь,**)**



АНКЕТА

для изучения вопроса по реализации занятий футболом в образовательных организациях Новосибирской области

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

№.	Параметр	Данные
1.	Субъект Российской Федерации	Новосибирская область
3.	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Образовательный центр „Новые Грани“
4.	Размеры зала в образовательной организации (размеры в формате Д х Ш в метрах) *Оставить в столбце справа только корректное значение(я)* *Допускается выбор более, чем одного варианта*	Физкультурный зал: 15х7
5.	Размеры футбольного поля или спортивной площадки в образовательной организации (размеры в формате Д х Ш в метрах) *Оставить в столбце справа только корректное значение(я)* *Допускается выбор более, чем одного варианта*	Физкультурная площадка 35х20, резиновое покрытие
10.	Занимаемая должность в образовательной организации *Оставить в столбце справа только корректное значение(я)*	Инструктор по физической культуре

4.

Размеры зала в образовательной организации
(размеры в формате Д х Ш в метрах)

11х6
14х5
6,2х14,2
5,5х11,4

5.

Размеры футбольного поля или спортивной площадки в образовательной организации
(размеры в формате Д х Ш в метрах)

40х20
20х10
15х7

Приказ Минспорта России от 17.11.2021 N 901 (ред. от 26.04.2023) Об утверждении правил вида спорта футбол>Правила вида спорта "футбол">III. Спортивная дисциплина "Мини-футбол (футзал)">Правило 1 - Площадка>3. Размеры площадки

Размеры площадок для разных видов футбола различаются в зависимости от уровня соревнований, возраста игроков и формата игры.

Стандартное футбольное поле (для игры 11 на 11)

Допустимые размеры:

длина — от 90 до 120 м;

ширина — от 45 до 90 м. winline.ruru.wikipedia.org*fcmz.ru

При этом поле должно быть прямоугольным, причём длина должна быть больше ширины. winline.rufcmz.ru

Для международных матчей действуют более строгие требования:

длина — от 100 до 110 м;

ширина — от 64 до 75 м. winline.ruru.wikipedia.org*fcmz.ru

Рекомендуемые FIFA размеры: длина — 105 м, ширина — 68 м (площадь — около 7140 м²). winline.ruru.wikipedia.org*fcmz.ru

Дополнительные элементы разметки:

центральная линия, разделяющая поле на две равные части;
центральный круг радиусом 9,15 м;
штрафная площадь (длина — 40,32 м, ширина — 16,5 м);
площадь ворот (длина — 18,32 м, ширина — 5,5 м);
угловой сектор с дугой радиусом 1 м для исполнения угловых ударов. euro-mat.ru
Линии разметки должны быть шириной до 12 см и контрастировать с игровой поверхностью.

Мини-футбол (футзал)

Размеры площадки для мини-футбола ограничены:
длина — от 25 до 42 м;
ширина — от 15 до 25 м.
winline.rumodulnye-poly.ru
Для международных матчей требования строже: длина — от 38 до 42 м, ширина — от 18 до 25 м.

Детские и юношеские площадки

Для детских соревнований часто используются уменьшенные площадки. Их размер зависит от возраста игроков, формата матча и регламента турнира.

Чем младше футболисты и меньше игроков участвует в матче, тем короче и уже площадка. fcmz.ru

Некоторые рекомендации по размерам для разных возрастных групп: sportmail.ru

Возраст 8 лет и старше
Формат игры 5 на 5
Размер поля 25 × 40 м
9 лет 7 на 7 25 × 40 м
10 лет 7 на 7, 8 на 8, 9 на 9 40 × 60 м
11 лет11 на 1140 × 60 м

Важно учитывать, что конкретные размеры могут уточняться регламентом турнира и параметрами стадиона. Также необходимо соблюдать требования к зоне безопасности вокруг поля.

Содержательно –деятельностный компонент



Образовательные программы.
Методика работы воспитателей.

.



Пальников Владимир Викторович:
НГПУ ФФК
Педагогическая деятельность:
Инструктор по физической культуре и спорту.
д/с 144; д/с 150; д/с 435; д/с 312 (дети с нарушением зрения).

Зенков Светослав Артёмович: Образование: НГУЭУ.
Магистр экономических наук

Программа:

Предназначена для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет

Комплексная спортивная программа:

Основы:

Футбола

Волейбола

Баскетбола

Формат занятий:

Продолжительность занятия – 30 минут

Занятие проходит в игровой форме

Сюжетные программы

Отметка в виде печати каждому ребенку по окончании занятия

Для всех групп от 3 до 7 лет проводятся бесплатные показательные занятия



Польза для родителей

1. Ежемесячные фото- и видеоотчёты
2. Истории о «спортивных путешествиях» ребёнка
3. Личный кабинет и удобное приложение
4. Прозрачность процесса



Наш опыт и партнеры

Руководители ДОУ:
369 «Калейдоскоп»
88 «Капитошка»
238 «Ручеёк»
81 «Дошкольная академия»
274 «Белочка»
390 «Берег детства».
Руководители:
МАОУ СОШ №19
МБОУ СОШ №67

Совместно с медико-педагогическим центром «Кругозор» реализуем сетевые программы.



Социально –психологический компонент



«От норматива к интересу: где и как "сшиваются" урок и секция»



ИЗ ОПЫТА - «Лицей № 86» Ярославской области
https://vk.ru/wall-112770295_10166?ysclid=munjdb8y3824771040
1. «Разноуровневый норматив»
Решение: Интеграция принципа дополнительного образования - **вариативность.**
Для каждого норматива (например, подтягивание) 3 уровня:
«Старт» - базовый (учет на уроке).
«Спорт» -уровень ДЮСШ (для мотивации).
2. Спортивная суббота вместо контрольной пятницы
Решение: В пятницу проводим не зачет, а «разведку боем» — эстафеты с элементами норматива.
Зачет выносим на совместные спортивные субботы (школа + учреждение допобразования).







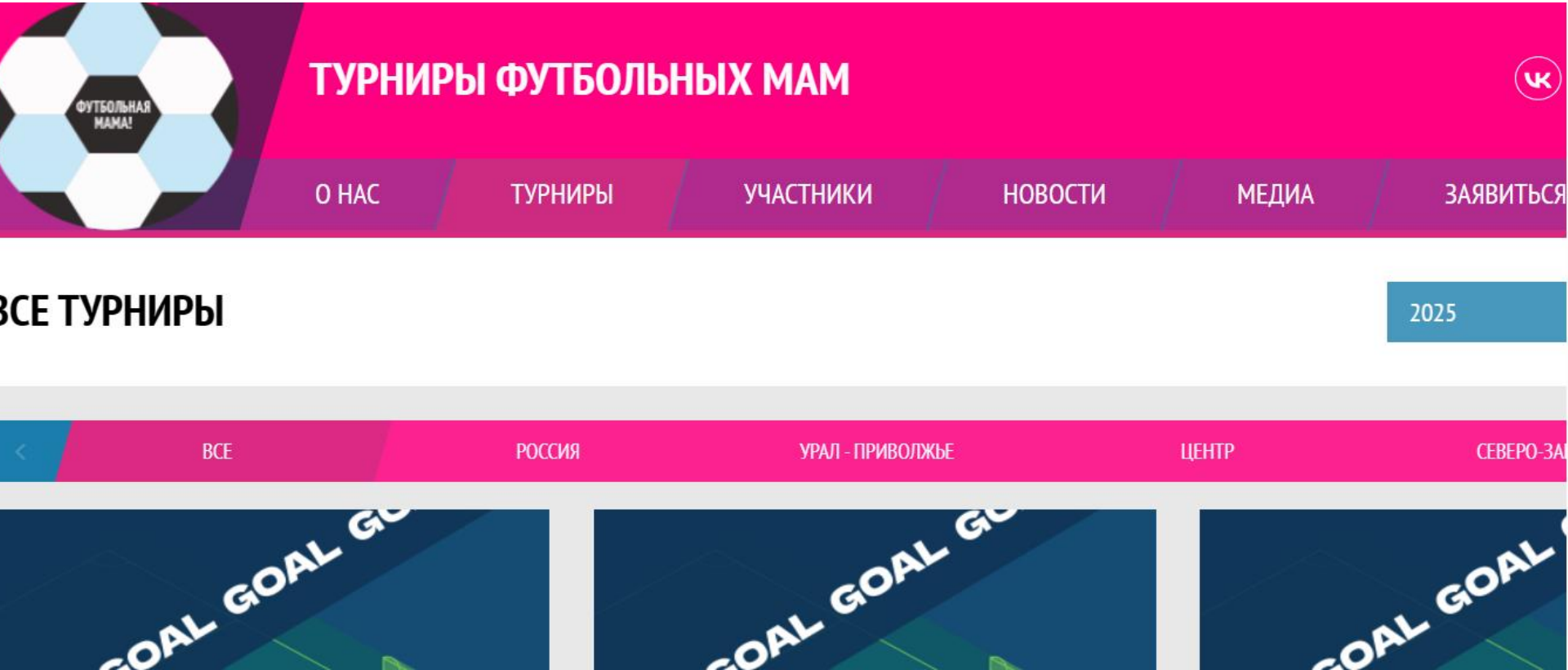

СУБЪЕКТЫ ПЕРВОГО ПОРЯДКА
(Непосредственные организаторы)
Директор
Стратегия проекта
Внедрение проектного подхода; повышение управленческой рефлексии; участие в программах па управлению образовательной средой
Заместители директора
Усиление координацион-ной функции; виедрение межди-циплиниариых програми; развитне аналитических компетенций; совершенствование мониторинга ФСС
Учителя физической культуры
Повышение квалификации; освоение технологий индивидуализации; внедрение варкативных форм; работа с цифровыми платформами
Педагоги дополнительного образования
Расширение слектра секций по запросам; повышение квалификации (фитнес-технологии); оптимизация расписания; открытые слоты
Тренеры сборных команд
Повышение квалификации по спортпсихологии; участие в семинарах; развитие наставничества; привлечение виешних экспертов
Методист кафедры
Научно-методическое соярождение; проведеине мониторинга; обобщение олыта; подготовка публикаций
Организаторы спортивных мероприятий
Создание единого календара; внедрение цифровых платформ для регистрации; развитие волонтёрского движения
СУБЪЕКТЫ ВТОРОГО ПОРЯДКА
(Участники и поддержка)
Родители (законные представители)
Активизация взаимодействия;
Обучающиеся
Расширение спектра по запросу;
Выпускники
Ассоциация выпускиикое-
Педагоги-психологи и тьюторы
Регулярная дкагностика (мотивы, барьеры,
Учителя-предметники
Физкуьлтмииуткн; классные часы о ЗОЖ;
Спортивные федерации и ассоциации
Долгосрочные договоры; мастер-классы;
Медиацентр школы (соцсети, сайт)
регулярное ведение канала школьиого
Объединение спортивных волонтёров
Обучение правнлам (судейство, ТБ);

Создания единого спортивного пространства в системе «дети – родители - учителя»



УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

https://fmcup.ru/tournaments?ysclid=mun30w76cw323356893



УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ
ТУРНИР ФУТБОЛЬНЫХ МАМ НОВОСИБИРСК 2024

HTTPS://FMCUP.RU/TOURNAMENT/1038182?YSCLID=MUN2W4XZR4376594878

КОМАНДНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

1 ЗОЛОТОЙ КУБОК
ШТУРМ КОЧЕНЕВО

1 СЕРЕБРЯНЫЙ КУБОК
ПУШМАМЫ

1 БРОНЗОВЫЙ КУБОК
DF-MOMS

2 БРОНЗОВЫЙ КУБОК
F-MOMS (Г.НОВОСИБИРСК)

2 ЗОЛОТОЙ КУБОК
СПОРТИВНЫЙ КЛУБ "ГЕРОИ" РП КРАСНООБСК, НОВОСИБИРСКИЙ РАЙОН.

2 СЕРЕБРЯНЫЙ КУБОК
ТИГРИЦЫ

https://fmcup.ru/team/1384391



ШТУРМ КОЧЕНЕВО

Последние матчи

В П В В В

ИГРЫ 15

ПОБЕДЫ 12

ГОЛЫ 34

ТУРНИРЫ 3

КОМАНДНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

1

2024

КУБОК МАМ НОВОСИБ

ЗОЛОТОЙ КУБОК

1

2024

КУБОК МАМ АЛТАЙ

ФИНАЛ

Заключение. Педагогические условия формирования физкультурно-спортивной среды образовательной организации — это совокупность требований к организации её содержательно-технологического, социально-коммуникативного и пространственно-предметного компонентов, которые обеспечивают эффективное решение оздоровительных, образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Эффективность физкультурно-спортивной среды зависит не только от ресурсного обеспечения, но и от ценностей, превалирующих в среде, направленности её субъектов и характера связей между компонентами.

Педагогические условия формирования физкультурно-спортивной среды образовательной организации.

Некоторые ключевые педагогические условия:	Дополнительные аспекты:
Согласование компонентов среды. Вариативность физического воспитания. Личностно-ориентированный подход. Дифференцированный подход. Рациональная организация образовательной деятельности. Здоровьесберегающие технологии. Материально-техническое обеспечение. Программно-методическое обеспечение. Взаимодействие субъектов среды.	Интеграция с другими образовательными учреждениями и социальными средами. Использование современных форм проведения физкультурно-спортивных мероприятий. Создание атмосферы праздника, ритуализация среды.

РФС приглашает школы и детские сады со всей России присоединиться к фестивалю. Участие доступно всем образовательным организациям — независимо от того, являются ли они участниками проекта «Футбол в школе».

В течение учебного года участникам предстоит провести не менее трёх футбольных активностей: соревнования, эстафеты, мастер-классы, викторины, творческие конкурсы и другие мероприятия.

Лучшие образовательные организации получат футбольную экипировку, инвентарь и возможность встретиться с известными футболистами.

Подать заявку можно на портале фестиваля.

Всероссийский фестиваль — самый доступный элемент проекта «Футбол в школе», который РФС реализует при поддержке Минпросвещения России и Центра всестороннего развития детей «Прогресс».

В 2026/2027 учебном году в проекте «Футбол в школе» в Новосибирской области примут участие 125 образовательных организаций (школ) и 25 детских садов.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ

статистические данные в регионе и в муниципалитетах

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С НИПКИПРО

в рамках регионального проекта «Научно-методическое сопровождение деятельности муниципальных методических объединений» с кафедрой охраны здоровья, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта НИПКиПРО

актуализация планов работы ММО учителей ФК и инструкторов по ФК ДОО

актуализация парциальных программ в ДОО

МЕРПОПРИЯТИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ФК И ИНСТРУКТОРОВ ПО ФК

формы повышения квалификации

актуальные темы повышения квалификации (судейство, физическая подготовка юных футболистов и т.д.)

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

АКТУАЛИЗАЦИЯ ВОПРОСОВ ФОРМИРОВАНИЕ КЛАССОВ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РАСПОРЯЖЕНИЕ от 20 августа 2020 года N Р-81
Об утверждении методических рекомендаций по созданию в общеобразовательных организациях классов спортивного профиля и организации их работы

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРПОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙИ И АКТИВИЗАЦИЯ РОЛИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

формы сотрудничества с семьями дошкольников

