



Психологическая компетентность учителя: что может школьный педагог-психолог?



**Ольга Владимировна Кондренко-
педагог –психолог
МБОУ-СОШ №2 г. Искитима
Новосибирской области**



Психологическая компетентность учителя: что может школьный педагог-психолог?



«Педагог изучает ребенка, его способности, склонности, достоинства и недостатки, подмечает развитие его ума и руководит этим развитием, дает направление воле воспитанника, формирует характер. Он должен много учиться понимать душу в ее явлениях и много думать о цели, предмете и средствах воспитательного искусства, прежде чем сделаться практиком....»

К.Д. Ушинский «О пользе педагогической литературы»



Актуальное обоснование

утверждение Федеральных основных общеобразовательных программ ДО, НОО, ОО, СОО (16.11.2022 г.)



приоритет воспитания в образовании

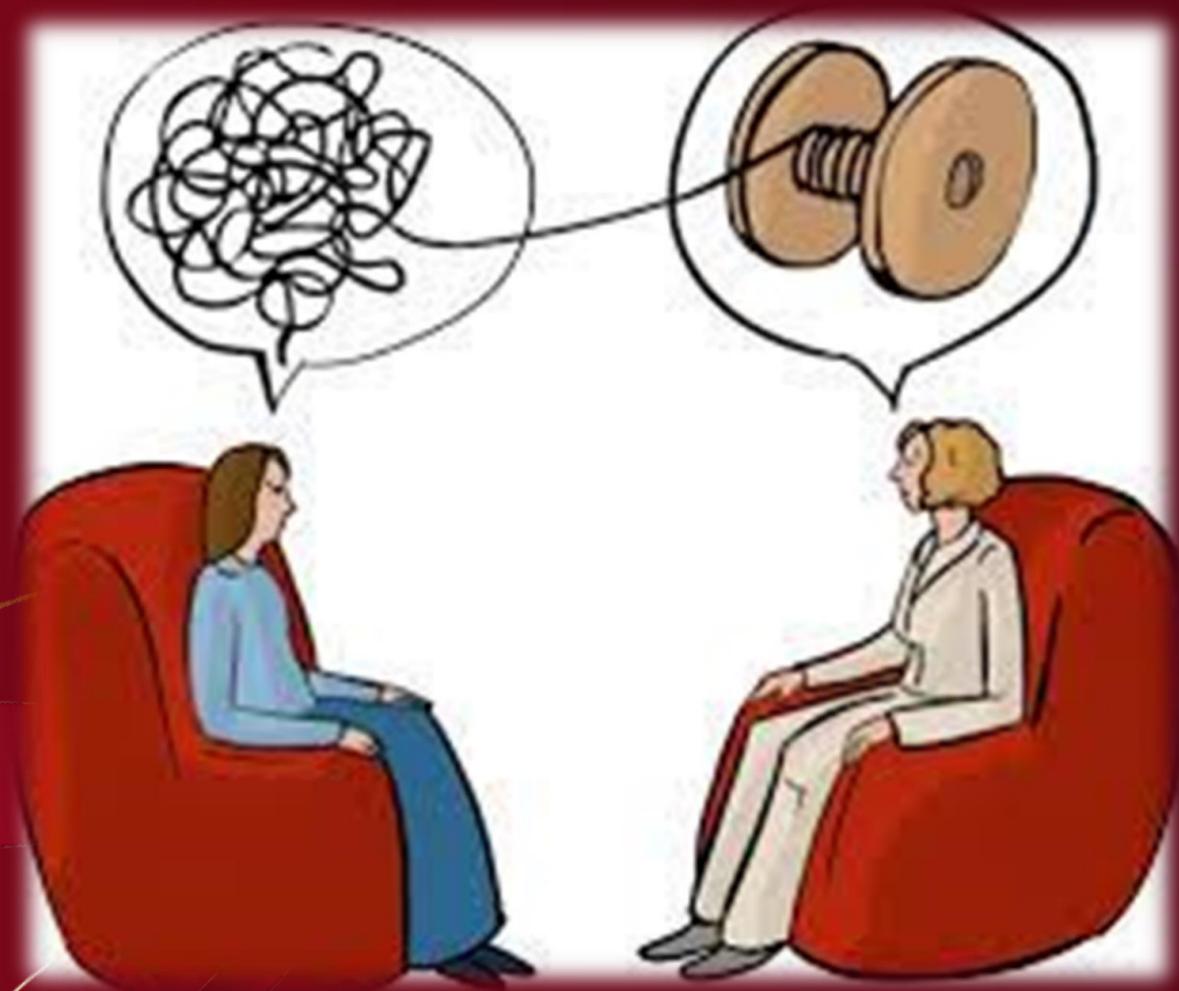


опора на универсальные психологические механизмы



требования к психологической компетентности учителя и воспитателя

Изучение запроса



1. На повышение уровня психологической компетентности в отношении:

- понимания детской психологии;
- владения специальными технологиями развивающей образовательной практики и педагогической поддержки;
- в отношении осмысления себя в педагогической деятельности.

2. Диагностика профессиональных дефицитов учителя.

Информационные ресурсы деятельности

4 МЕДИТАТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЯ

Цели медитации: снятие эмоционального напряжения, умение останавливать поток мыслей (состояние, при котором достигается высшая степень концентрации внимания или же, наоборот, полное его рассредоточение). Медитация имеет очень широкий спектр применения, и сегодня мы предлагаем вашему вниманию несколько упражнений, основанных на медитативных методах.



Концентрация на счете
Инструкция: Мысленно медленно считайте от 1 до 10 и сосредоточьтесь на этом медленном счете. Если в какой-то момент мысли нанекут рассеяться, и вы будете не в состоянии сосредоточиться на счете, начните считать сначала. Повторите счет в течение нескольких минут.

Концентрация на нейтральном предмете
В течение нескольких минут сконцентрируйте свое внимание на каком-нибудь нейтральном предмете.
Ниже приведены четыре возможности:
1. Записать 10 наименований предметов, вещей, событий, которые доставляют удовольствие.
2. Медленно сосчитать предметы, никак эмоционально не окрашенные: листья на ветке, булавки на отпечатанной странице и т.д.
3. Потренировать свою память, вспомнив 20 случайных объектов в-ре-действии.
4. В течение двух минут запомнить те качества, которые вам больше всего в себе нравятся, и привести примеры каждого из них.

Рефлексия самознаний
Удалось ли вам длительно сосредоточить свое внимание на каком-либо объекте? На чем лучше удерживать внимание? — на предмете или вернее? От чего это зависит? Какие свойства внимания необходимы для концентрации?

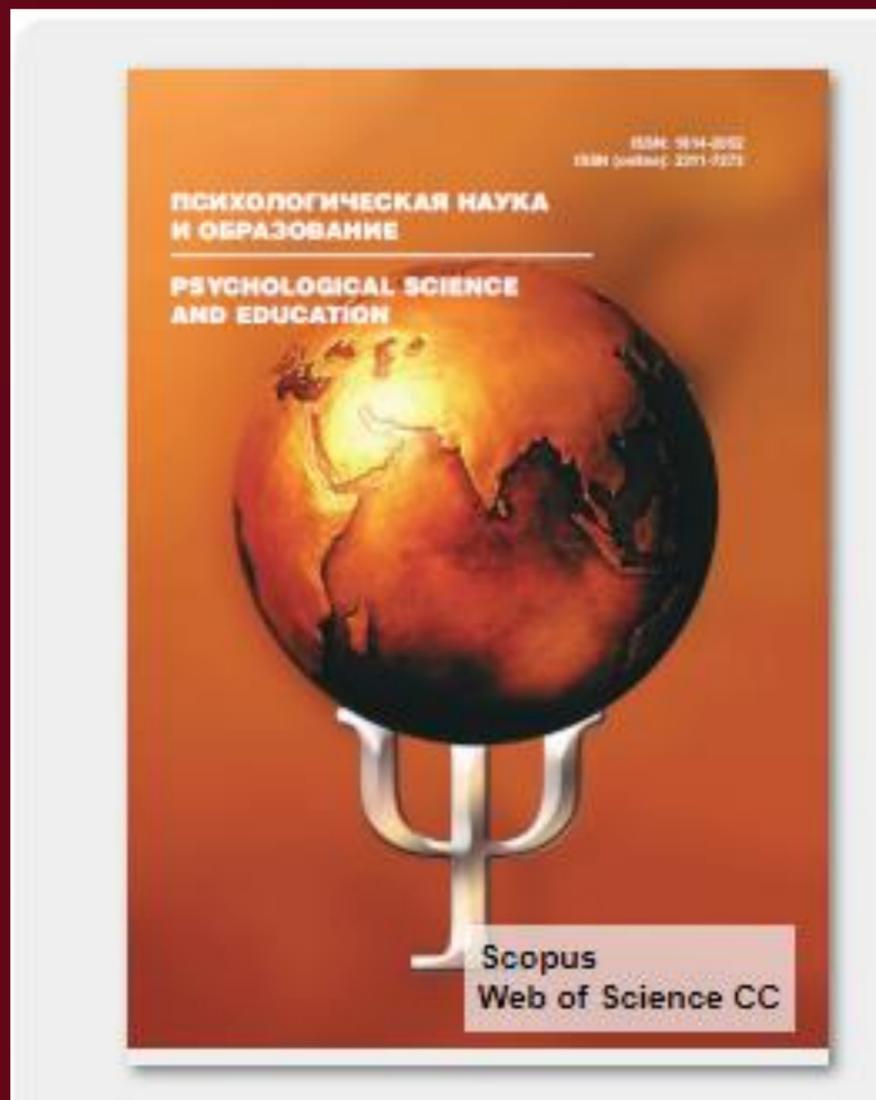
Сосредоточение на эмоциях и настроении
Сосредоточьтесь на внутренней речи. Остановите внутреннюю речь. Сосредоточьтесь на настроении. Оцените свое настроение, какое оно? Хорошее, плохое, среднее, вялое, грустное, раздраженное? А теперь, сосредоточьтесь на ваших эмоциях, попытайтесь представить себе в радостном, восторженном, эмоциональном состоянии. Вспомните радостные события вашей жизни. Выходим из состояния релаксации.

Упражнение «Маяк»
Представьте, что вы плывете ночью на небольшом корабле в море. Бушует шторм, дождь заликает палубу. Корабль поднимается и опускается на волнах, его раскачивает из стороны в сторону. Кругом, кроме вас, томд. Почувствуйте кинку корабля, услышьте вой ветра, ощутите на лице копад дождя и ветра. Смотрите на огромное штормовое море. Почувствуйте, как устали у вас руки и, как трудно вам управлять штурвалом. Визуально вы видите вдалеке ярким свет. Это маяк. Его неподвижный сияющий луч служит вам проводником в ночи.

Вы с облегчением превращаете эту помощь. Теперь вы знаете, куда направить маяк. Сосредоточьтесь на маяке и представьте его свет, который льется во все стороны, чтобы помочь сбиться с пути и указать путь всем нуждающимся. Свирепствует шторм, зовут ветры, хлопает дождь, ночь темна. Но маяк стоит, ясная свет и силу. Никаким буря не сокрушит его. Через некоторое время для этого представляемого маяка, оставив после себя ощущение сверхъестественной силы.

Telegram-канал МГППУ
«Психологическое сопровождение педагогических работников»

Журнал
«Психологическая наука и образование» (МГППУ)



Федерация психологов образования России
официальный сайт



профессиональное интернет-издание
Психологическая газета
ВЫХОДИТ С ОКТЯБРЯ 1995 ГОДА



concord.websib.ru



Психолого-педагогическое просвещение



Мини-лекции



Почему у них трудности с поведением?



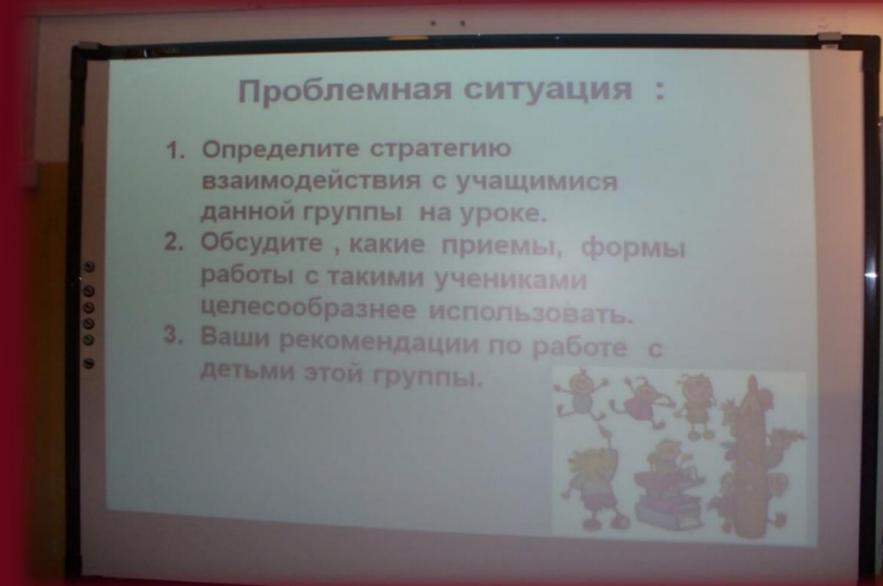
Тренинги



Практикумы



Психологическая готовность к ГИА: как помочь детям сохранить психологическую устойчивость?



Семинары



Правила «токсичной» педагогики

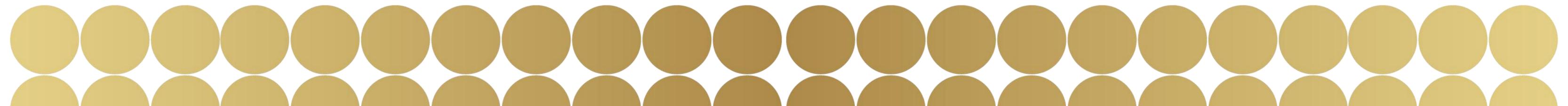
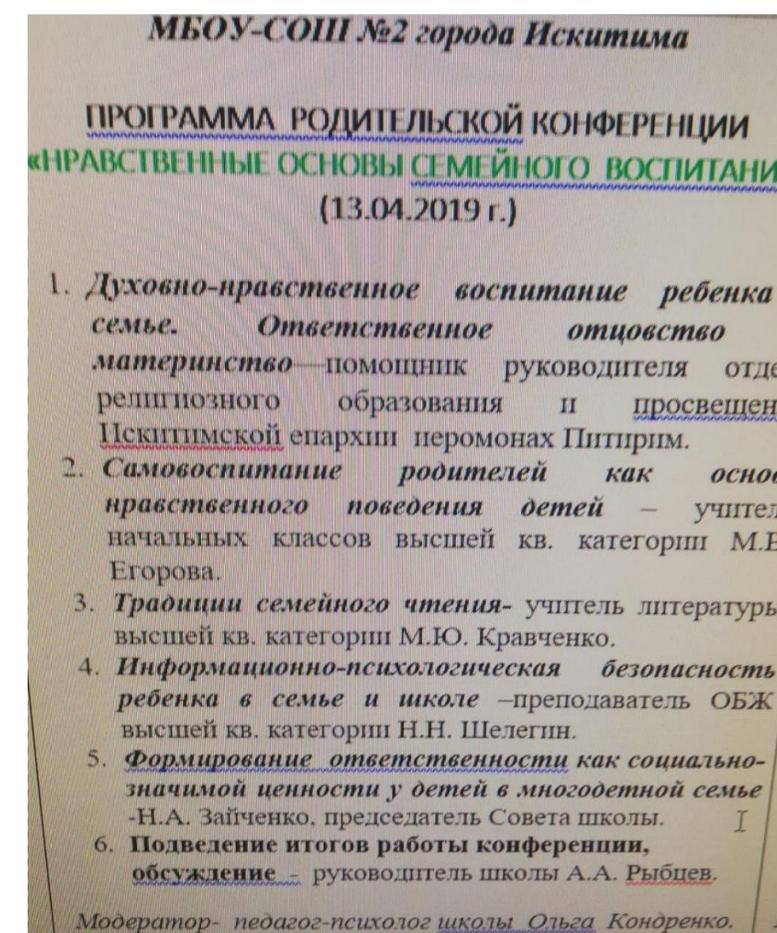
1. Взрослые – хозяева, а не слуги зависимого ребенка.
2. Учителя подобно богам могут судить, что справедливо, а что нет.
3. Ребенок несет ответственность за гнев взрослого.
4. Детское самоутверждение в жизни создает угрозу авторитету учителя.
5. Важно обезволить ребенка как можно раньше.
6. Следует как можно раньше начать «воспитывать» ребенка, чтобы он ничего не заметил и не разгадал намерений взрослого.
7. Взрослые всегда должны быть защищены.

(По материалам А. Миллер «Вначале было воспитание.– М., 2003.)

Повышение профессиональной самооценки и позитивного самовосприятия в работе с родителями

Темы общешкольных родительских конференций с участием педагогов школы:

- «Как научить ребенка ценить свою жизнь и жизнь других?» – 2016 г.
- «Копилка родительской мудрости» – 2017 г.
- «Родительский менеджмент: как найти время на собственного ребенка?» – 2018 г.
- «Нравственные основы семейного воспитания» – 2019 г.
- «Психологическое здоровье детей в условиях семьи» – 2022 г.





Психолого-педагогическое консультирование

Рефлексивно-деятельностный подход !

Технология рефлексии урока:

1. Как Вы себя чувствуете?
2. В чем состоял замысел урока.
3. Удалось ли его реализовать?
4. Что получилось?
5. Что мешало реализации?
6. Что хотелось бы улучшить?

Психолого-педагогическая профилактика



ПРИЕМ ГРАЖДАН
ПО ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСИ



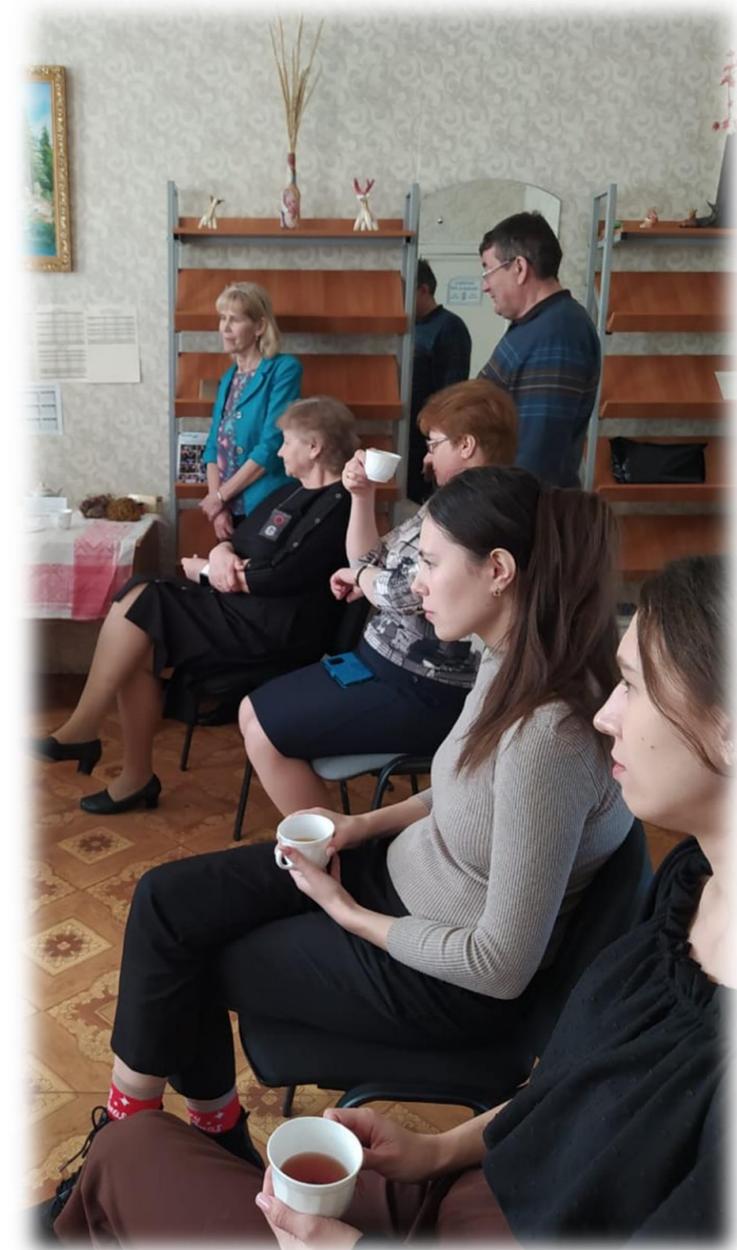
ВЫДЕЛИТЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЧАСЫ ДЛЯ
БЕСПОКОЯЩИХ ВАС МЫСЛЕЙ.



Психологическая гостиная «Разговоры по душам»

- Почему Вы выбрали профессию учителя?
- Какие моменты в вашей работе учителя были самыми волшебными?
- Какие моменты, Вы думаете, назовут волшебными Ваши ученики?
- Когда Вы в последний раз смеялись над ответом ученика?
- Когда Вы плакали от того, что ребенок сделал нечто прекрасное?
- Сколько раз дети благодарили Вас за то, что Вы прекрасный учитель?
- Когда последний раз хвалили себя?
- Закройте глаза. Сколько Вы видите улыбающихся детских лиц, прошедших перед Вами за эти годы. Остановите мгновение. Сделайте виртуальное фото.
- Когда Вы последний раз хохотали над нововведениями в вашем коллективе?

(Вопросы подготовлены по материалам книги Нины Джексон «Классный учитель: Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии.–ООО «Альпина Паблишер», 2016).





День психологического здоровья педагога

ГБОУ «Центр психологического здоровья педагогов»
«4» апрель

Программа проведения

Дня психологического здоровья педагога

7 апреля 2023 г.

Цель проведения: повышение стрессоустойчивости, профилактика эмоционального выгорания педагогов, гармонизация эмоциональной сферы.

7-30-7-55- Измерение эмоциональной «температуры» (фойе 1 этажа).

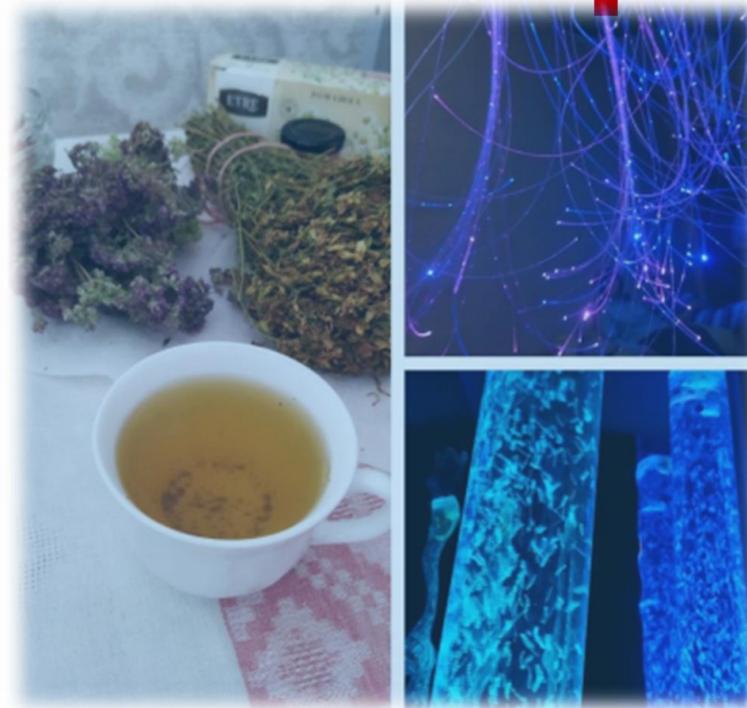
9-30- 9-45 -Педагогическая гостиная для учителей средних и старших классов «Разговоры по душам» (учительская)

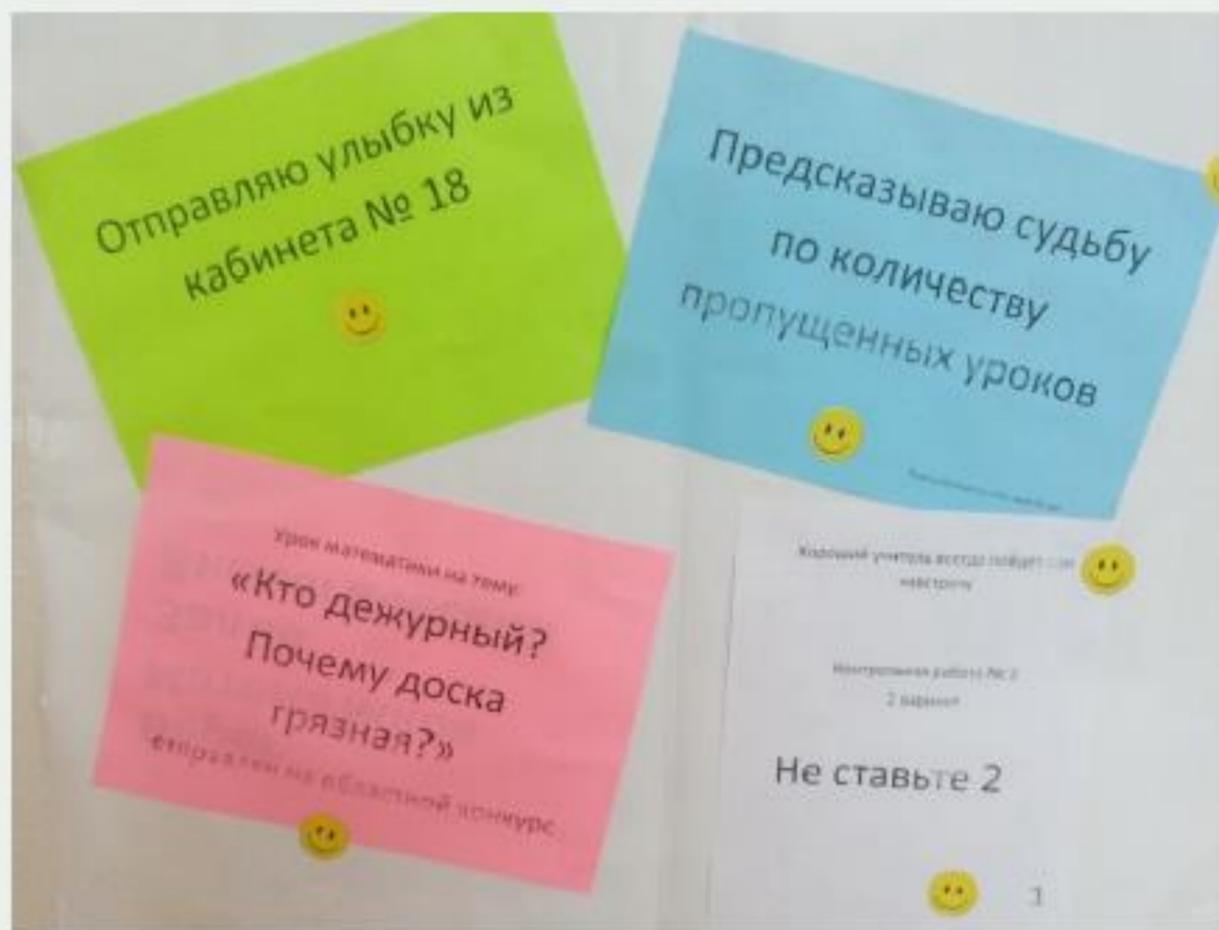
10-25-10-40--Педагогическая гостиная для учителей начальных классов «Разговоры по душам» (учительская)

11-20-11-35 –Сеанс релаксации в комнате психологической разгрузки –*требуется предварительная запись!*

13-10ч. –Психологический практикум для педагогов «Как повысить стрессоустойчивость?» (каб.№20)

В течение дня – психологическое консультирование педагогов (каб.психолога 2 этаж, 4 этаж).





«Иногда ребята думают, что учителя-скучные люди, заикленные только на уроках. Это вовсе не так! Я решила подготовить веселый сюрприз для всех своих учеников и сделала этот плакат – «позитивчик», пока у меня было «окно». А еще – вышла на танцевальную перемену вместе с волонтерами из моего класса. Сама удивилась, что после этого некоторые стали смелее отвечать на моем уроке!»



Учитель математики,
классный руководитель 8 «А»
Л.А. Гарина



Они мыслят, пишут, творят, потому что этому научил их ты, Учитель!



Эти дипломы и эта радость – результаты твоих трудов, Учитель!



Они смотрят на тебя и стараются быть такими же элегантными, как ты, Учитель!



Они будут дружить долгие годы, ведь основу их дружбы заложила ты, Учитель!



Как бы ни сложилась их жизнь, они всегда будут помнить тебя, Учитель!



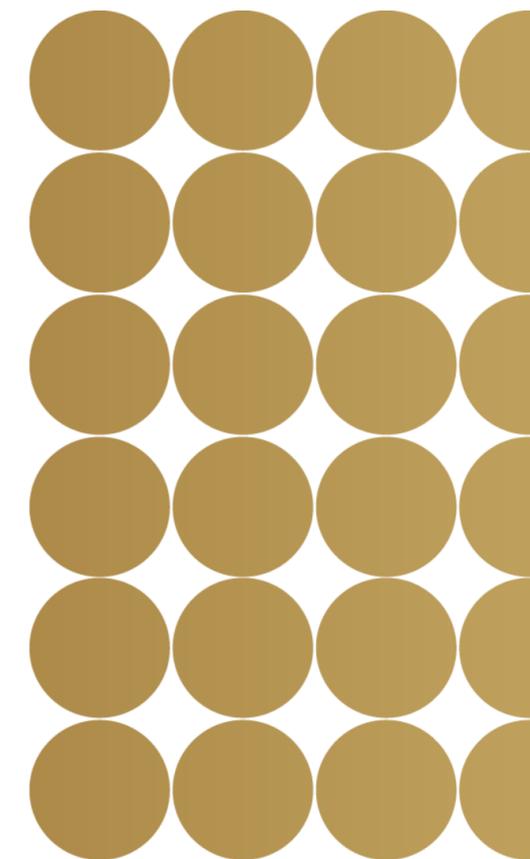
Пройдет немного времени, и они будут рассказывать про тебя своим детям, Учитель!



Психолого-педагогическая экспертиза



1. Совместный анализ профессиональной деятельности.
2. Участие педагогов в оценке комфортности и безопасности образовательной среды.
3. Оказание консультативной и методической помощи педагогам школы в подготовке к аттестации, участию в конкурсах профессионального мастерства.
4. Подготовка рекомендаций.



Книжная полка учителя

Амонашвили Ш.А. Любые книги!

Корчак Я. Любые книги!

Макаренко А.С. «Педагогическая поэма».

Соловейчик С.Л. «Учение как увлечение».

Сухомлинский В.А. «Сердце отдаю детям».

1. Аромштам М. С. «Как дневник. Рассказы учительницы».
2. Бикеева А. «Уроки психологии для школьного учителя: советы усталому педагогу», «Испытание школой: ребенок и учитель».
3. Брэджес Д. «Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными и увлекательными».
4. Грей П. «Свобода учиться. Игра против школы».
5. Джэксон Н. «Классный учитель. Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии».
6. Дирксен Д. «Искусство обучать».
7. Кауфман Б. «Вверх по лестнице, ведущей вниз».
8. Лемов Д. «Мастерство учителя».
9. Моска Дж. «Воспоминания о школе».
10. Сашар Л. «Я не верю в монстров».
11. Фабер А., Мазлиш Э. «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили», «Как говорить с детьми, чтобы они учились».

