



**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА  
В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Вебинар**

**17 апреля 2025 года**

**Изменения в организации  
процедуры итоговой аттестации  
выпускников с нарушением интеллекта  
в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН)**

*Мигулина Нина Борисовна, старший  
преподаватель кафедры специального и  
инклюзивного образования ГАУ ДПО НСО  
НИПКиПРО*

# Закон «Об образовании в Российской Федерации»

**Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами)** (Наименование в редакции, введенной в действие с 1 марта 2025 года [Федеральным законом от 8 августа 2024 года N 315-ФЗ](#)).

5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, **с нарушением интеллекта**, с расстройствами аутистического спектра, **с тяжелыми множественными нарушениями развития** и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

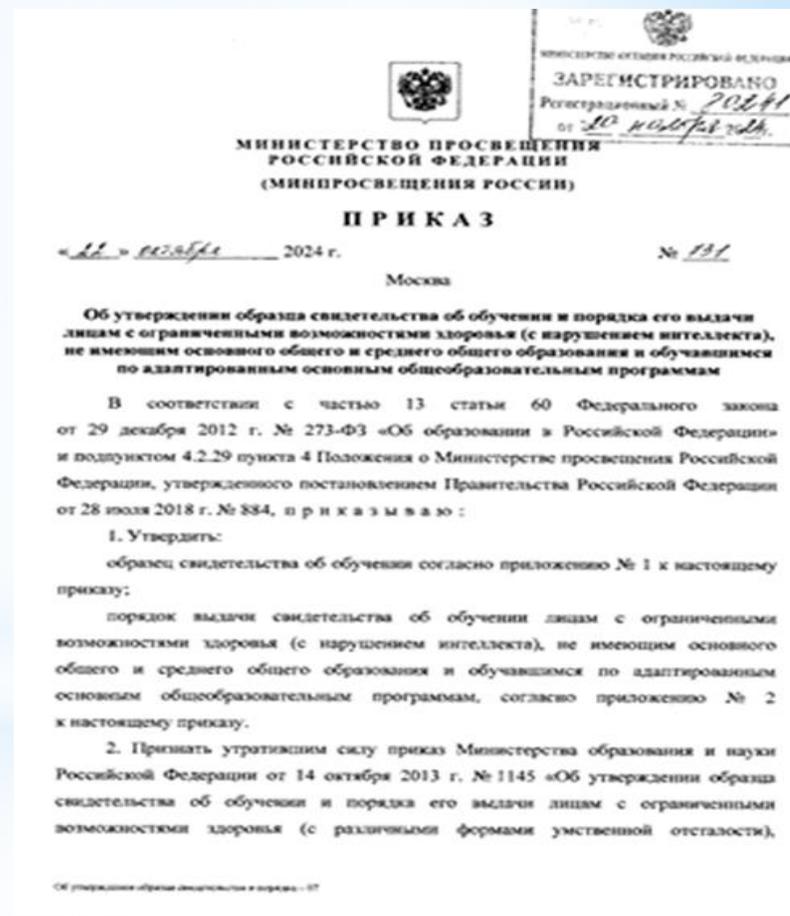
# Закон «Об образовании в Российской Федерации»

## Статья 60. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении

13. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (**с нарушением интеллекта**), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.10.2024 № 731  
"Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам"  
(Зарегистрирован 20.11.2024 № 80241)

Категория лиц "обучающиеся с умственной отсталостью" получила новое название - "обучающиеся с нарушением интеллекта". В связи с этим утверждены новый образец свидетельства об обучении и порядок его выдачи таким лицам. Прежний образец свидетельства и порядок его выдачи утрачивает силу. Приказ вступил в силу с 1 марта 2025 г.

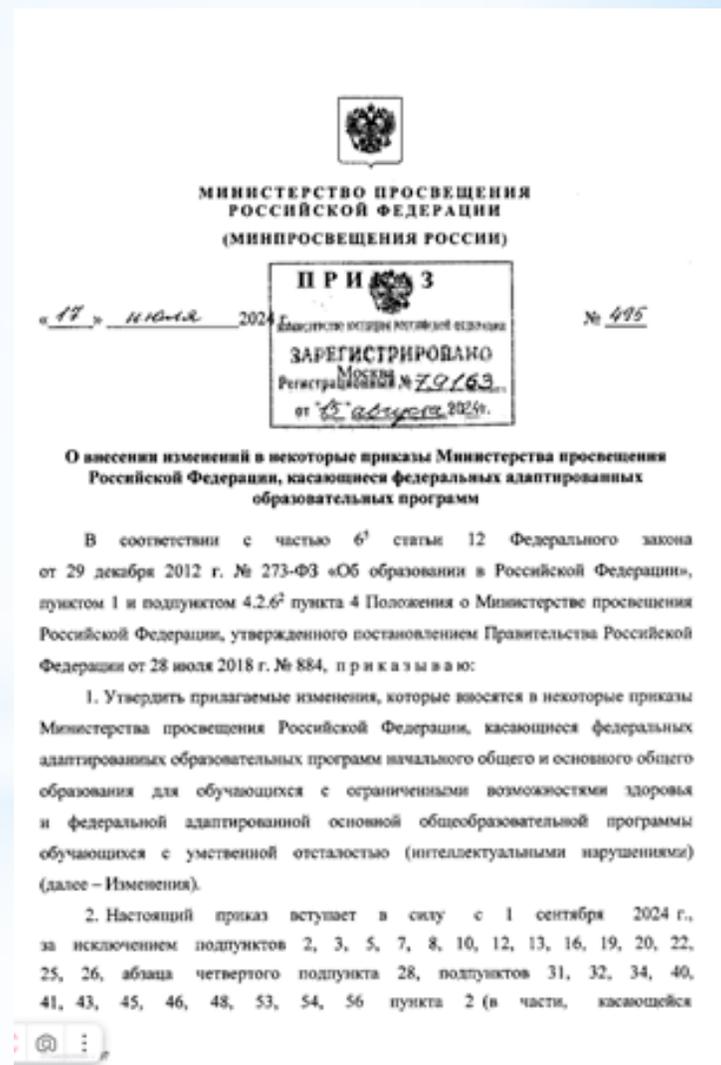


Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495  
"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации,  
касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"  
(Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163)

Федеральная рабочая программа по  
учебному предмету **«Профильный труд»**  
(5 - 9 классы) предметной области  
**«Технология»**

**заменена**

Федеральная рабочая программа по  
учебному предмету **«Труд (технология)»**  
(5 - 9 классы) предметной области  
**«Технология»**



**Федеральный государственный образовательный стандарт  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599)**

Стандарт [применяется](#) к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 г.

Для обучающихся с нарушением интеллекта, зачисленных в образовательные организации с 1 сентября 2016 г. и получающих образование в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проведение итоговой аттестации стало обязательной с 2024/25 учебного года.

Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)...

**Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Стандарт [применяется](#) к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 г.

Приложение

**Федеральный государственный образовательный стандарт  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599)**

[С изменениями и дополнениями от:](#)

8 ноября 2022 г.

См. Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную [приказом](#) Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1026  
См. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленные [письмом](#) Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07  
См. справку о федеральных государственных образовательных стандартах

**Федеральный государственный образовательный стандарт  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599)**

<b>Требования к результатам освоения АООП</b>	
<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>
<p><b>Итоговая аттестация осуществляется организацией по завершению реализации АООП в форме двух испытаний:</b></p> <p><b>первое - предполагает <u>комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;</u></b></p> <p><b>второе - направлено на <u>оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.</u></b></p>	<p><b>Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП осуществляется организацией.</b></p> <p><b><u>Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.</u></b></p>

Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)...

Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 г.

Приложение

Федеральный государственный образовательный стандарт  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599)

[С изменениями и дополнениями от:](#)

8 ноября 2022 г.

См. Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную [приказом](#) Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1026  
См. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленные [письмом](#) Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07  
См. [справку](#) о федеральных государственных образовательных стандартах

# Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

## 1 вариант

Федеральный учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее - Учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

57. Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV или I дополнительный, I - IV классы;

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Срок обучения по АООП составляет 9 - 13 лет.

## 2 вариант

108. Федеральный учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее - учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - I дополнительный, I - IV класс.

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

**13 лет**

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

**Федеральный государственный образовательный стандарт  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599)**

## 9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.

Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями...)

Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 г.

Приложение

Федеральный государственный образовательный стандарт  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599)

С изменениями и дополнениями от:

8 ноября 2022 г.

См. Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1026  
См. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленные письмом Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07  
См. справку о федеральных государственных образовательных стандартах

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026  
"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930) 1 вариант

9.1. Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов:  
**личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают **овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций**, необходимых для достижения **основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.**

9.2. Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и **социальные (жизненные) компетенции** обучающегося, **социально значимые ценностные установки.**

9.3. Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают **освоенные обучающимися знания и умения**, специфичные для каждой предметной области, **готовность их применения.** Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАООП УО (вариант 1) определяет **два уровня** овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026  
"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

## 1 вариант

10.1.2. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на **следующие принципы:**

- а) **дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;**
- б) **объективности оценки**, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- в) **единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания**, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

**При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте **перечень планируемых результатов.****

**Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями имеет определяющее значение для оценки качества образования.**

## Принципы аттестации обучающихся с нарушением интеллекта в общеобразовательных организациях <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-18/18-2/>

Аттестация обучающихся с интеллектуальными нарушениями в системе оценки достижений планируемых результатов освоения АООП организуется на основе следующих принципов:

- комплексности, обеспечивающей наблюдение за динамикой как учебных достижений, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, так и развитием предметных, житейских компетенций и личностных результатов;
- единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений, обучающихся в освоении содержания АООП на основе методического обеспечения процедуры аттестации;
- дифференциации оценки достижений с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося; уровневый подход к оценке планируемых результатов;
- индивидуализация объективной оценки, раскрывающей динамику достижений и качественные изменения в психическом и социальном развитии ребенка, нуждающегося в педагогической поддержке, построении его собственной траектории в образовании;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода к разработке содержания заданий по учебным предметам;
- использование планируемых результатов освоения материалов, адаптированных основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- открытость: оценочная информация служит источником анализа качества образования и динамики развития каждого обучающегося для специалистов Психолого-педагогического консилиума школы и родителей.

# Итоговая аттестация выпускников с нарушением интеллекта в 2024-2025 уч. год

Для обучающихся осваивающих 1 вариант АООП с 01.09.2016 (срок освоения АООП 9 лет)

- ❖ п.10.1.3. ФАООП В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с *нарушением интеллекта* оценке подлежат личностные и предметные результаты.
- ❖ 10.1.4. ФАООП *Оценка личностных результатов* предполагает, прежде всего, *оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями*, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов
- ❖ 10.1.5. ФАООП *Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности
  - ❖ ...
  - в целом оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.
  - ❖ ...
  - при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.
- ❖ **Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.**