



ОГЭ 2023 г. по истории: структура, сложности, особенности подготовки

Председатель региональной предметной комиссии Воронцова В.В.



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ



[О нас](#) ▾ [ЕГЭ](#) ▾ [ОГЭ](#) ▾ [ГВЭ](#) ▾ [Навигатор подготовки](#) ▾ [Методическая копилка](#) ▾ [Журнал ФИПИ](#) [Услуги](#) ▾

[Открытый банк заданий ЕГЭ](#) [Открытый банк заданий ОГЭ](#) [Итоговое сочинение](#) [Итоговое собеседование](#) [Иностранным гражданам](#)

[Открытый банк оценочных средств по русскому языку](#) [Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности](#)

Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ 2023 года

Мы используем файлы cookies, чтобы сделать наш веб-сайт максимально полезным для Вас. [OK](#)

<p style="text-align: center;">Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)</p> <p style="text-align: center;">Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году основного государственного экзамена по ИСТОРИИ</p> <p style="text-align: center;">подготовлена федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»</p>	<p style="text-align: center;">контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году основного государственного экзамена по ИСТОРИИ</p> <p>1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ОГЭ</p> <p>Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.</p> <p>ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.</p> <p>2. Документы, определяющие содержание КИМ ОГЭ</p> <p>Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)); Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.</p> <p>В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по истории (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).</p>
--	---

5. Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 24 задания, которые различаются формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания), термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, слова, словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

В таблице 1 приведено распределение заданий в работе с учётом их типов.

Таблица 1. Типы заданий, используемых в КИМ

Типы заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного типа от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
Задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов	9	11	29,7

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

№	Проверяемое содержание – раздел курса	Коды проверяемых элементов содержания	Проверяемые виды работы с историческим материалом	Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1							
1	История России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.4; 2.1–2.2	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	1.1, 1.2	Б	2–3	2
2	История России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.4; 2.1–2.2	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	2.2	П	3–5	1
3	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.4; 2.1–2.2	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	2.11	Б	3–5	1
4	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.4; 2.1–2.2	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (множественный выбор)	1.1–1.2	Б	3–5	2
5	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.4; 2.1–2.2	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	2.11	Б	3–5	1

Дзен | фипи официальный сайт | ФГБНУ «ФИПИ» | Новосибирская открытая | ИС-9 ОГЭ 2023_СПЕЦ.pdf

Файл | C:/Users/79618/AppData/Local/Temp/Tmp_view/ИС-9%20ОГЭ%202023_СПЕЦ.pdf

11 из 11

24	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.4, 2.1–2.2	Сопоставление общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)	2.6	В	10–15	3
<p>Всего заданий – 24; из них по типу заданий: с кратким ответом – 17, с развёрнутым ответом – 7. по уровню сложности: Б – 14; П – 7; В – 3. Максимальный первичный балл за работу – 37. Общее время выполнения работы – 3 часа (180 минут).</p>							

Код раз-дела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы	
		Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в ПООП ООО
	2.2.3*	Общественные движения во второй половине XIX в.	Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самостоятельности. Идеиные течения и общественное движение
	2.2.4*	Россия в военно-политических блоках	Россия в системе международных отношений
	2.2.5*	Промышленный подъём. Формирование монополий. С.Ю. Витте	Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов
	2.2.6*	Русско-японская война	Русско-японская война 1904–1905 гг.
	2.2.7	Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг. Государственная дума	Предпосылки Первой российской революции. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма
	2.2.8	П.А. Столыпин. Аграрная реформа	П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты
	2.3	<i>Российская культура в XVIII – начале XX в.</i>	<i>Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Культурное пространство Империи в первой половине XIX в. Культурное пространство Империи во второй половине XIX в. «Серебряный век» российской культуры</i>
	2.3.1*	Светский характер культуры. Взаимосвязь	Развитие новой светской культуры после преобразований

Приложение 1

Список важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран, знание которых может проверяться в заданиях 15–17 ОГЭ 2023 г.

История Древнего мира

- зарождение цивилизации Древнего Египта
- образование и функционирование государства в Древнем Египте
- военные походы фараонов
- появление древнейших законов в Вавилоне
- образование Персидской державы и рост её территории в VI в. до н.э.
- возникновение и расцвет Израильского царства
- возникновение и распространение буддизма
- развитие культуры Древнего Китая
- объединение Китая в III в. до н.э.
- Троянская война
- зарождение и развитие демократии в Древней Греции
- социально-экономическое и политическое развитие Древней Спарты
- греко-персидские войны
- возвышение Афин в V в. до н.э.
- Пелопонесская война
- завоевания Александра Македонского и образование его державы
- основание Рима
- установление республики в Древнем Риме, её устройство
- Пунические войны
- установление господства Рима над Апеннинским полуостровом
- борьба Рима за господство в Средиземноморье

Динамика результатов ОГЭ по истории

Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	35	2,8	67	6,2	-	-	137	11,2
«3»	664	53,7	523	48,6	-	-	538	43,9
«4»	408	33,0	357	33,2	-	-	397	32,4
«5»	130	10,5	129	12,1	-	-	154	12,6

Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории проверялись заданиями 1,4,15,16.

1 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) «стояние» на реке Угре	1) 1240 г.
Б) заключение Деулинского перемирия	2) 1480 г.
В) заключение Кючук-Кайнарджийского мирного договора	3) 1618 г.
	4) 1774 г.
	5) 1878 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

4 Кто из перечисленных исторических деятелей участвовал в обороне Севастополя во время Крымской войны? Найдите в приведённом списке двух деятелей и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) А.П. Ермолов
- 2) В.А. Корнилов
- 3) П.С. Нахимов
- 4) М.Д. Скобелев
- 5) Д.В. Давыдов

Ответ:

--	--

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.

- 1) возникновение Римской империи
- 2) Столетняя война
- 3) Английская революция в XVII в.
- 4) война за независимость США

15 Участником какого из перечисленных событий, процессов был Оливер Кромвель? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

16 В ходе какого из перечисленных событий, процессов состоялась коронация в Реймсе? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

Умение объяснить смысл изученных исторических понятий и терминов

3

Запишите термин, о котором идёт речь.

Центральные органы отраслевого управления в России в XVI – начале XVIII в.

Ответ: _____.

5

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают названия участников общественных движений в XIX в.

1) *славянофилы*; 2) *декабристы*; 3) *октябристы*; 4) *народовольцы*;
5) *западники*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории

- Все события, представленные в задании, либо в разных веках, либо связаны с эпохами правления разных императоров, правящих в России. Необходимо при изучении истории в основной школе особое внимание обращать на изучение вопросов, связанных с хронологией, с изучением исторического времени, с пониманием того, что **в истории время имеет «содержание»**.

2

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) принятие Соборного уложения Алексея Михайловича
- 2) отмена внутренних таможенных пошлин
- 3) учреждение Правительствующего сената
- 4) созыв Уложенной комиссии Екатерины II

Ответ:

--	--	--	--

ЗАДАЧИ:

- ...
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...



КУЛЬТУРА:

- ...
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...



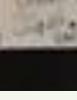
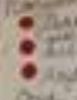
ВНЕШ. ПОЛИТ.



ВНУТР. ПОЛИТ.

- ...
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...

ИВАН IV 1530-1584 СОБОРНИКИ:



ИТАК:

- ...
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...



1840-1841...
1842-1843...
1844-1845...
1846-1847...
1848-1849...
1850-1851...

Europea Terrestre
(1840-1861)

Lebensweise:

1840-1841...
1842-1843...
1844-1845...
1846-1847...
1848-1849...
1850-1851...

Задание 7

нацелено на проверку умения работы со статистической информацией и *всегда посвящено периоду XVIII — начала XX в.* По материалам статистики ученикам на выбор даётся три варианта начала суждений и пять вариантов завершения суждений, которые нужно сопоставить.

2 балла

7. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Количество некоторых видов предприятий в России в 1804 и 1825 гг.

Виды предприятий	1804 г.	1825 г.
Суконные	155	324
Бумажноткацкие	199	484
Полотняные	285	196
Сахарные	7	43

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) К 1825 г., по сравнению с 1804 г.,
- Б) В процентном отношении к 1825 г., по сравнению с 1804 г., наиболее значительно увеличилось количество
- В) К 1825 г., по сравнению с 1804 г., на 285 увеличилось количество

ВАРИАНТ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

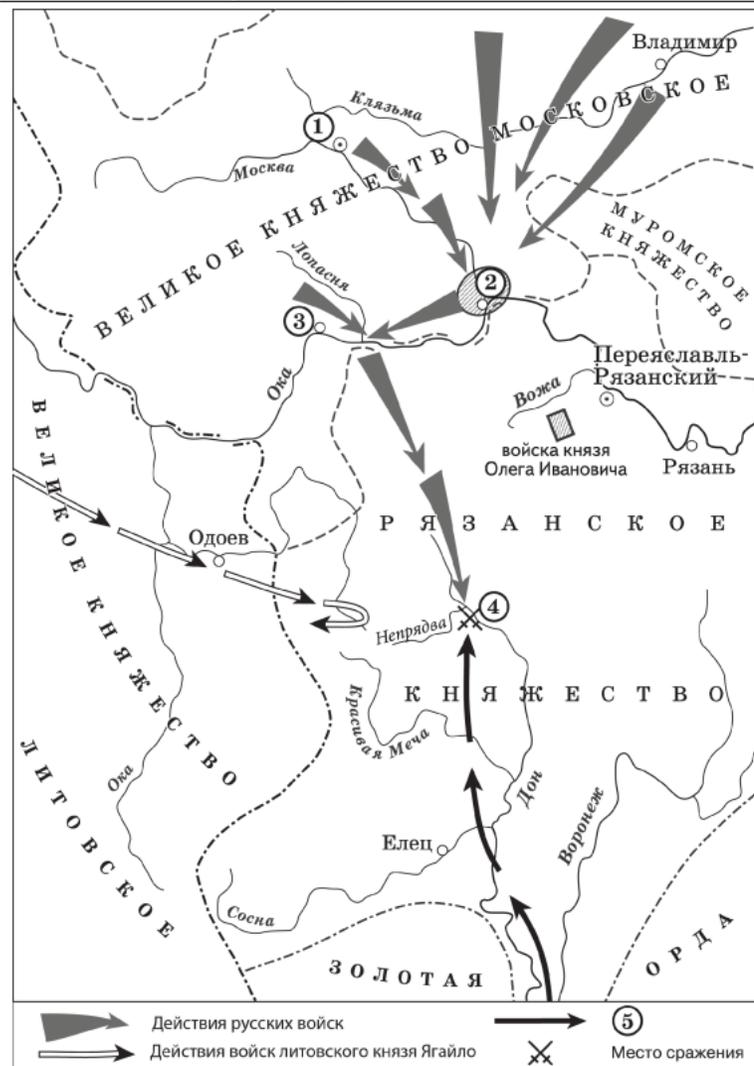
- 1) увеличилось количество не всех предприятий, представленных в таблице
- 2) сахарных предприятий
- 3) увеличилось количество всех предприятий, представленных в таблице
- 4) бумажноткацких предприятий
- 5) суконных предприятий

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В
		□

Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.



8 Укажите век, когда произошли события, отражённые на схеме. Ответ запишите словом.

Ответ: _____.

9 Назовите военачальника, командующего войском, поход которого обозначен в легенде схемы цифрой «5».

Ответ: _____.

10 Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.

«Московский князь призвал всех головы свои положить за землю русскую. Местом сбора русских войск был назначен город _____. 25 августа великий князь московский прибыл в этот город. Его встретили на берегу реки Северки, притока Москвы-реки. На утро следующего дня было приказано всем воеводам с войсками выехать за город на Девичье поле. Здесь состоялся смотр русских войск перед походом. После совета воевод русские полки 26 августа оставили город и пошли к верховьям Дона».

Ответ:

В заданиях 8 и 9

- нужно атрибутировать историческую карту — назвать век, исторических персонажей, географические объекты, которые связаны с событиями, отражёнными на карте.

1 балл

Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.



8 Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме. Ответ запишите словом.

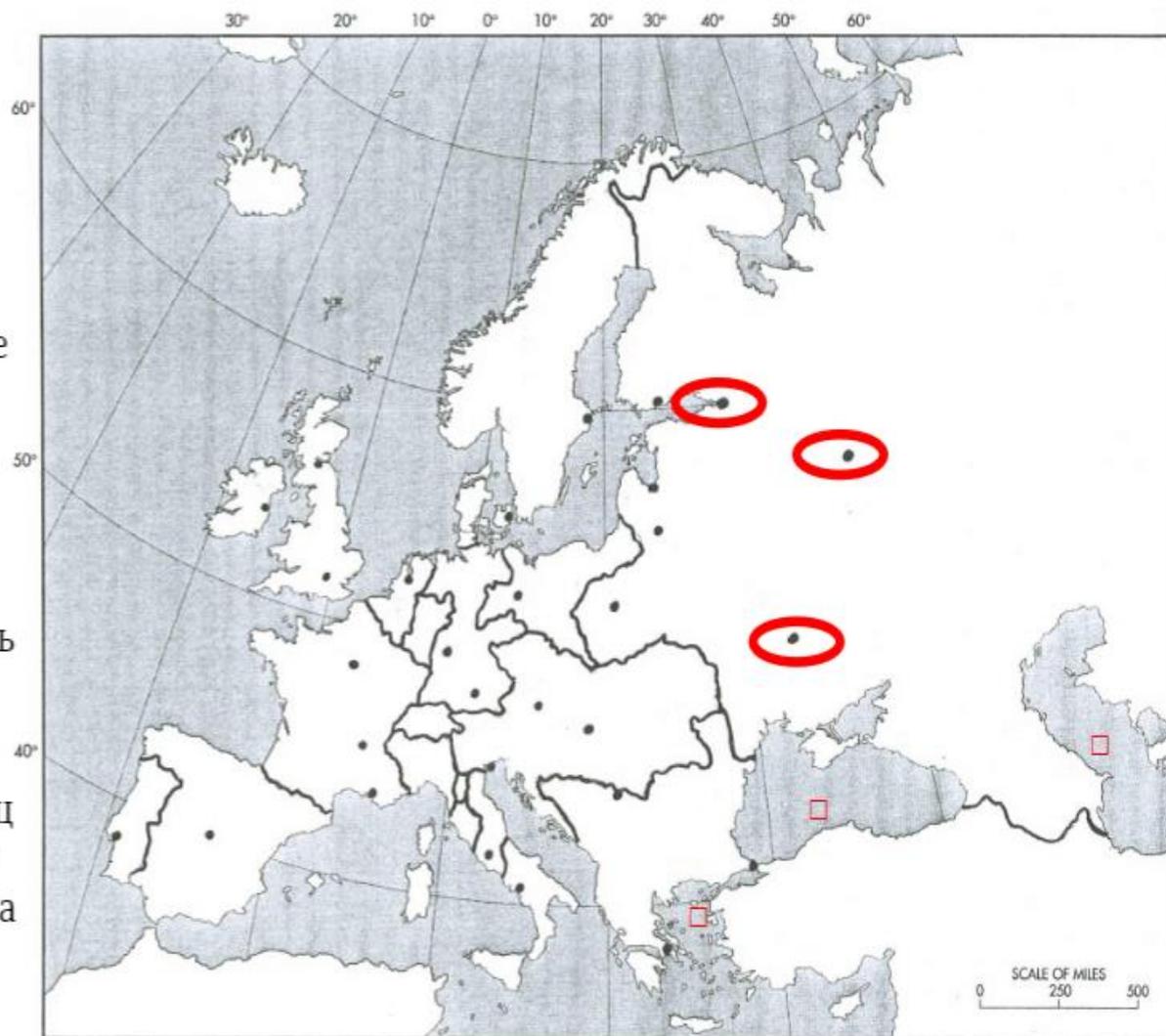
Ответ: _____.

9 Укажите фамилию исторического деятеля, который осуществлял общее руководство войском, направление движения которого обозначено на схеме цифрой «3».

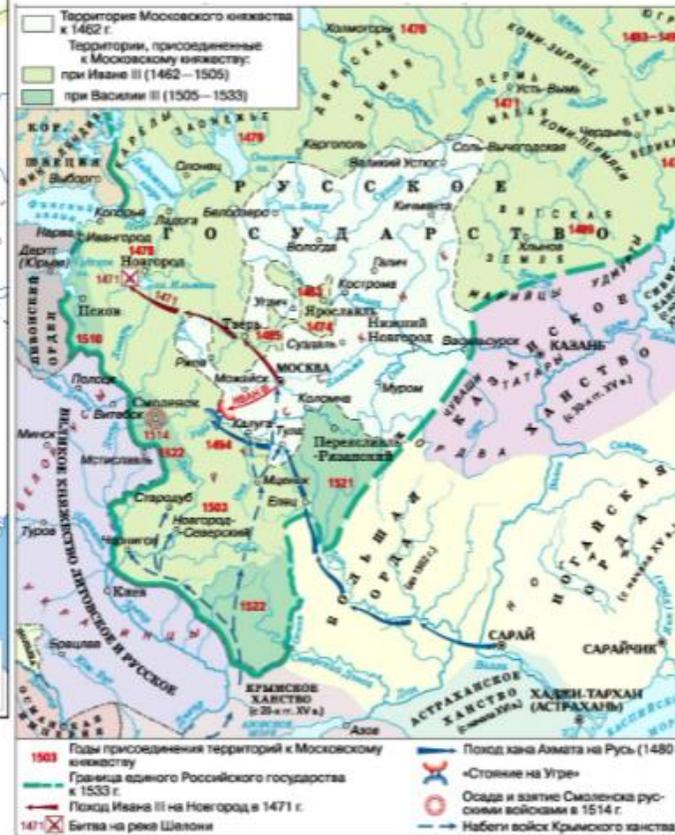
Ответ: _____.

Алгоритм выполнения

1. Проанализировать легенду карты и определить с ее помощью ключевые объекты.
2. Выяснить есть ли на карте даты
3. В случае явного изображения на карте войны, похода, условных обозначений перемещений выделить «опорные точки» для идентификации события.
4. В случае явного определения границ обратить внимание на пограничные территории, название государства на карте (это может помочь с определением периода).



<https://konturmap.ru/russia-1462.html>



В задании 10

- проверяется умение работы с историческим источником и картой. Нужно сопоставить данные исторического источника и карты и выбрать обозначенный на карте цифрой объект, который соответствует условию задания.

Прочитайте отрывок из текста и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого трижды пропущено в тексте.

«Летом несколько разрозненных групп начали восстание против царя. Войско восставших было разбито воеводой Нагим под Кромами. Однако, воспользовавшись бездействием царских войск, восставшим удалось реорганизовать войско и вновь выдвинуться к Кромам, а в октябре, соединившись с дворянскими отрядами Прокопия Ляпунова и Истомы Пашкова, осадить Москву. В начале декабря царское войско разбило восставших под стенами Москвы, после чего восставшие отступили в Серпухов, а затем в _____. Царские войска несколько месяцев безуспешно осаждали _____, когда весной к восставшим подошли подкрепления с юга и из Тулы. Царские войска потерпели поражение и отошли к Серпухову, восставшие же переместились из _____ в Тулу».

Ответ:

Задание 11

- проверяет умение работы с иллюстрацией. По заданной иллюстрации нужно выбрать один верный ответ из четырёх представленных.

1 балл

11 Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Что из перечисленного относится к тому же веку, когда произошло событие, в память о котором выпущена марка?

- 1) введение в России всеобщей воинской повинности
- 2) создание Северного общества декабристов
- 3) восстание под предводительством С.Т. Разина
- 4) заключение Кючук – Кайнарджийского мирного договора

Ответ:

В задании 12

12 Заполните пропуск в схеме.



Ответ: _____.

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.

- 1) греко-персидские войны
- 2) Столетняя война
- 3) Реформация в Германии
- 4) война за независимость британских колоний в Северной Америке

15 Участником какого из перечисленных событий, процессов был М. Лютер? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

16 В ходе какого из перечисленных событий, процессов происходила осада Орлеана? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

17 К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение приведённый ниже фрагмент исторического источника? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Неудобства всякого рода, происходящие от нашей связи с Англией, неисчислимы. Долг наш по отношению к самим себе и к человечеству вообще побуждает нас порвать эту связь. В самом деле, вследствие зависимости от Англии или даже в силу простой политической связи с ней мы невольно впутываемся в разные войны и раздоры, происходящие в Европе...

Одним словом, и соображения о наших правах, и соображения о наших удобствах должны побуждать нас к отделению от Англии. И голос правды и вопли убитых кричат нам: пора отделиться!»

Ответ:



Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (18–24) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Прочитайте отрывок из летописи.

«В тот год сказала дружина Игорю: "Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам". И послушал их Игорь – пошёл к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Когда же шёл он назад, поразмыслив, сказал своей дружине: "Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу ещё". И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим Малом: "Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит". И послали к нему, говоря: "Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их Игорь; и древляне, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружинников его, так как было их мало...

Ольга же была в Киеве с сыном своим, ребёнком _____. Сказали же древляне: "Вот убили мы князя русского, возьмём жену его Ольгу за князя нашего Мала и сына её возьмём, и сделаем ему, что захотим"...»

18 Укажите век, когда произошли описываемые события. Укажите имя, пропущенное в отрывке.

19 Почему согласно летописи древляне решили убить князя Игоря? Почему согласно летописи древлянам удалось победить дружину князя Игоря?

20 Укажите одно любое последствие описываемых событий. Какой поступок, совершённый упоминаемой в отрывке княгиней Ольгой, мог повлиять на выбор веры киевским князем Владимиром Святославичем?

Суть заданий

№ 18-20 Анализ исторического источника

№ 18 – обычно два коротких фактологических вопроса. Например, в каком веке произошло это событие \ в каком году \ при каком правителе \ как называлась эпоха и т.д.

№ 19 – обычно два вопроса по содержанию текста. Например, что автор говорит по этому поводу \ какие причины события указаны в тексте и т.д.

№ 20 – 1 - 2 вопроса по теме текста, но не конкретно по нему. Нужно более широкое знание темы.

Как подготовиться?

Для успешного выполнения заданий нужно уметь работать с текстами и определять о чём они. В этом помогает практика и начитанность.

Где читать исторические тексты?

- Хрестоматии со знаком ФГОС
- Открытый банк заданий ФИПИ
- Сайты исторических библиотек



Задания высокого и повышенного уровня сложности

- 21** Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) Отечественной войны 1812 г.?
- недовольство Франции условиями Парижского мирного договора;
 - нарушение Россией условий Континентальной блокады Англии;
 - лишение России права держать военно-морской флот на Чёрном море;
 - поддержка Россией борьбы северо-американских колоний за независимость.
- Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом Отечественной войны 1812 г.

- 23** Существует точка зрения, что, несмотря на различия, системы управления государством в периоды правлений Ивана IV и первых царей из династии Романовых (1613–1682 гг.) имели общие черты. Приведите не менее двух общих черт.

- 24** Один из последних воскресных дней весны того года вместо радости принёс плач во многие русские семьи Новгорода-Северского, а вместо веселья – горе от известий с берегов реки Каялы. Раненый князь, пленённый противником, винил именно себя за неудачи войска, приведённого им в степи. Корил себя, называя именно свои прошлые прегрешения и беззакония главной причиной гнева Господнего, приведшего к поражению русских войск.
1. Укажите век, когда произошли описанные события.
 2. Назовите русского князя, о котором идёт речь.
 3. Почему русские войска потерпели поражение в описанном сражении? Укажите одну любую причину, не упомянутую в приведённом тексте.

Суть заданий

№21 – Выявление причин. 4 варианта причин конкретного события, нужно выбрать 1 верную и объяснить свой выбор.

Как решать?

При выполнении этого задания необходимо показать знание и понимание различных комбинаций причинно - следственных связей причина - событие; событие - следствие;

Как подготовиться?

Отрабатывать умение раскрывать причинно-следственные связи могут помочь задания:

1. Выявите ряд событий /можно взять из учебника/
2. Опишите, есть ли между ними связь. Если есть, то решите, какая из них является причиной, а какая - следствием. Если вы работаете с текстом, обратите внимание на слова, фразы, выражения, которые связывают события с друг другом: «*поэтому*», «*потому что*», «*в результате*», «*это ведет к...*», «*вследствие чего*», «*следовательно*» и т.д.
3. Определите и ранжируйте (расположите по значимости, отдаленности) причины и последствия одного или нескольких событий, процесса.

Суть задания. Необходимо сравнить 2 сложных исторических события, процесса и выделить либо их сходство, либо различия

Пример задания

Существует точка зрения, что, во внешней политике Михаила Романова и Алексея Михайловича было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность

Как подготовиться?

Во время подготовки очень полезно самостоятельно сравнивать похожие исторические процессы и события – составлять таблицы сходства и различия

Похожие правители: Иван IV и Петр I, Иван III и Иван IV, Екатерина II и Александр I, Александр I и Николай I и т.д.

Похожие события: восстания, реформы, законодательные своды и т.д

Важно! Очень часто на экзамене сравнивают:

- восстание С. Разина и Е. Пугачёва,
- указ о престолонаследии Петра I и Павла I,
- Судебник Ивана Грозного и Соборное уложение Алексея Михайловича Романова.



Спасибо за внимание!