

# Особенности формирования читательской грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья



# Функциональная грамотность

*«Это способность человека использовать приобретённые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»*

*А.А. Леонтьев*

# Функциональная грамотность

```
graph TD; A[Функциональная грамотность] --> B[Читательская грамотность]; A --> C[Финансовая грамотность]; A --> D[Математическая грамотность]; A --> E[Естественнонаучная грамотность]; A --> F[ИКТ - грамотность]; A --> G[Креативное мышление]; A --> H[Глобальные компетенции]; A --> I[Гражданская грамотность];
```

**Читательская грамотность**

**Финансовая грамотность**

**Математическая грамотность**

**Естественнонаучная  
грамотность**

**ИКТ - грамотность**

**Креативное мышление**

**Глобальные компетенции**

**Гражданская грамотность**

# Читательская грамотность -

*это потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития и совокупность умений и навыков, отражающих:*

- потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования и саморазвития;
- готовность к смысловому чтению и восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной информации;
- способность извлекать необходимую информацию для её преобразования в соответствии с учебной задачей;
- умение ориентироваться с помощью текстовой информации в жизненных ситуациях.

# Трудности освоения навыка чтения у обучающихся с ОВЗ

- *Отсутствует целостное восприятие о произведении;*
- *их внимание сосредоточено на отдельных событиях;*
- *они не могут установить связь между эпизодами;*
- *непосредственная эмоциональная реакция при чтении или слушании текста может быть яркой и точной, но дети затрудняются в словесном выражении своих чувств;*
- *воображение развито слабо;*
- *нет нужного для усвоения программного материала запаса знаний, умений и навыков, поэтому они оказываются не в состоянии без помощи педагога и специальных коррекционных приёмов овладеть чтением;*

## **продолжение:**

- *дети с ОВЗ испытывают трудности в произвольной деятельности;*
- *не всегда могут определить мотивы поведения персонажа;*
- *отвечая на вопросы педагога, школьники не обращаются к тексту произведения, неохотно выполняют задания;*
- *не пытаются определить авторскую позицию;*
- *не обобщают прочитанное (средний и низкий уровни);*
- *учащиеся с ОВЗ быстро утомляются, перестают выполнять начатую деятельность.*

# Различия в постановке цели работы учителя - логопеда

Традиционная логопедическая деятельность	Формирование читательской грамотности в ходе деятельности учителя-логопеда
<i>Цель логопедической работы с детьми ОВЗ</i>	<i>Цель формирования читательской грамотности</i>
<p><b>Цель:</b> личностно-ориентированной логопедической работы по преодолению дислексии: <b>коррекция</b> нарушенного механизма чтений, формирование тех речевых и неречевых психических функций, которые обеспечивают нормальное функционирование операций процесса чтения.</p>	<p><b>Цель:</b> Формирование читательской компетенции младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности через совместную читательскую деятельность с учителем и родителями.</p>

# Различия в постановке задач в ходе работы учителя - логопеда

## Задачи коррекционно-логопедической работы с детьми ОВЗ

- Развитие анализа и синтеза структуры текста и предложения, слогового и фонематического анализа и синтеза.
- Проведение работы по формированию слухо-произносительной дифференциации фонем.
- Развитие морфологической и синтаксической сторон речи.
- Уточнение и развитие лексического оформления речи.
- Дифференциация оптически сходных букв.

## Задачи формирования читательской грамотности у обучающихся с ОВЗ

- Освоить общекультурные навыки чтения и понимания текста;
- Овладеть речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- Воспитать эстетическое отношение к действительности, отражённой в художественной литературе;
- Формировать нравственное сознание и эстетический вкус школьника, понимание духовной сущности произведений.
- Приобретать опыт творческой деятельности;
- Приобщение обучающихся к литературе как искусству слова, через введение элементов анализа слова.

# Различия в деятельности учителя - логопеда

## Коррекционно-логопедическая работа с детьми ОВЗ

Формируются предпосылки к освоению читательской грамотности: формирование функционального базиса чтения, который включает в себя сформированную устную речь, достаточно развитый словарный запас, грамматический строй речи, а также развитие неречевых функций, таких, как произвольное внимание, пространственное восприятие и пространственные представления, зрительное и слуховое восприятие, зрительная и слухоречевая память, сукцессивные функции и мыслительные операции.

В период обучения грамоте проводится работа по формированию навыков чтения, т. к. возникают проблемы со слиянием звуков в слоги, слогов в слова, пониманием прочитанного.

## Работа по формированию читательской грамотности у обучающихся с ОВЗ

Формируются умения, целиком основанные на тексте:

- умения извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- умения находить информацию и формулировать простые непосредственные выводы;
- умения находить в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, сделать простые выводы;
- умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

# Методы, приёмы работы при логопедическом воздействии

- ❖ Чтение слов, ориентируясь на разную высоту букв

ОТ САМОЙ МАЛЕНЬКОЙ

И<sub>А</sub>сН    п<sub>И</sub>оН    л<sub>Т</sub>ОЕ

тК<sub>У</sub>А    сВ<sub>О</sub>Ы    с<sub>П</sub>ИК

ОТ САМОЙ БОЛЬШОЙ

о<sub>Д</sub>Г    а<sub>Б</sub>к    А<sub>Г</sub>Ш

М<sub>Я</sub>А    Ж<sub>И</sub>У    у<sub>К</sub>Ж

- ❖ Чтение слов, написанных темными буквами

ГМУЫСШИКА  
ФРИУЛЧИКНА  
ШКИИШСКАКА

- ❖ Чтение текста с закрытой нижней половиной,

Спала кошка на  
крыше. Она сжала  
лапки. Села около  
кошки птичка. Не  
сиди близко  
птичка. Кошки  
очень хитры.

# продолжение

❖ Чтение перевёрнутого текста

...ВЗЯЛИ МЫ ПО КОРЗИНЕ – Я БОЛЬШУЮ, А  
...ОТПРАВИЛИСЬ В ЛЕС.  
И ТОМКА С НАМИ ПОБЕЖАЛ...  
ВСТРЕЧА

❖ Восполнение пропусков букв, слогов в слове



Ближе к \_черу зажига\_ в го\_де фонари.  
Красив наш \_род в свете фона\_.

❖ Анаграммы

Осень.  
Уходит ЕНЬОС. Часто идут ДИДОЖ. На ЦЕУЛИ дует  
сильный НЫЙЛОДХО ветер. ТИДЕ играют дома.

❖ Поиск в тексте заданных слов

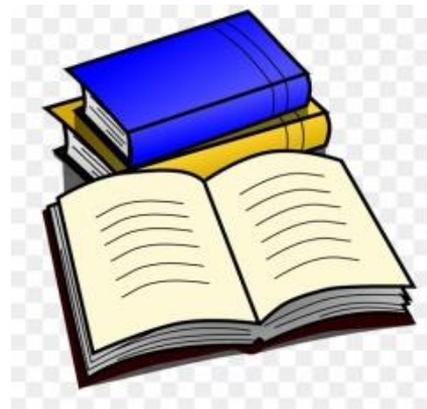
Мальчики Миша и Серёжа жили у деда. Они помогали деду сушить сеть. Дедушка учил мальчиков ловить рыбу. Ребята любили работать с дедом.

Помогали, сеть, ловить,  
работать, учил

# Технологии, приёмы работы по формированию читательской грамотности

## Технология критического мышления

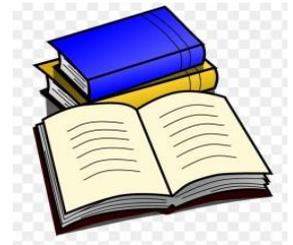
- «Чтение с остановками»
- «Работа с вопросником» (по сюжету, об образах, о композиции, о языке и др.)
- «Путаница»
- «Толстые и тонкие вопросы».
- «Уголки»
- «Синквейн»



## продолжение:

### Технология проблемного обучения

- одновременное предъявление противоречивых фактов, теории или точки зрения;
- «столкнуть» разные мнения детей с помощью вопроса или задания;
- решение проблемной ситуации между житейскими представлениями обучающихся с помощью вопроса или практического задания «на ошибку», а затем предъявить научный факт посредством сообщения, эксперимента или наглядности.



# продолжение:

## Игровая технология



- Мим-театр
- Инсценирование диалогов, состоящих из двух реплик



- «Ассоциативный куст»

*Даётся ключевое слово или заголовок текста. Ученики записывают вокруг него все возможные ассоциации, обозначая стрелочками смысловые связи между понятиями)*



- «Ключевые слова» *(после объявления темы работы детям предлагается составить предложения или мини-рассказ из предлагаемых слов)*
- Приём «Лингвистическая сказка» *(умение извлекать информацию из прослушанного текста, применять при решении задачи, вызвавшей затруднение. Использование на занятии сказочных героев)*

**продолжение:**



# продолжение:

## Информационно – коммуникативная технология

- Викторины по сказкам
- Рассматривание иллюстраций к произведениям
- Приём «Словарики» *(при первичном чтении текста обучающиеся подчёркивают слова, значения которых им неизвестны. Затем ищут значения этих слов в словаре, компьютере)*
- Презентации
- Видеоролики
- Аудиозаписи
- Приём «Составление кластера по произведению»



# Заключение:

- Предложенные технологии и приёмы работы в рамках этих технологий, различные формы работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, способствуют эффективной организации деятельности по формированию читательской грамотности и обеспечивают развитие у младших школьников навыков мышления и рефлексии.
- Целенаправленная работа с текстом даёт возможность обучающемуся из большого объёма информации выбрать нужную и полезную, а также сформировать свой социально-нравственный опыт.